

# 2023年初中英语学科教学总结(通用9篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 初中英语学科教学总结篇一

忙忙碌碌中这学期又接近了尾声，这学期我担任初三年级8)和初二2)班的英语教学。为了进一步提升自身的教育教学能力，总结教学经验，我把这学期的这学期的教育教学工作走下总结，以便于日后取得更好的教学效果。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受，这是很容易碰钉子的。在上课前要了解清楚学生的实际情况：

一方面，城乡结合的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们较难适应。另一方面，2)班的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，而8)班的同学比较沉静，虽然优良生比例大，但中下层面而也有一小部分，我备课时也注意到这点，因此教学效果比较理想。

从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论

在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和我都获益不浅。我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为使教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。特别是对英语这门学生不甚了解并感到困难的外语来说至关重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不令其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能吸引住学生。因此，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们更了解英语，更喜欢学习英语。因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。经过这学期的努力，收到了很好的'效果。

根据现行大纲的要求，采取科学的教学方式，要求学生眼耳手齐动，提升记忆的速度和持续记忆的时间，以便更好地锻炼学生读的能力，听的能力以及写的的能力，以便于形成不错的学习习惯，使不同类型的学生都得到不错的发展。英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提升他们的能力。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提升，如何提升学生的英语水平。我会在工作中进一步提升自身的各方面能力，争取让学生有更大的进步。

## 初中英语学科教学总结篇二

本学年，我担任七年级的英语教学工作，在工作中从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

### 一、做到了认真备课。

根据教材内容及学生的实际，在培养兴趣的基础上训练学生认读单词的能力，在保持兴趣的基础上学习新知识，加大听写单词的力度。设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。

## 二、增强上课技能，提高教学质量。

使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，基本做到了让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

## 三、认真批改作业。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。培养小组长帮助我检查其他学生朗读、背诵课文。

四、坚持用英语组织课堂教学，即用英语教英语，并注意所用语言的正确性、纯正性和流利性。我在运用英语进行教学时较能注意所用英语语言的可接受性、简明性、阶段性和实用性。

五、在这一学年的教学工作中，除了对学生进行兴趣的培养外，还培养他们自学的能力，而且对于优秀生还要求他们背诵课文，鼓励他们自己找阅读的材料，从而提高阅读能力，为下年级打下良好的基础。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验，无论成绩高低，都体现了我在这学年的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在下个学年如何自我提高，如何共同提高所教年级的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问多想，多向前辈学习，争取更大的进步！

## 初中英语学科教学总结篇三

本学期，我继续担任九年级x班、x班的英语教学工作，九年级是学生整个初中阶段的重要一年，也是学校教育的一个重要的展示窗口，所以我颇感压力比较大。因此，对教学工作我不敢懈怠，注重加强自身的业务素质与政治修养，深入研究教法，虚心与同事交流，积极向同行学习，使学生在英语这门学科上取得了一些进步，下面把我本学期的工作做一个简单的总结：

教学就是教与学，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。我所教的两个班级，118班的同学比较活跃，上课气氛积极，优生比例大，但中等生也有一小部分，而120班的同学比较沉静，差等生占较大多数，尖子生寥寥无几，讲得太深，就照顾不到整体。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。为此，每天都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。上课时我特别注意调动学生的积极性，想方设法令学生投入，讲解清晰，准确，条理，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生有更多动口动手动脑的机会。同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。课后，我精心设计练习，对所学知识点进行巩固练习。由于我的课堂内容丰富、教态自然、讲课生动，而且很好的做到了难易适中，点面兼顾，自然能够吸引住学生，课堂教学效果较为成功。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样的大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，

也无法学下去。为此，我采取了一些方法，通过学习英文歌曲、猜英文谜语、做英式小游戏等加强对同学们英语兴趣的培养，以挖掘同学们学英语的内在动力，变“要我学”为“我要学”；再就是尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们更了解英语，更喜欢学习英语。在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。三、加强学生的课外辅导，辅优转后有一定成效。因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。本学期，对于118、120班英语较差，兴趣不高的学生，我也从不厌弃，我坚持对他们进行课后辅导。每天都要抽点时间，给他们解答疑难，通过一期的努力，使他们的英语成绩也有或多或少的`进步。

另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。四、天道酬勤，成果丰硕。

通过我的孜孜不倦的努力，118班和120班的学生在学校组织的期末考试中取得了较为优异的成绩——其中118班的学生在学校举行的期末调考中合格率、优秀率、平均分居本年级第一，120班合格率、优秀率、平均分位居第二。在英语组举办的单词竞赛和英语手抄报大赛中，也有28位同学获得一、二、三等奖励。

## 初中英语学科教学总结篇四

本学期，我担任八(3)、八(4)两班的教学，根据本学期教学工作计划安排及学生的实际，目前教学工作已结束，现就本学期教学工作总结如下：

## 一、学生的基本状况：

上学期经调查，两个班大部分学生，基础非常差，有一半的学生连26个母都写不齐，并且拼写不规范，学习不主动，对英语的兴趣不浓。两班共约有1/3的学生学习态度较认真，对英语较感兴趣，但是他们基础较弱，听写能力有待加强。本学期新生中，英语基础跟原来老生差不多，没有英语方面特别优秀的(均已通过口试调查)，对英语学习兴趣不浓，学习态度被动。

## 二、采取的措施：

1、认真学习体现以素质教育为目标的新课程理念及学校工作计划，认真研究教材，和同年级老师共同制定了本学期教学工作计划，加强落实、反馈、总结计划的执行情况。

2、教学过程中，注意抓常规教学，以学生为主体，面向全体学生组织教学，注意培养学生的听说读写的能力，充分利用早读时间，要求学生大声朗读课文。

3、抓词汇和句型学习，经常进行听写训练，提高学生对记忆单词和句型的能力；另外从开学初就开始初狠抓英语课文背诵，并利用李阳老师的教学理念“用零碎时间攻克英语”制定了利用课前读英语、背英语的计划并狠抓落实。

4、课堂内外多听多说英语。老师上课时尽量用英语讲课，这样能使学生更多地接触英语。每堂课要用一定的时间让学生用所学过的日常用语和课堂用语进行不同的形式进行对话。也可以结合实物、图片等用英语进行简单的描述，培养学生的语感。

5、抓小测验、单元测试过关，并注重复习。

## 三、教学方面的经验、存在问题及今后的做法：

## 1、教的方面：

深入了解和分析学生情况，有针对地教学，由于对每单元的单  
词和词组进行了多次强化训练，所以词汇的得分率比以前高；  
因加强了书面表达的英语背诵，所以英语作文得分率有了长  
足的提高。另外因狠抓落实“学习法”，使学生学习习惯得  
到进一步改善，我班英语成绩有了较大的突破，平均分、合  
格率、优秀率均稳中有升。虽然我们也进行了英语阅读训  
练，但学生阅读能力的提高不大。单选、完成句子的得分率  
还过得去，但综合知识未来得及操练其他项目得分率就较低。  
今后，应该加强完型填空、阅读理解和综合填空的训练。

## 2、学的方面

一要培养学生对英语学习有兴趣，二要培养学生的责任心从  
小事从感恩开始，并且要用班规来落实，坚持常年不断地、  
自觉得、随时随地接触英语、运用英语知识，英语成绩就会  
不断提高。经过一学期努力，大部分学生都觉得英语有进步，  
以前不要说是背，读都读不顺，而现在还能背些英语文章了。

如果只是为了应付考试，临时抱佛脚地补习，即使可以应付  
一时，但掌握的知识都是不牢固的。新旧知识就会顾此失彼。

总之，一学期的教学工作自己付出了很多，收到的回报也不  
少：领导的信任，使我精力充沛；同事的帮助，使我干劲十  
足；学生的渴求，使我信心倍增。我会努力填补自己在教学  
中的不足，不断改进教学方法。积极开发和有效利用课程资  
源，更好的为英语教学服务，力争在今后的英语教学中取得  
更好的成绩。我相信有耕耘总会有收获。

## 初中英语学科教学总结篇五

我带初三(2)班的英语教学工作，在各级领导的关怀和指导下，



圆满完成了教学任务，现在将一学期的教学工作做简要回顾。现总结如下：

初三是整个初中阶段的重要一年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩，我在教学中尝试了一些教学方法。

我校的学生来源全是农村的，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。

2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需要老师再三强调，但学生总希望老师和他们一起来做。

3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的班：尖子生没有几个，中等生断层，差生面特大。针对以上情况，要改变这种局面，我觉的`要做的事很多。

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是母语。基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，

不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要至关重要。这个班在经过两年多的英语教学，在英语学习方面有很大的起色，但那是远远不够的，而且中等生占多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习积极性就会欠佳。但是，我备课时注意到这点，因此教学时针对不同情况，在授课时采取了不同的方法。效果就比较理想。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参与到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

英语学习是语言的学习。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分

同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望能提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

总之，在这一学期的教学过程中，我尽力地做好每项工作。其中学到的东西固然不少，但不足之处也很多。在以后的教学工作中，我将不断总结经验，发扬优点，改进缺点，不断探索新的教学方法和教学手段，激发学生的学习兴趣。

## 初中英语学科教学总结篇六

这一年中，我认为信心是动力，目标是方向。初三英语生词多，课文长而且难，听、说、读、写要求高。每节课前，我早早的预测学生在学习中将会遇到许多困难，因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。教师要上好课。即要备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢，教师又要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，采用灵活多变的教学方法。通常我都是通过课前严格检查学案，督促学生课前预习和复习，使他们的英语学习不盲目。

同时我给学生明确各阶段的学习目标，与学生共同制定一个切实可行、周密有效的计划，并制定相应的措施来保证目标的实施，我还加大了督促检查的力度，并在此基础上进行总结。通过和学生谈话，帮助学生找准自己努力方向，确定奋斗的目标。

在基础复习阶段，我和全组老师一起认真地学习研究近几年的中考试题和新课标，制订复习计划，认真地讨论中考的方向，分析学生的现状，针对不同层次的学生制订不同层次的复习计划。我在抓牢基础复习阶段中，针对中等生和后进生，重点落实高频词常见短语，及常见句型。对于尖子生，我要求他们掌握所有的词，所有的短语，及重点句型的熟练运用。

在语法项目方面，我们配有相应的训练，使得学生们在基础知识方面更加的熟练于心，使他们的阅读、写作方面有很大的提高，所以在这个阶段，既要把握基础知识的熟练广度的训练，还要在阅读训练上有所突破，我和组内的老师们整合了近几年来的中考题及模拟题来训练学生，使得学生在心理上对阅读有信心，使他们掌握不同题型的答题方法，有效的保证能力的提高。学生们对自己的英语更加有信心了，同时在教学中，我把增强学生战胜中考的信念渗透在每节课上。初三英语学习主要是以深化基础知识为主。

高度重视新授课：把握好节奏，重视新课的训练，保证学生掌握的质量。我认真、扎实的落实课本的教学目标，落实每一个的基础知识目标和能力目标，词、词组都落实到位，重点的句子都要让学生掌握。课前小考和对每个单元综合考查是每周必须的，考后进行总结，分析存在问题，及时补缺补差，帮助学生过关。我把每一篇课文都以阅读的要求来训练学生，使得学生既掌握了新知识，又提高了阅读的能力。我一丝不苟的做好每个环节，绝不盲目的赶进度。让每个知识在学生的脑子里都能留下深刻的印象，实际上这是在为复习阶段做好了基础的准备，抓住了新授课阶段的质量，也就等于抓住了初三一半的教学质量。

对那些在学习上有困难的学生，我总是用利用平时的课余时间和他们进行交流，在精神上鼓励他们，我通过多次的思想工作来调整他们的学习心态，做好心理辅导工作。课堂上多关注给他们，课后我注重心理辅导和方法的指导。当然，在课改的理念下，我更注重对学生的评价方式的多样化，不完

全以成绩论英雄，从课堂表现，作业表现，复习方式，试卷自我分析等方面来帮助学生形成“重视自我分析，学会理性思考”的学习理念。

在繁忙的九年级教学工作中，我有这样的感触：找学生个别辅导太难。从某种程度上讲，补差工作在课上就应该开展，无论是新课还是复习课，我都重视对学困生的参与活动的设置，从课堂活动到家庭作业的布置，让他们感觉到“近在咫尺”“力所能及”，保持对英语学习的兴趣，让他们与集体相融合。提优工作亦是如此，不过提优的重心不一定是一直灌输难度大，词汇多的内容或是反复操练，查漏补缺倒是必不可少的。训练理性的思维和缜密的分析能力显得尤为重要。让每一位学生不同层次范围内和谐发展是我一直努力在做的。

师生关系是影响教学质量的一个重要因素。融洽的师生关系能促进教育质量高。九年级师生都有压力，英语又很难，枯燥无味，语法多，课文长，需要有基础、又要有毅力和耐心的学生才会跟得上。这时如果融洽了师生关系，学生会亲其师而信其道，听从教师的安排与倡导，促使教学质量的提高；相反，则会对学生的学习动机、兴趣、态度产生消极影响，制约着教育质量的提高。和谐的师生关系还需要满足学生各种的需要，如关心、尊重、自身价值。在不断的教与学的过程中，我真诚地热爱每一个学生，关心、理解、体贴、尊重、信任他们。

(1)、在中考复习阶段，有的学生英语基础不错，上课也认真听讲，可实际运用英语的能力就是不强；我也有对学生考试成绩不佳的抱怨：“这道题目多次讲解过，为什么学生还做不好呢？”其实原因很简单，学生缺乏语言实践。语言的特点就是实践性和交际性，知识的掌握和语言能力的形成只有靠大量的语言实践。多实践练习，则熟能生巧，能力就会自然提高。今后我要多怪自己少怪学生，只有这样才能进步。

(2)、经历了三年的教学轮回，虽然取得了一些成绩，但还存在着很多不足：如：对个别的中等生关心的不够，有的学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性和主动性，在中考中没有发挥好，成绩不理想；纠错本的检查有时只是面谈，没有落实到笔头，有的学生又没有及时地补上，对知识的掌握不实在、理解不全面；个别学生试卷的反馈做的不好，没能做到有家长签字。有的学生在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显；我自己在教学过程中，有地课存在一些不尽人意的地方，如语言说话不当；教学内容处理不妥；有时候是教学方法处理不当；习题层次不够，难易不当。这些都是我工作做的不够细。

## 初中英语学科教学总结篇七

80%以上到飞鹰来学习的中学生，英语基础都较差，基本上都属于病入膏肓或无药可救。俗话说“严师出高徒”。对这一部分学生更应该严格才行。如果不严格要求，他们是很难取得进步的。当然严格也是需要一定的方法和技巧才行。人都是逼出来的！我们对他们严格，前提必须是欣赏他们，爱他们，信任他们。我们要不断地鼓励他们，激励他们，否则他们将难以承受。如果缺乏关爱和鼓励，他们将会失去唯一的一根精神支柱，将会失去剩下的仅有的一点希望和信心。如果不严格要求，只是指望他们下去自己努力，那几乎是一个天大的笑话。因为他们大多数已经对英语失去了信心，失去了兴趣，学英语对他们来说无疑是一种精神上折磨，自然他们是很难约束自己，这样是很难提高他们的英语水平的。也就是说，先要激励他们，相信他们，欣赏他们，鼓励他们，让他们因为相信你的实力而重新燃起学习英语的希望，让他们因为你铿锵坚定的语气从而再一次找到一点学习英语的信心。同时，奖惩制度非常重要。凡是牵涉到管理，牵涉到带团队，都少不了奖惩制度。只要他们表现地好，任务完成地好，就加积分。虽然他们看上去好像满不在乎的样子，但其

实没有一个人真正的一点都不在乎。他们只是没有小学生那么热衷而已。但是，积分对他们隐形的影响是非常大的。每当他回答正确，就是竖起大拇指，并且给他加分的时候，他会感到莫大的骄傲。当然对其它同学而言，自然不甘落伍。

当一名教师，要像当一名体育教练一样。一方面要深爱自己的团队（学员），给他们关爱，给他们打气，同时，另外一方面，要非常严格地要求他们，并且不断地督促他们，并且给予必要的指导，当然，激励永远也少不了。除此以外，沟通少不了。时常与学员单独沟通，发自内心地关爱他，鼓励他，帮助他，激励他，欣赏他，于是，再捣乱的学生，都不想辜负你的厚望，至少会很感激你，并且会在你的课堂上尽可能地听话。这是一门艺术！当教师也好，做管理也罢，方法都一样。总之，他们的最高境界都一样，也就是做一名伟大的艺术家！

我是这样激励学员的：

1、让他们知道，跟我学，是他们莫大的荣幸；跟我学，没有学不好的。

2、哪怕最差的，我都用趣味讲故事的方法告诉他们，我以前比他们英语更糟糕，他们比我更聪明，肯定能把英语学好。而且不仅能把英语学好，甚至能成为整个学校乃至整个宜宾最优秀的。

3、不懂没关系，吸收得慢也没关系，我不会批评和嘲笑任何学生，相反，我最喜欢的就是脚踏实地的学生，我相信乌龟比兔子更厉害。同时，有任何不懂的，都可以24小时请教我，我会耐心地辅导讲解的。

4、辛苦没关系，我和你们一块辛苦。你们坐着听课，我站着讲课。你们多迟走，我多迟离开。你们背书或听写，我和你们一块。总之，我一直陪着你们，陪着你们吃苦，直到成功

为止。

我是这样严格要求学员的：

1、重点的文章，通常我选的都是经典的短文，必须背下来，没过关就别走了，决不妥协。他们刚开始会抱怨，我告诉他们成功者都比别人更努力。现在努力的往往会成为英语提高的最快的。总之，激励他们。每背一篇文章，加5分。初一、初二、初三的都一样。

2、用英文演讲，汉译英，英译汉，英语对话，等等。当然，都是不看稿子或书，背着来。

3、每堂课教的课文或对话，哪怕不是很重要，都要求必须会读。最先会读的学生加分鼓励，并且叫他教其它学员，当我的私人助教，教会每一个人也加分鼓励。

4、周末作业爆多，比如，把以前所有的知识点全抄写两遍，并且写一遍中文意思。或者，把错题改一遍，并且写出分析，为什么要选b答案。总之，起初他们会抱怨，不过，我会问他们多不多，如果是太多的，我会问他周末两天时间能完成吗？如果他说不能完成，我会告诉他凡是回去不能完成的都留下来先完成了再走。当然他们都说能完成。于是，我会告诉他们，他们是最优秀的，很快英语就会大大地提高，并且再次确认他们是否能准时完成任务。当然，他们都会承诺会完成。最后，基本上确实也会完成的。

我是这样和学生沟通的：

1、集体沟通，也就在全班里告诉他们，他们是最厉害的，我很荣幸能教一群这么聪明，这么懂事的学生。不管遇到再大的困难，我也会帮助他们度过的。而且，我会比他们更努力。他们坐着，我站着。他们留下来，我陪着。他们背书，我陪着。他们不懂，我讲解。我很忙，但没有什么东西比我



教他们更重要的了。

2、一对一沟通，挨着挨着地分批问他们的感受，激励他，欣赏他，相信他，并且告诉他，他是最看好的学生，我会一直支持他。不管有再大的困难，一定要坚持，因为有我在，就不要怕！坚持一下就会好的！

## 初中英语学科教学总结篇八

国培计划全称为“中小学教师国家级培训计划”，是教育部、财政部于20xx年开始实施的旨在提高中小学教师特别是农村教师队伍整体素质的重要举措，旨在满足教师多样化培训需求，促进教师终身学习。非常幸运的是，我成为了首批“国培”的一名成员。这次“国培”活动为我们这些来自全国各地的老师们提供了一次领略学术前卫，沟通省际交流的平台，让我们如沐浴春风，脱胎换骨一般。我们从忙碌的教学实践中抽中宝贵的业余时间互相学习，交流和反思，收获颇丰，对教学促进很大，使我们许多农村教师的执教观念有了变化，对课程改革也有了更深刻的认识与理解。初中教学工作的我，结合日常工作中的点点滴滴，总结以下几点反思：

初中英语教学是要重视培养兴趣，但单靠唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为初中学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说而不读写，很难收到高效。只靠模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以初中生还是应当认真进行语言学习。

“不学习语言规则、不掌握相当数量的词汇，英语应用能力就是空中楼阁”。目前在中学的低年级的英语教学中，不要

求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌。由于学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因而导致了单词记忆的困难，并成了中学生学英语的瓶颈。

一向以来，人们对中学英语教师的语言知识能力要求不高，认为中学英语简单，不需要太好的语言功底，只要有良好的教学技能就可以了。其实时代在进步，社会在发展，同样英语作为人们最广泛的交际用语之一，更是随着高科技的迅猛发展而日新月异地变化着。如果我们的英语教师故步自封，不求进取，那么不但自己的语言知识很快陈旧落伍，误人子弟，而且会被时代所淘汰。

查缺补漏后，学生的基础知识已比较全面、系统、完整。但是对于重点内容还要以专题的形式进行练习，以便于进一步突出重点。同时要强化易错点，为达到这一目的，教师要选取高质量的模拟练习题进行练习，然后进行讲评。那么，如何讲评呢？好的讲评应该在讲评之前认真地分析，找出学生的错点，并在课堂上讲评时抓住这些错点，帮助学生弄清出错的原因，使学生及时纠正错误。同时，讲评不能就题论题，而是应该抓住试题中的典型题目，讲清原理，归纳方法，总结规律，并对典型题目进行引申、推广。

总之，通过这次国培让我受益非浅，我们应该站在时代的高度，从自身做起，树立终身学习志向，只有高素质的教师，才能造就高素质的人才，只要我们在工作实践中不断提高自身素质，不断完善自己，才能为教育事业做出想作的贡献。

## 初中英语学科教学总结篇九

转眼间，新生入学将近一年的时间了。在这近一年里我深刻体会到了做老师的艰辛和快乐，我把自己的青春倾注于我所钟爱的教育事业上，倾注于每一个学生身上。以下是我

在20xx年七年级英语教学工作总结，敬请大家提出宝贵意见。

这学期我担任七年级一班，二班的英语教学。我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学工作总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，因为没有具体了解学生对教学的重要性，对于学生的基础不是了然于胸，只注重专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。在讲授第一课的时候，我按照自己的教学设计，上了一堂自认为明白易懂而又不死板的课，认为教学效果如期理想，怎知小测出来才知道不如人意。后来听同学们反应，才知道我讲的口语大部分同学听不懂，而教学的部分内容同学们以前从来未接触过。从而可知，我在上课前根本没有了解清楚学生的实际情况：

一方面，农村的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们还不能适应。另一方面，一班的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，而二班的同学比较沉静，学习欠积极性，虽然优良生比例大，但下面面也广，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因

此，每天都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在教授unit12的时候，这课的主题是“如何询问和回答时间”，教学难度比较大。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。当讲到“half”的时候，我拿出准备好的圆卡纸，把它剪成一半，告诉学生这是圆的一半，也就是half。讲到“quarter”时，又把半圆剪成一半，那么剩下来的就是圆的四分之一，也就是“quarter”了。这样学生就形象地明白了这两个单词。而讲到如何表达时间时，我用了一个用红卡纸做的大钟，同学们一开始就被它吸引住了，显得颇有积极性。用实物让学生练习“what's the time? it's.....”的句型，学生特别用功，教学效果十分理想。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，可见，认真备课对教学十分重要。特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。例如在一班，我把这批同学分为三

个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取个别督促辅导、背诵等方式，提高他们的能力。

期中考和期末考是考察每位同学在本学期的学习成果，因此应该予以重视。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科工作总结。从中段考试可以看出两个班的平均水平相当，一班的差生面相对较大。所以在中段考后的时间里，我把力量主要集中在两班的差生辅导上，特别是一班，以缩短差距。另外，还发现学生的综合能力不够强，所以以后的教学中要加强这方面的训练。让学生轻松学，容易掌握。而期考结果证明，适当辅导差生对班的整体发展有很大帮助。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高两班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，做好工作计划，多向前辈学习，争取进步，取得更好成绩。

本学年，我担任七年级英语教学工作，在工作中从各方面严

格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，针对七年级教学目标的不同：七年级在培养兴趣的基础上训练学生认读单词的能力，还让学生试着模仿教材书写单词；设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。对每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课做出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，基本做到了让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让学生有更多动口动手动脑的机会；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上英语课。

在教学上，有疑必问。在各个单元的学习上都积极与其他老师商讨，学习他们的方法，同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。培养小组长

帮助我检查其他学生朗读、背诵课文。

教学改革在不断深入，新教材层出不穷，越来越注重语言的真实性、地道性和交际性。用英语组织课堂教学促使教师不仅把语言用作讲解知识、传达信息和传授技能的工具，更把它看作所要传授的知识和技能本身。目前，由于课堂仍是绝大部分学生学习英语、使用英语唯一的方式和场所，教师更应该注重传达知识和信息的形式，为学生营造良好的学习语言的环境。我在运用英语进行教学时较能注意所用英语语言的可接受性、简明性、阶段性和实用性。不管上对话课还是课文课，我都坚持使用英语。尽量采用学生学过的词汇，但难免有不少学生不懂的词汇，如在用英语介绍课文背景知识时，这时辅之于实物、挂图、简笔画、表情、手势、表演等，或者借助板书形式加以说明。总之，注意所用的语言略高于学生现有水平。力求自己的语音、语调、语言规范和准确，并根据学生状态调整语速的快慢。在课堂教学中努力创造和设计英语语言情景。把课堂当作培养和锻炼学生语言运用能力的场所，鼓励学生多讲英语，用英语简单讨论一些他们感兴趣的或大家都共同关注的话题，既活跃了课堂气氛，提高了他们的听说能力，又深化了教材内容。

## 下学期教学工作总结

在全面实施素质教育的今天,新课程又一步步走进了学校,走进了课堂。这对我富有历史责任感和专业追求精神的老师来说,提出了更高的自身素质的要求。于是,我开始反思和总结本学期的教育教学工作,汲取经验,扬长避短,以期待在教学这方净土中再进行创造性劳动,描绘新课程绚丽多彩的“教学景观”。

各项教育方针和政策,遵纪守法,严格执教

我热爱自己的事业,从不因为个人的私事耽误工作的时间。并积极运用有效的工作时间做好自己份内的工作。在教育工作

中,我积极参加教研组的教研活动和学校组织的例会,积极加工会活动、升降旗仪式。在我工作期中,没有缺席、迟到、早退和病事假的发生,严格遵守了学校的各项规章制度。

细心做好培养尖子生的工作,狠抓“两头促中间”。从进入七年级起,就非常关注“两头”的学生平时的作业和测验情况,把他们平时的错题都记录好,分析他们的知识漏洞及缺陷,及时找他们进行补差补缺,多关心、鼓励后进生。从课堂、作业、测验或其他方面注意他们的学习状况和学习态度,鼓励他们树立起信心,努力克服困难,从不抛弃他们。在整个学习过程中,虽然学生是主体,但他们很需要得到学校老师与家长的理解、支持和鼓励。因此,我们要密切关注每位学生的学习状态,多与学生谈心,了解他们的所需、所想。当他们取得进步时,我们要在公开场合大力表扬;当他们退步时,我们要找个别来谈心,找出原因,指导他们解决。建立竞争机制,每次测验、考试后,都有意识地激发学生上进的热情。老师在每次测验、考试前给每位学生都定出一个目标(即要达到的具体分数),鼓励他们向目标努力迈进,对于达到目标者,老师给予适当的奖励,努力使他们目标向前,斗志昂扬。

教育工作,是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展,时代在前进,学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者,必须以高度的敏感性和自觉性,及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题,掌握其特点、发现其规律,尽职尽责地做好工作。当然,取得成绩的同时也出现了许多不足之处,为了完成我们肩负的神圣历史使命我特拟出了措施如下。

改进措施:

多与学生沟通。经验不足,教学技巧性不强,难免会有学生听不懂,多些主动和学生进行沟通,了解学生掌握知识的情况非常重要,这样有利于针对性的对学生教育,无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的情况,只有沟通、了解,才能更



好地解决各个班级的不同问题。另外,有些学生基础较好,加强师生间的沟通就能更好地引导这些学生更好地学习。

2. 注重组织教学,严格要求学生。大部分学生的学习基础较差,所谓“冰冻三尺,非一日之寒”。这些学生已经形成了厌学的习惯,顶多是完成老师布置的作业就算了,有些甚至是抄袭的,对于容易掌握的内容他们也不敢沾染,所以必须严格要求他们。由于学生缺乏学习自觉性,所以上课时间是他们学习的主要时间,教师应善于组织、调动学生进行学习,更充分地利用好上课时间。

3. 注重打基础。由于英语是初一学生初次接触的一门新鲜课程,上课时多以简单的口语知识作为切入点,让学生更易接受,从熟悉的内容转到新内容的学习,做到过渡自然。对于学过的内容也可能没有完全掌握,则可以花时间较完整地复习学过内容,然后才学习新知识。作业的布置也以基础题为主。

4. 运用多种技巧教学,培养学生学习英语的兴趣。对于初二的学生来说,英语是一门新鲜课程,大部分学生开始学习兴趣都很高涨,“兴趣是最好的老师”!教师应利用学生热情好奇的这一特点,从日常生活中的口语出发,尝试用英语与学生对话,或用趣事吸引学生注意力,引发他们的兴趣,使学生对本课程产生兴趣。并且,在教学中要运用多种教学手段,注意听力与口语的训练。

断总结,虚心学习,努力提高自己的思想道德素质和教育教学水平,在以后的工作中做得更好。

一个学期已经过去,忙碌过后终于可以坐下来细数这一学期收获来的经验。这学期,我担任七年级一班、二班的英语教学工作,并担任七年级二班的班主任。为了保证质量完成教学任务,我按时上课,积极参加学校组织的各种教学活动,结合本校的实际条件和学生的实际情况,认真备课、听课,虚心向老教师请教,及时反思教学,认真研究英语教学大纲,

在教学过程中对学生进行考点灌输，使教学有计划、有组织、有步骤、有效率地开展。如今，我在学校领导的关怀和指导下，圆满完成了完成本学年第二学期的教学工作，现对本学期以来的教学工作做以下总结：

我校的学生来源全是农村的，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。

2、上过的新课，相应的配套练习，不能自觉地去独立完成，总需要老师再三强调、催促才能去做，而且学生总希望老师和他们一起来做。

3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的两个班：尖子生不多，中等生断层，差生面特大。针对以上情况，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂40分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的同学请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的多一些，特别是对英语学科，因为它毕竟不是母语。基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参入到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲、多练把时间都留给学生。