

# 2023年阿德的梦读后感(优质9篇)

当认真看完一部作品后，相信大家的收获肯定不少吧，是时候写一篇读后感好好记录一下了。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？下面是小编为大家带来的读后感优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 阿德的梦读后感篇一

《阿德的梦》是人教版新课标小学二年级语文下册第八组的第四篇课文。有人说：“童年是一场梦，少年是一幅画，青年是一首诗”。孩子们在的想象力是非常丰富的，如果学生的想象发展起来，很可能写出或说出令我们吃惊的东西来。

在《阿德的梦》的教学中，有几个感觉很好的教学片段，现摘录其一并写了份教学反思：

一、《阿德的梦》的教学片段老师：课本上描述的阿德心中的未来世界是如此的奇妙，那么你们心中的未来世界又是怎样的呢？请同学思考并在小组内交流一下吧！学生：（思考与交流）老师：哪位同学愿意把心中的未来世界与大家分享一下？学生：我心中的未来世界是到火星上建一座学校，这所学校的环境非常优美，教室里的设备非常先进，全都是机器人给我们上课。老师：你的想象真丰富，你就是未来的校长。请你也来说一说。学生：我心中的未来世界是要到月球上去修建一座“渡假村”，那里的房子造型很奇特，窗子是用一种特殊材料做的，冬天暖和，夏天凉爽，而且外面的人看不见里面的任何东西，也听不见里面的任何声音。老师：你真是个爱幻想的孩子，老师预祝你成为一名大建筑师！请你说一说。学生：我心中的未来世界是我有一个机器人保姆。早晨，机器人会准时叫我起床，给我准备好早餐；中午，机器人会给我送来可口美味的饭菜；放学了，机器人会开着汽车来接我回家……老师：你们心中的梦想真是太奇妙了！

同桌两人交流一下。学生：同桌交流。

二、《阿德的梦》的教学反思在以上教学片段中，我以“课本上描述的阿德心中的未来世界是如此的奇妙，那么你们心中的未来世界又是怎样的呢？请同学思考并在小组内交流一下吧！”为切入口，为孩子们创设了想象的空间，培养了学生的想象能力。而学生的想象也得到了尽情发挥，学生各个说得意犹未尽。在孩子们的心中，未来世界要什么有什么，想去哪就去哪，科技要多发达就有多发达。所有在现实生活中还不能实现的，在未来的世界什么都实现了。你看，我们的孩子对未来充满着多大的希望呀！我们的孩子多会想啊！孩子们想得合情合理，切合实际，使“阿德的梦”这篇本来比较抽象，不易理解的课文，得到了应有的升华。原来想象无处不在，关键在于怎样去引领孩子走进想象的空间，让孩子的想象尽情发挥。

爱因斯坦说过：“想象力远比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界上的一切并推动着进步。想象才是知识进化的源泉。”由此可见，孩子想象力的培养是非常重要的。孩子的想象也许有时候看起来，有些可笑和不切实际，但是作为成人的我们是否想过，瓦特正是有了“为什么蒸汽能把壶盖顶起来”的思考，才有了后来蒸汽时代的到来；莱特兄弟正是有了“人能否长上翅膀，像鸟一样在天空中飞翔”的异想，才有了人类飞翔天空的现实……小学语文教学要达到《新课标》“开发创新小学生潜能”的目标，就要放飞学生想象的翅膀，让学生想象的思维自由驰骋，让他们的创新潜能由低到高、从幼稚到成熟，在一次次的想象之中不断得到开发和提升。

## 阿德的梦读后感篇二

《阿德的梦》是人教版小学语文第四册第八单元中的一篇略读课文。课文内容新颖有趣，以连环画的形式结合文本。借助课文中的图片，学生完全有能力自学课文。因此，在教学

上我采取了“学生学、教师导，学为主、导为辅”的方式。

教学上，我以“说梦”导入本课：小朋友们，谁愿意把你曾经做过的有趣的梦说给大家听一听？由于低段的学生表现欲都非常的强，因此，学生都非常踊跃的举手，都想把自己的梦说给大家听。这时候，去切入本课的教学：有一个小朋友也做了一个有趣的梦，想知道吗？从而激起了学生学习的欲望。

顺利的引入正题之后，我马上提出了默读课文的要求：读准生字词；你从课文中的哪里知道这是一场梦？阿德梦见了什么？明确了问题之后，学生就有目的性的开始了默读。由于低段的学生学习目的性还不强，所以我觉得在教学中我们应该明确的提出要求，为学生指明方向。这一环节是本课教学的重点，学生通过解决问题来自学课文。

在检查学生的自学情况这一环节，我设置了“勇闯三关”的游戏。三关游戏的设置都是从易到难的。第一关，我设置了词语关。每个孩子都顺利的过关，这样孩子们的自信心就建立起来了。“我要增加难度了，还有信心挑战吗？学生在我的刺激下斗志高涨，一个个都显得信心十足。这样我就顺利的完成了第二关。其实第二关也非常的简单。几乎所有的学生都顺利完成。学生的自信心更足了。趁热打铁，我引出了第三关：阿德梦见了什么？通过之前多次读课文，学生已经有所了解。结合课文中的插图和儿歌，学生也都能完成。

在朗读这一环，我通过分角色朗读、示范读、挑战朗读明星赛等多种形式展开。目的只有一个：让学生在不断的朗读中感悟课文。

## 阿德的梦读后感篇三

学习目标：

- 1、会认12个字。
- 2、默读课文，知道课文大意。
- 3、对未来有好奇心，有科学幻想意识。

学习重难点：通过品读课文，引导学生从阿德的梦中，体会少年儿童对未来世界的向往和奋发向上的精神。

课前准备：

- 1、字词卡片
- 2、课件（课文插图），录音机，磁带。
- 3、彩笔，白报纸。

教学时间：二课时

第一课时教学步骤

一、情景导入，揭示课题。

1谈话：同学们，今天老师为大家带来一个动听的故事。你们愿意听吗？（愿意）2创设情境，揭示课题。（放课文录音）快快竖起你的耳朵，仔细听，认真想：这个故事讲了一件什么事？（板书课题）

一、默读全文，学习生字。

要求：（1）默读速度稍慢，注意圈出课文中的生字和新词，然后借助拼音默默地读几遍，并找出不同的词语作上记号。  
（2）小组交流识字经验，发现识字方法。

a自己拼读字卡b找出已经认识的生字，和同学交流认识的途

径□c找出难认的字，和同学一起讨论用什么办法记住□d小组汇报识字方法。

(1) 检查学生的生字掌握情况（组词 造句子等形式）

(2) 在学习生字中，你又积累了哪些新词，在学生的汇报中相机出示“载人飞船顺便 移居等”词卡，引导学生反复读并找出不同的词语作上记号。

二、默读全文，感知梦境

三、(1) 快速默读思考：从哪个段落看出是一场“梦”？阿德在梦中都看到了什么？

(1) 指生读课文，每读一个自然段，就看看插图。想想课文中说的事哪些与现实不一样，简略板书□a乘坐飞船可以到火星上旅游了.b月球上可以住人了.c手提电话不仅能打到天上，而且能看见通话的人了.b地球上购物可以预定月球上的物品。

(2) 师小结：（指板书，师生回忆梦境）啊，原来这是阿德的梦！这个梦多么有趣啊！让我们再一次有感情地朗读课文，一起进入阿德的梦境，分享阿德的幸福与快乐。

(4) 有感情地朗读全文，边读边想当时的情景. 四、感悟实践1说说从阿德的梦中，自己想到了什么？2说说你们心中的未来世界是什么样子？3师总结：美好奇妙的未来世界，使每个地球人都充满了无限的科学幻想. 4课外阅读科学幻想故事.

第二课时

教学步骤

一 复习检查

1抽读词语卡片载人飞船、顺便、打发、时光、外婆、聊天、屏幕、污染、销售、长鸣等。

2再读课文，感受阿德的梦境。

## 二 读儿歌

阿德早起要旅行，乘坐飞船是新型。起飞时间还未到，可视电话传真情。电话屏上见外婆，聊起畅销新车型。预定新车无污染，动力来自太阳能。飞船呜呜长鸣声，阿德落地来成行。原来未系安全带，大叫一声梦惊醒。

1引导学生自读、齐读、个别读、提问儿歌中的每一句分别说的是课文中的哪一段？

2对照课文和连环画，自己再读儿歌。

## 三 实践活动

1看火星 月球的图片或音像资料，进一步引发学生的好奇心和兴趣。

2看了这些图片和资料后，说说你们中的未来世界是什么样子的。

3画画心中的未来世界。

4就让我们张开对未来科学的想象翅膀，投入到一个个生动有趣有益的科学幻想故事中，读课前的科学幻想故事，或自由组合交换阅读。

## 阿德的梦读后感篇四

1、会认“德”等12个生字。

2、默读课文，了解课文内容。

3、激发学生探索未来的兴趣。

阅读课文、认识十二个生字、粗知文章大意、展开想象。

通过品读课文，引导学生从阿德的梦中，体会少年儿童对未来世界的向往和奋发向上的精神。

课件

一、儿歌激趣，导入新课

1、课件出示儿歌

师：阿德爱做梦，梦见，你们想知道吗？（想）今天就让我们一起走进《阿德的梦》。（板书课题，齐读）

二、自读课文，初步感知。

1、听录音读课文。（想想课文讲了一件什么事）

2、自读课文，圈出生字，标段。

三、学习生字。

1课件出示生字。

2、去拼音生字，说识字方法。

3、出示词语，学生读词。

四、图文结合，了解课文内容。

1、指名分段朗读课文。

其他同学想：从哪一段可以看出是一场梦？（反馈）

2、默读课文，想想阿德都梦见了什么？

3、师：谁来说说？（点名，边总结便板书）

4、课件出示儿歌

师：看，老师把课文编成了一首儿歌，大家一起读一读吧！  
（生齐读）

5、师：阿德梦中的未来世界如此奇妙，有火星旅游，定居月球……（指黑板）

五、小结。

1、师：你们想不想看看可视电话、太空、掌上电脑……是什么样子？（课件出示）

2、师小结。

六、板书设计

32、阿德的梦

火星旅游 定居月球

新型飞船 可视电话

掌上电脑 月球购物

**阿德的梦读后感篇五**

1、会认12个生字。



2、学习默读课文，知道课文的大意。

3、培养学生科学幻想意识。

训练学生默读课文、粗知文章大意、展开想象，借助图画识字。

1、生字词语卡片，课文连环画，儿歌

2、现代科技发展的相关资料。

一、谈话引入激发兴趣

1、谈话激趣：“孩子们，你们做过梦吗？”

2、请学生讲讲自己的梦（轻音乐伴奏）。

3、导入，揭题《阿德的梦》。

二、默读课文，自主识字

1、（课件出示课文及插图）出示课文连环画，让学生自读全文后按顺序排列。

2、对应图贴出相应的生字卡。

3、小组交流识字经验，发现识字方法。

4、儿歌巩固识字。

阿德早起要旅行，乘坐飞船是新型。

起飞时间还未到，可视电话传真情。

电话屏上见外婆，聊起畅销新车型。

预订新车无污染，动力来自太阳能。

飞船呜呜长鸣声，阿德落地未成行。

原来未系安全带，大叫一声梦惊醒。

### 三、美读课文感悟梦境

1、默读课文，你从课文什么地方可以知道这是一场梦？默读前，提出默读的要求：不出声，不指读，速度要适当加快。

2、再读课文，结合文中的七幅插图想一想：每个自然段写的是什麼内容。

3、选择自己喜欢的内容分小组讨论：阿德梦中的哪些新科技给你留下很深的印象，写在卡片上。

4、把各组写有新科技成果名字的卡片贴在黑板上，结合课文内容分组进行读书汇报。

### 四、小组交流拓展延伸

1、你认为阿德的梦有一天会真的发生吗？从阿德的梦中，自己想到了什麼。

2、说说自己心中的未来世界是怎麼样的？

## 阿德的梦读后感篇六

《阿德的梦》是人教版小学语文第四册第八单元中的一篇略读课文。课文内容新颖有趣，以连环画的形式结合文本。借助课文中的图片，学生完全有能力自学课文。因此，在教学上我采取了“学生学、教师导，学为主、导为辅”的方式。

教学上，我以“说梦”导入本课：小朋友们，谁愿意把你曾经做过的有趣的梦说给大家听一听？由于低段的学生表现欲都非常的强，因此，学生都非常踊跃的举手，都想把自己的梦说给大家听。这时候，去切入本课的教学：有一个小朋友也做了一个有趣的梦，想知道吗？从而激起了学生学习的欲望。

顺利的引入正题之后，我马上提出了默读课文的要求：读准生字词；你从课文中的哪里知道这是一场梦？阿德梦见了什么？明确了问题之后，学生就有目的性的开始了默读。由于低段的学生学习目的性还不强，所以我觉得在教学中我们应该明确的提出要求，为学生指明方向。这一环节是本课教学的重点，学生通过解决问题来自学课文。

在检查学生的自学情况这一环节，我设置了“勇闯三关”的游戏。三关游戏的设置都是从易到难的。第一关，我设置了词语关。每个孩子都顺利的过关，这样孩子们的自信心就建立起来了。“我要增加难度了，还有信心挑战吗？学生在我的刺激下斗志高涨，一个个都显得信心十足。这样我就顺利的完成了第二关。其实第二关也非常的简单。几乎所有的学生都顺利完成。学生的自信心更足了。趁热打铁，我引出了第三关：阿德梦见了什么？通过之前多次读课文，学生已经有所了解。结合课文中的插图和儿歌，学生也都能完成。

在朗读这一环，我通过分角色朗读、示范读、挑战朗读明星赛等多种形式展开。目的只有一个：让学生在不断的朗读中感悟课文。

阿德的梦在现在已经都实现了。因此，最后我设计了“我的未来世界梦”，让学生自由的说一说“你心中的未来世界是什么样的”。由于时间不足，这一环节没有达到我的预设。

在本课的教学过程中，我最大的遗憾就是评价语不够到位。许多预设的效果在教学中都没有生成，造成了预设与生成的

不平衡。丰富对学生的评价语、评价形式多样化、朗读指导要到位，这些都是我今后应该努力的地方。

## 阿德的梦读后感篇七

喜爱幻想是低年级孩子们共有的特点，课文内容符合儿童的年龄实际。教学中应抓住感情朗读，引导学生在读中走进阿德的梦境，体会和分享他的幸福与快乐。然后启发学生结合当前的科学发展，展开丰富的想像，在说“梦”中训练语言，培养语感。激发学生了解现代科技的兴趣和培养科学幻想的意识。

充分发挥学生的主体作用，让学生在自学生字中掌握识字方法，再用儿歌的方法巩固识字，

通过默读，看图，感悟奇妙的梦境，使抽象的东西在形象思维中得到解决。

- 1、会认12个生字。
- 2、学习默读课文，了解课文内容。
- 3、培养学生科学幻想意识。

一课时

训练学生默读课文、粗知文章大意、展开想象，借助图画识字。

通过品读课文，引导学生从阿德的梦中，体会少年儿童对未来世界的向往和奋发向上的精神。

- 1、教师准备：生字卡片、图片

2、学生准备：白纸、画笔、生字卡

自主阅读法、表演体验法

一、谈话导入：

1□

导入：同学们，你们做过梦吗？做过什么样的梦？给同学们讲一下。今天老师给大家介绍一个新朋友，他的名字叫阿德，有一天他做了一个非常有趣的梦。你们想知道是什么吗？好，我们来学习课文《阿德的梦》。

2、观察：出示航天飞机、飞船或太空的图片或模型。让学生观察，说说对它们的了解。教师由此引出世界或我国的科技发展情况。今天让我们去和文中的阿德一起去体验一下现代科技先进水平。

3、让我们一起走进课文，走进阿德的梦境。一起念课题，轻轻地念，千万别把阿德吵醒了。

二、初读课文

1、默读课文，要求：读准字音，读通课文

2、读了以后，你觉得哪些字特别要注意一下，请你当小老师，带着大家读一读。出示本课生字。

3、老师发现这里有三个有趣的生字，你看，它们都是口字旁的。

出示：喽噢鸣齐读。

(1) 你能找出有这3个字的句子吗？

出示句子：当然喽！

噢！大商场里都有！

“呜—”飞船长鸣一声飞向太空。

## (2) 指名读

4、出示儿歌，巩固识字。

阿德早起要旅行，乘坐飞船是新型。

起飞时间还未到，可视电话传真情。

电话屏上见外婆，聊起畅销新车型。

预定新车无污染，动力来自太阳能。

飞船呜呜长鸣声，阿德落地未成行。

原来未系安全带，大叫一声梦惊醒。

## 三、精读课文，

阿德的梦真是个新奇的世界啊，下面我们一起来讨论这亲戚世界里的新奇事物，四人一组：选择你最感兴趣的进行讨论。谁来先说：（根据学生回答进行板书，顺序不定）

1、到火星上去旅游。你为什么对他感兴趣呢？

(1) 出示：今天上午10点，他要乘坐21世纪最新的载人飞船，到火星上去旅游，并顺便去月球看望移居到那里的亲人。

请你完整地读一读这句话。

(2) 你们想去吗？那就请同学们闭上眼睛。

在老师的讲述下，同学们开始火星之旅，听完后告诉老师，你看到了什么？

2、可视电话：喜欢可视电话吗？为什么？

(1) 什么叫可视电话？课文中是怎么写的？

(2) 我们也来打一打可视电话吧。出示有关句子。

师生配合朗读表演

同学之间互相打电话。同时指导朗读。

3、太阳能汽车：这种汽车比起现在的汽车有什么优点？

(1) 猜猜太阳能汽车是什么样的？

(2) 为什么说它是无污染的？你喜欢这种无污染车吗？

4、网上购物

(1) 阿德是怎么去买汽车的？找出有关句子读一读。

(2) 和你们爸爸妈妈去买汽车有什么不一样？

(3) 让我们再一起来读一读阿德是怎么买汽车的。

这里的省略号表示什么意思？

5、学习最后两节：

(1) 出示：“亲爱的旅客，飞船就要起飞了，请系好安全带。”

“呜——”飞船长鸣一声飞向太空。这时，阿德的安全带还没系好，他从椅子上滑了下来！这可太危险了。谁能把它读出来。

(2) 事情虽然很危险，但是同学们不用担心。因为这只不过是阿德在做梦呢。齐读第七节。

#### 四、课后延伸

1、从阿德的梦中，自己想到了什么。

2、不怕做不到，就怕想不到。让我们也展开想像的翅膀，大胆地想像吧。老师相信，在不久的将来，你的梦想一定会实现的。

作业设计：把自己心中的未来世界画下来。

### 阿德的梦读后感篇八

“教然后而知困。”教师在教育教学过程中时常反思，会不断地发现困惑，激发教师终身学习。以下是本人在教育教学过程中的真实故事及点滴反思与体会。

#### 片段(一)

一节历史公开课，教学内容是七年级第6课《春秋战国的纷争》，为了扩展学生的知识面，激发学习兴趣，我设计了一道题：搜集春秋战国时期的成语故事。同时提醒学生可以看教材，看课外书籍，查字典。教室里一下子炸开了锅，很多学生踊跃欲试。

学生甲：我看过《上下五千年》这本书，书中记载：春秋时期，刚做国君的楚庄王胸无大志，有个名叫伍举的大臣让他猜个谜，说：“楚国山上，有一只大鸟，身批五彩，样子挺



神气。可是一停三年，不飞也不叫，这是什么鸟？”楚庄王说：“这可不是普通的鸟，这种鸟，不飞则已，一飞将要冲天；不鸣则已，一鸣将要惊人。你去吧，我已经明白了。”

学生掌声一片。

学生乙：春秋时期，重耳(即后来的晋文公)在晋国内乱逃亡在外时，曾受到赵王的殷勤接待。重耳当时许诺若能回到晋国为君，一旦晋赵交战，晋军将退避三舍以示报答。

……

我很满意学生的表现，同时也注意到一向不爱作声的学生乙犯了一个小错误：应该是重耳受到楚王的殷勤接待，而不是赵王。但我不忍心泼冷水，也就鼓励性地说了声“你真不错”，并未纠正他的错误。

反思：

在回办公室的路上，我总想着那样处理不对劲儿。自从实施新课改以来，特别是在公开课的课堂上充满着“你真不错”、“你能行”、“你真棒”等表扬的话语。虽然这些表扬话对孩子来说是一种鼓励，但过度的、甚至不切实际的表扬给孩子带来的就完全是好处吗？我的上述处理方式，让学生接受了错误的知识。作为教师，这是一个不小的错！

其实，学生听多了赞赏的话，也就失去了它应有的价值和意义。学生在此起彼伏的掌声中会渐渐褪去应有的喜悦。所以当学生做得不对的时候，一定要立即指出他的不足。只有发现了不足，改正了不足，才能不断进步，也才能坦然地面对别人善意的批评、提醒，面对各种困难和挑战。

所以，为了每一位学生的健康成长，老师，请大胆地说“你错了。”

## 片段(二)

我在教九年级历史第1课《大河流域的文明古国》一课时，为了引发学生积极思考，设计了一道题：由于金字塔的工程巨大而困难，有人认为它们是由“天外来客”所建，你同意这种说法吗？为什么？学生立即饶有兴趣地讨论。过了一会儿，有位同学大胆地说：“我认为它们不是天外来客所建，而是埃及人民建造的。因为书中写到，建金字塔用了20年，由几十万人来完成，而且我不相信有外星人。”刚说完，很多同学都点头表示赞同。但我发现一个同学却摇了摇头。我立即请他说出自己的想法。他很得意、也很理直气壮的说：“我认为金字塔是由外星人建造的。因为书中的记载只是根据传闻，并没有得到证实；其次，金字塔的工程巨大而困难，在当时没有任何机械的情况下，埃及人民是无法完成的；第三，很早就有关于外星人的传说，到底有没有，至今未得到证实。”顿时，全班同学鸦雀无声地望着我。

### 反思：

学生鸦雀无声地望着我，就说明他们的思维在接受碰撞。尤其当这种挑战来自同学，而不是老师的时候，碰撞会更加激烈和深入。看起来，这是一个很小的教学环节，但由于我细心观察并发现了摇头的同学，使得这一环节更有意义，激活了学生思维。

反思一下，在以往的课堂教学中，教师会不自觉地把关注点放到自己身上，总是考虑能否按课前准备顺利地完成任务，学生的需要、情感没有真正地被重视。所以老师在上课的时候，要多观察、多思考，学生都在干什么，他们到底需要什么，更多地把关注点真正地放到学生身上。

我相信，对学生多一份关注，他会还你一个惊喜。

## 片段(三)

在县研训中心组织的“历史新教材培训”活动中，我上了一节研讨课。教学内容是八年级第10课《五四爱国运动和中国共产党的诞生》，其间我设计了一个问题：“怎样理解中国共产党的诞生是中国历史上开天辟地的大事？”为了降低难度，我放了一首歌《没有共产党，就没有新中国》。但是学生仍启而不发，教室里静悄悄的。我想：坏了，冷场了。

反思：

下课后，我冷静反思，学生启而不发的主要原因可能是题目难度大，空洞，让学生不知所措，束手无策。

在教学过程中，总会出现一些不尽人意的地方，有时候学生成绩不理想，有时候课堂气氛死气沉沉的，有时候学生与你抬杠……此时，老师应该反思自己的教育教学行为是否合理，是否真正地了解学生，而不能一味地埋怨学生。作为教师，要注意因材施教，分层施教，平等待生，在反思自己的教育教学行为时做到：多怪自己少怪生。

片段(四)

一节历史课，我给同学们介绍中国古代的大教育家孔子。在讲到孔子的教育思想时，突然有学生插嘴：“学而不厌，诲人不倦。”我很恼火他打断了我的话题，于是没好气地问：“你怎么知道的？”他高兴地指着墙壁说：“在那儿贴着呢，还有孔子的画像。”我一时语塞，多好的教学资源，我怎么就没注意呢。

反思：

我应该感谢“插嘴”的同学，是他让同学们了解了更多的知识，是他让我明白了一个道理：教学资源无处不在。

学生插嘴是许多老师在课堂教学中遇到的问题。它带给我们

的或许是担心，或许是困惑，但更多的应该是欣喜与思考。新课程倡导平等、民主、和谐的师生关系，倡导宽松、融洽的教学环境，在这种情况下学生“插嘴”是合情合理、无可厚非的。它不是“乱”，而是“活”，是新课程改革中一朵绚丽的浪花。当学生的“插嘴”具有挑战性时，教师应如何应对，如何调整教学计划，如何让学生的“插嘴”变成一种学习资源，才是我们每个教师应该研究的课题。

面对学生的“插嘴”，我们不仅要认真倾听，耐心等待，而且要为其喝彩！

反思后则奋进。我们只有在实际工作中多多反思，不断改进，才能真正走进新课程。

## 阿德的梦读后感篇九

顺利的引入正题之后，我马上提出了默读课文的要求，第一遍读：读准生字词；你从课文中的哪里知道这是一场梦？第二遍读：阿德梦见了什么？你觉得这是一个怎样的梦？明确了问题之后，学生就有目的性的开始了默读。由于低段的学生学习目的性还不强，所以我觉得在教学中我们应该明确的提出要求，为学生指明方向。这一环节是本课教学的重点，学生通过解决问题来自学课文。学生通过自读，纷纷发表自己的见解：这是一个神奇的梦、这是一个奇怪的梦、这是一个奇妙的梦……于是，我就抓住一个“奇”引导学生研读课文，让学生再次在默读中体会，从哪里感受梦境的奇。在这一环节中，我通过指名读、分角色朗读、示范读、比赛读等多种形式，让学生在不断的朗读中感悟梦境的神奇。

阿德的梦有可能变成现实吗？结束新课后，我从一些图片资料中，我向学生介绍了一些高新的科技。阿德梦中的一些高科技产品现在都实现了，但还不能普及。相信科技不断发达，阿德的梦总有一天会成真的。最后我设计了“我心中的未来世界”，让学生自由的说一说“你心中的未来世界是什么样

的”。由于时间不足，这一环节没有达到我的预设。

反思这节课的教学，我只是把重点放在体会梦境的神奇，而对启发学生对未来科技发展的想象却没有很好地落实，这是一个遗憾。