

# 2023年简单的组合图形的面积教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 简单的组合图形的面积教学反思篇一

共4课时 总第61课时

教学目标：

- 1、通过摆一摆、玩一玩、画一画等实践活动，了解有关两两组合的知识。学生能应用组合的知识解决生活中的实际问题。
- 2、培养学生初步的观察、分析能力和有序的、全面思考问题意识。
- 3、培养学生大胆猜想、积极思维的学习品质，进一步激发学生学习数学的兴趣。

教学过程：

一、创设情境，激趣导入

- 1、导语：小朋友们喜欢什么样的球类运动呢？
- 3、四人小组合作完成。然后汇报，并说理由。
- 4、导入板书课题。

## 二、探究体验

师：xx年世界杯足球c组比赛有几国家？是哪几个国家？让学生发表意见。他们说不出，老师再告诉他们。

师：如果这四个队每两个队踢一场球，一共要踢多少场？

1、让学生大胆说一说、猜一猜。

2、四人小组用学具卡片摆一摆、讨论讨论。

3、学生汇报。汇报时可让学生利用学具卡片在黑板上演示他们求组合数的方法。

4、然后在相互探讨、补充。力求能准确算出比赛场数。

5、师生共同小结：

a□用画“正”字数出要踢多少场。

b□把巴、土、中、哥个国家摆成正方形用连线的方法求出场数。

c□把巴、土、中、哥四个国家摆在一直线上用连线的方法求出场数。

6、用课件将上面第二、第三种方法直观演示。

## 三、实践应用

(1) 进行礼仪教育。

(2) 四人小组进行实践。

(3) 请1-2个小组代表上台演示，回答问题。

2、独立完成课本114页“做一做”，然后集体交流。

#### 四、全课总结

1、通过今天的学习，你学到了什么新的知识？

2、师总结。

## 简单的组合图形的面积教学反思篇二

教学内容：

教科书114页例3及“做一做”。

教学目标：

1、通过摆一摆、玩一玩、画一画等实践活动，了解有关两两组合的知识。

2、培养学生初步的观察、分析能力和有序的、全面思考问题意识。

3、培养学生大胆猜想、积极思维的学习品质，进一步激发学生学习数学的兴趣。

4、学生能应用组合的知识解决生活中的实际问题。

教学重点：

经历探索简单事物两两组合规律的过程

教学难点：

能用不同的方法准确地计算出组合数。

教学用具：

主题图的课件、学具卡片、铅笔、直尺等。

教学过程：

1、创设情境。

2、激趣导入。

导语：小朋友们喜欢什么样的球类运动呢？让学生各抒己见。当有人说到足球时。老师马上引到学校冬季运动会，我们三年级3个班的比赛情况，结果我们班得了第一。那我们班比赛了几场？学生回答两场。三个班比赛，每两个班比赛一场，那一共要比赛多少场呢？四人小组合作完成。然后汇报，并说理由。

3、引导参与。

4、共同探究。

师：2002年世界杯足球c组比赛有几国家？是哪几个国家？让学生发表意见。他们说不出，老师再告诉他们。

师：如果这四个队每两个队踢一场球，一共要踢多少场？  
(课件演示主题图)

1、让学生大胆说一说、猜一猜。

2、四人小组用学具卡片摆一摆、讨论讨论。

3、学生汇报。

4、汇报时可让学生利用学具卡片在黑板上演示他们求组合数的方法。

5、一小组演示。

6、其他同学认真观看。

8、然后在相互探讨、补充。

9、力求能准确算出比赛场数。

10、方法允许多样。每种方法都放手让学生相互交流、学习。老师适当引导。

11、师生共同。

12、小结。

a□用画“正”字数出要踢多少场。

b□把巴西、土耳其、中国、哥斯达黎加四个国家摆成正方形用连线的方法求出场数。

c□把巴西、土耳其、中国、哥斯达黎加四个国家摆在一直线上在用连线的方法求出场数。

13、用课件将上面第二、第三种方法直观演示。

14、让学生把这些抽象的知识直观化、具体化。

15、老师总结。

刚才同学们有的用了把所有情况逐一罗列出来，有的同学是用图示法求出两两组合数的，用哪一种方法求都可以，只

要这种方法是你喜欢。

- (1) 进行礼仪教育。
- (2) 四人小组进行实践。
- (3) 请1-2个小组代表上台演示。

拓展练习：

提问：如果是5个运动员每两人握一手，一共要握几次手呢？

讨论、汇报。

课堂小结：

## 简单的组合图形的面积教学反思篇三

本节课《数学广角》重点是让三年级学生初步感知生活组合问题，是让学生经历探索简单事物的排列组合，是一节操作性很强的活动课。对于三年级学生来说组合问题是比较有趣的，也是比较难的。如何有顺序、全面地进行组合是本节课的主要任务。

组合的思想方法，不仅应用广泛，而且是后面学习概率统计知识的基础，同时也是发展学生抽象能力和逻辑思维能力的好素材。

纵观整节课我有以下看法：

1、教材的例1通过4支球队比赛，出示问题“每两支足球队比一场”让孩子们解释是什么意思，开展教学。给孩子们讲解欧洲杯，孩子们都很感兴趣。通过自己喜欢的方法写一写画一画，来表示比几场。孩子们很喜欢这样的课堂。

2、课始的情境创设与课后的练习拓展情境呼应，设计精心巧妙。

3、板书设计鲜明直观、重点突出。

结合此次教研活动的主题：训练学生准确表达数学语言的能力，我认为杨老师在让学生读题说题意的训练上做得很好。培养了学生的读题意识和语言表达力。训练学生准确表达数学语言的能力应该引导学生在倾听中模仿、在互说中发展

（让学生说完整的话、讨论交流、看图说话、操作过程中说、让学生小结）此外我们教师应该努力做到激发兴趣，引导学生“愿说”；循循善诱，鼓励学生“敢说”；导之以法，培养学生“会说”；不拘一格，激发学生“善说”。培养数学语言表达能力对学生的思维发展，数学能力的提高有着极为重要的意义。我们数学老师在数学教学中要把“说的训练”看成是一项重要的教学任务，认真地完成。数学教师要鼓励、指导学生发表见解，并有顺序地讲述自己的思维过程，并尽量多地重视学生说的质量，使之与学生发现数学问题、分析解决问题、提高数学能力相辅相成。

## 简单的组合图形的面积教学反思篇四

俞老师今天上午执教的内容是人教版小学数学二年级上册第八单元数学广角中的例1。“数学广角”是义务教育课程标准实验教科书从二年级上册开始新增设的一个单元，是新教材在向渗透数学思想方法方面做出的新的尝试。排列和组合的思想方法不仅应用广泛，而且是学生学习概率统计的知识基础，同时也是发展学生抽象能力和逻辑思维能力的好素材。本教材在渗透数学思想方法方面做了一些努力和探索，并运用操作、实验、猜测等直观手段解决问题，重在向学生渗透这些数学思想方法，并初步培养学生有顺序地、全面地思考解决问题的意识。

在日常生活中，有很多需要用排列组合来解决的知识。如衣

服的搭配、路线、足球、乒乓球的比赛场次，彩票的中奖号码等等，作为二年级的学生，已有了一定的生活经验，因此在数学学习中俞老师注意安排生动有趣的活动，让学生通过这些活动来进行学习，经历简单的排列组合规律的数学知识探索过程，让学生在合作活动中，探究新知，发现规律，从而培养学生的数学能力。具体表现在以下几个方面：

俞老师课堂上虽然不用明确告诉学生什么是排列，什么是组合？但是应该通过具体的活动来加深理解排列与组合的思想。因此在本节课中，设计了“解密码锁”——用“1、2、3”三个数字你能摆出几个不同的两位数，让学生通过摆一摆数字，握手等方式感受摆的过程。最后用序号1、2、3的方法表示出来，通过汇报交流总结方法，体会排列的规律，学会有序思考，体会有序排列的优越性。让学生在游戏中感悟到：只有当3个元素完全不同时才会有6种不同的排列。紧接着通过握手活动，感知组合，然后通过比较总结出排列与顺序有关，组合与顺序无关。

在用1、2两张数字卡片摆两位数这一环节时，俞老师让学生用自己手中的数字卡片尝试摆两位数，学生们一共摆了两个不同的两位数。让学生通过操作感受摆的方法，接着又让学生用数字1、2、3摆成不同的两位数。有了上面摆的基础和经验学生顺利的摆出了六个不同的两位数，通过自己的摆明白了要按照一定的顺序来摆才不会重复和遗漏，突破了本节课的重点。

在整个磨课当中，我听过俞老师上的一节试教课，给我总的感觉就是老师导的太多，学生被老师牵着鼻子走，教学过程流于蜻蜓点水式，学生没有真正参与到课堂的思考中。试教之后，我们数学教研组的老师，在江林校长的指导下就如何突破教学重难点交换了意见，并进行了讨论。对比俞老师上的试教课，本节课课堂教学在突破重难点上有了很大的改进，体现了动手操作作为突破教学难点服务。



本节课的教学设计从最简单的1和2两个数字的排列入手，让学生先说说1和2两个数字的简单组合，为新知的学习做了铺垫。之后是1、2、3三个数字每两个数字组成两位数、握手游戏、衣服搭配和付钱买礼物的游戏，最后一关是破译中奖码的游戏。这些看起来没有练习的游戏其实是层层递进，而且是相互之间都有联系的几关游戏，渗透着这些知识间的一般和特殊的几种情况。正是这些游戏使得课堂容量很大，学生在玩中学，学中玩，在不知不觉中学到了知识。

从认识层面上，要让学生知道数学知识来源于生活，并能用于指导生活，对获取的数学知识能追究其应用的对象，主动的思考它能解释生活中的何种现象或能用于解决生活中的哪些实际问题。基于这样的思考，俞老师设计了搭配衣服的活动、握手活动、购买礼物活动和抽奖活动等等。这样使理性的学习内容与学生所熟悉的现实背景密切相连，让学生感受到解决问题的必要性，因而问题的解决便具有了现实的价值取向，同时也丰富了他们解决问题的经验和策略。

建议：

- 1、教师在学生汇报排列的方法时可在黑板上板书出固定的个位或者十位。这样可使其他学生更容易理解排列的方法。
- 2、应给学生更多的时间与空间，让不同层面的学生都得到发展，可以多让他们说说不同的观点，即使是相同的也无妨，这样不但可以提升学生的表达能力，也可以加深新知的巩固，也可活跃课堂氛围，激发学习兴趣，也体现了我们的课题“趣味课堂教学探究”的价值所在。

所以从这个层面上说，如果这节课仅仅教会我们的学生会排1，2，3有几种组合的结果，它的数学价值是不高的，达不到这节课应该达到的高度。这样的数学课堂需要数学思想方法的渗透，比如分类的思想、数形结合的思想、符号化意识的培养，但我们的俞老师做到了这些，这是难能可贵的。

以上是我一些不成熟的看法， 谨请各位在座的老师多多指正。  
以便在以后的教学中共勉。

## 简单的组合图形的面积教学反思篇五

简单的组合（两两组合）

教学内容： 教科书114页例3及“做一做”。

教学目标：

- 1、通过摆一摆、玩一玩、画一画等实践活动， 2、了解有关两两组合的知识。
- 3、培养学生初步的观察、分析能力和有序的、全面思考问题意识。
- 4、培养学生大胆猜想、积极思维的学习品质， 5、进一步激发学生学习数学的兴趣。
- 6、学生能应用组合的知识解决生活中的实际问题。

教学重点： 经历探索简单事物两两组合规律的过程

教学难点： 能用不同的方法准确地计算出组合数。

教学用具： 主题图的课件、学具卡片、铅笔、直尺等。

教学过程：

- 1、创设情境。
- 2、激趣导入。

导语： 小朋友们喜欢什么样的球类运动呢？ 让学生各抒己见。

当有人说到足球时。老师马上引到学校冬季运动会，我们三年级3个班的比赛情况，结果我们班得了第一。那我们班比赛了几场？学生回答两场。三个班比赛，每两个班比赛一场，那一共要比赛多少场呢？四人小组合作完成。然后汇报，并说理由。

3、引导参与。

4、共同探究。

师：xx年世界杯足球c组比赛有几国家？是哪几个国家？让学生发表意见。他们说不出，老师再告诉他们。

师：如果这四个队每两个队踢一场球，一共要踢多少场？  
(课件演示主题图)

1、让学生大胆说一说、猜一猜。

2、四人小组用学具卡片摆一摆、讨论讨论。

3、学生汇报。

4、汇报时可让学生利用学具卡片在黑板上演示他们求组合数的方法。

5、一小组演示。

6、其他同学认真观看。

8、然后在相互探讨、补充。

9、力求能准确算出比赛场数。

10、方法允许多样。每种方法都放手让学生相互交流、学习。老师适当引导。

11、师生共同。

12、小结。

a□用画“正”字数出要踢多少场。

b□把巴西、土耳其、中国、哥斯达黎加四个国家摆成正方形用连线的方法求出场数。

c□把巴西、土耳其、中国、哥斯达黎加四个国家摆在一直线上在用连线的方法求出场数。

13、用课件将上面第二、第三种方法直观演示。

14、让学生把这些抽象的知识直观化、具体化。

15、老师总结。

刚才同学们有的用了把所有情况逐一罗列出来，有的同学是用图示法求出两两组合数的，用哪一种方法求都可以，只要这种方法是你喜欢的。

(1) 进行礼仪教育。

(2) 四人小组进行实践。

(3) 请1-2个小组代表上台演示。

三、拓展练习。

提问：如果是5个运动员每两人握一手，一共要握几次手呢？

讨论、汇报。

教学反思：