

# 2023年小学英语教师帮扶计划方案(通用5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学英语教师帮扶计划方案篇一

认真贯彻太仓市教师发展中心的工作计划，围绕“改进课堂教学方式、提高课堂教学质量”的工作主题，依据小学英语新教材的课程标准，以“高度尊重学生，全面依靠学生”的教学理念作指导，以课堂教学研究为抓手，追求简约、根本、开放、高效的常态教学。坚持“学得愉快、教得幸福、社会满意”的教学主张，调动一切积极因素，努力促进小学英语教师教学素养的全面提高，促进教师、学生的共赢发展；以“研究、指导、服务”为宗旨，促进小学英语教学质量的稳步均衡提升。

依据新课程标准要求，以发展学生的个性、培养学生的学习兴趣和能力为主旨，培养学生在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面整合学习素养的全面发展。明确学习需要和目标，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为学生的终身学习和发展打下良好的基础。

1. 《英语》低、高年级新教材的培训研修活动是本学期的重点工作

以各校的校本研修为主体，借力本区域和大市级以上研修平

台，针对小英低、高年级段以及本区域学生英语学习现状，继续开展新教材“课”的问题的一系列研修活动，继续深化新教材的学习和内化工作，均衡全面提高课堂教学实效性，提升课堂教学目标的达成度。

## 2. 借助优质课评比活动，促进小英教师教学理念和教学素养的整合提升

本学期拟通过五年外小英青年教师的优质课评比和其它培训研修活动的有序深入开展，努力提升新课程理念下小学英语教师科学的教师观、学生观和教学观，突出语言知识、语言技能为学习重点的同时，渗透学生的素质教育。通过优质课评比活动，积极促进小英教师教学理念和教学素养的整合提升。以生为本，尊重学生的学习天性，突出学生综合个性素养和学习能力的整合发展，指向、促进学生的健康成长。

## 3. 继续发挥小英学科工作组引领作用

以“小学英语学科工作组”为载体，以“课堂教学”为抓手，继续围绕“改善课堂教学方式，提高课堂教学质量”工作主题开展小学英语工作组研修活动。通过校本、本市内和大市内以“课”为抓手的各类听课、评课以及讲座反思等主题研修活动，以点带面，研究、指导教师开展小学英语新教材“课堂专题教学”等各类研修活动，积极均衡提升全市小学英语课堂教学质量，注重“教育对人的素养培养和价值塑造”的理念影响和教学实践。

## 4. 学生阶梯阅读和语用思维能力的提升

小学高年段的英语学习在积累了一定的字、词、句的基础上需有目的、有计划地及时迁移到基于基础字、词、句整合的语篇学习训练中，由课内语篇到课外补充阅读，循序渐进，进行阶梯式阅读训练，积极引领学生能整体理解语篇，自主探究，训练和提高学生发现问题、解决问题的能力。创设英

语学习语境，积极培养和促进学生的语用思维能力，夯实后继学习力。

## 5. 其他工作

按计划开展好小英民办种子教师培训班的各类研修活动，做好见习教师的培训、听课辅导、考核等有关工作。完成常态化的学科调研、集体调研、学科调研测试及“理性和简约”的调研分析报告，尽力为学校做好优质服务。

## 小学英语教师帮扶计划方案篇二

围绕提高均分、合格率和优秀率的目标，制定切实可行的培优和辅差计划，严格按照计划实施，注重过程，注重效率，注重效果。提高优生的自主学习和创新能力，进一步提高中等生的学习成绩，帮助差生有所收获，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培优辅差计划要能达到目的，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，以达到提高整个班级的素养和成绩。争取缩小差生范围，不拖其他课的后腿。

五年级共有学生40人，从学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，还有三个学习能力有很大欠缺。因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

1、认真备好每一次培优辅差的内容，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。加强交流，了解潜能生、优异生的家

庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

2、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

3、坚持每天进行培优辅差工作。根据学生的个体差异，安排不同的'作业。采用一帮一行动。

4、课堂上给每一个人创造给机会。对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

5、采用激励机制，用操行分对学生的进步实行加分，并鼓励其继续进取，调动他们的学习积极性和成功感。

6、进一步培养学生良好的学习习惯，教会学生如何去学英语。做到”堂堂清”，“月月清”：要求学生每天做好”预习、听课、复习”三步、并积极检查、把当天的功课在当天解决。在月考中检查出学生未能掌握的知识再及时把进行讲解和解决。

7、设计符合学生兴趣和认知能力的学科活动和综合实践活动。

总之，本学期将充分发挥自己的潜能，在不断的实践和教学当中提升自己的水平。提高学生的成绩。

## 小学英语教师帮扶计划方案篇三

学生已学过一年半的英语，大部分学生对英语比较感兴趣，有一定的模仿能力，对单词读音的记忆有一定难度，很容易遗忘；并且他们注意时间不长，对一些游戏、直观图片等形式比较感兴趣。因此，在激发他们兴趣的同时，还需进一步培养他们良好的学习习惯。

1. 培养学生良好的学习习惯；
2. 激发培养学生学习的热情，对英语学科的喜悦；
3. 引发学生用所学知识进行交际的意识和勇气；
4. 继续培养学习兴趣，提高他们听和说的能力。

1. 能跟磁带演唱教材中的英文歌曲
2. 能根据图片或实物，说出所学单词，发音正确
3. 能利用所学交际用语在相应的情景下进行会话

1. 利用直观教具，引起学生的注意力
2. 通过各种有趣的机械操练、意义操练形式，激发学生参与的热情
3. 充分发挥现代化教育手段的作用
4. 尽力体现“用中学、学中用”的原则

本册书共九单元，整本书教学内容与学生生活紧密联系，围绕“动物，房间，运动，水，饮食，夏天，时间表达”几个话题，学习简单的交际用语。

1. 激发小朋友学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，并具有一定的语音、语调，及良好的学习习惯和英语交际的能力，为以后学习打下良好的基础。
2. 能听懂、理解let's act.中的句子，并能根据指令作出动作反应。
3. 能说let's talk中的句子，能在情景中进行简单的交流。

4. 能认读let's learn中的单词。
5. 能做一些英语小游戏。
6. 能唱let's enjoy中的歌谣和小诗，理解小故事。

重点：

- 1、每一单元中的let's learn .letters单词，句子。
- 2、通过真实、自然地情景教学9组会话，并进行简单的交流

难点：

1. 能将所学的知识点运用到实际情景中去。
2. 学习持久性和良好的学习习惯的培养。

二年级的学生大部分在一年级的英语训练过程中，已经有了一定的英语知识的掌握。但在英语基础学习中还要更多的训练，更多语感和语言环境的创设，为了让孩子养成正确良好的学习习惯，学习方法和技能技巧，让每个孩子大胆自信的说英语，我尽可能多的注意孩子英语口语训练，尽可能多的创设英语语言环境，在教学中创设情景教学，在此基础上灌输英语知识，提高英语学习兴趣。针对本学期新转来的同学，由于没有经过严格的英语培训学习，部分学生的'英语基础较差，对于班级学生学习程度有差异，分组进行有针对性的英语教学，使较差的学生有足够的信心张嘴说英语，对于好学生能积极培养。

录音机、多媒体、生字词、挂图。情景创设中的道具等等。

首先，要求学生能运用语言、学会组织和创造英语环境。突破训练口语的表达，他们处于小学基础教育低段，要求学生

们养成良好的学习习惯，注重语法知识的正确灌输。

其次，口语教学工作，与外籍教师共同探讨如何实施英语教学，让学生和外籍教师多接触、多交流，多了解西方文化。培养学生说英语的自信心。要掌握音标的识读，在教英语字母的同时贯穿音标的学习。同时要积极为孩子创造一个轻松，愉悦有趣的英语会话环境。

最后二年级英语主要培养学生对英语的兴趣，让学生喜欢上英语，对于教师所教的内容要会读，会认，而且发音要清晰，标准，语音，语调要适中，要带有感情色彩。

## 小学英语教师帮扶计划方案篇四

优等生是班上中差生学习的表率，前进动力和目标。这些优等生有时也会自满，因为课堂上讲授的知识他们一般都是很轻松、容易就吸收掌握了。对这些学生“吃不饱”的现象，也不能轻视，否则会使他们盲目自大，进而丧失积极的思维和强烈的求知欲望。所以我选出3名优秀学生作为重点培养对象，在上课的时候，适当增加一些有难度的内容。对待这部分智力因素突出的学生还让他们做些阅读性强，推理性强的练习，在练习或检测中增加信息量。同时开展内容广泛、形式多样的英语课外活动。课后辅导他们参加学校及校外组织的各项英语比赛活动。他们也取得了较好成绩，进一步增加了他们的兴趣。苏霍姆林斯基说过：“兴趣的源泉在于运用。”通过这些活动可以让学生把所学知识运用于实际，使学生认识了自我，取得了不同程度的成就感，更增添了学习英语的兴趣和乐趣，变“要我学”为“我要学”，进而长久保持其对英语学习的兴趣。在督促组员学习并辅导组员进行学习、进步的同时，教学相长，提高自身的英语水平。

下面重点讲一下补差计划。

1、每日谚语名句激励法。

way.”“有志者，事竟成”“an idle youth□a needy age.”“少壮不努力，老大徒伤悲）??我还让他们每天早晨起床时，在上课前，在考试前，都要默念“i can make it ”“我会成功的，我做得到。）

## 2、适时赞赏法。

只要这些学困生表现出学习的欲望并有所行动，我总是会以赞赏的眼光鼓励他们，哪怕是发对了一个音，哪怕只拼了一个词，哪怕考试分数从15分进步到16分，他们都会从我这儿看到赞许，得到肯定。

## 3、自我评价法及互评。

我们的教学一体化自主学习学案及师生上课流程和自我评价反馈上，无论从学习目标的设置，还是自我评价及组长给组员的评价上，都充分考虑到学困生的情形，只要这节课他们主动活动的次数超过3次，比如爬黑板默单词了，比如起来读对话了，即使有错误，也都可以得到的自我评价和小组长的同样多颗星的评价。

## 4、进步大给予奖励。

每次考试成绩出来，只要比上一次进步幅度较大，即使没考及格，也可给予表扬。

这些举措，给这些学困生们极大的鼓舞和激励，让他们产生了前所未有的自信。而自信是学习成功的秘诀，是他们开始学习并可以学好的情感基础。

英语学困生们最大的困难是记不住单词，每次他们向我诉苦时说的都是“头记后忘”“记得快，忘得也快”“单词量太大了，太难了”等等。如果把他们记单词的问题解决了，我觉得他们学英语的最大障碍就被除掉了，因此，我在单词记

忆方法上颇下了些功夫，平时在课堂上如果哪个单词学生错的较多，或大家反映难记的，我都会把这些方法介绍给他们，让他们尝试记忆，收到了很好的效果。

- 1、英语自习课及英语辅导课，桌面上只留英语书，学案。
- 2、记单词时不孤立呆看单词，要联系短语、句子来记忆。以前有的学困生一个早读课，就是愣瞧着单词表，整整40分钟一个单词没记住。我便告诉他去和搭档读对话，在理解对话的基础上，自然而然地记住单词。
- 3、了解遗忘规律，在遗忘之前先复习。
- 4、让学困生充分利用好学案的导学作用，在早读课认真预习、充分做好课前准备。
- 5、课堂上鼓励他们积极交流，主动提问，主动展示自己。
- 6、课后让他们及时巩固复习，让身边的组长每天都要督促检查。

我的两个班都实行了分组合作学习，我在安排座位时，每个组长左右两边各坐着2个组员，便于组员及时求助，实行“兵教兵，兵练兵，兵强兵”的功能强大的小组合作学习。

学困生们只要敢于站起来，就视为成功，就能得到赞赏和表扬。

一个问题，组长和组员同时站起来时，机会让给组员。每节课的展示环节，都保证其中一项提供给学困生。

在今后的教学中，我会更加关注对这些学困生们学习英语的品质的培养，让他们终有一天，不再觉得学英语是一种负担，让他们在点滴的进步中，越来越自信，越来越有方法，在学

习英语的过程中，找到学习之乐趣，找到挑战自我的快乐。

## 小学英语教师帮扶计划方案篇五

1、注重训练听说技能，提高会话能力，力求在情景中学，在情景中练，在情景中用。培养学生初步语感，正确的语音语调，打好扎实的语音基础。

2、在继续培养学生学习兴趣和听说能力的同时，坚持听说领先，有计划的培养学生的读写能力，做到以听说助读写，以读写促听说，培养学生良好的朗读和书写习惯。

1. 日常交接用语

2. 三会、四会单词和词组

3. 三会和四会句型

1. 在日常教学中有针对性的进行培优，把课堂上的难题交给他们解答。

2. 充分利用课余时间，培养成为老师的小助手。

3. 课后尽可能的增加一些词汇和日常交际用语，经常进行简单的会话交流。

4. 充分抓好每周三次晨读，深入课堂进行指导训练。

1、培养初步的语感、阅读能力和良好的朗读习惯。

2、能四会掌握单词和句型，并能在情景中加以操练。能比较熟练的掌握日常交际用语，进行简单的语言交流。

3、把激发学生的学习兴趣放在首位，在加强听说的前提下，

通过听、说、读、写唱、游、演、画、做等形式进行语言操练，努力做到以听说助读写，以读写促听说，培养学生良好的' 朗读和书写习惯。

1. 四会单词和词组

2. 四会句型

3. 日常交接用语

1. 课堂上，多给他们表现自我的机会，增强他们的自信心。并及时给与鼓励他们。其次在课堂上为他们专门设计一些难度较小的题目鼓励他们回答。降低要求，让他们体会到成功的喜悦，从而增加学习英语的兴趣，增强他们的自信心。

2. 充分利用课余时间对他们进行补差，重点是单词的听写和课文对话的背诵。

3. 课后多督促他们，做到每天把新学的课文、单词读出来。辅导他们认真完成作业。请成绩好的同学当他们的小老师，帮助教师指导他们，监督他们。

4. 充分利用晨读时间，深入课堂，及时进行指导帮助。

5. 平时作业采取面批，及时批改，及时订正，一一过关。

6、在课余休息时间多找他们谈话，了解他们的内心世界，寻找他们不遵守纪律，不认真学习的原因。对于胆小、害羞的同学还可以通过作业本或写信的方式进行书面交流、鼓励。

7、在日常课堂教学中有针对性的进行提问，把比较简单的问题给他们回答

8、采取一对一帮助，给他们每人安排一个优秀学生，平时多

督促和帮助。