

最新小学五年级数学教案人教版(模板7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学五年级数学教案人教版篇一

1、在用小正方形拼长方形的活动中，体会找一个数的因数的方法，培养有条理思考的习惯。

2、在1~100的自然数中，能找出某个自然数的所有因数。

会找一个数的因数。

：提高有序思考的能力。

一、创设情境，激情导入

师：同学们喜欢做拼图的游戏吗？

也可以使用自己喜欢的方式拼摆或涂画的方式独立操作，边摆边做好记录。然后，把你拼摆的过程和你的伙伴说说。

二、合作交流，探索新知

1、学生：用12个小正方形自由拼（画）长方形

（教师巡视，指导个别有问题的学生，搜集学生中出现的问题。）

师：你是怎样拼的，说说好吗？

学生代表一边汇报，一边将所拼的图在黑板上进行演示

注意让学生指图说明。

师：我发现同学们真的很聪明，谁愿意把你的想法说给大家听？

（每个小组由一名代表在全班汇报思考的过程，再次体会“想乘法算式”找一个数的因数的方法。）

同学们用12个小正方形摆出了各种各样的长方形，你能用算式表示出你一

共摆了多少个吗？

学生回答，老师同时板演：

（3种，算式一样的可选择其中的一种说出来。）

及时板书： $1 \times 12 = 12$ $2 \times 6 = 12$ $3 \times 4 = 12$

或： $12 = 1 \times 12 = 2 \times 6 = 3 \times 4$

师：由黑板上整理出的算式可见，12的因数有哪些呢？

□1□12 □2□6□3□4□

引导思考：找一个数的因数怎样做到即不重复又不遗漏呢？

（通过以上的拼、画、小组交流，学生已经有所发现。）

学生的答案：

(1) 我发现积是12的乘法算式中，它们的因数都是12的因数。

(2) 我发现可以利用乘法口诀一对对的找12的因数。

师：谁能按顺序说出来？

□1□2□3□4□6□12□

3、小结：找一个数的因数，可以用乘法依次一对一对的找。这样有顺序的给一个倍数找因数，好处就是不重复、不漏找。

三、巩固练习

1、独立完成第38页“练一练”第1题，注意关注学生是否注意有序思考。

2、师：同学们已经掌握了找因数的方法，现在看看谁找得快，请同学们做课本第38页的练一练的第2题。

四、总结与评价

师：这节课你学会了什么呢？用学到的方法我们都可以做些什么？

这节课上下来以后我感想很多，感触也很深。回顾整堂课的教学过程，我认为需要改进的地方还有很多，我只有不断地进行反思，才能不断地完善教学思路，才能更好达到教学目标。下面我就说说我对本课在教学设计上的一些想法和反思。

本课的教学重点是找一个数的因数，在学生已掌握了因数、倍数的概念及两者之间的关系的基础上，对学生而言，怎样找一个数的因数，难度并不算大，因此教学例题“找出12的因数”时，我先让学生自己动手拼长方形，让学生们直接感知两个自然数的积等于12的几种情况，使他们在独立思考的

过程中，自然而然的会结合自己对因数概念的理解，找到解决问题的方法（培养学生对已有知识的运用意识），然后在交流中不难发现可用乘法或除法来求一个数的因数（列出积是12的乘法算式或列出被除数是12的除法算式）。在这个学习活动环节中，我留给了学生较充分的思维活动的空间，有了自由活动的空间，才会有思维创造的火花，才能体现教育活动的终极目标。特别是用除法找因数的学生，正是因为他们意识到了因数与倍数之间的整除关系的本质，才会想到用除法来解决问题。

新课标实施的过程是一个不断学习、探究、研究和提高的过程，在这个过程中，需要我们认真反思、独立思考、交流探讨，学习研究，与学生平等对话，在实践和探索中不断前进。

小学五年级数学教案人教版篇二

1. 结合具体情境，能说出简单的随机现象中所有可能发生的结果，体验事件发生的随机性。
2. 在游戏中感受随机现象结果发生的可能性是有大小的，能对简单随机现象发生的可能性大小作出定性判断。
3. 借助观察猜测、操作实验、活动交流，培养学生合理推测的能力，并能用数学的眼光看待生活现象。

1. 初步感受事件发生的可能性是不确定的，
2. 体会事件发生的可能性有大有小。

多媒体课件、球以及摸球用的袋子、记录单、扑克牌。

师：同学们你们都喜欢玩游戏，这节课我们就一起来玩游戏。看谁能在玩游戏的过程中学到最多的数学知识。玩游戏前老师先分组，1、2?大组为甲队，3、4大组为乙队。哪一个组先

来玩游戏。

师：两个组都想先来，我们用什么方法来决定那个组先来。

生：石头、剪刀、布。

师：石头、剪刀、布你们觉得这种方法公平吗？同桌之间单号代表甲队，双号代表乙队互相猜三次试试看。

师：刚才谁赢了？你们觉得这个游戏公平吗？（公平）

师：为什么，能不能用可能性的知识来说明这个游戏的公平性呢？今天这节课我们继续来研究可能性。板书课题。

1、你觉得两个同学玩石头、剪刀、布的游戏，其中一人获胜的可能性是多少？为什么？

2、要想知道每人获胜的可能到底是多少，我们必须列举出两个人完游戏时会出现的所有可能的结果。请同学们小组合作讨论用自己的方法，把完游戏时会出现的所有可能的结果记录下来。

3、小组合作交流

4、汇报：发现：有的学生列举了7种、8种、9种等各种不同的结果和记录方法。

5、有没有办法不漏掉也不重复呢？

6、老师利用表格归纳总结列举方法？

1、做一

（1）老师读题：

(2) 相信大家都能用这3个数字组成不同的三位数吧。那么谁能办法写出所有不同的三位数呢？请把它写下来。

师：用这样的方法来决定“胜负”你觉得公平吗？为什么？

生：单数赢了4次，赢和可能性是 $\frac{4}{6}$ ，双数赢了2次。赢的可能性 $\frac{2}{6}$ 。

2、出示练习1。两人一组，算出2、3、7、8中任意两个数的积。

通过今天的学习,你有什么收获?

小学五年级数学教案人教版篇三

1、同学交流课前收集的有关资料。

2、感受本班风采，要求全班分成十小组，课后相互评价，选出小组。

3、课件播放校园的景观图片，然后出示下表。

要求：（1）根据上表可制成什么统计图？

（2）出示制成的条形统计图，复习条形统计图的特点。

3、我们除了学习过条形统计图外，还学过什么统计图？出示折线统计图，复习折线统计图的特点。

4（1）指名说说百分数的意义后，小组用计算器合作完成这张表。

（2）说说从这张表中又获得什么信息？根据这张表中的信息，我们还可以用扇形统计图来表示。（板书课题：扇形统计图）

(3) 教师用课件呈现这幅扇形统计图，要求学生说说从这幅扇形统计图中获得什么信息。

1、呈现与学生生活学习联系较密切的扇形统计图，要求学生说说从这些扇形统计图中各获得什么信息。

2、用课件出示三种统计图，引导学生观察、比较、分析、发现扇形统计图的与其他统计图的特点。

4、板书：扇形圆

1用课件出示《我国陆地地形分布情况统计图》

(1) 要求认真观察统计图后，说说盆地面积占我国陆地面积的百分之几？

(2) 用计算器计算并完成下面的表格。

我国陆地地形分布情况统计表

2、根据下面4幅，你能判断出哪个学校的女生人数最多吗？

(1) 如果甲校的学生总人数900人，那么甲校的女生有多少人？

(2) 如果丙校男生与甲校的同样多，那么丙校学生总人数有多少人？

(3) 如果乙校的'学生总人数与丙校的同样多，那么乙校男生有多少人？

(4) 如果丁校的男生与乙校的同样多，那么乙校的女生有多少人？

3、出示课件《中国人口占世界的百分比》和《中国国土面积

占世界的百分比》统计图和有关的数据。

(1) 中国人口约13亿

(2) 中国国土面积约960万平方千米

3、出示西山村果园各种果树种植面积情况，要求学生根据给出的数据制成扇形统计图。

1、通过今天的学习，你有什么收获

2、各组交流完成评选工作后，完成数学乐园各小组课堂表现评选结果情况统计表，

3、并根据统计的数据制成扇形统计图。

小学五年级数学教案人教版篇四

1、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性及它们的关系，会求简单事件发生的可能性。

2、能根据指定的要求，设计公平的游戏方案。能对简单事件的可能性做出预测。

3、培养概率素养，增强对随机思想的理解。培养公正、公平的意识，促进正直人格的形成。

4、在游戏中体验学习数学的乐趣，提高学生学习数学的积极性。

这是一节有趣的活动课，学生非常感兴趣，在游戏中探索可能性。

体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求简单

事件发生的可能性。

用分数表示可能性的大小。对随机思想的理解。

一. 导入引出课题:

1. 师: 这些小朋友在干什么? (踢足球) 如果要开始一场足球赛大家觉得用抛硬币的方法决定谁先开球, 这样公平吗? 为什么? (课件)

2. 揭题: 硬币抛出后可能是那些面? (正反面), 所以这是一个不确定的事件, 今天我们就进一步研究不确定事件发生的可能性。(板书: 可能性)

二. 用分数表示简单事件发生的可能性

1. 猜测:

(1) 既然认为是公平的, 那么大家想一想正面朝上的可能性是多少? 你是怎样想的?

(2) 那掷出反面的可能性是多少? 为什么? 你能用一个数来表示吗?

小学五年级数学教案人教版篇五

1、通过动手做, 认识平行四边形, 三角形和梯形的高。

2、会用三角板画出平行四边形, 三角形和梯形的高。

3、在方格纸上能画出指定边和这条边上高的长度的平行四边形, 三角形和梯形。

二、重点难点

重点：画平行四边形、三角形和梯形的高。

难点：在方格纸上画指定条件的图形。

三、教学准备

平行四边形、三角形和梯形、剪刀、三角板

四、教学设计

(一)情境设计，导入课题

1、同学们都学过哪些平面图形?(长方形、正方形、圆……)

2、现在老师有一个平行四边形，我想把它剪成一个尽可能大的长方形，应怎么剪呢?同学们动手试试。

3、出示课题《动手做》

(二)自主探究，学习新知

1、小组内探讨剪切的方法。

2、师巡视。

3、小组汇报。

4、课堂内总结：

(三)认识平行四边形、三角形和梯形高

1、回忆刚才你们是怎样剪平行四边形的，你们剪得边都是平行四边形的高。

2、总结：

(1) 平行四边形：从一组平行边的一条边上的一点到对边引一条垂线，这条线段叫做平行四边形的高。

(2) 三角形：从一个顶点到对应边引一条垂线，这条线段叫做三角形的高。

(3) 梯形：从上底的一点到对边(下底)引一条垂线，这条线段叫做梯形的高。

(四) 巩固练习

1□p21试一试第一题。

学生依次标出各个图形中的高是哪条线段，再找出它所对应的底。

2□p21练一练第一题、第二题。

画出给定底的高。

五、教学反思

本节课继续从设计上讲，仍然采用小组合作、探索交流的教学形式，先让学生大胆猜测、推导，从自己的演示中寻找解决问题的策略。但在画高时，学生们做的不是很好，主要表现在不会用三角板去画高。

小学五年级数学教案人教版篇六

1. 知识与技能

理解并掌握小数化分数和分数化小数的方法；

2. 过程与方法

能熟练的将分数和小数互化；

3. 情感态度价值观

分数与小数互化的方法；

课件、投影仪。

教学环节

设计意图

教学预设

一、复习准备

通过两个题的复习，为这节课的学习做铺垫，这节课会用到这些解题的方法。

1. 读出下面各小数，并说出它们的意义。

0.3□0.25□0.14□1.34□4.06□0.08□1.042□0.315□

2. 求下面各题的商。（小数、分数。）

$3 \div 4$ $15 \div 45$ $1 \div 8$

$5 \div 10$ $9 \div 10$ $6 \div 15$

在我们的日常生活和进一步的学习中，常会遇到一些比较分数和小数大小的实际问题，今天我们就来学习怎么比较分数和小数的大小。（板书课题）

二、探索发现

通过两种动物的赛跑比赛，沟通分数与小数的联系，让学生在自主的学习中发现小数与分数互化的方法。

先让学生自己来做，教师巡视，看学生的计算情况，同桌之间可以互相交流，然后找学生回答自己的作法。

生1：根据小数的意义，把0.9写成分数， $0.9 = \frac{9}{10}$ ，这时只要比较和这两个分数的大小即可。

生：在比较和的大小时，需要先把这两个数通分，它们的公分母是10，所以， $\frac{4}{5} = \frac{8}{10}$ ，由此可得 $0.9 > 0.8$ ，所以羚羊比鸵鸟跑的快。

师：这种方法很好，是先把小数化成了分数，然后再比较分数的大小。谁还有不同的方法？

生一齐：也可以把分数化成小数，然后比较两个小数的大小。

师：对，谁是用这种方法做的，来说一说。

生：把化成小数是： $\frac{4}{5} = 4 \div 5 = 0.8$ ， $0.8 < 0.9$

师：通过上面的分析过程，我们可以看出，在比较分数和小数的大小时，既可以把分数化成小数，也可以把小数化成分数。

[议一议]：怎样把分数化成小数？怎么把小数化成分数？

我们再来看下面的几个例题，通过例题我们来总结规律。（教师演示课件“分数与小数的互化”）

三、课堂练习

通过练习熟练这节课所学知识。

课本p86“试一试”：

1. 把下面的分数化成小数。(除不尽的保留两位小数)
2. 把下面的小数化成分数。(能约分的要约分)

0.4 1.5 0.12 2.8

四、课堂小结

这节课你有哪些收获，同桌之间相互交流一下。

五、课后作业

课本p86“练一练” 1、2、3题。

板书设计：

课题：分数、小数互化

1. 复习
2. 1分钟赛跑
3. 例题
4. 课堂练习

小学五年级数学教案人教版篇七

- 1、能力目标：能根据解决问题的需要，探究有关的数学信息，发展初步的分数乘法的能力。
- 2、知识目标：学习分数乘以分数的计算方法，学生能够熟练准确的计算出一个分数乘以另一个分数的结果。
- 3、情感目标：使学生感受到分数乘法与生活的密切联系，培

养学习数学的良好兴趣。

学生能够熟练的计算出分数乘以分数的结果。

师生共同归纳和推理

教学参考书、教科书

一、复习导入

教师出示教学板书，请学生计算下列分数乘法运算题。

$$3/11 \times 39/16 \times 1221 \times 5/14$$

教师：来回巡视学生的做题情况，并提问学生说说自己如何计算的？

学生寻找完毕，纷纷举手准备回答问题。

教师提问学生回答问题。（整数乘以分数，整数乘以分子，分母不变。注意两种约分方式。）

二、讲授新课

教师让学生思考这个例题，并对学生进行提问。

教师让学生从图中看出是 $1/4$ ，让学生从 $1/2 \times 1/2 = 1/4$ 中思考，分数乘以分数的运算规则，让学生同桌之间相互讨论。

教师提问学生说说分数乘以分数的运算法则。并对学生的说法给以鼓励。

教师和全班学生共同总结出分数乘以分数的运算法则：分数乘以分数，分子乘以分子作为分子，分母乘以分母作为分母。

验证法则：让学生折纸验证 $\frac{3}{4} \times \frac{1}{4}$?，并让学生分析为什么?

三、巩固练习

做课本8页试一试， $\frac{1}{4} \times \frac{2}{3}$ ； $\frac{3}{5} \times \frac{2}{9}$ ； $\frac{7}{8} \times \frac{5}{14}$ 让学生运用分数乘以分数的法则来进行计算。注意能约分的先约分，如： $\frac{7}{8} \times \frac{14}{15}$ 中的7和14先约分。

四、课堂小结

同学们，这一节课你学到了哪些知识？（提问学生回答）