

最新学校教学管理工作总结体备课(模板5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。相信许多人会觉得总结很难写？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

学校教学管理工作总结体备课篇一

教学管理是一项任重道远的工作，我校的教学工作在镇教办的直接领导下，在镇教研室的指导下，学校以全面推进素质教育为目标，突出实施新课程改革和提升教学质量为重点，扎扎实实开展工作，我们本着：求真、求实、灵活、创新的原则实施工作，我校教学管理水平得到了不断进步和提高。

一、常规管理

1、加强组织领导，明确工作责任。学校的教学管理工作由校长全面负责，分管副校长具体领导，教导处负责组织实施，全面计划、组织、指挥、调控、检查和总结学校的教学工作。每学年都从学校实际出发，确定学校教学指导思想，组织制定学校教学发展规划和目标以及实现目标的措施，并组织实施。每学年都根据县镇教研室教学会议精神，结合学校实际情况，制定学年度教学工作计划，安排学校日常教学工作，并做好指导、检查和总结。教导处以下又设立了中高语文、中高数学、低段语数、常识四个教研组，分学科具体负责相关工作。

2、建立健全教学管理制度，确保教学工作有序运行。为促进我校教学管理的科学化制度化，我们在参考借鉴先进经验的基础上，结合学校实际情况和新课程理念，学校全面订立并修改了大量保障教学工作有序运行的制度。包括：常规教学

管理制度、教学过程管理制度、校本教研制度、校本培训制度、听课评课制度、集体备课制度、教师课堂教学每日巡查制度、教学帮扶制度等。对教师备课、上课、作业布置与批改、辅导、检测等工作提出明确的行为指标和要求。完善了学校备、教、批、辅、考、评、研等各项制度，并严格执行。使学校教学常规管理更人性化、规范化，更好地为教学服务。

3、以组织教学月查为手段，抓好常规教学。常规教学管理是学校教育教学管理的日常工作，是教学过程管理和目标管理的结合点，为了切实抓好常规教学管理，我们在每月月底三天，由教导处牵头，中高语文、中高数学、低段语数、常识教研组组长对全校教师一个月内的备课、上课、作业批阅、培优辅差、章节过关等常规教学情况分学科进行一次全面检查，检查做到“一要有三有”：要加盖教学章、有评语、有日期、有记载。检查完成后，结果迅速反馈给校长、分管副校长，由校领导对照检查记载随机抽查部分教师常规教学资料，杜绝月查中“送人情、卖面子”的现象。每月的检查结果由教导主任在下个月第一周的教师例会中宣布，表扬先进，批评后进，借鉴经验，弥补漏洞。

4、常规教学管理的一些做法：

(1) 备课：学校要求开学初教师根据本人所任教的学科按年级、分学科写好教学工作计划，学习教学大纲、新课标，通读全册教材，明确指导思想，分析学生现状，把握知识系统和结构，明确教学目标，突出“三维目标”，准确把握教学重难点显现教学方法和手段，通盘考虑解决重难点的策略，安排好学期教学进度，为上课做好各项准备。学校在备课活动中组织教师开展了集体备课活动，分年组分学科组织教师集体备课，制定了集体备课制度，要求教案共享。每次集体备课时，由年级组长先对教材进行分析，谈自己的教学设计思路，并由其他教师提出建设性意见，确定后备出详案，并从中选出一节课做年级研究课，听后集中评议，就这样反复地说、听、评，大家博采众长，教研能力、业务水平都有了

很大提高。文章来源：

个人本站内容，请务必保留上面文章来源信息！任何媒体未经许可不得任意转载！

(2) 上课：学校要求教师超周备课，上课前要复读一遍教案，以进一步熟悉教案并做教前修改。教师在上课预备铃响时，离开办公室到达教室门口，检查学生准备和课前准备情况。教师上课要衣着整洁，仪表端庄，教态自然、举止大方，态度和蔼，精神饱满，讲普通话，语速要适当，语言不带个人情绪，要站立讲课，紧扣内容，学生自学或做作业时，教师应巡回指导，不做与教学无关的事，不说与教学无关的话。要加强与学生的沟通、交流、营造和谐、欢快、民主的教学气氛。教师教学思想要端正，尊重学生的人格，严禁讽刺学生，严禁体罚和变相体罚学生。要保证上课时间，不迟到，不早退，不拖堂，不得接待客人，中途不得随便出入教室。未经批准不得随意串课，教室上课一律关掉手机，严禁接打电话。每课时完成后，要针对教学效果、个人体会以及存在的问题，进行简要总结并形成教学反思，教学反思要在授课当日完成，且要求教师教学再设计再反思。学校不定期经常性的组织查课、查教案，与学校组织月检查相结合，每次检查并做好通报，并做好记录，与年终考核教师考评挂钩。

(3) 作业：学生作业严格按镇教研室对各年级、各学科的要求设置。课内作业要在任课教师指导下当堂完成，家庭作业要适量，一、二年级原则上不留作业，三、四、五、六课外作业量不超过半个小时。课堂作业要全收全改，课后作业原则上坚持全批全改，对完成作业有困难的学生要坚持面批面改，并写清批改日期，适当做好批改记载。

(4) 辅导：按照因材施教的原则，抓好培优、促中、补弱工作，对优等生要正确引导，发展特长，对学困生要满腔热情，耐心辅导，指导学法，使每个学生都得到发展。以利于大面积提高教学质量，但不得占用活动时间和休息时间上课。坚

持课堂辅导为主，课堂教学既要面向全体，又要关注差异，利用差异，采取小组指导或个别指导的方式进行辅导，把困难解决在课堂上。

5、学校严格执行国家课程计划，开齐学科，开足课时，没有随意增减课程，地方课程和校本课程也列入学校计划，按要求实施。同时还编写了校本课程，配齐教师，按排好课表，制定好计划，每学期教师工作安排合理。教师个人不得私自调课，特殊情况要由学校教导处统一安排，教师因事因病影响正常授课的，学校要责成有关人员及时代（补）课，确保了学校教学任务的顺利完成。

6、每学期学校领导都深入课堂大面积听课，每学期校长、教导主任听课不少于30节，任课教师听课不少于15节。教导处经常深入班级，组织摸底听课，全面客观地掌握教师教与学生学的情况。及时给以指导，促使教师的授课正常化、正规化。随时抽查和每月集中检查教师教案、学生作业、发现问题及时指正，马上整改，并公正量化评价，做好记载。

7、学校严抓教师考核，严格请假制度，领导值周，带头检查。坚持公正、公平、公开的原则对教师进行月考核，考核结果与评优、晋级挂钩。

8、加强教学资料库建设，为教师开展卓有成效的教学做好铺垫。我们的教学资料库包括计算机资料库与图书资料库，每学期开学伊始，我们都会结合教材购买、搜集《优秀教师教案》《教师参考书》等教学辅助用书。学期结束时，由教导处收回各类教学辅助用书、教师备课本、教师教学心得体会笔记并归类存档。在远程教育工程落户我校后，我们又注重从网络搜集教学资料，通过逐年的不断购置与完善，现在已初具规模，图书室教学资料图书门类齐全，计算机内贮存有大量的课件、图片、音乐、图片、文档，教师在设计教学案例时可以随时查阅。可以说海量的教学资源为教师传道授业解惑提供了坚实的保证。12345文章来源：

个人转载本站内容，请务必保留上面文章来源信息！任何媒体未经许可不得任意转载！

9、以素质教育为导向，加强第二课堂建设，培养全面发展学生。为切实搞好素质教育，我们将素质教育成果纳入教育管理人员绩效考核评估细则，规定教导处必须认真组织开展第二课堂活动，为此教导处做了大量的工作。每年“元旦”、“六一”、“教师节”、“国庆”等大型节日组织文艺汇演，组织春、秋学校运动会，还结合时势举办了多次诸如科普宣传周、演讲比赛、书画竞赛、艺术节等活动。特别在今年，我们开展了校园集体舞及以“阳光运动、健康成长”为主题的阳光体育活动，坚决落实国家关于让学生“每天运动一小时”的号召，学生在学校里不仅学到了文化知识，更增长了见识，锻炼了才智。

二、校本培训

1、我校校本培训是立足于学校岗位实际需要，把教师培训和学校课堂教学、科研实践紧密结合起来，确立了“提高教学能力，适应课改需求，立足本职岗位，力求不断发展”的校本培训思想。结合学校实际每学年都制定培训方案和具体培训内容，成立培训领导小组，加强领导，组织实施。教师培训以师德建设、新课程理念、远程教育等培训内容为中心，利用每周三业务学习时间，分层次对教师进行全面培训。教师培训时间专人负责，按计划和培训内容进行，培训活动纳入教师月考核范围，确保了培训计划和内容顺利完成。

2、加强师德建设，树立教师良好的职业道德。在师资队伍建设上，师德是教师整体素质的核心。它不仅关系到教师整体素质的提高，也关系到学校教书育人的水平，因此加强师德建设是校本培训的永恒主题。在师德建设方面，我校要求全体教师以《中小学教师职业道德规范》为准绳，积极开展“内强素质、外树形象”活动。学校每学期都召开家长会、学生座谈会，开展家长、学生问卷调查、学生评教、评学等

活动，旨在及时了解、把握教师教学现状，调动教师工作的规范性，办让家长放心、让学生满意的教学环境。学校每年末都开展一次“师德先进教师”评选活动，激励教师不断提高。学校还组织教师观摩《全国优秀教师》、《师德启示录》等录像片，要求教师写出观后感。另外学校每学期末都开展“优秀师德论文评选活动”，每年我校都有教师的师德论文获奖。通过这些活动促进了我校师德建设，学校涌现出一批优秀班主任和师德先进教师，为学校的健康发展奠定了基础。

3、我们鼓励教师参加各级各类培训和进修，参加各种高学历课程的学习。积极支持教师开展不同形式的继续教育活动，积极组织教师开展读书活动，学校每年免费为每位教师订一份省级以上教育刊物，让教师自主地选择所要学习的书籍，每学期要求教师看一本新课程理论书籍、读一本名著，坚持写读书笔记，读书笔记每年不少于二万字。还组织教师开展了“教育部中小学教师新课程国家级远程培训项目”的校本研修，按时、按要求组织教师认真学习，做好笔记，写好《教师成长手册》。

4、加强新课程培训，我们充分抓住新一轮课程改革实验的机遇，坚持“培训先行、全员参与”和“边研究、边提高”的原则，开展了行之有效的培训活动。首先，对广大教师进行了《走进新课程》、《基础教育课程改革纲要》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（-）》等内容的学习，使教师了解新课程的意义，把握新课程的理念，了解新课程标准的特点。以年级组为单位，有年级组长牵头，分别组织各学科教师学习新课程标准，针对新课程理念中难以理解的问题和实践中遇到的具体问题，以研讨、讲座、观看录像、典型案例分析等多种形式进行培训。每学期都开展“新课程课堂教学研讨”、“撰写教育叙事、教学案例”等活动，通过典型案例的撰写和剖析，研讨实际教学中存在的问题，每位教师每月都撰写一篇教学案例和一篇教育叙事，积极开展教学反思活动，促进了教师专业化发展，从而为新课程理念和学校实

际教学之间架起了一座桥梁。(5)文章来源:

个人转载本站内容，请务必保留上面文章来源信息！任何媒体未经许可不得任意转载！

5、加强教师队伍建设。学校每学年都制定《年青教师培训方案》、《骨干教师培训方案》、《名师培训方案》。要求年青教师每周听一节课，写一篇钢笔（毛笔）字，写一篇教学随笔。骨干教师要注重理论学习和教学基本功的提高，要求骨干教师承担公开课，带头参与教研活动。每学期都开展“骨干教师示范课活动”。另外学校调动一切力量，创造条件，给骨干教师下达任务，帮助他们总结经验，展示他们的课堂教学特色，派他们到外地学习、考察。组织他们积极参加评选和竞赛活动，促使他们成为本镇名师。

6、学校积极开展计算机全员培训和多媒体教学专项培训活动。为了更好的实现现代信息技术和各学科教学之间的整合，几年来我校对全体教师进行了课件制作和课件应用等方面的培训，对教师进行了幻灯片制作，培训针对教师上课需要，制作快捷、有效、实用的课件为课堂服务。学校每学年都举办一次“教师课件制作评比”活动，促进教师制作课件的积极性。为激励教师学习信息技术，学校开放微机室，为教师实践操作提供方便，指定信息技术教师做指导，促进教师尽快掌握现代化信息技术，并激励教师在教学实际中应用。激励教师积极参与人教论坛，发表教师自己在教学中的成功经验，弥补教学中的不足，提高教师自身业务素质。

三、校本教研

1、学校组建了校本教研组，建立并完善了以校为本的教研制度。针对学校教学实际问题，确立研究课题，充分发挥教师个人自我反思、集体同伴互助、领导专业引领在教学研究中的作用，组织全校教师开展新课程理论指导下的教学研究。每位教师半月至少参加一次年级组教研活动，每学期至少参

加一次全校性教学研究、交流、展示或研讨活动。

2、以课题为引领，全面开展校本研究活动。学校把“快乐四十分”科研课题作为总课题，每个年级组依据总课题确定子课题，开展教学研究活动，做到了人人有课题，人人参与教研活动，要求各年级组每学期都要制定具体的教学研究活动计划，做到课题、任务、时间落实到位，并以年级组为单位定期开展“年级组教研”活动，集中备课、定人讲课、共同研讨。每学期要求教师撰写一篇教学研究方面的论文，学校定期开展“教学经验交流会”活动，从而提高教师的研究能力和撰写论文的水平。

3、注重实效，校本研究常抓不懈。学校年级组分别利用每周三下午组织召开了新教材、新教法研讨活动，集中备课、讲课、评课，每一次教研都有专题，抓住重点问题，研究问题，探索教法，总结经验，完善过程。年级组还坚持开展新课程“年级组教研”活动，由年级组长负责，针对教学、教材、教法、学生活动等情况，提出教学实际存在的问题，分散研究，集中研讨，以“提出问题——集体备课——公开研讨——教后反思”为主要形式。不搞花架子，真正探究教学实际问题，全员参与，立足课堂，互听、互评、互教、互学，共同提高。学校还举办了“关注教学过程，提高课堂实效”学科系列教研活动，活动以“新课程课堂教学”为中心，以实施新课程教学理念为目的，全面提高教师、学生的素质，初步形成了适合我校新课程课堂教学的教学模式，全面提高了学校课堂教学质量。

12345

文章来源：

个人转载本站内容，请务必保留上面文章来源信息！任何媒体未经许可不得任意转载！

4、学校每学期末都召开“新课程论文交流会”，每学期初都召开“班主任工作经验交流会”，王华伟同志被评为市级优秀班主任。学校积极开展评选活动，评选出优秀论文上报发表，大大地促进了学校教学质量的提升。学生的能力也得到了发展，学生张帆、程新平在今年教师节庆祝大会上的献词受到全镇的公认。

总之，教学管理，虽是常规，但贵在常中有新；教学管理，虽是管理，但贵在自主。在新课程改革的热潮中，我们宋集小学的教学管理工作也会走向改革之路、走向创新之路、走向发展之路。

□5□

文章来源：

个人转载本站内容，请务必保留上面文章来源信息！任何媒体未经许可不得任意转载！

学校教学管理工作总结体备课篇二

所谓教学管理是指为达到一定的目的，按照一定的教学原理和方法，对教学系统的人、财、物、事进行有效地组织、协调的活动过程。也就是对教师个人的备、讲、练、批、辅、研等方面的要求和规范，这是教师天天面对的日常工作，更是保证教学秩序，提高教学质量的重要环节，学校教学管理制度都对此制定了具体要求和评价办法。作为学校，它的中心工作就是教学，教学工作是学生全面和谐发展的基本途径，也是整个学校管理的重要环节。因此，抓好教学管理工作对提高教学质量有着至关重要的作用。特别是管理阶层，其管理工作的重心无疑应定位在教学管理。所谓教学管理就是学校管理者为了实现教学目标，按照教学规律和特点，对教学过程的全面管理。它的管理对象是教师，是有着强烈自尊心和进取心的知识分子。

那么作为学校的管理阶层校长，该如何做好教学管理工作呢？我认为应从以下几方面抓好教学管理工作：

（一）把好教学管理的指挥权

校长是学校的法人代表，对内主持学校的全面工作，对外全权代表学校，拥有学校工作的决策权、指挥权、人事权和财务权。作为一名校长坚决摒弃只听教学管理人员报告或简单过问了解表面现象的做法，要深入教学管理工作中，把握指挥权，促进教学管理工作的制度化、标准化、序列化，向教学管理要质量，要效益。

首先：建立、健全教学管理的规章制度。火车跑得快，全凭车头带。学校工作的好坏，关键在校领导。为此，我们首先加强领导班子自身建设，建立健全各项规章制度。例如为了使校园卫生更加洁净达到环境育人的功效，除每个班有卫生责任区外，我校每名教师也都有自己的卫生责任区，也不例外。作为校长必须亲自审定相关教学管理的规章制度，保证学校的办学思想、管理理念。

其次：突出教学管理的”有序“性。所谓教学管理的有序性就是组织教学的手段要根据知识的特点和学生活动有序地进行，不能随意组织、随意发号施令。要根据教学的客观规律和教学活动的阶段性特点，对教学管理进行”序列化“安排，提高教学管理的针对性。

再次：突出把握对师生的人文关怀。科学管理与人文管理处理得相得益彰，是校长应该努力追求的艺术方向。校长要关注教师的工作、教学状态，关注学生的生活、学习状态，使他们幸福快乐地从事教学和学习。特别是在评价教师教学问题上，校长要参与进去，在定性与定量评价、自由与规范、标准与个性化等关系上，要高瞻远瞩、以人为本，立足教师发展，关注教师思想和情感，解决评价中的相关矛盾，让评价充分发挥促进教师发展和工作发展的作用。

（二）正确把握教学的方向

校长作为学校改革发展的带头人，学校教育的领导者，担负着引领学校和教师发展，促进学生全面发展与个性发展的重任。校长应秉承将发展作为学校工作的第一要务，提供先进教育理念和管理理念，依据课程标准认真完成教学任务，全面提高教学质量。

首先：引导教师贯彻国家的教育方针，落实课程方案要求，完成教学任务。校长要采取有效措施，对教师的教学行为进行管理、调控，实施有效的评价，使其明确课程承载的育人功能和教学目标，自我规范教学行为，创出教学特色，努力完成教育教学任务。

其次：引导教师遵循教育规律和教学规律。布鲁纳说过：“教学过程必须随着教学目标的不同，而寻求最优的状态。“美的教学思维决定着教师如何创造性地运用教育规律和教学方法使课堂教学设计达到统一。校长作为教育教学规律的研究者和实践者，在实际的工作中，应遵照教师的身心发展和认知的特点开展教学，提高教学质量，特别是课堂教学的效益。校长要引导教师把精力和智慧放于课堂，增强教师从教的教科研意识，让”向课堂要质量和效益“成为教师的追求和向往。

再次：形成科学的教育价值观。教育价值观是学校的精神和灵魂，是指导、支配和评价教育行为和功效的核心观念，对于整个教育活动起着深刻的指导作用，直接影响着教育的目的、内容、形式和方法，影响着教育的规划、结构、布局和体制。校长要把学校明晰的办学思想落实在教学管理工作之中，引导师生确立并形成科学的教育价值观，进一步发挥学校教学指挥系统的作用，引领和促使广大教师朝着这个被广泛认同的、期望的目标，主动地逐步接近。

（三）走入课堂，深入基层

苏霍姆林斯基曾说过：“课，就是教育思想的源泉；课，就是创造活动的源头，就是教育信念的萌发园地。课堂是学校的核心领域和中心环节，是学生全面发展的园地，是教师专业成长的场所，也是校长教育思想的基石”。所以，作为校长必须要树立聚焦课堂、立足提高教学质量的主导思想，坚持教师第一的观念，尊重教师、依靠教师、服务教师，真心实意做教师专业成长的引路人。只有掌握了足够的事实和进行足够的观察时，才能在教学和教育过程的这个领域里达到工作的高质量。经常听课和分析课的校长，才能了解学校里在做些什么，才能发现教师教学中存在的普遍性问题及真实性问题，并分析出问题出现的原因，为提出解决问题的思路和方法提供话语权。

要做好听课评课，必须明确以下几点要求：

一是校长要继续走进课堂、研究课堂、引领课堂，不断提高对课堂教学的诊断能力和指导能力。做到“三个清楚”，即清楚课堂教学与学校的意义、清楚学校课堂教学的现状，清楚课堂教学改进的思路。

二是要求校长要确定每周听课日。例如：除上级要求开会的时间外，每天第一节必须走进课堂听课，及时反馈意见。有的校长要求自己本学期听课必须完成60节以上，并且制订了听课计划：要分层次、有针对性地听课。对迫切希望指导的教师，校长的任务是帮他“登高”；对盼望展示自己才华的教师，校长的任务是给他们“搭台”；对害怕听课的教师，校长的任务是为他们“加油”。

三是针对性地对校长进行听、评课指导。精彩的讲座，生动的互动交流，为校长和干部们开启了一扇窗，带来了无穷的回味与思考。

总之，教学管理是一个动态的、渐进的过程，这既需要校长的不懈努力，还需要教育部门和全社会的大力支持，只有树

立正确的教育价值观，才能有助于教育过程有效地展开，有助于促进学生健康、全面发展，有助于教师的教学活动出效益，出质量。使学校各项教育活动既合乎规律，()又体现价值，极大地推动学校教育持续、稳定、健康地发展。

学校教学管理工作总结体备课篇三

学校教学工作是学校的核心工作,是生命线。学校教学管理者应精细管理,抓常规教学管理,抓教学的微环节,抓细节。今天本站小编给大家整理了学校教学管理工作总结,希望对大家有所帮助。

蓦然回首,过去的一年,我校教职员工在市教育局及中心小学的正确领导和关怀下,始终坚持以德育工作为核心,以全面提高教育教学质量为本,不断强化学校常规管理,锐意进取,开拓创新,各项工作均取得了显著的成绩,顺利通过“桐城市标准化学校”建设的检查和验收。

一、切实抓好德育工作,提升教师的素养,形成良好的校风、学风。

(一)以人为本,努力打造一支精良务实的教师队伍。

“民族振兴在教育,教育振兴在教师。”教师不仅要传道、授业、解惑,更要“学高为师,身正为范”,“循循善诱,诲人不倦”,以人格魅力和师德风范成为学生的良师益友。为此,我校在年初就成立了德育工作领导小组,制定德育工作计划。开展“爱岗敬业、乐于奉献、工作自励、道德自律”的职业道德教育活动,不断增强教师教书育人的社会责任感和历史使命感。同时,间周组织教职工集中进行政治或业务学习,深入领会邓小平理论、科学发展观及习提出的“中国梦”等政治理论的精神实质;积极推荐教师参加市、镇级教育主管部门组织的教育理论、教育科研和教育业务等

方面的培训。现在，在全校教职工中，拜金者少了，爱岗敬业者多了；怨天尤人者少了，默默奉献者多了。如：王厚明老主任在退休前，积极承担了六年级语文的教学任务兼班主任，工作勤勤恳恳，一丝不苟；汪庭社老校长虽身体不好，但他仍然坚持承担两个年级的数学教学任务并兼任班主任，其他教师也是一心扑在教学上，任劳任怨，深入研究教学和进行业务进修。

(二) 学生思想政治教育常抓不懈。

学生思想教育是育人的核心。我校在加强对教职工思想政治学习的同时，不忘对学生进行全方位、多角度的思想教育。

1、利用晨会、班会、队会、黑板报等，集中对学生进行全面的思想教育，促进其正确世界观和人生观的形成。

2、结合“清明节”、“六、一”儿童节、“端午节”、“中秋节”、“国庆节”等传统节日开展一系列活动，丰富学生的精神生活，进行爱国主义教育、革命传统教育、理想教育。

3、每学期期末进行一次评优评先，树立起学生学习的榜样，形成了人人争优秀、班班争先进的喜人局面，涌现出一批优秀个人和先进班集体。

4、加强与家庭、社会等各方面的联系，形成教育合力。定期组织教师进行全面家访，与学生及家长面对面交流、沟通。

通过德育工作的开展，我校师生的思想觉悟均有所提高。虽然身份不同，但彼此之间互敬互爱、互帮互学，可谓亲密无间，使我校良好社会形象得到确立。

二、抓常规管理，建立健全各项制度，提高办学水平。

1、建章立制，做到有规可循、有章可依。

管理要科学、规范，制度是保障。学期初我校即通过校务会议讨论，对以往学校的各项制度予以修改和完善，进一步明确了各岗位的职责，建立起一套适应学校发展的、行之有效的规章制度，为学校各项工作的顺利开展提供了保证。在岗教师各司其职、各负其责、各尽其能，为学校的发展添砖加瓦；教导处月检、通报，有力地督促教学工作扎实进行；财经管理坚持开源节流原则，实行民主理财，做到学校经费开支日清月结，帐务公开透明，将有限的资金用在刀刃上。这些新制度的施行，给学校整体工作带来了生机和活力。

2、弘扬人文精神，营造宽松、协作进取的人文环境。

“橘生淮南为橘，橘生淮北为桔。”环境至关重要。学校工作光靠规章约束、经济奖惩等手段是很难达到最佳效果的，构建每个人都能主动和谐发展的人文环境，不断激发学生的学习积极性，不断焕发职工的生命力才是学校获得长久发展的关键所在。因此，我校在工作中就特别注重“人文关怀”：校内事务，无论大小都与教师有商有量，尊重他们的意见——民主参与的气氛浓了；教学上，深入到教师中去，查、看、听、谈，与其交流教学思想、策略、方法——教学研究的信心足了；生活上，用心倾听教师的心声，与其交友、谈心，为他们提供多方面、多角度热情周到的服务——教学工作热情高了。从而形成了现在这种团结合作、积极向上、崇尚一流、开放融洽的校园氛围。

三、坚持以教学为中心，全面提高教学质量。

教学工作是学校工作的中心环节，质量是学校的生命线、生存线和发展线，学校一切教学活动都要围绕全面提高教学质量来进行。为此，结合新课程改革，我校充分发挥教导处的积极作用，切实抓好教学管理。

(一)小学课改的主阵地是课堂教学。

我校把教改的突破口就放在课堂教学上，严格规范课堂教学，减轻学生的课业负担，向课堂40分钟要质量，不搞重复训练、课后补习班等，损害学生身心健康的手段，来单纯地提高学生的学习成绩。实现向以提高学生创新精神和实践能力为教学目标的合作、探究式学习的转变。同时，通过组织教师进行业务学习，不断提高教师的业务素质，加强教师课堂组织和驾驭能力，避免课堂教学的“随意放任”。

(二)学校开全科目，开足课时，促进学生德、智、体、美全面发展。

(三)加强教学工作检查。

教导处采取“月检”与“抽查”相结合的方法，对各授课教师的教学计划、备课、作业批改及辅导、教学效果等环节进行检查与评估，肯定成绩，指出缺点，提出改进意见，促进其教学水平的提高。

四、安全工作，警钟长鸣。

“学校的安全工作是保障校园安宁，保护师生安全尤其是学生安全的主要工作，是维护教育教学秩序正常进行的必要前提，学校安全责任重于泰山。”我校在充分认识到安全工作重要性的同时，作了具体、细致的工作。

1、成立了以校长为组长的学校安全工作领导小组，制定强有力的安全工作措施，并同班主任及学生家长签订了“安全责任书”，向学生发放“安全告知书”，明确各自的安全责任和义务。

2、加大安全知识宣传力度，从思想源头上杜绝安全事故。要求各班每周须举行一次以安全为主题的班会，利用晨会、班级黑板报、楼梯道口等一切可利用的宣传媒介，进行安全知识宣传，使在校师生人人讲安全，人人懂安全，从而消除一

切可能出现的不安全因素。

3、结合本地本校实际及季节特点，制定“一月一主题”安全教育制度，经常进行安全教育和宣传活动，并切实做好防范措施，培养学生安全意识。

4、定期、不定期检查校舍，对存在安全隐患的地方，及时进行整修、更换，防范于未然。

5、做好安全月报工作。

正因为如此，我校今年是一个“平安年”，未发生一起重大安全事故。然而，安全工作任重道远，是一项需要长久关注的“课题”。我们只有坚持“安全第一，预防为主”的原则，时刻保持高度警惕，努力营造安全的氛围，促进学生在我们的呵护下安全、健康成长。

总之，过去一年里，我校工作诸多方面虽取得了些许成绩，但我们不能沾沾自喜，因为我们的工作还存在着一些问题和不足：

1、教师编制偏少，教师教学任务繁重，一定程度上影响了教学质量的提高。

2、由于没有正式的英语教师，英语教学质量与兄弟学校还存在一定差距。

20xx年工作思路

20xx年，我校将以桐城市创建“县域义务教育阶段学校均衡发展”为契机，着重做好以下几方面工作：

1、进一步规范学校管理，细化制度，落到实处。

- 2、在规范办学行为的前提下，进一步提高教学质量。
- 3、“以人为本”，进一步加强安全教育。
- 4、坚持德育创新，努力提升德育实效。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。”成绩只代表过去，新的一年，应该有新的气象。面对漫长的教学路，我们只有戒骄戒躁、扬长避短、不懈努力，实现新的跨越。

本学期，在上级教育部门中心校的正确领导下，全面贯彻执行党的教育方针，坚持以高效课堂为切入点，强化教育研究和常规管理，深入实行改革，逐步改变教学模式。加强教师队伍建设，调动全体教师、学生的积极性和学习、工作热情，发扬优良的校风、教风、学风，上下一致，团结协作，加强教学研究，不断解决教学中的新问题，全面提高教学质量。现结合本校实际，总结如下：

一、加强校领导队伍建设，充分发挥班子成员的主导作用。

作为一支较年轻的校领导班子，面临着实践高效课堂、提高成绩和特色校创建、校园文化建设的多重压力，我们通过学习，虚心听取中心校领导的意见，大大提高领导管理业务水平。此外，还经常向一些兄弟学校请教，学习一些好的经验和有效的管理方法。还经常带着问题学习现代教育理论，学习学校管理，学习外校先进办学经验和管理经验，不断提高理论水平和管理能力。

一年来，领导班子团结一致。学期初，领导深入分析学校的教学情况，制订出各项工作计划、规章制度。做到有章可循，心中有数。指导教师制订出切合本班实际的班主任工作计划，行之有效的教育教学工作计划，并热心帮助、指导年轻教师工作，大胆进行了课堂教学尝试。一学年来，在领导的直接指导下，全校教师业务能力及教学热心有所提高，教学风气

等方面受到上级和周边村民群众的肯定和好评。

学校领导有强烈事业心和高度责任感，每天都是早到校、晚离校，以校为家。校长郝传以校为家，兢兢业业，把学校的各项工作管理得井井有条。在全校师生的共同努力下，成功通过的教研室的的教学督导评估工作。积极推动和组织家访工作，深入了解家长对我校的工作意见，及有关教师的教学态度等情况，做到学校、社会、家庭的有机结合。

加强教学管理，全面提高教学质量是学校领导义不容辞的职责。学期一开始，领导带头完成各项常规任务，带头担课。深入学习、领会中心校提出的以“先学后教”为中心的教学模式，以“还课堂给学生”为中心，以提高学困生为抓手，切实推进教学理念、方法、模式的改革。领导班子深入课堂听课，了解教学改革的动态，掌握教学第一手材料，为深入指导课堂教学作依据；在领导的带动下，教师相互听课、评课已蔚然成风，大家实实在在地研究课堂教学微观领域经常面临的问题，发表意见，交流困惑，提高了教研组的凝聚力和研讨能力。

二、重视队伍建设，培养优秀师资。

师资力量的雄厚与薄弱，直接影响学校的教学水平。一年来，我校注重对教师队伍的建设。首先加强职业道德修养，开展教师政治业务学习与网络教研。在教师队伍中，也或多或少存在一些问题。以不断提高教师管好班为重点，不断激发其献身山区教学的积极性，使青年教师迅速成为教学骨干和学科带头人。

在教师管理上，以教职工考核、绩效工资发放为契机，切实把教师的管理制度落到实处，坚持坐班制、考勤制，出勤与教职工考核、绩效工资直接挂钩。学校涌现出了很多以刘国丽老师、刘泽红老师为首的爱岗敬业、以校为家的模范。

三、加强德育工作，建设文明校风

德育是五育之首，本学年度我校成立了德育工作领导小组，专门制订了学校德育工作计划，并开展一系列活动进行德育教育。

- 1、通过校会、主题班、队活动开展各种教育；
- 2、坚持升旗仪式，在国旗下进行五爱教育。
- 3、充分利用纪念日对学生进行思想政治教育；
- 4、优秀班级评比制度中把学生德育作为评比的一项内容；
- 5、要求教师认真上好品德社会课，强调教师应细致耐心做好后进生、顽皮生的转化工作。
- 6、充分发挥少先队组织的作用，开展各种活动，以少先队为依托，开展主题教育、慰问活动等进行德育教育。

教学工作是学校的中心工作。我们，以小学教研室搭建网为依托，通过学课改、抓教研和教学常规，提高教学质量，培养学生学习兴趣。开学初，我们召开教研组长会议，共同商定一学期中的教研组活动，并把活动落到实处。

- 1、积极开展了教研活动。全年开展教研课20堂，全体教师参与听课和研讨交流，上好跟进课，并就教学中的问题探讨出解决办法，真正起到了教研的作用。
- 2、实行月考制度。除了积极组织参加中心校的月考外，学校还安排自己学校的月考。并鼓励教师自己出试题，对学生每月学习情况进行考核。每次考试都要求学生单人单桌，教师轮换监场。坚决杜绝学生抄袭他人试卷，让他们明白只有平时努力学习，才能取得优异成绩。每次月考设班级学习标兵

和进步奖两种奖励。鼓励学生平时努力学习。

3、教学常规是教师开展日常教学工作的准则，良好的管理体制是我们顺利实施课程改革、提高教学质量的重要保证，因此，我们始终抓实抓好，重点做了几点工作。

(1)严格按《新课程设置方案》，开齐、上足，教好每一门课程，不随意增减，严禁语数英占用艺体科。每一科到期末都有考核并把成绩上交主任室。

(2)做好学籍管理工作。随着省学籍国网的开通并投入使用，使学籍管理的维护不再只局限于纸质，使学籍的管理进入信息化、规范化、科学化的时代。所以必须认真学习和掌握相关知识和技能，才能适应时代发展的要求。

(3)进一步规范和强化教学常规检查工作。本学年，主任室每月底进行一次教学常规检查。不同年级，不同科目有不同要求，每次检查前教导处提出各项常规工作量，要求老师做到有质有量地完成各项常规工作。每次检查后，针对在检查教案、作业批改、听课中存在的问题，在周前会上公布，表扬优秀，指出不足，面对面提出整改意见，真正做到服务于广大师生。

(4)以“学生”为中心点，规范学习行为着力抓好学生的“规范”教育。从学生的基础文明行为，养成教育的训练抓起，抓纪律，抓常规，抓行为。本学年狠抓学生早读及午自习、班主任跟班及文明班评比。效果非常好。

(5)结合学校的特色创建，积极开展各项竞赛活动。通过竞赛有利于提升一所学校的办学层次，从侧面可以看出一所学校的教学质量和办学水平。有朗读比赛，写字比赛，作文比赛，讲故事比赛，作业展评，手抄报比赛，趣味运动会，大型六一游园等。通过上一系列竞赛活动，培养了一批具有一定特长的学生，为今后参加高一层次的竞赛活动奠定了基础。

也极大地推动和促进了学校的特色创建。

(6)加强毕业班的教学管理力度。一个学校的教学水平，无不从毕业班展现出来。自上学期以来，学校提高对毕业班科任的要求，同时又给予支持鼓励。加强学生的基础知识的掌握、加强毕业班的思想教育、召开毕业班学生座谈会、加强毕业班的毕业模拟考核等以提高毕业班成绩。

五、加强家访和安全管理工作的

为进一步加强学校与家庭的联系，协调学校与家庭的教育步调，统一学校与家庭教育对学生的要求，共同做好学生的教育工作，促进学生德智体美全面发展；为加强学校管理，增强师生的安全意识，确保学生的人身安全，我们加强了家访和安全管理工作的。

1、学校期初发放告家长书，就学生要注意的学习、安全等要求家长管理教育孩子，加强了学校与家庭、社会的联系，增强了学校的教育合力。

2、学校做好封闭式教学管理，严格学生外出请假制度。各班做好学生名册的登记和上报工作，做到学生上课，各任课老师做好点名制度、有事先请假制度，做到时时查学生勤。

3、做好家访工作。家访是班主任工作的重要环节，也是学校教学的重要手段，学校要求每学期各班主任必须全面家访一次。我校采用了走访、电话访、个人与群体教师访等多种方式，严格家访内容要求，要求做好家访记录，发现学生学习成绩有明显进步或退步、旷课、学习上有较大困难，产生畏学情绪等情况的，及时进行家访，使得家庭与学校保持紧密联系。

4、加强对学生的安全管理工作的。安全教育，刻不容缓。我校一年来利用升旗仪式及班会课、品德课对学生进行教育，结

合社会安全事故和当地的安全事件，教育学生以防范为主，做到安全第一，构建安全无事故的和谐校园。

六、坚持财务制度，开源节流。

- 1、学校严格执行《唐山市义务教育学校财务管理制度》。
- 2、学校坚持财经纪律，勤俭节约，努力改善学生的学习环境、教师的生活条件及待遇，保证教师安心工作。
- 3、学校广辟门路，消除安全隐患，改善办学条件。
4. 学校开展安全宣传教育活动，创建平安和谐校园。
5. 学校与社会爱心人士取得联系，解决了多名贫困学生的问题，并为学校捐书数十册和部分体育器材。

七、存在问题

回顾一年来，我校本着“以人为本”的教育思想，扎实开展教育教学工作，加强教研组建设和教学常规管理，促进了教师队伍建设。但是，在本学年度，还存在一些不足。

回首过去，成绩有所提高，面对未来，倍感压力很大，我们相信，在上级的正确领导下，在全体教师的大力支持下，面对新形势、新机遇、新挑战，我们将进一步树立信心，理清思路，突出重点，勤奋工作，讲究实效，为霍庄小学努力谱写教育新篇！

共2页，当前第1页12

学校教学管理工作总结体备课篇四

我们双龙小学认真探索寄宿制学校教育教学管理新方式、新

方法。走出了一条适合我寄宿制学校教育教学管理的有效模式，现就本学年的做法总结如下：

一、学校去年及今年概况

双龙小学是一所山区全寄宿制学校，位于红塔区与峨山县、晋宁县二县一区交界的高鲁山群上，海拔2323米。学校离玉溪市区34千米，离洛河乡政府14千米，是红塔区离市区最远、海拔最高的一所小学。双龙小学创建于1950年，原校址在双龙一组，后因双龙村委会由双龙一组搬迁至双龙二组，3月收缩洒米寨小学、原双龙小学两个学点，实行全寄宿制办学。学校占地面积4761平方米，建筑面积2819平方米，设有综合楼、宿舍楼、教学楼、食堂、厕所、猪圈、花坛和运动场等。本学年有6个教学班，135名学生（其中毕业生22人），生均占地面积35.3平方米；本学年有6个教学班，134名学生（其中一年级新招生24人），生均占地面积35.5平方米。此外，设有图书阅览室、图书藏书量生均20册以上；设有教具室、实验室、队室、多媒体教室等。现有教职工18人，其中教师13人，本科学历6人，专科学历4人，学历合格率为91.7%，高级教师4人，区级骨干教师1人。

二、营造优美的育人环境，建设和谐的校园文化

教育家夸美纽斯曾经说过：“校园应当安排得美观，成为一个快意的场所和对学生富有吸引的地方”。中国古代孟母三迁为子女的成长选择芳邻，现代教育心理学家也认为：在人的性格形成过程中，环境因素影响很大。我校现在整体布局科学合理，结构明快，格调清新，教学区、生活区、运动区、休闲区功能明确，突出了实用性，讲究了艺术性，加强了教育性。学生在校有宽敞的教室，洁净的宿舍，标准化的餐厅、厨房。我们认为：学校一定要给学生一个好的环境，大力发展校园文化，让校园处处讲话，对学生进行人性化教育。在教室里的墙壁黑板上处处有学生亲自动手布置的“学习园地”、“图书角”、“队角”，文化墙上嵌有“教育方针”、

“学生守则”、“规范”。宿舍楼内悬挂有《学生宿舍管理须知》。通过这些无声语言，不仅让学生从中真实地领悟到：怎样去做人的道理，还有利于规范自己的言行，增强自我约束，彰显了校园文化氛围。

三、提高教学质量意识，树立教学质量是学校生命理念

校园环境改变了，只是一所学校的外表体现，管理精细到位，服务深受学生好评，这是一所学校的内在素养，而学校的教学质量则是学校的生命，所以教学效益便是学校形象与生存的关键。因此我们在抓好寄宿制学校人文环境建设，强化服务意识，精细化制度管理的工作中，更注意了教育资源的整合，教学效益的深层研究，师生综合素质的提高。

1、认真落实国家《课程标准》、教学计划，开足、开齐课程，开足课时，严格按教育局规定学科课时和作息时间表进行教学，无增加学生课业负担现象。

2、认真落实了教学常规，首先是组织教师开学前编制好各学科教学计划，检查指导学校教导处拟订好本学期的教研计划，以此来指导教师和学校的教学、教研工作；其次是指导、组织教师认真备课，要求学校坚持每周日对各教师各学科的教案进行审查，做到不备课不进课堂，教案不合格不上课；其三在各教师的备、讲、练、评、辅、考等环节上定期进行检查，随发现随纠正。

3、要求教师在教学改革上狠下功夫，不断改进教学方法，培养学生学习兴趣，变“要我学”为“我要学”，教给学生学习方法，变“教我学”为“我会学”；在年终期末检测中，我校6个班的语文数学科目在全乡取得了五个第一名，三个第二名的好成绩。

4、扎实开展校本教研活动，努力提高课堂教学质量。技能结合，会者为师，年轻教师为师，搞好示范、辅导；内外结合，

送派年轻教师到外地学习，回校后举办知识讲座，做到一人学习，全校受益。

在读书活动中明白了只有知识才能改变命运的道理。这些活动的开展，极大地增强了学生课外活动的兴趣。其二，开发传统的活动项目，学生人人参与。我们要求学生人人参与自己喜爱的活动。如跳绳、跳皮筋、踢毽子、丢沙包等。学校将这些项目纳入课外活动比赛、表演。兴建快乐体育园地，供学生课外自由活动，活泼可爱的孩子在自娱自乐的活动中健康成长，校园成了孩子的乐园。

四、重视安全，积极预防，确保一方平安。

(1)、学校每天都安排的值日教师和校园晚间巡逻队，全面监督学校的综合情况。制定了各种安全责任制度。

(2)、针对学生实际，加强学生的交通安全教育，每周五学生放学时安排教师到大门口与安保人员一起值日，直到学生全部离校。

(3)、重视健康教育，加强传染病的预防工作和宣传工作，积极配合防疫部门做好各种疫苗的接种工作，发现疫情及时上报、隔离。同时对学校附近小摊点进行治理，禁止学生购买零食，消除安全隐患。

(4)、对学生实施了防火、防水、防电、防雷、防楼道拥挤等安全教育，大大提高了学生自我保护意识。

(4)、制定完善了各种安全制度和应急预案，每两周对校园各种设施进行一次安全隐患排查，杜绝了安全事故的发生。

(5)、因学校大门存在安全隐患。学校主动争取洛河彝族乡党委政府、村委会及洛河中心小学总共4万元的资金支持，于6月16日起对学校大门进行了维修。

五、实行一师管理一宿舍制度，让学生学会自律、自理

每一条河流都有自己的方向，寄宿生的生活也应有一个明确的目标。如果没有目标，寄宿生在宿舍生活中就没有努力的方向，就会三天两天的出问题，有时甚至会出大的问题，有了明确的目标，寄宿生在宿舍就会知道什么能做，什么事情不能做，什么事情要做的较好，什么事情要做的出色。一开始不养成好习惯，以后的坏习惯很难改掉。

于是，在双龙小学的12位管理宿舍的教师都会及时亲自到位督促宿舍管理。每天早上亲自去检查学生宿舍的内务和卫生；晚上坚持亲自检查学生的晚睡情况和身体健康情况，就这样良好的宿舍卫生习惯在教师的督促下逐日养成。

发现问题，管理教师就会利用晚上查宿舍的时间去讲，在熄灯之前也可以跟他们说哪些地方做的好，哪些地方还存在问题，具体的哪些事情落实到那些人头上等等；并要求每位寄宿生以宿舍为家，宿舍内部一定要团结，晚自修后回宿舍后，决不把垃圾随地扔，以方便第二天的值日生，做到“我为人人，人人为我”；每周早上还利用一定的时间去抽查，提醒值日生该注意哪些问题；利用周末大扫除的机会，对符合要求的床位进行拍照，不符合要求的也进行拍照，利用下一节班会课展示，进而做到及时整改。

我们虽然取得了一些成绩，但教育的道路不是一帆风顺的，我们还应该克服各种困难，积极拓展校本教研的内涵，充分发挥教师的内动力，提升教师的教学水平，从而更有效地提高教育教学质量。

存在问题及设想

- 1、教学常规管理不能有效的、充分的调动老师们的积极性。
- 2、德育工作制度不够完善，有待改进完善。

3、学校教育教学设备陈旧与欠缺，体育设施全是空白，有待填补和更新。

新的学期将查漏补缺，扬长避短，并争取多方力量给予支持，逐步完善学校教育教学所需的设备设施，使我校的教育教学质量更上一层楼。

学校教学管理工作总结体备课篇五

一、勤于深入学生的生活。

从管理学的角度看，班主任工作的实质，就是按照预定的目的，依据一定的原则、程序、方法、手段，对班级中的人、事、物进行计划和调控。而有效的计划和调控，必须建立在对班级及学生的了解和研究的基础之上。正如俄国教育家乌申斯基所说的那样，要想从一切方面教育人，就必须从一切方面了解人。实践证明，班主任走进学生的生活，有利于全面了解学生的思想面貌、智力状况、健康状况、生活经历、个性特征、兴趣爱好及生活环境等，有利于掌握班级总貌、特点及基本倾向，制定出切实可行的教育计划。

同时，在与学生日常的实际接触中，能及时地把握班级的动态，对班级新出现的有利和不利因素能随时予以具体的引导和控制。目前，我国不少学校在实施班主任管理的过程中，提出班主任参与学生活动的多种不同的“到位”要求，并以此作为班主任工作评估考核的重要内容，其意义正在于督促班主任变间接、简单的“遥控式”管理为直接、具体的“走动式”管理，避免工作的主观性和盲目性。

当然，班主任的“走动式”管理决不是“巡警和看守式”的，而是与学生情感交流、对学生循循善诱的过程。当今的青少年学生与过去的学生相比，心理上有一个明显的变化，即希望班主任和他们打成一片，参与他们的各种活动，希望得到教师的尊重、爱护和关心，希望能直接得到班主任的多方面

指点。班主任如果能抓住这一契机，深入学生，对他们充满热情，那么学生便会对他（她）产生心理认同，“亲其师，信其道”，教育也便成功了一半。

二、勤于观察。

要获得关于学生的第一手资料，班主任就要事事留心、时时注意、处处发现，比如，在课堂上观察学生的注意状况、情绪表现、答题的正误和角度、作业的质量和速度，在课外活动中观察学生的活动能力、意志品质、个性倾向、人际关系和集体观念；在家访中观察学生的家庭表现、家长对子女的要求和教育方法，等等。全国优秀班主任毛蓓蕾老师从一个学生在课堂上露出一丝怪笑，访到了该生与社会后进青年的秘密交往。姚亚平老师从家长为孩子系鞋带的极普通的小事，发现了独生子女教育的严重问题。可见优秀班主任总是一位优秀的观察家，他们不仅勤于观察，而且目光敏锐，能从学生的一举一动、一言一行，甚或是极微小的情绪变化上，感知学生的思想和心理状态，把握偶发事件的荫芽，及时采取针对性教育和防范措施。

勤于观察有助于班主任从观察量的增加上把握对学生质的认识，每个学生都是一个独特而复杂的个体，在不同时间、不同场合、不同事情上的表现不尽相同，班主任只有经常地、有目的地反复观察学生相同与不同的方面，才能在大量感知材料的基础上，从外部的种种表象中洞悉学生内心世界的本质，也才能对学生的思想、行为给予实事求是的评价，进行“长善救失”的教育。

三、勤于捕捉与学生交谈的机会。

班主任整天和学生打交道。一方面，在了解学生的过程中，交谈可弥补眼观之不足，拓宽获得学生信息的渠道，避免了了解学生过程中的“晕轮效应”；另一方面，交谈在说服、教育学生的过程中，能收到巩固和强化学生知行的’效果。

教育的过程是一个从晓理、动情到导行的过程，理的阐发、情的表达、行的引导，往往要借助于语言“媒介”来实现。称职的班主任无不与学生有大量的语言交流。他们或及时向学生传递国内外的最新信息，引导学生进行讨论；或提出敏感的人生问题供学生思考，给学生以有益的忠告；或对学生所表现出的积极态度和才能予以肯定和赞赏，对偶发事件进行艺术处理和巧妙的引导……这些在学生思想、品德、学习、生活等诸方面无处不在、无所不包的“言传”而非空洞的说教，其熏陶和感染的作用是多方面而巨大的，切不可等闲视之。

四、勤于用自己的双手给学生做出示范。

在学校，与学生接触最频繁的是班主任，学生受班主任的影响也最大。学生接受班主任的教育，不只听其言，还会观其行。班主任只有用行动做出榜样，使学生“耳濡”和“目染”。久而久之，才能产生影响学生的巨大效能。有一位班主任接了一个差班，学生大多有随手扔纸团、纸片的不良习惯，这位班主任既不批评，也不言语，而是躬身一一捡起印有泥迹的废纸，送到教室后面的“卫生角”。

从此后，教室地面开始清洁起来。在以后学校教室卫生随机检查中，该班积分总居榜首。正所谓“话说百遍，不如手做一遍”。学生工作面广量大，要想取得好效果，班主任必须抓住每一个“用手说话”的机会，做到手勤。比如，清除卫生死角时，首先扒开又烂又臭的陈年垃圾；放学了，随手关上一扇门窗；走进学生宿舍，调整一下衣物用品的位置；主题班（队）会上，主动写几个潇洒的美术字；体育比赛中，及时为学生递上一条毛巾、一杯糖水；天冷了，为学生装上一块档风的窗玻璃；学生发烧了，用手测一下学生的额温……诸如此类的细节和动作，都能给学生以积极的心理暗示，成为学生仿效的榜样，进而产生“无声胜有声”的独到效果。

五、勤于思考。

班主任要将班内一个个具有独特个性、处于不断发展变化中的活生生的人，塑造成符合社会要求的全新的人，就要付出最具创造性和高度复杂性的劳动。因此，开动机器，勤于思考是班主任工作的灵魂。

班主任需要思考的内容十分广泛，根据不同的标准可划分出不同的范围。以班主任工作过程为线索，既要思考如何在自然状态下掌握学生的感性材料，分析、研究其隐藏着的本质特点，又要思考通过怎样的途径、手段、方式、方法，才能实施有效的教育和引导；以教育对象为线索，既要考虑全班的共性特点，又要考虑到不同学生的个性差异；以教育目标为线索，既要考虑班级目标的远景性、整体性，也要考虑近景性和局部性；以教育内容为线索，既要全面思考学生必须明白的“大道理”，又要考虑到各种具体的学习、工作、生活实际。

可见，班主任的一切工作都离不开大脑的积极参与，否则，其教育只能是僵死的、教条的，或者是主观的、随意的、缺乏科学和艺术的。在实际工作中常常有这样的现象，同一个班、同一个学生或同一事件，在不同的班主任手中，由于教育和处理的方式不同，效果也大不一样。虽然这与班主任的资历、知识水平等有一定的关系，但班主任对学生的“用心”程度，以及由此产生的教育经验、教育艺术的差异，也是造成此种现象的一个极重要的因素。

孟子说：“心之官则思，思则得之，不思则不得也”。班主任工作虽有规律可循，但教育对象是千差万别的。班主任只有区别不同情况，进行全方位的立体思维，做到左思右想、三思而后行，才能找到打开每一把“锁”的“钥匙”，提高班级工作的有效率和成功率。当前，我国正处在加速改革开放、建立社会主义市场经济体制的新的历史时期，教育对象的思想观念、道德意识、心理、个性等随着形势的发展而发

生着不同程度的变化。因此，班主任要把握住时代走势，不断更新教育观念、教育内容和教育方法，要运用边缘学科和相关学科的相关理论和最新科研成果研究教育现象，指导教育实践；要善于运用“侧向思维”，实现触类旁通和经验迁移，以期从其他领域获得借鉴，探索出班级工作的新规律。