

飞船上的特殊乘客教案(精选5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

飞船上的特殊乘客教案篇一

一. 教学目的：

- 1、认识7个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，激起热爱科学的情感。
- 3、了解太空蔬菜的变化和作用，初步学习课文的说明方法。

二. 教学重难点：

- 1、重点：了解太空蔬菜变化的原因和作用，
- 2、难点：学习准确地用词，形象地表达，初步学习课文的说明方法。

教学过程

一. 谈话导入

1. 这是什么？
3. 今天我们就来认识这批特殊的乘客。

板题：飞船上的特殊乘客

读题

二. 初读课文

1. 看到这个符号，你们知道这是一篇什么课文？

生：略读课文

2. 对，请同学们打开书，默读阅读提示，用序号标出提示我们的几个要求

生：两个

3. 同学们自由读课文，注意读准字音，读通句子，并思考：
课文讲了什么内容？

三. 感知课文主要内容

1. 看大屏幕，谁愿意来读一读这些词语

指名读，齐读

2. 有个别同学这两个字音没有读准：

例li 筛shai选

谁再来读一读

3. 接下来请大家浏览课文，并完成练习题，出示课件：

课文一共-----个自然段

一. 写神五飞船上，有一批特殊乘客----植物种子。在第自然段

二. 写太空种子的变化及变化原因。在第（ ）到第（ ）自然段

三. 写经过选育后的太空种子的用途。在第（ ）到第（ ）自然段

四. 写科学工作者创造出奇迹。在第（ ）自然段

4. 根据段落大意，你知道课文主要向我们介绍太空种子的哪两个方面

生：介绍了太空种子的变化和用途两个方面的内容。

5. 课文中也有一句话说的就是这个意思，请你画出课文的中心句（找到的同学一起读一读）

板书：变化 用途

生：小小的植物种子经过一番太空旅行，好像获得了“魔力”，可以有这么多美妙的变化和神奇的用途。

6. 通过刚才的训练，我们知道总结课文主要内容有两种方法，一种是根据每段大意来概括主要内容，还有一种是理清文章思路，抓住文章中心句，关键词来概括主要内容，以后咱们还要进行这方面的训练。

五. 品读课文

1. 下面，咱们就要去看看太空种子到底有哪些变化？

默读2—3段，把你感兴趣的变化找出来，说说为什么？

（1）出示句子：在浩瀚的太空中，由于宇宙射线的辐射，由于处于微重力，高真空的特殊环境，使得一部分植物种子内部的遗传物质产生了微妙变化。

(2) 你理解微重力，高真空吗？

这有一段资料，自己读读，你从中知道了什么？

微重力状态：当一切物体在进行航天飞行时，它们的重量都不见了，这种现象称为“失重”

微重力状态下的用处可多了。在空间站，任何事物都不受重力影响，这样就能够生产出地球上无法生产的新材料，新产品，培育出地球上没有的新物种。例如，在微重力状态下，没有重的下沉，清点上浮和冷热空气的对流，因而可生产出纯净的新材料；微重力状态对生物的生长发育有明显的促进作用，能培育出优良物种。

生：微重力是失重

生：微重力状态下的用处很多。

(3)大家看，这是宇航员在训练中的场景，你能说说微重力有哪些现象？

□5□

出示句子：例如，搭乘过神舟一号无人飞船的茄子种子，栽培后结出的果实有的比篮球还大，有的却比鸡蛋还小。

(6)相差这么大，哪些同学也对这句话感兴趣，一起来读读吧。

2.不管是太空种子的果实有巨大的差异，还是种子内部的微小变化，这些变化都非常的（美妙）

板书：美妙

2. 课文不仅介绍了太空种子美妙变化，还介绍了太空种子的（用途）

引读

3. 默读4-5自然段，找出太空种子神奇用途，并完成表格

a食用：美味佳肴

绿色蔬菜：太空黄瓜，太空葫芦，太空辣椒

a想不想看看太空蔬菜？

b出示图片配讲解：看了图片，你想说什么？

c.怪不得作者说它是美味佳肴，又因为它抗病力强，很少用农药，又是有益健康的绿色蔬菜。

b药用及其它：

除了食用，太空种子还有很多用武之地

良药：太空葫芦中苦瓜素可治疗糖尿病

美化生活：太空花卉

绿化祖国：太空育种

a. 一起去瞧瞧新奇的太空花卉吧！

b. 出示图片配讲解：你想用什么词语来形容太空花卉？

5一粒小种子竟有这么多用途，怪不得作者说它是那么的——
——神奇

引读，板书：神奇

6美妙的变化，神奇的用途，这都是谁的功劳？

生：科学工作者

7科学工作者真的有魔力吗？这里指的是什么？

1. 知识和工作 2. 科学技术

8正是他们的知识和工作创造出一个个奇迹

板书：科学创造奇迹

9. 请同学们读读最后一个自然段

五. 学习说明方法

1. 你们知道吗？这是一篇说明文，还记得我们以前学过的说明方法吗，有哪些？

生：列数字 做比较 打比方

2. 出示句子：

例如，搭乘过神舟一号无人飞船的茄子种子，栽培后结出的果实有的比篮球还大，有的却比鸡蛋还小。

你知道这个句子用了什么说明方法？

生：做比较

3但它还用了另一种说明方法，这是我们今天要学习的“举例子”

板书：举例子

4. 在我们课文中多次出现了这种方法，找一找

出示句子

4. 一般来说，这种方法的句子中都有一个鲜明的词语作提示，它们是什么？

生：例如 如 比如 譬如。

5. 习作时也可以用上这种方法，它能让你的习作内容说服力更强

六. 总结课文

1. 通过这节课的学习，你知道特殊乘客是谁吗？

生：植物种子

2. 假如你就是这批特殊乘客之一，你想做一颗什么植物种子，为什么？

3. 大家的想法个个精彩，发挥你的想象，运用你学过的说明方法介绍自己。

出示小练笔：

我原是一颗普通的-----种子，由于-----
---我有了一个新名字叫“太空 -----”，说起那次旅行：-----真是让人难忘啊！经过人类的种植，我的用途比以前更多了-----。我真高兴成为人类的好伙伴。

4. 交流

七. 作业

1. 继续完成这篇想想作文《种子的自述》
2. 生活中，课文中类似的奇妙的事例有很多，课后178页《人类发光植物》就非常有趣，回家仔细阅读。

板书设计

飞船上的特殊乘客

变化 美妙

用途 神奇

科学创造奇迹

举例子

飞船上的特殊乘客教案篇二

（放课件）杨利伟实现了中华民族飞天的梦想的激动人心一刻人民为之欢呼，为之手舞足蹈的场面。

生：杨利伟

师：杨利伟还带了一批“特殊乘客”，你们知道它们是谁吗？

（板书课题）

1. 让学生听课本录音。
2. 自读课文，把读不通顺的地方反复多读几遍，读通顺、流利。

3. 指名逐段朗读。

1、提出不懂问题，全班交流。

师：请四个同学为一小组，把不懂的、最感兴趣的地方，在学习小组里进行交流讨论，注意要把为什么对这问题感兴趣、什么地方不懂说清楚。

生可能会这样质疑：

(1) “特殊乘客”指的是谁？

(2) “特殊乘客”飞回来后有何变化？

(3) 太空蔬菜是怎么形成的？

(4) 这些“乘客”的美妙变化和神奇作用是什么力量给的呢？

2、学生讨论，教师巡视指导，并提供学习资料。

师：飞船上的特殊乘客到底是谁？

生：植物的种子

师：“特殊乘客”飞回来后有何变化？

生1：茄子有的果实比篮球大，有的比鸡蛋小。

生2：它们回来后种在地里，普遍具有以下优点：产量高、品质好、生命强

师：太空蔬菜是怎么形成的？

生：淘汰不良的，培育优良的，并经过四代以上的培育，最终形成太空蔬菜。

师：太空蔬菜与我们地球上的蔬菜有什么不同？

生1：从外形上看它比原来的更大、更长，还会产生一些颜色的变化

生2：从味道上，它比原来更鲜美

生3：从营养价值上它更丰富，抗病力强

生4：从其他价值上看，还具有药用、美化、绿化的特点。

师：这些“乘客”的美妙变化和神奇作用是什么力量给的呢？

生：科学家

.....

师总结：是的，这些变化其实是我们聪明勤劳的科学家，是他们创造了一个又一个的奇迹呀！

师：同学们也收集了一些课文以外的太空蔬菜或花卉，让我们一起来大开眼界吧！（指名同学上台进行介绍，后相互交流）

生1：种西瓜（放电视）浇温泉的水，喷蜂蜜或牛奶，用不同颜色的塑料套套住西瓜以控制瓜的大小，一个西瓜大约180元。

生2：养鸡：卖一只鸡1斤大约160多元，喂中草药，既对人有营养，又能治病。

生3：种棉花：种彩色棉，织布不用染色。

1、查阅有关“神舟六号”飞天资料，了解科学家用载人飞船研究的内容

2、阅读有关的科普书籍

飞船上的特殊乘客教案篇三

1. 默读课文2—5自然段，想一想植物种子为什么要去作航天旅行呢？把你最感兴趣的. 语句勾画下来。

2. 集体交流：

(1) 科学家从参与太空“旅游”的植物种子中筛选培育出优良品种，加以推广，种植出产量高、品质好、生命力强的农作物。

(2) 为什么从太空回来的植物种子会发生变化？

(3) 太空蔬菜是怎么形成的？（淘汰不良的，培育优良的，并经过四代以上的培育，最终形成太空蔬菜。）

(4) 太空蔬菜与我们地球上的蔬菜有什么不同？

a□外形：更大、更长、颜色的变化

b□味道：更鲜美

c□营养：更丰富，抗病力强

d□其他价值：药用、美化、绿化

(5) 同学们也收集了一些课文以外的太空蔬菜或花卉，让我们一起来大开眼界吧！（指名同学上台进行介绍，后相互交流）

4. 总结：

科学的领域无边无际，聪明勤劳的科学家们在这片领域进行着不断的开发、创新，才能创造出一个个奇迹。

教学反思：

飞船上的特殊乘客教案篇四

（放课件）杨利伟实现了中华民族飞天的梦想的激动人心一刻人民为之欢呼，为之手舞足蹈的场面。

生：杨利伟

师：杨利伟还带了一批“特殊乘客”，你们知道它们是谁吗？

（板书课题）

二、初读课文，整体感知。

1. 让学生听课本录音。

2. 自读课文，把读不通顺的地方反复多读几遍，读通顺、流利。

3. 指名逐段朗读。

三、质疑问难

1、提出不懂问题，全班交流。

师：请四个同学为一小组，把不懂的、最感兴趣的地方，在学习小组里进行交流讨论，注意要把为什么对这问题感兴趣、什么地方不懂说清楚。

生可能会这样质疑：

(1) “特殊乘客”指的是谁？

(2) “特殊乘客”飞回来后有何变化？

(3) 太空蔬菜是怎么形成的？

(4) 这些“乘客”的美妙变化和神奇作用是什么力量给的呢？

2、学生讨论，教师巡视指导，并提供学习资料。

四、交流汇报

师：飞船上的特殊乘客到底是谁？

生：植物的种子

师：“特殊乘客”飞回来后有何变化？

生1：茄子有的果实比篮球大，有的比鸡蛋小。

生2：它们回来后种在地里，普遍具有以下优点：产量高、品质好、生命强

师：太空蔬菜是怎么形成的？

生：淘汰不良的，培育优良的，并经过四代以上的培育，最终形成太空蔬菜。

师：太空蔬菜与我们地球上的蔬菜有什么不同？

生1：从外形上看它比原来的更大、更长，还会产生一些颜色的变化

生2：从味道上，它比原来更鲜美

生3：从营养价值上它更丰富，抗病力强

生4：从其他价值上看，还具有药用、美化、绿化的特点。

师：这些“乘客”的美妙变化和神奇作用是什么力量给的呢？

生：科学家

.....

师总结：是的，这些变化其实是我们聪明勤劳的科学家，是他们创造了一个又一个的奇迹呀！

五、拓展延伸

师：同学们也收集了一些课文以外的太空蔬菜或花卉，让我们一起来大开眼界吧！（指名同学上台进行介绍，后相互交流）

生1：种西瓜（放电视）浇温泉的水，喷蜂蜜或牛奶，用不同颜色的塑料套套住西瓜以控制瓜的大小，一个西瓜大约180元。

生2：养鸡：卖一只鸡1斤大约160多元，喂中草药，既对人有营养，又能治病。

生3：种棉花：种彩色棉，织布不用染色。

六、布置作业

1、查阅有关“神舟六号”飞天资料，了解科学家用载人飞船研究的内容

2、阅读有关的科普书籍

飞船上的特殊乘客教案篇五

1、随着我国首颗探月卫星嫦娥一号的发射成功，神州大地又一次燃起了太空热。（出示：嫦娥一号发射的图片）中华儿女探索太空的往事，又一次被提起。

2、请看一段昔日的新闻报道：

出示：2003年10月15日至16日，我国成功进行首次载人航天发射，实现了中华民族的飞天梦想。在神舟五号飞船上，有一批“特殊乘客”——植物的种子。其实，它们已搭乘过先前发射的神舟飞船和返回式卫星，算得上是航天旅行的老乘客了。

（1）自由练习播音。

（2）指名播音，适时评点。

（3）齐读。

3、读了这则新闻后，你的脑海中冒出了哪些小问号吗？

4、今天咱们就一起来学习一篇说明文——《飞船上的特殊乘客》，板书课题，齐读。

二、初读课文，初步感知。

2、这篇课文中有一些词语比较难读，谁来读一读？

出示：筛选辐射淘汰美味佳肴盐碱 耐旱

3、交流课文主要涉及的内容。

（1）出示：课文写了太空种子的（ ）和（

)。变化和用途

(2) 课文中有一句话说的也就是这个意思，请你划出来。

出示：小小的植物种子经过一番太空旅行，好像获得了“魔力”，可以有这么多美妙的变化和神奇的用途。

a□有感情地朗读这一句子。

b□究竟有什么美妙的变化，有什么神奇的用途，就让我们深入地研读课文。

三、研读课文，感受太空种子之特殊

板块一 聚焦美妙的变化

首先请大家自由读第二自然段，找找太空种子有哪些变化？

1、学生交流：

随机出示并朗读：“它们普遍具有产量高、品质好、生命力强等优点。”“搭乘过神舟一号无人飞船的茄子种子，栽培后结出的果实有的比篮球还大，有的却比鸡蛋还小。”

2、出示太空蔬菜的图片（也可呈现对比图片），让学生感受有趣的差异，体会太空种子变化之美妙。

板块二 聚焦神奇的用途

2、交流：食用、药用、美化生活、绿化环境。

3、自选一、两个方面，读读相关内容，准备讲述。

4、太空种子神奇用途介绍会。

(1) 老师导语：都说太空种子很神奇，接下来，我们有请一些小专家来作介绍。

(2) 学生上台讲述，适时评点。

四、对话文本，感受科学家的“魔力”

1、为什么会有如此美妙的变化？会有如此神奇的用途呢？请大家自由读课文第二自然段。

2、交流要点：

一是来自大自然的力量，即宇宙射线的辐射与微重力、高真空的环境，使其内部遗传物质发生了微妙变化。

二是来自科学家的力量，即科学家的选育，使其良好的性状逐渐稳定。

3、是呀，正是科学家让这些种子上太空接受大自然的力量；正是科学家精心地选择培育种子，使这些种子有了如此美妙的变化，有了如此神奇的用途。

出示：其实真正的魔法师是聪明勤劳的科学家们，是他们的知识和工作创造出了一个个奇迹。

朗读，并让学生说说喜欢这个句子吗？（重点谈运用了打比方的方法，把科学家比做魔法师，突出他们的神奇）

五、探究写法，习得写作技巧

1、这篇说明文除了运用打比方外，还用了什么说明方法呢？请看——

2、交流：

(1) 估计学生会说：作比较。老师可补充：但它还用了另一种方法，这是我们今天要学习的“举例子”，在我们课文中多次出现了这种方法，找一找。

(2) 出示句子一些用了举例子方法的句子。

教师提问：一般来说，这种方法的句子中都有一个鲜明的词语作提示，它们是什么？

(例如、如、比如、譬如……)

3、习作时可以用上这种方法，它能让你的习作内容说服力更强。

六、总结课文，激发科学探索的兴趣。

1、同学们科学的力量真是无比的神奇，它让那些原本普通的种子产生了如此美妙的变化，具有了如此神奇的用途。就让我们从小亲近科学，探索科学奥秘，将来为人类造福。

七、趣味作业，拓展延伸。

1、假如你就是这批特殊乘客之一，你想做一颗什么植物种子，你能发挥你的想象，运用你学过的说明方法介绍自己吗？

(出示小练笔：种子的自述)

种子的自述

我原是一颗普通的____种子。由于____。
我有了一个新名字叫“太空_____”。

。真是让人难忘啊！

经过人类的种植,我的用途比以前更多

了_。
_。我真高兴成为人类的好伙伴。

2、推荐阅读材料。