

轻重教案反思(实用8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

轻重教案反思篇一

- 1、初步感知物体的重量，知道物体有轻重之分。
- 2、通过观察、动手操作感知并分辨物体轻重，并能大胆地用语言讲述：××轻，××重。
- 3、学习整理操作材料，保持桌面的整齐。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
- 5、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

1、经验准备：幼儿在日常生活时感觉过轻重。

2、物质准备：

教具：玩具卡车两辆，玩具天平一个。实物：大橡皮泥、小橡皮泥各一块、棉花、积木、玻璃球。

学具：幼儿用人手一册，人手一支笔；每组一个天平，一筐实物（纸球、积木、铁片、雪花片棉花、积木、玻璃球等）。

一、看看掂掂，感知货物轻重。

请个别幼儿上来掂掂，再说说：哪个货物重？哪个货物轻？

在上换上一团棉花和一个玻璃球，让幼儿摸一摸，掂一掂，正确感知棉花和玻璃球的轻重。

二、观察天平器的变化，认识物体的轻重。

出示天平器，告诉幼儿天平器是衡量两个物体轻重的一种工具。然后，在天平两边分别放上积木和玻璃球，让幼儿观察天平的变化，并说说：天平有什么变化？天平翘起的一边表示什么？天平沉下的一边表示什么？也可以让幼儿说一说谁重谁轻，再在天平器上演示验证，从而帮助幼儿正确地认识物体的轻重。

出示大橡皮泥和积木，让幼儿猜猜谁重谁轻，再请幼儿上来将橡皮泥和积木放在天平器的两边，带领幼儿进一步感知认识物体的轻重。

三、幼儿操作活动：

看图分辨轻重：引导幼儿观察画面，说说：图上有什么？想一想：哪个重？哪个轻？你是怎么知道的？请幼儿圈出重的物体。

分辨轻重：请幼儿每次拿两上筐中的实物玩一玩，掂掂或在天平器上称一称，感知两物体的重量，说一说：××轻，××重。

四、活动评价：

展示《幼儿用书》p9请个别幼儿大胆地说出谁轻谁重。

鼓励幼儿大胆地说说自己同时玩了哪两样东西，哪个重？哪个轻？提高幼儿对操作活动的兴趣。

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我紧紧把握这个理念，使幼儿在积极愉快的气氛中

以游戏的形式，让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的，发言也很积极，较好地达到了预期设计的活动目标。

轻重教案反思篇二

1、能知道物品具有轻重不同的特征。

2、运用感官比较两个物体的轻重。

书包两只（一只空的，一只装书），笔，玻璃瓶，铁块，石头，积木，盘子等实物，作业单若干。

1、运用感官比较轻重。

1出事装书的书包与空书包，请幼儿背一背。

提问：两个书包有什么不同？

结论：空书包轻，装书的书包重。

1幼儿分组操作，感知各种材料的.轻重。

从盘中去两个物品，比比是否一样重，什么轻，什么重。

2、幼儿操作练习：该放几个苹果？

1在作业单上画上所缺的苹果。

将操作材料摆放在数学角，巩固幼儿对物体轻重的概念。

轻重教案反思篇三

1、学习比较两个物体的轻重，能正确运用“轻”、“重”词

汇报表述比较的结果。通过师幼互动游戏“抱一抱”，引导幼儿通过目测比较两个物体的轻重。

(1) 师：老师和小朋友，谁重？谁轻？为什么？

(2) 学习用“>”符号表示物体轻重。

师小结：我们用眼睛一看就知道了老师比小朋友重，小朋友比老师轻。

2、能用多种方法比较物体的轻重。

(1) 出示大袋和小袋，引导幼儿通过提一提比较两个物体的轻重。

师：雷老师给小朋友带来了两个袋子，小朋友猜猜，这两个袋子哪个轻？哪个重？

小结：看来有时候眼睛看到的不一定准确，这时你可以用手掂一掂，再判断物体的轻重。

(2) 出示苹果和梨，介绍天平，通过工具称一称，比较两个物体轻重。

师：雷老师还给小朋友带来了苹果和梨，小朋友猜猜，哪个重，哪个轻？（介绍天平）

小结：比较物体的轻重有很多方法，可以用眼睛看一看，用手提一提，还可以用工具称一称。

(3) 幼儿操作，尝试用多种方法比较物体的轻重。

第一组：乒乓球和实心球

第二组：花片和积木

第三组：实心球和绿球

师：

(1) 请小朋友比一比它们谁重，谁轻？

(2) 你是用什么方法判断的？

3、比较和讨论三个物体轻重，初步理解轻重的相对性。

师：（请出两个小朋友）

(2) 为什么一会儿说这个小朋友重，一会儿说它轻？他到底是重还是轻？

(3) 小结：看来这个小朋友是重还是轻要看它和谁比。

4、进行3个物体重量的正、逆排序练习。

师：请小朋友根据我们三个人重量给它们排排队，怎样排呢？

5、提供材料（石头、积塑、花片），介绍材料的名称及操作方法。

(1) 幼儿操作，按照排队的顺序，用图片把它插在排序板上，师巡回指导。

(2) 师讲评幼儿操作情况。

6、自然结束活动。

轻重教案反思篇四

1、初步感知物体的重量，知道物体有轻重之分。

2、通过观察、动手操作感知并分辨物体轻重，并能大胆地用语言讲述：××轻，××重。

3、学习整理操作材料，保持桌面的整齐。

1、经验准备：幼儿在日常生活时感觉过轻重。

2、物质准备：

教具：玩具卡车两辆，玩具天平一个。实物：大橡皮泥、小橡皮泥各一块、棉花、积木、玻璃球。

学具：幼儿用人手一册，人手一支笔；每组一个天平，一筐实物（纸球、积木、铁片、雪花片棉花、积木、玻璃球等）。

一、看看掂掂，感知货物轻重。

请个别幼儿上来掂掂，再说说：哪个货物重？哪个货物轻？

在汽车上换上一团棉花和一个玻璃球，让幼儿摸一摸，掂一掂，正确感知棉花和玻璃球的轻重。

二、观察天平器的变化，认识物体的轻重。

出示天平器，告诉幼儿天平器是衡量两个物体轻重的一种工具。然后，在天平两边分别放上积木和玻璃球，让幼儿观察天平的变化，并说说：天平有什么变化？天平翘起的一边表示什么？天平沉下的一边表示什么？也可以让幼儿说一说谁重谁轻，再在天平器上演示验证，从而帮助幼儿正确地认识物体的轻重。

出示大橡皮泥和积木，让幼儿猜猜谁重谁轻，再请幼儿上来将橡皮泥和积木放在天平器的两边，带领幼儿进一步感知认识物体的轻重。

三、幼儿操作活动：

看图分辨轻重：引导幼儿观察画面，说说：图上有什么？想一想：哪个重？哪个轻？你是怎么知道的？请幼儿圈出重的物体。

分辨轻重：请幼儿每次拿两上筐中的实物玩一玩，掂掂或在天平器上称一称，感知两物体的重量，说一说：××轻，××重。

四、活动评价：

展示《幼儿用书》p9请个别幼儿大胆地说出谁轻谁重。

鼓励幼儿大胆地说说自己同时玩了哪两样东西，哪个重？哪个轻？提高幼儿对操作活动的兴趣。

轻重教案反思篇五

1、能知道物品具有轻重不同的特征。

2、运用感官比较两个物体的轻重。

书包两只（一只空的，一只装书），笔，玻璃瓶，铁块，石头，积木，盘子等实物，作业单若干。

1、运用感官比较轻重。

出示装书的书包与空书包，请幼儿背一背。

提问：两个书包有什么不同？

结论：空书包轻，装书的书包重。

1幼儿分组操作，感知各种材料的轻重。

从盘中去两个物品，比比是否一样重，什么轻，什么重。

2、幼儿操作练习：该放几个苹果？

1在作业单上画上所缺的苹果。

将操作材料摆放在数学角，巩固幼儿对物体轻重的概念。

轻重教案反思篇六

1、学习用掂一掂、试一试、比一比等自然测量的方法比较物体的重量。

2、在探索过程中，能正确判断并用语言表达物体的轻重。

3、体验采用多种方式比较物体轻重的乐趣与成功感。

懂得用掂一掂、试一试、比一比等自然测量的方法比较物体的重量。

皮球、铁球天平、大棉花球、小磁铁、积木、卡片；幼儿用书第5页《比轻重》。

1猜一猜，谁轻谁重。

教师出示几组物品，让幼儿猜猜物品的轻重并用卡片记录猜测的结果。

（装有大小不同的积木，大小相同的皮球2个、铁球一个、一个大棉花球、小磁铁、2个完全相同的杯子和一定量的水）

2掂一掂，谁轻谁重。

师：掂一掂大小一样的皮球和铁球，你感觉有什么不同？

幼：铁球重，皮球轻。

比较大棉花球与小磁铁，幼儿比较后奇怪地感到大棉花球轻，小磁铁重。

师：掂一掂，大棉花球和小磁铁，又是怎样的感觉？

3、比一比，谁轻谁重。

(1) 幼儿自由探索和操作，比较不同物体的轻重并用卡片记录比较的结果。

(2) 与同伴分享交流操作成果。

判断物体的轻重，是可以用掂一掂、试一试、比一比等自然测量方法的。

3、生活中的运用。

(1) 先比较、判断两个水杯的重量。

师：请幼儿拿出两个完全一样的杯子，放在手中掂一掂，感觉怎么样？

幼：一样重。

2) 分享交流

4、活动延伸

带领幼儿到户外，利用可操作的自然物比较轻重，到儿童乐园玩跷跷板，比较自己与同伴之间的轻重。

轻重教案反思篇七

引导幼儿学习辨别物体的轻重，并进行排序，了解物体轻重的相对性；学会使用轻重的词汇来表述事物的特性。

1. 轻重明显不同的三种物品(最好同样大)如砖块(半块或三分之一块)、木块和泡沫塑料块各一块；轻重明显不同的三种装在包中的物品(最好同色的包，同样大)，里面可分别装小石头、豆子和稻子(带壳的米)或其他物品各一包；天平称一个(可以用筷子和绳子自制成手拎的天平)。

2. 幼儿每两人一盘小石头、一盘纽扣、一盘木块(数量相同)、一个天平称(自制，也可不要)。

3. 配套幼儿用书《数学》上册。

1. 比较两种不同轻重的物品

(1) 教师出示砖块和木块，提问：哪块重？哪块轻？怎样才能知道？(用手掂)请两三名幼儿上来掂量比较，告诉大家轻重，选出重的交给教师。教师再出示木块和泡沫块，提问：哪块重？哪块轻？请两三名幼儿上来掂量比较，告诉大家轻重，选出轻的交给教师。

(2) 教师请幼儿找找活动室内有哪些物品比较重，有哪些物品比较轻，也可以回顾在生活中碰到过哪些不同轻重的物品。

2. 比较三种不同轻重的物品

(1) 教师出示三包不同重量的物品，请幼儿猜一猜：这三包物品，哪包最重？哪包比较重？哪包最轻？请两三名幼儿上来掂量比较，告诉大家比较的结果。教师出示天平，讲解如何用天平看轻重，然后用天平称一下上述三种物品，验证轻重给幼儿看。

请幼儿想一想，说一说，三包物品同时比较时，怎样来说清楚每一包物品的轻重，幼儿讨论过后，教师小结：三包不同重量的物品同时比较时，可以说最轻的，比较重的，最重的。然后请一名幼儿上来，再做比较，将三包物品从轻到重排队，其他幼儿做评判。

(2) 幼儿两人一组，用手掂或用天平称的方法比较手里的小石头、纽扣和木块的轻重，先找出不同轻重的物品，再按轻重排队，教师巡回指导。

(3) 教师出示比较重和最轻的包，在天平上称给幼儿看，提问：哪包重？哪包轻？幼儿确定以后，教师把最轻的包拿走，出示最重的包与比较重的包在天平上相比较，提问：哪包重？哪包轻？幼儿确定以后，教师再把最重的包拿走，出示比较重和最轻的包相比较，引导幼儿发现，在两包比较中较重的包，和另一包包比较时可能是轻的(或重的)，在两包比较中较轻的包，和另一包比较时可能是重的(或轻的)。所以说物品的轻重，要看和谁比。

3. 操作练习

教师指导幼儿做幼儿用书第24页上的练习。

轻重教案反思篇八

数学活动——比较轻重

- 1、通过活动让幼儿学习比较轻重的方法，并初步学会记录。
- 2、培养幼儿的观察能力、动手能力。

1、两个蛋壳小娃娃、一篮玩具、一桶水、一个布娃娃，苹果、梨、柑橘各一个。

2、每个幼儿一架自制天平称、一个小篮（内装玻璃珠、木珠、积塑等）、记录纸、笔等。

1、教师出示两个蛋壳小娃娃：“今天，老师给小朋友带来了两个小娃娃，它们是用什么做的？（蛋）这两个小娃娃，一个是用蛋做的，一个是用蛋壳做的。请小朋友想办法分辨出哪一个是蛋？”

请一幼儿上前分辨，并说出方法。

教师小结：“刚才这方法叫掂一掂。”

2、出示各种玩具、材料，让幼儿分组用各种方法比出它们的轻重。

教师：“你们用什么方法分出它的轻重？”

启发幼儿说出：端一端、提一提、抱一抱的方法比较物体的轻重。

3、教师出示自制的天平称：“要想准确比较物体的轻重还可以用称一称的方法。”教师在天平称一头放木珠，一头放玻璃珠，请幼儿观察，哪边重，哪边轻。师小结：“玻璃珠重，木珠轻，重的一头垂下去，轻的一头翘起来。”（学习词汇：垂、翘）

4、幼儿第一次分组操作

活动一比较两种物体轻重。

（1）请幼儿从篮子里拿两样东西比轻重。

（2）请幼儿与同伴交流操作结果。

5、教师出示三种水果：“老师这儿有三个水果，苹果、梨，

柑橘它们谁重、谁轻？”请一名幼儿用教师的天平称，共同得出结论后，教师在黑板的记录纸上示范记录结果。（学习词语：不轻不重）

6、幼儿第二次分组操作活动—比较三种物体的轻重。

（1）请幼儿从小篮子里拿三样东西比轻重。

（2）请幼儿记录操作结果。