

天鹅的故事课文教案(实用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

天鹅的故事课文教案篇一

学习目标：

抓住重点段落品词析句，通过多种形式的读感受天鹅团结、勇敢的精神。（重难点）

教具：

多媒体课件。

学习过程：

一、复习导入

1、这节课我们继续学习《天鹅的故事》。（板书课题）

2、回忆课文主要内容。

过渡：天鹅破冰的故事已经过去整整三十年了，但亲眼目睹这一幕的斯杰潘老人，每次在讲起这个故事时，总是会深情地说，一起来读这句话。

到底是什么让老猎人有了如此深切的感受呢？到底是什么让老猎人近在咫尺，却放弃了开枪的机会？到底是什么让老猎人把上了膛的枪挂在了墙上，而且一挂就是整整三十年？就让我们把目光聚焦到天鹅破冰的场面，也就是课文的5、6、7自然段。

二、精读领悟第5——7自然段

1、请大家默读课文的5、6、7自然段，画出给你留下深刻印象的词语或句子，并说说你的理解。

2、全班交流。

(一)交流第五自然段

“突然一只个儿特别大的老天鹅腾空而起，可是它并没有飞走，而是利用下落的冲力像石头似的把自己的胸脯和翅膀重重地扑打在冰面上。经过这次沉重的一击，镜子般的地面被震得颤动起来。接着是第二次，第三次……”

引导学生扣住、“腾空而起”、“石头似的”“重重的”“胸脯和翅膀”等词语，谈感受，(学生交流到哪个词语，教师就用笔圈画相关词语，相机组织交流、体会，充分地让学生表达)师相机点拨：

“胸脯和翅膀”，是说老天鹅以血肉之躯作为破冰的武器。

“腾空而起”，谁来做这个动作，老天鹅这样做是为了什么?(体会老天鹅这样做是为了增加下落的冲力，使胸脯和翅膀扑打冰面的力量更大。)

“石头似的”。(体会老天鹅用力之重，态度之坚决，简直是奋不顾身)

重点理解“像石头似的把自己的胸脯和翅膀重重地扑打在冰面上”。

师：真了不起，看到了老天鹅的勇敢。大家不仅读懂了文字，而且读懂了文字背后的画面。而你们的这些理解，其实就是来自于作者对老天鹅生动细致的动作描写。现在请大家拿起

课本，带着我们的理解，带着我们的感动齐读这段话，再现这一震动人心的画面，“突然”一二！

b□可是，冰面尽管颤动，依然没有破裂，怎么办？(再撞第三次)把你的决心读出来；

c□老天鹅忍受着剧烈的疼痛，拼死扑打冰面，可冰面仍旧没有破裂，怎么办？(再撞第四次)请读出它的勇敢和顽强。

d□多么巨大的力量，多么可贵的顽强精神，它在用自己的生命和冰面较量啊！请大家将你心灵的震颤读出来吧！（齐声朗读第五自然段）

据有关资料介绍：贝加尔湖冬天冰层一般有1米厚，上面可以开坦克，现在即便是早春，冰层也起码有30-40厘米厚，老天鹅要破冰何等不易啊！它是在用血肉之躯与冰面来了个硬碰硬呀！可以说，老天鹅是将生命的重量无数次扑打在坚硬的冰面上，多么可敬的老天鹅呀！现在同学们再读这段话一定会有更深的感受。让我们一同走进这智慧、勇敢、顽强的老天鹅。（生齐读）

e□这已经是第五十次了，冰面仍然没有破，可是老天鹅已经伤痕累累，但是它忍者疼痛，咬紧牙关——（引读）

f□尽管伤痕累累，尽管鲜血淋漓，尽管翅膀已经折断了，但是老天鹅仍是顽强的——（引读）

g□此刻，我们情不自禁与它同呼吸，共命运。用我们的朗读为老天鹅的破冰举动加油。再一次读老天鹅破冰的这句话。

3、同学们，我们可以用哪些词语来形容老天鹅？

4、形容老天鹅的词语还有很多很多，此时此刻，老师觉得任何的语言都显得苍白无力。千言万语，万语千言汇成一句话。

那么，就让我们用朗读来表达我们此刻的感受吧！（自由读）

（二）学习第6自然段

（1）导读：这时，别的天鹅——，它们——，瞧着——，只听得‘嚓——嚓——’，冰层——，接着——，冰面终于——。这位——沿着——水面——。

（这里的“破冰勇士”是指？）

过渡：而这群天鹅正是这么想，也是这么做的。

（4）看来，同学们已经被天鹅们团结一致，齐心破冰的情景深深的打动了，接下来对子互读，看能不能打动对方。

（5）让我们一起来读一遍。

朗读指导：

1、有几只天鹅好像累了，来，我们给他们加油：“克噜——克哩——克哩”。

2、“男天鹅们”好像累了，“女天鹅们”给他们加油“克噜——克哩——克哩”。

3、这边好像有点落后，来，引读：兄弟们那，加油，齐心干哪，加油。

4、希望就在眼前，马上就有吃的了，再加把劲。女天鹅叫“克噜——克哩——克哩”。男天鹅喊：兄弟们那，加油，齐心干哪，加油。

（三）学习第7自然段

（1）教师导读第七自然段：在天鹅们齐心协力、奋不顾身的努

力下，小小的冰窟窿终于变成了一片很大的水面，天鹅们终于可以找到吃的，它们——(导读)

(2)此时的天鹅似乎在欢呼，它们在欢呼些什么呢？

生齐：克噜—克哩—克哩！

师：再来一遍。

生齐：克噜—克哩—克哩！

过渡：看来天鹅的可爱不仅变表现在它的外表，更表现在它内在的精神品质，下面请大家拿出作业本，以这样的句式写下你的理解和感悟。抓紧时间。

(3)交流。

三、深化感知，升华情感

1、同学们读了课文就已经被天鹅们舍身破冰的故事感动了，我想亲眼目睹这一切的斯杰潘老人，他的触动一定更大，找出来读读。

2、你知道老人为什么没向天鹅开枪，却把枪挂在了肩头，悄悄地离开了湖岸？讨论交流，(因为他被天鹅们为了生存，齐心协力，团结一致，用身体和生命为代价的精神感动了。他从心底喜欢这些生灵，不忍心杀害他们。)相机板书：感动生命。(为老天鹅而挂，是老天鹅感动了他、也为其他动物、为他自己而挂、为世人而挂、为所有的生命而挂)

对啊，老天鹅的勇敢、顽强，天鹅群的团结合作，深深地感动了老人，使他放弃了终身的狩。枪是为他自己而挂，因为他只要看到这枝枪就会为自己曾经伤害过他们而感到惭愧、自责的同时就会告诫自己不能再杀生了。这把枪是为世人所

挂，让所有人懂得与世界万物为友，就是要把这个精彩故事传下去，撒播爱的种子。因为所有的生命都是美丽而可爱的。
(教师擦去问号)

四、课堂总结

多么可爱的天鹅呀。其实，自然界中象天鹅一样可爱的生灵还有很多很多，同学们利用星期一的阅读时间可以找《蚁国英雄》、《生命桥》、《麻雀》来读一读。

板书设计：

16、天鹅的故事

(感动生命)

端挂

生命的壮歌

天鹅的故事课文教案篇二

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字和新词。
- 3、凭借语言文字，理解课文内容，懂得要靠自己的辛勤劳动获得财富。

重难点：

揭示文章主题，理解课题“金子”的含义。

课时划分：2课时

教学设计

第一课时

（略）

第二课时

教学目标

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、理解课文内容，悟出课题“金子”的含义。

课前准备：收集劳动致富的资料。

教学过程：

一、复习旧知

- 1、听写词语。
- 2、回忆段落划分，并说说大意。

教师相机用小标题的形式板书：淘金无获；培养鲜花；实现梦想。

二、精读感悟，领会题目的含义

- 1、指读第一段，彼得去挖金子时他的心情怎样？后来心情怎样？

（彼得跟随淘金者一起去淘金，满怀希望，一心想发财，结果

“一无所获”，由“高兴到扫兴”。但彼得不甘心，买地淘金，依然一无所获，满心的希望化成深深的失望。）

2、自读第二段，彼得本要离开，是什么使他留了下来？为什么？

(1)、一场大雪使彼得留了下来。

(2) 理解彼得所看到的情景。

(3) 抓住“若有所悟”理解彼得的一番心理活动。

(彼得本来上想通过淘金来致富的，可这里没有金子，但肥沃的土地也是一种财富，在上面种了花，不怕吃苦，同样可以致富。正是这样的美好的前景，使彼得看到了希望，而留了下来。)

(4) 从“全部精力”和插图中彼得挥洒的汗水，可以看到彼得会成功的。

3、齐读第三段，体会彼得的话。

(1) “不无骄傲”就是很骄傲，很自豪。“不无”起强调作用。

(2) “真金”并不是真的金子，而是“财富”或是发财致富的方法。

(3) “唯一”：只有一个，指这是最好的办法，别无他法。也是彼得是众多淘金者中唯一留下的，唯一致富的人。

(4) 彼得付出辛勤劳动后种出来的鲜花使他实现了致富的梦想。可见，只有靠自己的辛勤劳动，才能获得财富。

三、小结板书，总结全文

- 1、可让学生结合板书复述课文。
- 2、着重理解“真金”的含义。
- 3、只要勤奋耕耘，任何土地都会奉献给你所渴望的“财富”。

板书设计

22金子

淘金无获、培育鲜花、实现梦想

金子就在地里

辛勤劳动

《天鹅的故事》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

天鹅的故事课文教案篇三

仪征实小丁雪飞丁宏喜

一、导入

- 1、指名分段读课文，听读思考：课文主要讲了关于天鹅的什么故事？
- 2、讨论：（一群天鹅为了生存，在一只老天鹅的带领下，用自己的身体破冰的故事）。

二、精读

- 1、自学思考：天鹅破冰的'故事中，最能让你感动的是哪几个小节，找出来，读一读。
- 2、学生自读思考。
- 3、交流，确定为5—8自然段。

第5自然段

（1）指名读

（2）讨论：这地方为什么让你感动？哪些词语最让你感动？

（相机板书：腾空而起重重地扑打）

讨论：为什么找出“腾空而起”。你觉得老天鹅怎样？（板书：顽强）

（3）怎样才能读出老天鹅勇敢、顽强的奉献精神？试试看。

第6自然段

(1) 导读：这时，别的天鹅——，它们——，瞧着——，只听得‘嚓——嚓——’，冰层——，接着——，冰面终于——。

这位——沿着——水面——。

(2) 出示：这位顽强的“破冰勇士”沿着冰窟窿的边缘继续扑打着，水面在慢慢地扩大。

讨论：这里的“破冰勇士”是指？为什么说它很顽强？

(3) 齐读第5自然段和第6自然段的前四句。

(5) 过渡：而这群天鹅正是这么想，这么做的，下面的故事证实发这一点，指名读。

(6) 观察插图，这是关于天鹅们集体破冰的场面。同桌合作，一个看图听读，一个读，看看有没有读出天鹅集体破冰激动人心的场面。

(7) 指名读，其它同学看图想象当时热火朝天的场面。

(8) 讨论：这群天鹅干得怎样？（板书：都投入齐心欢快）

这群天鹅怎样？（团结）

第7自然段

(1) 在天鹅们齐心协力、奋不顾身地努力下，小小的冰窟窿终于变成了一块很大的水面，天鹅们终于可以找到吃的，它们——（导读）

(2) 读到这“小小的冰窟窿终于变成了一个很大的水面。”你想说什么？

(3) 指导读

三、复述

1、课文5、6、7小节生动地再现了一群天鹅为了生存，在一只老天鹅的行动感召下，用自己的身体破冰的神奇壮观的场面，我们的心灵被深深地震撼了，就像我读了这篇课文迫切地想介绍给同学们一样，你们也一定想告诉别人。下面我们分小组练习复述。

第1小组第5小节；第2小组第6节（1~4句）第3小组第6小节（5~6句）第4小组第7小节自行准备，可加上动作。

2、指名复述。

四、精读第8小节

1、同学们，我们读了这篇课文就被天鹅们舍身破冰的故事感动了，我想亲眼目睹这一切的斯杰潘老人，他的感受一定更深，找出来读读。

指名读，出示：

我当时离它们才三四十米，双手端着上了子弹的猎枪，可是，我却把枪挂在了肩头，悄悄地离开了湖岸。

3、再读第8小节，提示“深情”。

4、欣赏全文。

板书：

天鹅的故事课文教案篇四

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，复述课文第5—7自然段。
- 2、凭借课文中的语言材料，体会天鹅勇敢奉献、团结拼搏的饿精神，培养学生爱鸟护鸟的思想感情。

教学时间：二课时

教学过程：

一、整体感知。

- 1、访俄期间，我去斯杰潘老人做客，天鹅的故事由老人家墙上的.一枝猎枪引起。这是一个怎样的故事呢？配乐朗读课文2-----8自然段。
- 2、你听了这个故事想说些什么吗？

二、讨论学法。

那么我们怎么来学这个故事呢？交流。

三、列小标题。

- 1、自由轻声读课文，小小组讨论每一段的小标题。学生交流小标题，老师随机指导。
- 2、据小标题概括故事的主要内容。

30年前的一个初春，贝加尔湖结冰了，天鹅无法捕食。老天鹅腾空而起，用胸脯和翅膀扑打水面，其它天鹅齐心协力，一起破冰，最后取得了胜利，感动了打猎的老人。

四、读课文，找感动的句子，写想法。

1、这是一个关于动物的故事，但读来是那样的感人肺腑。请同学们自由轻声读课文，找出课文中你深受感动的句子，在一旁写一写自己的感想，然后小小组交流。

2、大组交流。

3、随机出现老天鹅破冰和群鹅破冰的句子。

4、多媒体演示天鹅破冰的过程。。

五、复述故事。

六、写标语。

1、鸟儿是可爱的、富有灵性的，斯杰潘老人用自己亲历的故事告诉我们，用自己的言行来影响着我们。爱护动物，保护自然环境，人人有责。请每一个同学在发下来的纸上写一句具有号召性的标语来教育和影响周围的人。

2、交流标语。

七：作业。

1、把你写的标语念给你的家人和朋友听，让他们从中受到感受。

附板书：

天鹅的故事课文教案篇五

《天鹅的故事》这篇课文讲述了一群天鹅为了生存，在一只老天鹅的行动感召下，用自己的身体破冰的神奇壮观的场面，

赞扬了天鹅勇敢奉献，团结拼搏的精神，教育我们要爱鸟护鸟，重视保护生态环境。给人印象最深的是作者着力描写的两个场景细节，一副是老天鹅的特写镜头，一副是鹅群热火朝天的劳动场面。本堂课就是围绕这两处展开的。

在教学时，注意把学生的情感态度与知识能力联系在一起，致力于学生语文素养的整体提高，教学设计体现了以下几点：

一．以情导入，抓住情感的震撼点，让学生的认知情感不是停留在场景的渲染上，而是从感人的情节、鲜活的情景中体验作品蕴涵的生命之曲。一开始，就让学生说说读了这篇课文，最大的感受是什么，为本节课的学习打下了基调。

二．品味探究，从课文的精彩片段中领悟高尚的人物形象所迸发出来的情感。学生从重点词“腾空而起”、“石头似的”、“重重的”重体会到了老天鹅在用自己的生命与冰层较量，学生的思想在不知不觉中接受了教育。接着学生进行了个别读、小组读，在评议的过程中，在让学生反复的诵读中感受天鹅品质的崇高与精神的伟大。又结合课文插图，围绕天鹅集体破冰的激动场面，引导学生展开想象，使得天鹅们团结拼搏的精神深深扎根学生的心中。

三．补充空白，促进学生进入课文情景，强化自己的内心体验，升华自己的情感。当同学们为天鹅们舍身破冰的故事感动的时候，引导学生围绕斯潘杰为什么没向天鹅开枪，却把枪挂在肩头，悄悄地离开了湖岸进行深入地思考，使学生的思维空间，语言实践得到拓展，情感升华为爱护动物的行为。