

正方体的认识教案小学(优秀8篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

正方体的认识教案小学篇一

1. 让幼儿初步感知正方体，知道其名称和最显著的形状特征。
2. 复习几何图形，并练习按特征分类。
3. 培养幼儿的尝试精神。
4. 引发幼儿学习图形的兴趣。
5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1. 磁性教具：几何拼图——太空城堡。

图形标记、数字标记、大小标记。

2. 正方体大纸卡一张，大正方体一个，积木拼图。

3. 幼儿学具：每人一张正方体纸卡、记录纸、笔、积塑(插正方体用)、胶带、绳子、小棒。

一、准备部分

复习几何图形。

1. 辨认几何图形。

师：这座太空城堡由哪些图形组成？

2. 练习按图形特征进行分类。

师：请小朋友把相同的图形归在一起。

二、出尝试问题

1. 告诉幼儿今天来认识正方体。（出示正方体盒子）

2. 展开正方体盒子平面纸卡，要求幼儿看一看，（什么图形）数一数（有几个）、比一比（大小如何），感知其特征。

3. 提示记录方法。

三、幼儿操作活动，教师巡回了解活动情况

四、幼儿表达活动情况

师：（指折成的正方体）它有几个面？每个面是什么图形？你是怎么知道它们一样大的？

五、教师讲解

通过演示、讲解，让幼儿知道正方体的名称及最显著的形状特征。

1. 数一数：有六个图形。

2. 看一看：每个图形是正方形。

3. 比一比：每个正方形一样大。

4. 小结：正方体有六个面，每个面都是一样大的正方形。

(1) 幼儿讲述以上特征。

(2) 分辨一下正方形和正方体。

六、幼儿操作活动

建构正方体，幼儿进一步感知正方体的特征。用塑料学具，拼装成一个正方体。

师：请小朋友每人做一个正方体的玩具，送给太空城的朋友。

教师巡回指导，幼儿做好后，提示他们检查一下，做的玩具是不是正方体的，有没有六个面，每个面是不是一样大的正方形。

七、集体游戏“拼图”，辨认正方体

要求幼儿从一堆各种形体的拼图积木中选一块正方体积木，然后去找朋友拼图。

《纲要》指出：“能从生活和游戏中获得有关物体形状、数量等方面的感性经验，并尝试运用已有的知识经验解决日常生活和游戏中某些简单的问题”。因此我认为无论是教育内容还是教育方式，只要能激发幼儿对数学的兴趣，并能与生活息息相关，有益于幼儿发展就值得去尝试。

正方体的认识教案小学篇二

1. 了解正方体的基本特征，体验数学活动的乐趣。

2. 学习观察、比较与合作，发展思维的灵活性。

毛线、纸、水彩笔、正方体若干、立方体若干、大小不同的泡沫板。

1. 导入环节

用礼物的形式引出认识的对象——正方体，初步认识正方体。

2. 基本部分

(1) 玩一玩：幼儿进行第一次探索。

幼儿观察正方体的特征，自由拼搭。

教师总结：正方体是由6个大小相同的正方形组成的。正方体有6个面。请幼儿进行验证。

(2) 搭一搭：幼儿进行二次拼搭。

在第一次拼搭的基础上进行二次拼搭，要求6人一组合作搭出正方体。

总结：幼儿在拼搭的时候要找大小相同的六个正方形泡沫板才能拼搭出一个正方体。少一个正方形和六个大小不一的正方形都不能拼成一个正方体。

(3) 量一量：找出正方体

利用提供的工具量一量找出正方体。

总结：突出个别的，把不正确的进行讲解。

3. 结束：找一找

小朋友真棒，在我们幼儿园中也有好多的正方体，我们出去找找吧。

正方体的认识教案小学篇三

1. 知道正方体有6个一样大正方形的面，有12条棱，有8个角。
2. 会折叠一个正方体。
3. 能专注的听课，乐于参与折叠活动。

学习知道正方体由6个一样大的面组成，有12条棱，8个角。

正方体有12条棱。

一个正方体的'魔方、16张设计好的折叠纸、彩笔。

二、让幼儿讨论正方形和正方体的不同。

三、让幼儿折叠正方体. 任务：找出6个相同的正方形的面画上相同的符号。沿线折叠并粘贴。做好后数一数12条棱。

四、简单总结评价。

正方体的认识教案小学篇四

目标：

- 1、让幼儿初步感知正方体，知道其名称和最显著的形状特征。
- 2、复习几何图形，并练习按特征分类。
- 3、培养幼儿的尝试精神。

内容：认识正方体

准备：磁性教具：几何拼图——太空城堡。图形标记、数不清字、大小标记。

正方体大纸卡一张，大正方体一个，积木拼图。（插正方体用）、胶带、绳子、小棒。

过程：

一、准备部分：复习几何图形。

1、辨认几何图形。

师：这座太空城堡由哪些图形组成？

2、练习按图形特征进行分类。

师：请小朋友把相同的图形归在一起。

二、出尝试问题

1、告诉幼儿今天来认识正方体。（出示正方体盒子）

2、展开正方体盒子平面纸卡，要求幼儿看一看，（什么图形）数一数（有几个）、比一比（大小如何），感知其特征。

3、提示记录方法。

三、幼儿操作活动，教师巡回了解活动情况

四、幼儿表达活动情况

师：（指折成的正方体）它有几个面？每个面是什么图形？你是怎么知道它们一样大的？

五、教师讲解

通过演示、讲解，让幼儿知道正方体的名称及最显著的形状特征。

- 1、数一数：有六个图形。
- 2、看一看：每个图形是正方形。
- 3、比一比：每个正方形一样大。
- 4、小结：正方体有六个面，每个面都是一样大的正方形。

(1) 幼儿讲述以上特征。

(2) 分辨一下正方形和正方体。

六、幼儿操作活动

建构正方体，幼儿进一步感知正方体的特征。用塑料学具，拼装成一个正方体。

师：请小朋友每人做一个正方体的'玩具，送给太空成的朋友。

教师巡回指导幼儿做好后，提示他们检查一下，做的玩具是不是正方体的，有没有六个面，每个面是不是一样大的正方形。

七、集体游戏“拼图”，辨认真方体

要求幼儿从一堆各种形体的拼图积木中选一块正体积木，然后去找朋友拼图。

正方体的认识教案小学篇五

- 1、了解正方体的基本特征，体验数学活动的乐趣。
- 2、学习观察、比较与合作，发展思维的灵活性。
- 3、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

4、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

毛线、纸、水彩笔、正方体若干、立方体若干、大小不同的泡沫板。

1、导入环节

用礼物的形式引出认识的对象——正方体，初步认识正方体。

2、基本部分

(1) 玩一玩：幼儿进行第一次探索。

幼儿观察正方体的特征，自由拼搭。

教师总结：正方体是由6个大小相同的正方形组成的。正方体有6个面。请幼儿进行验证。

(2) 搭一搭：幼儿进行二次拼搭。

在第一次拼搭的基础上进行二次拼搭，要求6人一组合作搭出正方体。

总结：幼儿在拼搭的时候要找大小相同的六个正方形泡沫板才能拼搭出一个正方体。

总结：突出个别的，把不正确的进行讲解。

3、结束：找一找

小朋友真棒，在我们幼儿园中也有好多的正方体，我们出去找找吧。

本节课我通过比较法、观察法、对比法，让幼儿能直观看到形与体的区别和本质联系，从而了解平面和立体的不同，感

知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。活动开展中，幼儿兴趣浓厚，经过操作比较，能大胆表达形与体的区别，知道体是在形的基础上构成的，而且在拓展环节，幼儿能拓展思维，积极表述生活中那些物品是正方体的，使经验知识得到了进一步的内化。

正方体的认识教案小学篇六

（重点与难点）

本次活动的核心价值是：形与体的不同概念。正方体在幼儿生活中随处可见，如骰子、药盒、牛奶盒等，然而幼儿对正方体的认识却是模糊的。对大班孩子来说，已经具备了初步的动手操作、逻辑推理能力，因此在幼儿认识正方形的基础上，这节数学活动通过幼儿的自由探索将数学教育游戏化、生活化，从而激发幼儿对立体造型的兴趣。活动重点是在观察比较中了解形与体的不同，认识正方体。难点是在自主探索中感知正方体的基本特征。

（能力、经验基础）

幼儿的有：在中班的时候已认识了正方形和长方形等平面图形，但在生活中仍会将平面图形与立体图形相混淆。大班的幼儿已具有初步的抽象逻辑思维。

幼儿的无：形与体的概念还不了解。

提升点：从认识正方体开始逐步建构有关立体图形的经验体系，这符合他们的认知发展规律。

- 1、在观察比较中了解形与体的不同，在初步的探索中感知正方体的基本特征。
- 2、对立体图形感兴趣，在探索中发展空间知觉能力。

（材料、环境、知识准备）

1、知识准备：幼儿认识了正方形和长方形等平面图形。

2、物质准备：磁力片人手7个。

一、初步感知立体图形和平面图形的不同。

1、出示磁力片：这是什么？

2、那正方形的磁力片能拼成正方体吗？

我们玩棋扔的骰子（盒子）。

一张正方形的纸。一张纸不能做骰子。

设计意图：利用磁力片导入，唤醒对立体图形和平面图形的已有经验。

二、自主组合正方体，观察、比较正方形与正方体的特征。

1、比较正方体和正方形的相同与不同。

材料：人手7块方形磁力片。

要求：比一比磁力片的每一面与正方体一样大吗？

数一数几个磁力片组成一个正方体，把你的发现记录下来。

幼儿会用手去摸一摸磁力片，用正方形纸片重叠在磁力片每个面上比比是否一样大。

共同去数一数磁力片有几个正方形的面。

设计意图：将立体图形和平面图形分发到小组内，便于幼儿

自主探索的同时也可以通过同伴互学的一种经验来了解形与体的不同特征。

2、师幼共同验证。

小结：像这样用6个一样大的正方形围成的立体图形我们叫正方体。

观察教师手中每个面颜色都不同的正方体，数一数一共有几个正方形组成。

设计意图：利用平面图形的组合和拆开，让幼儿形象地感知正方体的基本特征。

三、生活中的正方体。

1、交流：生活中你还见到过哪些正方体的东西？

2、图片分享：找找正方体。

我家里的积木，玩过的魔方……

设计意图：观看一些生活中的正方体，获取更多立体图形的经验。

正方体的认识教案小学篇七

活动目标

1、让幼儿初步感知正方体，知道其名称和最显著的形状特征，认识正方体。

2、复习几何图形，并练习按特征分类。

3、培养幼儿的尝试精神。

活动准备

1、磁性教具：几何拼图——太空城堡。

图形标记、数不清字、大小标记。

2、正方体大纸卡一张，大正方体一个，积木拼图。

（插正方体用）、胶带、绳子、小棒。

活动过程

一、准备部分

复习几何图形。

1、辨认几何图形。

师：这座太空城堡由哪些图形组成？

2、练习按图形特征进行分类。

师：请小朋友把相同的图形归在一起。

二、出尝试问题

1、告诉幼儿今天来认识正方体。（出示正方体盒子）

2、展开正方体盒子平面纸卡，要求幼儿看一看，（什么图形）数一数（有几个）、比一比（大小如何），感知其特征，幼儿教案《认识正方体》。

3、提示记录方法。

三、幼儿操作活动，教师巡回了解活动情况

四、幼儿表达活动情况

师：（指折成的正方体）它有几个面？每个面是什么图形？你是怎么知道它们一样大的？

五、教师讲解

通过演示、讲解，让幼儿知道正方体的名称及最显著的形状特征。

- 1、数一数：有六个图形。
- 2、看一看：每个图形是正方形。
- 3、比一比：每个正方形一样大。
- 4、小结：正方体有六个面，每个面都是一样大的正方形。

（1）幼儿讲述以上特征。

（2）分辨一下正方形和正方体。

六、幼儿操作活动

建构正方体，幼儿进一步感知正方体的特征。用塑料学具，拼装成一个正方体。

师：请小朋友每人做一个正方体的玩具，送给太空成的朋友。

教师巡回指导幼儿做好后，提示他们检查一下，做的玩具是不是正方体的，有没有六个面，每个面是不是一样大的正方形。

七、集体游戏“拼图”，辨认正方体

要求幼儿从一堆各种形体的拼图积木中选一块正方体积木，然后去找朋友拼图。

文档为doc格式

正方体的认识教案小学篇八

- 1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。
- 2、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的不同。
- 3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

长方体、正方体积木、纸盒。

正方形和长方形的硬纸片，正方形和正方体的一个面的面积相等，长方形和长方体的一个面的面积一样大。

- 1、复习巩固认识正方形和长方形。

教师分别出示正方形和长方形，让幼儿说出它们的相同和不同的特征。

- 2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。
- 3、发给幼儿(每组)长方体、正方体、正方形、长方形各一个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。
- 4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，

每个面都是正方形(用正方形和正方体的每个面重叠比较)它的六个面一样大。

5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。

本活动的知识点多，都是概念性的，巩固学习时，幼儿易产生厌倦情绪，为此，教者改变了传统方式，根据教学目标另行设计了以幼儿熟识的实物为载体，使幼儿在看一看、摸一摸、动一动及游戏中，不知不觉地得到了发展。通过学习长方体和正方体，可以使幼儿更好地以数学的眼光观察、了解周围的世界，形成初步的空间观念；从而对周围的事物产生好奇心，培养幼儿愿意探索的习惯。