

最新除法的意义二年级 复习小数的乘法和除法意义和法则的教案(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

除法的意义二年级篇一

3. 练习：根据小数除法的意义，写出下面两个除法算式的商。

$$1.8 \times 0.5 \square 0.9$$

$$0.9 \div 0.5 \square 0.9 \div 1.8 \square$$

(二) 教学小数除法的计算方法。

例1. 服装小组用21.45米布做了15件短袖衫，平均每件用布多少米？

1. 理解题意，并列式： $21.45 \div 15$
2. 小组讨论，理解算理，尝试计算。
3. 课件演示：除数是整数的小数除法（例1）
4. 练习： $68.8 \div 485.44 \div 16$

三、全课小结

四、课堂练习

(一) 计算下面各题.

$$42.84 \div 767.5 \div 15289.8 \div 18$$

(二) 只列式不计算.

1. 两数的积是201.6, 一个因数是72, 另一个因数是多少?
2. 把86.4平均分成24份, 每份是多少?
3. 64.6是17的多少倍?

(三) 判断下面各题是否正确.

五、布置作业

(一) 计算下面各题.

$$101.7 \div 979.2 \div 6716.8 \div 7$$

(二) 一台拖拉机5小时耕5.55公顷地, 平均每小时耕地多少公顷?

六、板书设计

除法的意义二年级篇二

教学内容

小数乘小数, 86页: 例1、“试一试”及“练一练”, 完成练习十五第1——3题。

教学目标

使学生理解小数乘小数的意义，掌握小数乘小数的. 计算法则，能正确运用计算法则计算小数乘小数的乘法，培养学生的合作能力和迁移类推能力。

教具准备

教师准备小黑板、投影仪（片）。

教学过程

一、复习

$$0.52+0.48=0.17+0.33=3.6+6.4=$$

$$0.8\times 3=3.7\times 5=46\times 0.3=$$

二、新授

1、教学例1。

(1) 出示例1:

(2) 提问：房间的面积有多大？先估计一下。

(3) 提出：列竖式计算怎样算呢？相乘后怎样才能得到原来的积？

(4) 学生讨论。

得出：两个因数分别乘十，积就扩大100倍，要想把积还原到原来，积就缩小100倍，要除以100。原来的积是10.08。

2、试一试。

提出：要求阳台的面积是多少平方米？怎样列式？

$$2.8 \times 1.15 =$$

计算 2.8×1.15 时，先把两个小数都看成整数，在积里应该怎样点上小数点？

解释算理。

得出：一个因数分别乘10，另一个因数乘100，积就扩大1000倍，要想把积还原到原来，积就缩小1000倍，要除以1000。原来的积是3.22。

3、小数乘小数的计算法则。

(1) 引导：把小数乘法转化成整数乘法来计算，两个因数与积的小数位数有什么联系？

小组里说说小数乘小数应该怎样计算。

先按整数乘法算出积是多少。

看因数中一共有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点。

练一练。

(1) 能给下面各题的积点上小数点吗？

(2) 计算下面的题。

总结小数乘小数的法则。

作业设计：

练习十五2、3题。

除法的意义二年级篇三

课题一：小数乘整数□a□

教学内容

教科书第1页的例1和“做一做”，练习一的第1~4题。

教学目的

1. 使学生理解小数乘整数的意义，掌握小数乘整数的计算法则。
2. 培养学生的迁移类推能力。

教具准备

教师将教科书第1页的“复习”中的表格写在小黑板上。

教学过程

一、复习

1. 复习整数乘法的意义。

教师：“在乘法算式中各部分的名称是什么？”（因数、因数、积）

2. 复习整数乘法中因数变化引起积变化的规律。

订正后，教师可以引导学生观察、比较：

“第2栏与第1栏比较，因数有什么变化？积有什么变化？”
（第2栏与第1栏相比，第一个因数扩大了10倍，第二个因数没变，积也扩大了10倍。）

“第3栏与第1栏比较，因数有什么变化？积有什么变化？”
（第3栏与第1栏相比，第一个因数扩大了100倍，第二个因数没变，积也扩大了100倍。）

“第4栏与第1栏比较又怎样呢？”（第一个因数扩大了1000倍，第二个因数没变，积也扩大了1000倍。）

“我们现在再倒过来观察，第3栏与第4栏比较有什么变化？”（第一个因数缩小了10倍，第二个因数没变，积也缩小了10倍。）

“那么，第2栏、第3栏与第4栏比较呢？”（第一个因数分别缩小了100倍、1000倍，第二个因数没变，积也分别缩小了100倍、1000倍。）

教师：“这个规律非常重要，对我们以后的学习会有很大的帮助，同学们一定要很好地掌握。”

二、新课

1. 教学小数乘整数的意义（例1的前半部分）。

教师出示例1。

教师：“想一想，这道题可以怎样解答，该怎样列算式？”多让几名同学回答，教师把学生的列式写在黑板上。（如果学生中没有列出乘法算式，教师可以借助加法算式启发学生想：“加法中的各个加数有什么特点？还能用别的方法计算吗？怎样列式？”引导学生列出乘法算式。）

学生列出算式以后，着重让列出乘法算式的学生说一说是怎样想的。

“ 13.5×5 表示什么意思？”（5个13.5）

“还表示什么？”（求13.5的5倍是多少。）

教师：“过去我们学习的是整数乘整数，今天我们列的乘法算式是小数乘整数。同学们想一想，小数乘整数的意义同整数乘法的意义比较相同不相同？”（相同）

2. 教学小数乘整数的计算法则（例1的后半部分）。

教师：“我们已经知道了小数乘整数的意义与整数乘法的意义相同，那么该怎样计算呢？想一想，能不能把这些小数乘法转化成整数乘法呢？”

教师：“我们先复习一下小数点位置移动引起小数大小变化的规律。”让两个学生说一说。

教师：“小数乘法可以依照整数乘法用竖式进行计算。”

教师板书：13.5

×5

教师：“如果把这个式子变成整数乘法，就要去掉小数点，那么这个式子变成了什么？”（ 135×5 ）教师在小数乘法的竖式右边写出整数乘法的竖式：

13.5135

×5×5

让学生说一说整数乘法应该怎样计算。教师在整数乘法下面写出积（675）。

13.5135

$\times 5 \times 5$

675

教师引导学生讨论：

“另一个因数变化了没有？”（没有）

“一个因数扩大了10倍，另一个因数没有变化，那么新的积与原来的积相比发生了什么变化？”（积比原来扩大了10倍）

“要把675缩小10倍，就要把小数点怎样移动？”（小数点向左移动一位）

“ 13.5×5 的积应该是多少？”（67.5）

教师在小数乘法竖式下面积的位置上板书：67.5

3. 基本练习.

做教科书第84页下面的“做一做”.

教师：“这道题该怎样列式？”（ 9.76×14 ）

三、巩固练习

1. 做练习一的第1题.

2. 做练习一的第2题.

教师说明题目要求，学生独立列式. 集体订正时，让学生再说一说小数乘整数的意义.

3. 做练习一的第3题的前两道小题.

四、小结

五、作业

练习一的第3题的后四道题，第4题。

除法的意义二年级篇四

1. 使学生理解小数除法的意义。
2. 初步学会较容易的除法是整数的小数除法的计算方法。

教学重点

使学生学会除数是整数的小数除法的计算方法。

教学难点

理解商的小数点要和被除数的小数点对齐的道理。

教学过程

一、铺垫孕伏

(一) 列式计算：一筒奶粉500克，3筒奶粉多少克？

教师板书： $500 \times 3 = 1500$ （克）

(二) 变式：

1. 3筒奶粉1500克，一筒奶粉多少克？

2. 一筒奶粉500克，几筒奶粉1500克？

教师板书： $1500 \div 3 = 500$ （克）

$$1500 \div 500 = 3 \text{ (筒)}$$

(三) 小结：整数除法是已知两个因数的积与其中的一个因数，求另一个因数的运算。

二、探究新知

(一) 理解小数除法的意义。

除法的意义二年级篇五

学科：数学

年级：六年级

教学流程：

总的看来，这节课环节清晰，过程顺畅，达到了学生对分数除法的意义的理解以及分数除以整数的一般方法：除以一个不为零的整数，等于乘这个整数的倒数。

但是这样就满足了吗？

以下几点是值得关注的：

其一，教师很重视让学生通过动手操作来自主获得，但这动手操作是在老师的指令下完成的，自主性还不够。完全可以让学生在理解例题把一张纸的 $\frac{4}{5}$ 平均分成2份，每份是这张纸的几分之几？让学生想办法去解决。或者用一张纸来折，或者画图来比拟，或者用线段来理解，不一而论。

其二，老师注意到了让学生在理解了 $\frac{4}{5}$ 除以整数2的算理的基础上用两种方法来得到结果。但是，马上就问你喜欢哪种方法？这样做，时机未到。因为对于 $\frac{4}{5}$ 除以2来说，这两种

方法都很简单，学生无所适从。

当然老师的意思很明确，就是希望学生掌握一般的方法。

接着是：把一张纸的 $\frac{4}{5}$ 平均分成3份，每份是这张纸的几分之几？

在学生卡壳时，该怎么让他峰回路转？应该把球踢会给他。

为什么不能再沿用分子除以整数作分子的方法？是4不够除以3？

教师的语言要准确，教师的提问应准确、具体。

其三，对于六年级的学生来说，评价的语言应该多样化、具体化，具有激励性，而不是每一次肯定都是掌声表扬。看的出来，被表扬的同学并无骄傲的神色，表扬他人的同学也面无表情。譬如：你想到了别人没有想到的办法，真了不起！这道题你能这样思考，这是独辟蹊径！。

其四，尊重学生的想法和思维，不要强行将一般的方法强加给学生，这也有违算法多样化的思想。其实，面对分数除以整数，当分子能被整数整除时，学生会选择用分子除以整数的商作分子，分母不变的方法，更应该鼓励、表扬。因为这个同学是先审题、观察才做题，而不是一味的模仿、囿于老师归纳的、书本上写着的方法。

总之，非常重要的一点是，要相信学生，要理解学生、要尊重学生。相信学生有自主学生的能力，要理解学生有探究的需求、有交流的需求、有挑战的需求，要尊重学生的心理特征和认知规律。

教师需要在课堂上为自己减负，否则吃力不讨好。授之以鱼不若授之以渔，这句话没有谁不知晓，可是又有多少人能想

起自己应该授之以渔呢！能做到授之以渔呢！更多的人是在授之以鱼，尽管这样，学生还是不能得到完整的一条鱼呀？

（还有，要在课堂上培养学生阅读数学课本的习惯和质疑的习惯。听了好几节课，校外也好，校内也罢，都有一个共同的特点：质疑是过场，课本是练习册。）