

最新卧薪尝胆教案和课件(大全6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

卧薪尝胆教案和课件篇一

一、教学要求：

- 1、默读课文第四自然段，能结合课文理解“卧薪尝胆”的意思。
- 2、理解课文内容，明白只有胜不骄，败不馁，才能取得胜利的道理。

二、教学重点、难点：结合课文理解“卧薪尝胆”的意思

一、复习导入：

1、认读词语：

夫差 夫人 差别 会稽 会议

2、上一节课，我们已经学习了课文的第一自然段，下面请同学们齐读第一自然段。

3、那么谁来告诉老师，这一自然段主要交代了什么？（卧薪尝胆这个故事发生的背景）。

二、继续精读：

过渡：出示投影片，通过昨天的学习，我们知道图上画的是

——（勾践）他正在干什么？（饭前坐在柴草上尝苦胆），那么课文哪一个自然段具体描写卧薪尝胆的呢？请同学们默读课文，找找看！

1、理解第四自然段

（1）、指名读

（2）、出示：

白天，他亲自下田耕种；晚上，就睡在柴草上。他还在屋子里挂了一只苦胆，每顿饭前，总要先尝尝它的苦味，提醒自己不忘兵败会稽的耻辱。

（3）、齐读，思考：哪句是写卧薪？哪句是写尝胆？

“卧薪”是什么意思？“薪”是指什么？

“尝胆”懂吗？尝苦胆该是怎样的滋味呢？（像尝苦药一样）

板书：卧薪尝胆

出示：回国以后。越王勾践时刻不忘报仇雪恨。

板书：报仇雪恨

（5）、轻声读这一自然段，思考：

这一自然段是围绕哪一句话说的？（第一句）

从哪些地方看出他时刻不忘报仇雪恨？

交流归纳：这一自然段以第一句为中心句，围绕这一句分别从勾践白天亲自耕种，晚上睡在柴草上，饭前先尝苦胆这三个方面来写他如何激励自己的。这样的段落结构属于总分结

构。

这一段用了几个“不忘”分别是——（指名读）两个不忘说明了什么？

（仇恨和耻辱刻骨铭心？强调勾践不会忘记。）

（6）、指导朗读：

勾践时刻不忘记报仇雪恨，你能读出来吗？试试看？

2、牵动理解 2 —— 3 自然段

激发思考：越王勾践念念不忘的仇恨和耻辱是什么呢？

（1）、理解第二自然段

自由读，思考：勾践为什么要向吴王求和，表示愿意给吴王当奴仆？

交流、 板书：兵败求和

会稽一战，越国士兵死伤无数，越国子民家破人亡，除了这样做，勾践还有 其它办法吗？从哪些词中可看出？（万般无奈 只好）

指导朗读： 读出勾践万般无奈，只好求和的样子。

对此，吴王的谋臣和吴王各有什么反应呢？

”后患“指什么？（越国再次强大，反攻吴国）吴王因为骄傲而没有意识到这一点。

指导朗读： 读出吴王骄傲得意的语气的。

齐读，这一节懂了吗？把你的理解通过你的朗读给表达出来。

（2）、理解第三自然段

指名读、思考：勾践夫妇来到吴国，受到了哪些屈辱？画出有关的语句。

交流：

穿：粗布衣； 住：石头房；

做：养马驾车，舂米推磨； 吃：粗茶淡饭（想象）

这些就叫——屈辱

板书：受尽屈辱

文中还有那些地方可看出勾践在吴国受尽了屈辱？

一方面，表现了受辱程度之深（穿、住、做、吃）

一方面，表现了受辱时间之长（这度日如年的日子，他们整整过了三年）

想象：勾践夫妇在吴国还受了哪些屈辱？

他们还要给吴王养马驾车，服侍吴王。他们要被吴国的大臣取笑，大臣们都来讽刺挖苦勾践，说他无能。他们还要做牛马不如的事情，比如倒马桶什么的。吴王他们可以随时打骂勾践夫妇。

指导朗读 读出受尽屈辱、度日如年的感觉。

3、牵动理解第五自然段

(1) 、讨论在这段受尽屈辱的日子里，他会想些什么呢？
(立志报仇雪恨)

(2) 、过渡： 是啊，这些日子会让公勾践刻骨铭心，发誓要报仇雪恨，回国以后，他卧薪尝胆，发愤图强，经过二十多年的努力，越国终于(引读)——转弱为强，出奇兵灭掉了吴国。

(3) 、齐读最后一个自然段。

三、总结全文

1 、听课文配乐朗读

2 、从卧薪尝胆这个故事中你明白了什么道理？(明白只有胜不骄，败不馁，才能取得胜利的道理。)

3 、教师小结：

(1)、越王勾践忍辱负重，卧薪尝胆，立志报仇雪恨，终于转败为胜，灭掉吴国，后来这个故事形成一条成语——卧薪尝胆，意思是形容人刻苦自励，立志为国家报仇

雪。 (2)、同学们，勾践需要卧薪尝胆，我们要不要卧薪尝胆？为什么？(学生展开讨论)师：请同学们认真听老师的这句话：为了中国的航天事业，中国科学家卧薪尝胆几十年，终于将中国的第一颗人造地球卫星送入了太空。你说，中国科学家有仇恨吗？他们是否每天都睡在柴草上，每顿饭前都要尝一下苦胆？对呀！为了实现自己远大的理想，我们也需要卧薪尝胆的精神！

四、练习：

写习字册

附板书：

卧薪尝胆

兵败求和 受尽屈辱

卧薪尝胆 报仇雪恨

转弱为强 灭掉吴国

卧薪尝胆教案和课件篇二

- 1、变序学文，指导朗读。
- 2、能结合课文理解“卧薪尝胆”的意思。
- 3、理解课文内容，明白只有胜不骄，败不馁，才干取得胜利的道理。
- 4、创设情境进行写话，夸一夸越王或教育吴王一番。

投影

一、导入新授

1、齐读课题

2、上节课，我们已经学习了课文的第一自然段，了解了故事发生的时间、越国和吴国的地理位置和两国都想征服对方的心愿。

3、我们一齐来读一读，好不好？请把语文书翻开到135页。

二、导读第四自然段

课文哪一自然段具体描写他卧薪尝胆的呢？请小朋友们默读课文，找找看！

2、谁愿意自告奋勇读一读？

3、出示：白昼，他亲自下田耕种；晚上，就睡在柴草上。他还在屋子里挂了一只苦胆，每顿饭前，总是先尝尝它的苦味，提醒自身不忘兵败会稽的羞耻。

读读，想一想：哪句是写卧薪？哪句是写尝胆？

“卧薪”是什么意思？“尝胆”懂吗？那么，卧薪尝胆该是怎样的滋味呢？

出示：回国以后，越王勾践时刻不忘报仇雪恨的决心？（板书：报仇雪恨）

5、协助理解，指导朗读

出示：回国以后，越王勾践（ ）不忘报仇雪恨。白昼，他（ ）下田耕种；晚上，就睡在柴草上。他还在屋子里挂了一只苦胆，（ ）饭前，（ ）先尝尝它的苦味，提醒自身不忘兵败会稽的羞耻。

和课文中比一比，看看老师漏掉的是哪些词？这样好吗？为什么？

6、学生自由读，比较，发言；教师点拨，归纳。

7、要求学生在自身的书上把这几个词圈出来，朗读时要特别注意。读出勾践时刻不忘报仇雪恨的决心来！

三、导读第三自然段

1、过渡：越王勾践念念不忘的仇恨和屈辱是什么呢？

2、自由读读第三自然段，看看勾践夫妇在吴国受到了哪些屈辱。

3、指名读。

4、为什么这些对勾践夫妇来说，是受尽了屈辱？

在越国生活上_____，在吴国却还要_____。

先同桌互相练说，再说给大家听。

5、对于勾践夫妇来说，这些就叫——屈辱！而且，这屈辱不是一天两天的事，而是——整整三年，真是（板书：受尽屈辱）

6、小朋友们，现在你们就是勾践，你在吴国受尽屈辱，度日如年，谁来读？

四、导读第二自然段

1、过渡：可是，越国的大王怎么会跑到吴国去受尽屈辱的呢？

2、请小朋友们用自身喜爱的方式读读第二自然段，可以大声朗读，可以轻声地读，可以在心里默读，还可以和同桌一起读等等，待会儿告诉老师原因。

3、交流，板书：兵败求和

4、越国打了败仗，越国人民家破人亡，除了这样做，勾践还有其它方法吗？你从哪些词中看出的？（万般无奈只好）

5、指导读1、2句，读出勾践的万般无奈。

6、对此，吴国的谋臣和吴王各有什么反应呢？

7、指名读3、4句。

8、交流。“后患”指什么？

9、指导读出骄傲的语气。

10、这一节懂了吗？把你的理解通过朗读表示出来。（齐读）

五、导读第五自然段

1、过渡：吴王怎么也没想到，后患未除，最终竟让他一一灭国了，这真是后患——无穷！

2、齐读第5自然段（板书：转弱为强灭掉吴国）

六、回顾第四自然段

真是让人大吃一惊啊，当年是吴国的手下败将，当年是吴王的奴仆，今天竟然突降奇兵，灭了吴国！小朋友们，这正因为勾践二十多年来一直卧薪尝胆，有着报仇雪恨的决心啊！让我们含着对勾践的敬佩之情，再回头有感情地朗读课文的第四自然段！

七、写话，总结

1、小朋友们，你们想不想夸一夸越王勾践？那么，又想不想教育吴王一番？

2、出示写话要求：

或者，想想吴王惨败的原因，用自身的语言教育他几句。

3、交流

4、小朋友们，后来根据这个历史故事，就形成了一个成

语——卧薪尝胆，意思就是形容人刻苦自励，发奋图强。

八、课后作业：

1、有感情地熟读课文，把《卧薪尝胆》的故事先讲给爸爸妈妈听，下节课讲给大家听。

2、建议好学的小朋友课后读一读《破釜沉舟》等历史故事，准备在阅读课上交流。

卧薪尝胆

（报仇雪恨）

兵败求和 转弱为强

（受尽屈辱） （灭掉吴国）

卧薪尝胆教案和课件篇三

第一课时 上课时间 2012年10月30日 总课时数：31课时 教学目标：

1学会本课生字，理解由生字组成的词语。会用“建议”造句。

2能正确、流利、有感情地朗读课文，讲述故事内容。

3理解“卧薪尝胆”的意思，明白胜不骄，败不馁，才能取得胜利的道理。教学重点：会用“建议”造句。教学难点：理解“卧薪尝胆”的意思 教学准备：生字卡片 教学过程：

一、板书课题，讲述故事 1. 板书课题：卧薪尝胆。领读课题

简介“卧薪尝胆”的故事：春秋时越王勾践，曾被吴王夫差打败，被围困在会稽山，万般无奈之下屈膝求和。后来，他

为了使自己不因为生活安乐而忘记耻辱，夜间睡在柴草上，在自己的住处悬挂苦胆，吃饭、睡觉之前，都要尝尝那胆的苦味，激励自己的斗志。经过长期准备，终于打败了吴国。

2. 从刚才讲的故事里，谁已经想到题目“卧薪尝胆”中的“卧”、“薪”的意思？

（卧：睡。薪：柴草）“尝”呢？（用舌头舔一舔或吃一点儿试试。）3. 大家再查一查字典，看看“卧、薪”是什么意思，和刚才的理解是不是一致。（学生查字典对照。）

二、自主探究。1. 出示内容提要：

（1）吴越两国，都想征服对方。（2）勾践战败求和，受尽屈辱。（3）勾践卧薪尝胆，发奋图强。（4）越国转弱为强，灭掉吴国。

2. 各自默读课文，对照“内容提要”将课文为四段。（第一、四、五自然段各是一段，第二、三自然段为一段）

3. 本课生字词主要集中在第二自然段，让我们重点读这一段，理解生字词的意思。

（1）查字典了解：奴仆、谋臣、万般无奈、后患

灌云县东王集小学三年级语文上册教案

（1）我们怎样记住这些生字？谁有好办法请提出来！

（2）如有学生提出“谋”是“”和“某”，“践”是“足”字旁加上“线”的右半边，教师可以表扬学生能主动识字。

（3）“臣”书空：笔顺是横、竖、横折、横、竖、竖折。特别强调最后一笔是竖折。

三、精讲点拨

1. 吴. 患上下结构，注意让下。2. 践，左右结构，要写的紧凑。
3. 免，第六笔是长撇，穿过扁“口”下方，最后一笔竖弯勾，弯勾部分要向外延伸。
4. 用钢笔描红。

四、达标作业 1. 练习写生字。

2. 朗读课文，进一步了解卧薪尝胆的故事内容。板书设计：

卧薪尝胆

奴仆 谋臣 后患 勾践 夫差 免除 建议 表示 骄傲 会稽

- (1)吴越两国都想，征服对方。(2)勾践战败求和，受尽屈辱。
(3)勾践卧薪尝胆，发奋图强。(4)越国转弱为强，灭掉吴国。

卧薪尝胆教案和课件篇四

- 1、今天我们继续学习成语故事——《卧薪尝胆》。（读题）
- 2、“卧薪”是什么意思？“尝胆”是什么意思？
- 3、过渡：越王勾践贵为一国之君，不享受荣华富贵，却每天睡柴草、尝苦胆，这是为什么呢？老师想和同学们一起穿越时空，到春秋战国时期那烽烟四起的古战场上去看一看。

（二）学习课文

- 1、整体感知课文，教师范读课文。
- 2、学习第一段。

快速自读第一段，完成填空：

_____想征服_____, _____就强大起来，成为霸主。

3、学习第二段。

(1) 两国国君都有称霸的决心，所以发生了会稽之战，越国惨败，越王勾践和几

千残兵败将被围困在会稽，这时勾践作出一个什么决定？

(勾践万般无奈，只好派人向吴王夫差求和，表示愿意和夫人一起去吴国，给吴王当奴仆。)

(2) 理解“万般无奈”的含义，并指导学生读好这种心情。
(万般无奈：极其没有办法)

(3) 为了有朝一日能东山再起，勾践向吴王求和，为了不让吴王起疑，甘愿和夫人一起去吴国为奴。但他报仇雪恨的心思并没有瞒得过吴国的谋臣们，他们纷纷——(引读第二段第3、4句)

(4) 讨论：吴国的谋臣们要求灭掉越国，那么他们是如何向吴王说的，吴王又是怎样拒绝他们的请求，而答应勾践的请求的。

4、学习第三段。

(1) 勾践夫妇在吴国过的什么日子呢？轻读第三段，用笔画出描写他们生活的句子，读一读。

5、学习第四段。

(1) 勾践时刻不忘报仇雪恨，回国后他是怎样生活的呢？看图说话。

(2) 你们看勾践的表情，想一想，每次尝苦胆时他的心里会想些什么呢？用一两句话写下来。

(3) 你还知道勾践做了那些事吗？给大家介绍一下。（从行动上做好反战的准备）

6、正因为勾践有坚定的报仇决心和行动，所以——（引读第五段）

（三）、讲故事

提示：熟读课文；在老师板书的基础上，结合课文内容来复述课文。

（四）、课后作业。（1分钟）

把这个成语故事讲给父母或周围的朋友听。

卧薪尝胆教案和课件篇五

教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，能讲述故事内容。

2、学会本课11个生字，两条绿线内的12个字只识不写，理解由生字组成的词语。会用“请求、建议”造句。

3、默读课文的第四自然段，能结合课文理解“卧薪尝胆”的意思。

4、凭借具体的语言材料，理解课文内容，明白只有胜不骄、败不馁，才能取得胜利的道理。

设计新意：

这是一个学生感兴趣成语故事，教学时设计一个复述环节，以激发学生阅读兴趣，加深学生对课文语言的吸收内化。

教学重难点：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，能讲述故事内容。
- 2、结合课文理解“卧薪尝胆”的意思，明白只有胜不骄、败不馁，才能取得胜利的道理。

教学准备：

生字卡片、小黑板、投影片

教学时间：

两课时

第一课时

课时目标：

- 1、学习生字、理解由生字组成的词语。
- 2、初读课文，把课文读通顺。
- 3、初步感知课文主要内容，理清课文段落。

教学过程：

课前预习：朗读课文、结合字典自学生字词、给课文中生字注音。收集有关“胜不骄，败不馁”的名言。

一、导入新课，揭示课题：

1、“卧薪尝胆”是一个大家都熟知的成语，可你知道这个成语是怎么来的吗？今天我们就一起来学习这个成语故事。

（齐读课题）

2、简单介绍有关春秋时代的历史背景。（也可让学生查阅资料后用自己的话来介绍）

二、初读课文、自学生字。

1、自由朗读课文，读准字音。师巡回检查读书速度，并相机帮助后进生。

2、出示生字卡片

（1）同桌齐读生字，互相帮助纠正读音。

（2）开火车读生字，做到正确、响亮。

注意“薪、臣”是前鼻音，“示、臣、柴”为翘舌音，“奴”的声母是“n”“弱”字声母是“r”“谋”字韵母要读准。

查字典说部首：勾、示、臣、兔、患。

（3）辨析多音字：夫 差 要 转

3、再读课文，读通顺。标好小节号，用直线划出不理解的词语。

（1）查字典或联系上下文讨论理解词语：

卧薪尝胆 万般无奈 舂米推磨 报仇雪恨 转
弱为强

免除后患 屈辱 请求 建议

(2) 开火车读词语。

(3) 用“建议、请求”造句。(指名说)

4、第三遍自由读课文，做到正确流利，声音响亮。

1、检查读书情况：

(1) 开火车读课文，一人一句。

其余同学仔细听，做好小老师，及时纠错。

读好重音及停顿。

(2) 小组赛读课文，每组一小节。

三、初步感知课文主要内容，理清段落。

1、齐读课文后，大概说说课文主要内容。(谁卧薪尝胆？卧薪指？尝胆指？)

2、想一想，课文可分为几部分？先和同桌讨论

3、理清课文结构：

一、(1) 交代了故事发生的背景。

二、(2) 勾践战败求和，夫差轻率允和。(故事发生的原因)

三、(3—4) 勾践夫妇在越国受尽屈辱，回国后卧薪尝胆，时刻不忘报仇雪恨。

四、(5) 二十多年后，越王励精图治，终于打败了吴国。

四、学写生字。

1、出示生字卡片，生观察字形，说记忆方法，讨论书写要点。

左右结构：仆、谋、议（左窄右宽、左紧右松）

践、奴（左右相等）

“臣”字要注意横不可太长。

“患”字心字底稍宽。

“免”字第六笔是撇，不是竖。

2、描红、练写生字。

作业设计：

1、完成习字册。

2、抄写词语。

3、练习正确、流利地朗读课文。

4. 组词：践（ ）议（ ）臣（ ）某（ ）

浅（ ）意（ ）晨（ ）谋（ ）

板书设计：

26、 卧薪尝胆 ——越王勾践

一、（ 1 ）交代了故事发生的背景。

二、（ 2 ）勾践战败求和，夫差轻率允和。（故事发

生的原因)

三、(3—4) 勾践夫妇在越国受尽屈辱，回国后卧薪尝胆，时刻不忘报仇雪恨。

四、(5) 二十多年后，越国励精图治，终于打败了吴国。

第二课时

课时目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，能讲述故事内容。

2、默读课文的第四自然段，能结合课文理解“卧薪尝胆”的意思，

明白只有胜不骄、败不馁，才能取得胜利的道理。

教学过程：

一、复习词语：

卧薪尝胆 万般无奈 报仇雪恨 请求

败仗 谋臣 柴草 建
议

一、学习第1小节

1、“卧薪尝胆”这个故事发生在什么时候？什么地方？自读第1小节，指名回答。

2、吴国和越国都是小国，他们都想怎么样？指名说这是故事发生的背景。

四、学习第4节

过渡：卧薪尝胆是什么意思呢？

1、默读课文，划出描写“卧薪尝胆”的句子。

1、出示句子，哪句是写“卧薪”，哪句是写“尝胆”？

2、他为什么要这样折磨自己？出示句子 板书：卧薪尝胆 报仇雪恨

两处“不忘”前面分别加上“时刻”“提醒”表示什么意思？

（“仇恨、耻辱”刻骨铭心）

3、指导有感情朗读。说说“卧薪尝胆”的意思。

4、填空小结本段的结构：本段共有 句话，第 句是本段的总起句。

第 句分别从三方面写了勾践时刻不忘报仇雪恨的，所以本段的结

构为 结构。

五、学习第2、3小节

过渡：越王勾践时刻不忘的仇恨与耻辱是什么呢？

1、齐读第2小节，思考：勾践为什么要向吴王求和，表示愿意当奴仆？讨论交流

3、对此，吴国的谋臣和吴王各有什么表现？（讨论为何有不同反应）体会吴王得胜后的骄傲。

4、指导有感情的朗读。（指名读，评读，齐读）

过渡：勾践夫妇来到吴国，受到了哪些屈辱？用直线划出相关的句子。

5、默读第3小节，划一划。

穿：粗布衣；住：石头房；生活：养马驾车 舂米推磨（想象）
吃：粗茶淡饭

6、“受尽了”一词说明？（受辱程度之深、时间之长）结合课文理解，指名说

7、指导感情朗读。板书：兵败会稽 受尽屈辱

六、学习第5小节

1、过渡：勾践在这段受尽屈辱的日子里，他会想些什么呢？

2、想一想，指名说。板书：转弱为强 灭掉吴国

3、师小节：是啊，在这段日子让勾践刻骨铭心，发誓要报仇雪恨，经过二十多年的努力，越国终于转弱为强，灭掉了吴国。

4、齐读第5小节。

七、讨论明理，复述故事

1、越王为什么会转弱为强？吴国为什么会反败为胜，最后被灭亡？

2、从故事的结果中你明白了什么道理？（胜不骄，败不馁）

3、有感情朗读课文

4、复述故事（自由练习，指名说。）

作业设计：

1、造句：建议、请求

2. 查字典理解粗体字的正确解释：免除后患 报仇雪恨

2、课外阅读历史故事

3、完成课后第四题

板书设计：

卧薪尝胆

兵败会稽 受尽屈辱

卧薪尝胆 报仇雪恨
胜不骄，败不馁

转弱为强 灭掉吴国

教后记：

卧薪尝胆教案和课件篇六

师：看看黑板上的生词，哪个小朋友会读。

生：转弱为强

卧薪尝胆

受尽屈辱

兵败会稽

师：其他小朋友会听，会听的一定会读。谁再来读一读。

生读。

师：小朋友现在看看这四个词，从下往上看，有什么联系吗？

生：从下往上看，是课文的内容，这几个词把课文连起来了。

师：是的，每一个词都表示了课文中的意思。现在老师请大家用上这四个词，用几句话简要地把课文内容说说。自己先练练。

学生自练。

生：两千多年前，。。。。。

师：能用几句话，就简洁地把课文的内容说出来了，非常好。谁再来说，这次，请每个同学认真听。

生：两千多年前，有两个国家，一个是吴国，一个是越国，他们都想征服对方，使自己的国家强盛起来。越王勾践兵败会稽，向吴国求和。。。

生：就是服侍别人的。

生：就像现在的保姆。

生：奴仆的意思就是帮大王养马的。

生：就是侍候大王。

生：大王叫他做什么，他就做什么。

生：就是帮有钱的家主做事。

师：两千多年前的奴仆和我们现在的保姆是不一样的，有什么不同呢？老师把它画出来。

师画。

师：低着头，哈着腰，看见别人来就这样。（动作）

生：守门人。

生：过得很苦。

生：从来没有好日子过。

师：这样的女人在古代被称为奴。所以奴在古代指女人，日子过得很悲惨。

师：再看这样的人，这样的人和女人过的日子又不一样。

师画。

生：像动物。

师：如果别人给你放了根尾巴，你有什么想法。

生：我觉得别人看不起我。

生：我会怒气冲天。

师：这是对人的一种侮辱，不把人当人看。

齐读侮辱。

师：就是欺负别人，也叫欺侮。

师：这样的人委屈吗？这对他来说就是屈辱。

齐读屈辱。

师：这样的人，被人像牲口一样赶来赶去，这样的人就叫什么？

生读“仆”。

师：这样的人在古时候是非常悲惨的，我们一起再读读这两个词。

生齐读。

师：勾践是在兵败会稽后，去吴国做奴仆，他会被怎么样地侮辱，受到怎样的屈辱呢？读课文。

师：谁来读。

生读“勾践夫妇。。才回到了自己的国家。”

师：读得真好，正确，流利，想读吗？

生：想。

师：想读就不读了。现在想想，越王受到了哪些屈辱，他认为是做奴仆的事情？

生：他们在吴国养马驾车，舂米推磨。

师：什么叫舂米推磨。

生：拿米放在里面磨，拿棒戳。

师画图。石臼。

师：看图，就这是舂米。

师：推磨见过吗？

生：见过。

师：在哪见过。

生：我在电视里见过。

生：我在家里见过。

生：我在乡下见过。

师：都见过，推磨的活你们见过吗？累吗？

师：非常累，人都干不动，所以让驴干。

师：一起读读。

师：小朋友也去舂米推磨，是屈辱吗？

生：不是。

师：那为什么勾践是的？

生：因为他本来是很大的，现在是很小的。

师：说说清楚。

生：本来是国王，现在是奴仆。

生：他是无奈干的。

师：是的，被逼无奈。

生：一个国君，去舂米推磨，所以是屈辱。

师：课文中其实还没写完越王受的屈辱，谁知道其他的事。谁在课外书上见过？

师：没有吧，老师告诉大家，有一次国王生病，医生要验大便，国王让谁尝大便呢，就是勾践。

师：像这样的屈辱还有很多很多，说也说不完，所以我们读的时候要注意“受尽屈辱”这几个字的分量。一起读。

生读。

师：这样的屈辱整整受了三年。

师：这句话如果这样说：他们在吴国才干了三年，才回到自己的国家，这样说有什么不同？

生：如果这样说，就说明他干得时间很短。

师：为什么这样说时间就显得短了。

生：如果说才干了三年，说明他们还想干。

师：如果这样，他们干得快乐吗？

生：快乐。

师：可是，如果是干了三年，才回到自己的国家。说明什么。

生：很苦。

师：是啊，受尽屈辱，一起读读。

生读。

师：整整三年，越王勾践都这样过下来了，他所受的侮辱，屈辱，耻辱，他都忍下来了，他了不起，就了不起在，他能做到一个字，忍，他忍的是什么？辱。因为他要回到自己的国家，要报仇，这叫忍辱负重。

生齐读忍辱负重。

师：三年后，他又回到了自己的国家做国君，回国后，他是怎么做的？请自读第四自然段。

指读。

生：白天。他。。。

师：先停一停，就叫一

生齐：卧薪。

生接着读。

师：这就叫一

生齐：尝胆。

师：现在谁来说说卧薪尝胆的意思。

齐读。

师：如果勾践每天都睡在柴草上，每顿饭前都要尝尝苦胆，这样做叫不叫真正的卧薪尝胆？

生：不叫真正的卧薪尝胆。

师：你认为真正的卧薪尝胆还要怎么做？

师：课文中有一个词，虽然只写了一个词，可是很重要。

生：他提醒自己不忘兵败会稽的耻辱。

师：卧薪尝胆不但要想，还要有行动。

生：他亲自下田耕种。

师：要使自己的国家富强起来，他和老百姓一起发愤，努力。

师：所以卧薪尝胆还有一个意思，就是他要下田耕种，他要使自己的国家强盛起来，要发愤图强。

生：不会的，因为是在自己国家干，是他自己心甘情愿的。

师：在越国他是主人，在吴国他是奴仆，是被逼的。

师：所以这不叫屈辱。他这样干了多少年？

生：二十多年。

师：坚持不懈。

师：同学们，卧薪尝胆的意思可能人人都懂，可是他包含的忍辱负重，坚持不懈的精神，我们要从书中读出来。我们一起读书。

生齐读。

生：不需要，因为我们现在生活都很幸福。

生：其他国家都不和我们打仗。

生：我觉得表面上的意思是不需要的，里面的意思是需要。

师：我觉得你说得还不清楚，能说得清楚点吗？

生：外面的意思就是睡在柴草上吃苦胆，是不需要的，可是忍辱负重，坚持不懈的精神是需要的。

师：是的，有了这种精神，才能使国家强盛起来。所以，这个苦胆，尝的是什么？

生：尝的是精神。

生：胆量。

师：就是要有一种信念。有了这种信念，才能使国家富强起来。

齐读。

师：有人将这个故事写了一幅对联，我把他写出来，写完看看哪个小朋友能记住。

卧薪尝胆三千越甲可吞吴

破釜沉舟百二秦关终属楚

生齐读。

生：愿意。

师：刚才老师说的话中，有一个词出现了三次，是哪个？

师：再听一次。

生：建议。

师：有一个词，容易和建议混淆，是哪个？

生：意见。

师：说出来的是建议，不说出来的是意见。

师：课文中还有一个人，吴王。我们给他提个建议好吗？

生：我建议你要听你谋臣们的话。

生：我有个建议，要是太相信勾践的话，你一定会吃亏的。

师：勾践是个坏人吗？

师：破釜沉舟讲的是项羽，卧薪尝胆讲的是勾践，项羽是个英雄，有人说勾践不是英雄，这个问题，回去和父母朋友讨论。这幅对联，我建议大家记在心里，会终生有用。