

最新永生的眼睛教案免费(汇总5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

永生的眼睛教案免费篇一

盲童重见光明的快乐，盲人家庭的快乐，捐献者家人的自豪。

盲童恢复视力后，将会更加珍惜生活，为社会作出更大的贡献。

角膜：盲童盲童父母捐献家人

□)□□□□

晓得角膜（ ）。（汇报时说出填写依据）

1、学生汇报，指导朗读。

2、指导朗读：（说依据就朗读）

（那个盲童将多么快乐，多么幸福，带给人多少美好的憧憬啊。）能读出你的感受吗？

越来越多的人的到了欢乐，那我们怎么通过朗读表现出来呢？
（加入读）

3、分角色练习朗读第6自然段：

（学生在朗读的基础上，进行评读）（自豪，激动、敬佩、

骄傲)

4、结束语:

是啊，父亲捐献角膜不但让失明的孩子的重见了光明，同时在温迪心中播下了美好的种子。

下节课我们继续学习。

【板书设计】

永生的眼睛

母亲

父亲角膜

女儿

一、激趣谈话，导入新课

1、盲姑娘只能用于触摸春天、用心感受生命的美好。如果她有一双明亮的眼睛，那有多好啊。现代医学技术的发展，让许多和盲姑娘有着类似遭遇的人们有了恢复健康的可能。

(师生交流课前搜集的有关器官捐献的资料)

2、板书课题，激发读书兴趣:

生命是美好的，谁不热爱宝贵的生命呢？让我们一起来读读课文，看看琳达一家人为了让盲人重见光明是怎样做的吧。

二、自学反馈，质疑问难

1、指名按自然段朗读课文，引导学生进行正音。

2、说说琳达一家为了让盲人重见光明是怎样做的？

3、质疑问难，师生共同帮助解决。

三、品读课文，感受语言美

1、用自己喜欢的方式读课文，画出令自己深受感动的语句和段落，并在旁边做简单的批注。

2、讨论交流：

课文中的哪些语句深深地感动了你？请你为大家声情并茂地读一读，并说说为什么会感动你。

四、赏读课文，感受人性美

1、课文中的故事感人至深，请你带着自己的感受朗读全文。

2、以小组合作的方式，分角色朗读课文。要求读好人物的对话。

3、交流感想：

读过课文之后，你又产生了哪些新的感受，与同学们谈一谈。可以对文中的某

个人物发表看法，也可以对事情本身阐发议论。

五、课外拓展，实践活动

1、向你身边的人讲述这个故事，并结合课前搜集的资料向他们宣传器官捐献的意义。

2、写一封倡议书，号召你的小伙伴参与到器官捐献的事业中来。

永生的眼睛教案免费篇二

1、认识6个生字。

2、有感情地朗读课文，体会文章的思想感情。培养关心他人，无私奉献的优秀品质。

3、学习作者抓住人物的语言进行生动细致的描写，从而表示人物精神品质的写作方法。

教学的重难点是体会含义深刻的词句，领会人物的思想感情。

一) 激趣谈话，导入新课：

1、盲姑娘只能用手来触摸春天、用心来感受生命的美好。假如她有一双明亮的眼睛，那有多好啊。现代医学技术的发展，让许多和盲姑娘有着类似遭遇的人们游乐恢复健康的可能。

2、板书课题，激发读书兴趣。

生命是美好的，谁不热爱珍贵的生命呢？让我们一起来读读课文，看看琳达一家人为了盲重见光明是怎样做的吧。

二) 自学反馈，质疑问难：

1、指名按自然段读课文，引导同学进行正音。

2、说说琳达一家为了让盲人重见光明是怎样做的？

3、质疑问难，师生一起协助解决。

三) 品读课文，感受语言美：

1、用自身喜欢的方式读课文，画出令自身深受感动的语句和段落，并在旁边做简单的批注。

2、讨论交流：课文中的哪些语句深深地感动了你？请你为大家深情并茂地读一读，并说说为什么回感动你。

四）赏读课文，感受人性美：

1、课文中的故事感人至深，请你带着自身的感受朗读全文。

2、以小组合作的方式，分角色朗读课文。要求读好人物的对话。

3、交流感想：读过课文之后，你又发生了哪些新的感受，与同学们谈一谈。可以对文中的某个人物发表看法，也可以对事物自身阐发议论。

五）课外延伸，实践活动：

1、向你身边的人讲述这个故事，并结合课前搜集的资料向他们宣传器官捐献的意义。

2、写一封建议书，号召你的小伙伴参与到器官捐献的事业中来。

永生的眼睛教案免费篇三

1. 盲姑娘只能用手触摸春天、用心感受生命的美好。如果她有一双明亮的眼睛，那有多好啊。现代医学技术的发展，让许多和盲姑娘有着类似遭遇的人们有了恢复健康的`可能。

（师生交流课前搜集的有关器官捐献的资料）

2. 板书课题，激发读书兴趣。

生命是美好的，谁不热爱宝贵的生命呢？让我们一起来读读课文，看看琳达一家人为了让盲人重见光明是怎样做的吧。

1. 指名按自然段朗读课文，引导学生进行正音。
2. 说说琳达一家为了让盲人重见光明是怎样做的？
3. 质疑问难，师生共同帮助解决。

1. 用自己喜欢的方式读课文，画出令自己深受感动的语句和段落，并在旁边做简单的批注。

2. 讨论交流：课文中的哪些语句深深地感动了你？请你为大家声情并茂地读一读，并说说为什么会感动你。

1. 课文中的故事感人至深，请你带着自己的感受朗读全文。

2. 以小组合作的方式，分角色朗读课文。要求读好人物的对话。

3. 交流感想：读过课文之后，你又产生了哪些新的感受，与同学们谈一谈。可以对文中的某个人物发表看法，也可以对事情本身阐发议论。

1. 向你身边的人讲述这个故事，并结合课前搜集的资料向他们宣传器官捐献的意义。

2. 写一封倡议书，号召你的小伙伴参与到器官捐献的事业中来。

永生的眼睛教案免费篇四

四年级

1. 正确、流畅、有感情的朗读课文，知晓文章大意；

2. 掌握课后的6个生字，认识并理解文中出现的一些词语；

3. 理解文章人物的情感表达，体会令自己感动的语句；

这是一略读课文，四年级的学生处在第二学段的后期。在识字与写字上，在已有的基础上继续加强；在阅读上，要求能联系上下文，理解词句意思，体会词语的表情达意的作用并能感受到人物命运的不同状态；在习作上要求能够不拘形式写下自己的感受。结合本课文略读的特点，要求四年级下学期的学生能够自主阅读、独立思考、分析语句、体悟感情。

1. 体会文章中令自己感动的语句，并能说己的理由；

2. 体会文章最后一段“骄傲”的语句，并能说己的感受；

1. 理解文章最后一段中“在这一刻，我真正领悟到了父亲留下的远非一副角膜”所传达的深层意义。

：讲授法、演示法、阅读法

教学过程教师活动学生活动设计意图时间

情境导入1. 师：春天到了，同学们都看到了春天带给我们的什么呢？

2. 师：同学们闭上眼睛，感受到的是？

2. 生：黑暗……

初读感知1. 师：是的，今天我们就来学习一有关盲童、有关眼睛角膜的课文。齐读课题：18. 永生的眼睛。

2. 师：请同学们打开课本，翻到第86页，自由朗读课文，读准字音，标然段，用笔圈出课后出现的生字以及不理解或是需要着重记忆的生词。

3. 师：课文共有几个自然段？

4. 师：看屏幕，读生字和生词。1. 生：读课题。

2. 默读课文、划生字、生词。

3. 生：9个

细度体悟1. 师：同学们默读课文，思考：课文讲了一件什么事？（读完后，小组交流）

师：谁来说说，课文讲的是一件什么事？（学生进行补充）

2. 师：好的。同学们说的不错。那么现在让我们继续回到课文中，快速阅读课文，找出文中令你感动的语句，并批注上为什么令你感动，你体会到了什么？1. 生：课文讲的是“作者琳达在小的时候母亲就去世了，当父亲决定捐献母亲的角膜时，开始的琳达很悲伤并不理解；后来父亲对琳达进行了解释，并在多年后有了自己的家庭，渐渐地理解了父亲和母亲的决定。最后琳达的女儿温迪也受到外公的鼓舞，决定死后也要捐赠角膜，并为外公和琳达感到骄傲”

3. 师：同学们说的真不错，看来每个人都已经被琳达的父亲、琳达和温迪所感动，感受到了他们一家爱心……那么现在老师又有一个问题，在这一段的结尾处有这么一句话“在这一刻……”，请问同学们，父亲留下的除了一副角膜，还留下了什么？1. 生：最后一个自然段，是“骄傲”。

2. 生：齐读，分享对“骄傲”的体会。

1. 师：同学们，通过我们刚才的学习，我想每个人都已经感受到了琳达一家的无私、爱心等等高尚品质。所以当我们再次回看这课文的题目：永生的眼睛时，我们知道了，永生的眼睛不仅指的是琳达一家为帮助盲童重见光明所捐赠的眼睛角膜，更代表了琳达一家这无私奉献、为人着想的高尚品质的代代传承。1. 生：学生应在老师的引导下，说出这一课题

所代表的含义。

板书设计18. 永生的眼睛

悲痛高

不解无私奉献尚

为人着想品

善良质

勇敢

教学详案一、情景导入

师：上课！生：起立！师：同学们好！生：老师好！师：请坐！

师：同学们，春天已经到了，谁来说说，你们在春天都看到了些什么？

生：自由回答。

师：同学们在春天看到的東西可真不少。现在请你们闭上眼睛，你们看到的是什麼？

生：黑暗……

生：换眼角膜、人造眼球……

二、初读感知

师：是的，同学们说的不错。的确可以通过这些方法，让盲童们重见光明。今天，我们就来学习一与角膜有关的课文。

现在，大家看黑板，齐读一遍课题，永生的眼睛。

生：永生的眼睛。

师：好，现在同学们打开课本，翻到第86页永生的眼睛这一课。自由朗读课文，注意读准字音，标然段。用笔圈出课后相关的生字和不理解或需要记忆的生词。开始吧。

生：……

师：好。谁来说说，这课文有几个自然段？

生：九个。

师：说的不错，就是九个。现在向前看，看屏幕。在学习本课文之前，我们先来认清并掌握本节课的一些生字词。（出示ppt）谁来朗读一遍，其他同学注意听，听听有没有读错的字音。

生：……

师：嗯，读的不错。没有读错的字音。同学们看，红色的字是本节课后的生字，需要我们掌握。大家齐读一遍。

生：读生字。

师：你们看，有一个字是绿色的。同学们要记住，在这里它读作“ji”而不是“gei”

三、细读体悟

师：好了。我们已经学习了本节课需要认清并掌握的生字词。现在同学们继续翻开书，翻到86页永生的眼睛这一课。请同学们默读课文，边默读边根据屏幕上出示的自学提示，思考：

本课文讲了一件什么事□□ppt出示)

生：默读课文。

师：好，谁来说说。课文讲了一件什么事？

生：……（其他同学进行补充）

生：快速阅读。

师：批注完的同学，可以在小组内交流交流，然后咱们进行分享展示。

生：小组讨论。

师：好了，时间到。谁来说说，文中哪些语句令你感动，你体会到了什么？

生：学生进行自由回答，此为开放式的问题，教师根据学生所选的段落进行。与此同时，依据学生感动的地方或者词句，结合学生的体会言语，进行板书。包括琳达的“悲痛”“不解”，温迪的“善良”“勇敢”等等，如有谈到对父亲的认识，结合具体情况，板书“无私奉献”“为人着想”。（若学生的回答不符合自己的流程，则依据学生的回答进行板书，总之要落到琳达和温迪的种种表现是受父母和外公的影响。）

四、精读领悟

师：同学们说的真不错，每个人都在文中找的了令自己感动的地方。我们感受到了琳达失去母亲后的悲痛以及对父亲和母亲决定捐献角膜的不解；感受到了琳达的女儿温迪的善良和勇敢（依情况而决定是否提到父亲的无私奉献、为人着想）。

现在，老师想问问大家这篇课文中，有一个自然段反复出现了三次同样的词？你们知道是哪个自然段，这个词是什么吗？（刚才有的同学已经提到过了）

生：最后一个自然段。骄傲。

生：齐读最后一段。

师：谁来说说，你又有了一些什么体会？

生：无私奉献、为人着想的高尚品质。（板书）

五、升华

师：同学们，通过本节课的学习，我们深深都被琳达一家的高尚品质所感动。现在让我们再次回看这个课题，永生的眼睛。我们发现，永生的眼睛，不仅代表了林达一家为帮助盲童重见光明所捐赠的角膜；它更代表了林达一家，无私奉献、为人着想等等高尚品质的传承。

六、拓展练习

师：学完这一课，我想同学们心里应该有些话想要对琳达及其家人要说。现在请同学们拿出你们的练习本，以xxx□我想对你说为题，写一写你或是对琳达或是对其他人想说的话，然后进行分享展示。

生：交流展示。

师：这节课就上到这里，下课！

永生的眼睛教案免费篇五

教学目的：

过程与方法：教师为主导、以学生为主体、以训练为主线，有感情地朗读，以读促思。

情感态度价值观：对死后器官捐献的行为产生敬佩之情，从而改变传统的看法；感悟生命的美好，培养关爱他人、帮助他人、无私奉献的优秀品质。

教学重点：

体会作者一家人的高尚情操：对死后捐献器官、帮助他人而感到高兴和骄傲。

教学难点：

抓住父亲的语言来理解一家人对死后器官捐献的行为看法的转变。

教学准备：

课件

教学过程：

一谈话导入

(舒缓的音乐)请同学们闭上眼睛，感受一下盲人的生活，轻轻触摸身边的物品。此时此刻，你最渴望什么？（一双明亮的眼睛）是呀！

如果有一双明亮的眼睛，那是一件多么幸福的是啊！今天，老师为大家带来一篇感人至深的文章《永生的眼睛》。

二初读课文，整体感知

轮读课文，思考：谁捐献了眼角膜？

（母亲父亲女儿）

三把握重点，细读课文

学生默读，勾画。教师出示幻灯片：

你怎么能让他们这样地对待妈妈！

妈妈完整地来到世上，也应该完整地离去！

2师导入：读得真好！琳达失去亲人的强烈悲痛使他难以接受器官捐赠。后来，她的看法改变了吗？是什么让她改变的？

（父亲的话）划出这句话，和同桌交流读后的感受。

是的，就是这样一句朴素但感人至深的话使女儿的态度发生了彻底的变化，我们不禁对这位父亲肃然起敬，让我们一起来看看这句话吧！

出示幻灯片：

一个人所能给予他人的最珍贵的东西，莫过于自己身体的一部分。很久以前，你妈妈和我就认为，如果我们死后的身体能有助于他人恢复健康，我们的死就是有意义的。

指名读，谈谈自己的体会。

师：老师想问问同学们，你有什么珍贵的东西吗？你给过别人珍贵的东西吗？

生畅所欲言。

生：因为他这样做可以有助于他人回复健康，这样的死有意义。

师：是啊，每个人都会经历生老病死。对于人来说，死亡就

是生命的终结，然而，如果自己的生命能在别人身上得到延续，使他们能够重获新生，更多地为社会做贡献，这是多么有意义的事啊！

此时此刻，你认为父亲是一个什么样的人？

齐读父亲的话。

这时，你想对琳达的父亲说些什么？

3师导：父亲看似普通的话语，却对女儿产生了深远的影响，父亲的哪些话也带给琳达影响？出示幻灯片：

如果一个盲童能在我们的帮助下重见光明，并像温迪一样画出栩栩如生的马儿，那多么美妙！

怀着愉快和骄傲的心情齐读这句话。

4父亲想通过实际行动让琳达接受，事实上，不止是琳达，连十四岁的小温迪都为此而骄傲。课文的最后重复出现了一个词语“骄傲”。自由读文中的最后一段话，划出含有骄傲的语句。幻灯片出示：

父亲与世长辞后，我遵从他的遗嘱捐赠了他的眼角膜。温迪告诉我：“妈妈，我真为你，为外公所做的一切感到骄傲。

我紧紧地搂住温迪，激动的泪水夺眶而出。这次，我为自己的女儿——14岁的温迪而骄傲。

领悟这两处“骄傲”的含义。

第一处是温迪为外公和妈妈所作的一切骄傲。

第二处是琳达为女儿温迪的想法而骄傲。

分角色朗读琳达、温迪母女的对话。

膜，这是多么强烈的反差啊！可见父亲无私奉献的爱心，已经在温迪身上生根发芽。

出示幻灯片：

在这一刻——我真正领悟到了父亲留下的远非一副眼角膜！

思考：父亲还留下了什么？

（爱心，无私奉献，一心一意为他人着想的品质。）

三拓展延伸，升华感情

导入：是呀，温迪不仅仅是妈妈的骄傲，她也是大家的骄傲。她不仅这么说了，也这么做了。文章到此戛然而止，老师为大家带来了文章的结尾，读一读，也许它会震撼你的心灵。

幻灯片出示：

当我签字时，她的话仍萦绕在我耳际：“你想过什么也看不见有多么痛苦吗??”

失去温迪三周后，我收到一封来自奥列根勇敢者角膜中心的信。信上写道：“角膜移植非常成功。现在，两位昔日盲人重见天日，他们成为您女儿——一位极其热爱生命的女孩的活的纪念，并有幸分享她的美丽。”