

# 最新小学生家庭作业调查报告(汇总5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 小学生家庭作业调查报告篇一

调查时间：

调查方式：问卷调查

调查对象：

调查目的：国家教育部颁布《关于减轻学生过重课业负担的十项规定》之后，小学生课业负担总体上已有所减轻。那么，我校小学生的家庭作业有了哪些改进，还存在着哪些问题？学生对语文家庭作业又有哪些新意见和建议呢？为了解上述情况，五月份，对我校各年级学生的家庭作业进行调查。

### (一)调查内容

调查问卷包括三个方面：

- 1、你想做作业吗？作业值得做吗？为什么要做呢？
- 2、你认为作业是根据你的兴趣、特点、能力来安排的吗？
- 3、你认为作业的数量和难度恰当吗？

### (二)调查结果与分析

- 1、你想做作业吗？作业值得做吗？为什么要做？

在35份问卷中，18份认为不想做，只有17份认为还可以做。有10张问卷认为它不值得去做，12份问卷认为它值得去做，13份认为无所谓。至于为什么要做，有12份认为不知道，调查后单独谈话时，大部分学生认为原因是教师布置作业了，学生就是要做作业。

## 2、你认为作业是根据你的兴趣、特点、能力来安排的吗？

这项的调查结果最令人担忧，90%的同学认为，作业教师统一安排，老师让做什么就做什么，和我们爱不爱做没有什么关系，只有10%的学生认为有时教师给特好的同学或特差的同学布置不同的作业。

## 3、你认为作业的数量和难度合适吗？

80%的同学认为数量和难度比较适当，但也有20%的同学认为作业较多，而且重复机械的作业较多，而且这些作业都不能在课堂上完成，只有利用休息时间、晚上时间完成。

从调查情况看，小学生语文家庭作业在形式方面问题较多。主要表现为小学语文家庭作业形式单调，内容机械，应试色彩浓。具体表现为：

1、语文家庭作业现成内容多，实际编写少。课文中的生字新词、重点段落，课后的练习作业，以及教辅资料上的题目，构成了小学生语文家庭作业的主要内容。教师很少根据本班学生掌握知识的实际情况，编拟一些适合学生完成的家庭作业。在接受调查的班级中，只有三次作业属于教师自编。

2、语文家庭作业知识巩固多，应用实践少。语文教师布置家庭作业时大多着眼于巩固学过的知识，因此，要求学生大量抄写生字新词，进行形近字比较组词，以及重复练习课文后面的作业题，甚至让学生大量完成教学辅助资料上的题目。而要求学生将学过的知识应用于社会生活，发展学生的个性，

提高学生实践能力则相对较少。3、语文家庭作业书面作业多，口头作业少。教师习惯于让学生书面完成家庭作业，因为这种作业便于教师、家长了解学生完成作业的情况，也易于家长配合教师的教学，在人们的眼光中，口头作业其实算不得作业，因此，要求学生完成的也就少了。4、语文家庭作业统一任务多，自主选择少。调查表明，只有不到五分之一的班级，在抄写生字新词一项，教师有时允许学生有选择地抄写，学生认为已经掌握的可以不抄。但其他作业，教师仍要求学生一样地完成。

5、教师布置的家庭作业与学生喜爱的作业不完全相同。教师日常教学工作中，考虑较多的是如何巩固知识，提高学生的成绩，因而总是根据试卷上的题型布置学生的家庭作业，作业形式相对固定，灵活性少，学生完成作业的兴趣不高。据统计，抄写、作文(日记)、课文后面的练习题、预习新课、教学辅助资料上的题目名列教师布置的家庭作业前几位。

针对这些现状，我提出以下几点思考，以期能尽早改变现状。

1、把“自主”设计在家庭作业中。

现代教学以人的发展为最高准则，呼唤学习者主体性的张扬，积极性、创造性能量的释放。要求教学中不仅要注重提高学生的自我意识，更强调充分挖掘学生潜能，培养其自我教育能力，从而逐步实现由依赖性学习向独立性学习、由他主学习向自主学习的过渡。“自主”应当成为小学生语文家庭作业设计的重要原则。

(1) 学生可以自主选择作业的内容和形式。教师考虑家庭作业时，要针对学生的差异，设计多梯级的作业，给学生留有自主选择的空间，发挥学生学习语文的主动性。

(2) 学生可以自主选择作业的数量和完成方法。一刀切的作业往往导致“好的学生吃不饱，差的学生吃不了”，必然加重

后进学生的课业负担。如果让学生自己选择作业，就可以发挥学生的学习主动性，提高作业的针对性，把学业负担停留在适当的位置上。

对于家庭作业，过去片面强调独立思考，没有把“合作”作为必要的素质来培养。自主性的作业应当允许学生选择完成的方式，可以在与爸爸妈妈的合作下完成，也可以和小伙伴合作完成。

## 2、把“生活”设计在家庭作业中。

“语文学习的外延等于生活的外延。”语文学习的天地很广阔，语文学习的触角伸向小学生生活的每一个角落，让学生在熟悉的日常生活中汲取营养。把家庭作业设计与社会生活相联系，使学生在社会实践、家庭生活中巩固语文知识，发展语文能力、创新能力。

(1)用生活丰富家庭作业。生活是丰富多彩的，将生活充实到学生的家庭作业中，就为语文家庭作业注入了新的内涵，赋予作业新的生命。

(2)将学科知识与语文作业结合起来。用语文的手段，巩固、深化学科知识，能够更好地发挥语文学科的工具性，培养学生综合运用语文知识的能力，切实提高学生的全面素质。

## 3、把“兴趣”设计在家庭作业中。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过：“人的内心有种根深蒂固的需要——总感到自己是发现、研究、探索者。”作为语文教学工作者，一定要发现、鼓励、发展学生的这种需求，让他们的个性得到充分的发展。

小学语文家庭作业要讲究形式多样化，既要有基础知识练习，也要有延伸发展练习；要听、说、读、写并重，激发学生的学

习兴趣，提高学生的语文素质。

“教者有心，学者得益。”家庭作业是课堂教学延伸，它的优化设计，可以最大限度地拓展学生的负空间，让学生有更多的时间自由支配，丰富他们课余生活，发展他们的个性。

## 小学生家庭作业调查报告篇二

2. 调查方式：班级集体谈话

3. 调查结果：

(1) 你们希望每天都有家庭作业吗？为什么？

约70%的学生希望有。其中50%是因为想考试考得好成绩，25%是想学得更多的知识，约5%的学生是想通过作业来巩固所学的知识，约5%的学生是因为回家没作业就没事情做，约10%是因为家长要求每天都有作业，而还有少数学生说不出原因和其他原因。

约30%的学生希望没有家庭作业。其中近一半是因为想回家有时间玩，少部分学生说不想做作业，而其中约有40%的学生是因为家长回家还要另外布置作业和上辅导班或兴趣班。

(2) 如果在不做家庭作业的情况下能取得好成绩，你们还希望有家庭作业吗？为什么？

这项调查结果出乎我得意料，有近80%的学生是希望每天都有家庭作业。其中65%的学生说如果不布置家庭作业，家长会布置更多的作业或上更多的辅导班！而其中还有部分学生是怕考试考不好，极少数学生说回家写作业能培养好的学习习惯或其他类似的积极原因。

20%学生说太好了，这样就爽了！

### (3) 你希望老师布置多少作业？（大概要做多长时间）

基本上学生希望每门功课需要半小时。其中大部分学生会说如果时间太少家长会认为没有认真做，部分家长甚至怀疑是在学校抄别人作业的。

这个问题刚问完时绝大多数学生都是迷茫的眼神，不知道做什么。只有极少数学生说出了自己的计划——自己去学习更多的课外知识或发展自己的兴趣。在他们的引导下，多数的学生答案和他们类似。但还有部分学生说痛快的玩。

4. 调查分析：从上面的调查结果看出，增效减负中的减负并没有真正的实施奏效。现实是每天老师依然像以前一样布置作业，这一现象家长也有很大的责任，因为家长会给学生加压，他们会布置更多的任务。没有家长的配合，减负实施不了；而从调查中我们还看出了学生还是非常担心自己的成绩，对减负有不信任感，这也是间接地不信任老师的能力。

5. 思考与建议：在上个月我本着“减负最终目的是为了增效”的信念，大半个月没布置作业，本打算一直不布置作业的，但由于有家长强烈建议要求布置作业，最终放弃这一减负形式。但通过上一次的小测试我们班的成绩还行。这说明如果有家长，有社会各界的积极配合，减负增效是可以实施奏效的。童年时应该是快乐的时代，作为老师家长我们应该让学生在玩中学，在学中玩。

从调查中我们还可以看出，绝大多数的学生不会安排自己的时间。重大的学习压力让他们没有机会去支配自己的时间，由此我想到大一学生刚“解放”后的那种迷茫表情和小学生那种迷茫表情的相似。我们应该把更多的时间留给学生，让他们去做自己有意义的事，让他们学会用时间。总之，我们应该呼吁社会支持增效减负，同时用自己的责任和家长积极配合实施增效。

为了把小学生从沉重的课业负担中拯救出来，让孩子们有更多的玩耍时间，促进孩子全面、健康的发展，因此要“减负”。学生的负担有二：一是课业负担；二是精神负担。为什么会有如此沉重的负担，也来源于两个方面：一来自家长；二来自学校。众所周知，面对升学的竞争，就业的压力，家长、学校对学生施加了更多的压力。不打好基础就会影响今后的学习。因此，在小学阶段，家长们就非常重视子女的学习情况，他们“望子成龙”心切，节假日，双休日送子女上辅导班，做习题，把时间安排得紧紧的，孩子们哪还有玩的时间啊！在家长们的教育下，现在的孩子思想过早地成熟，想着进重点中学，上名牌大学，哪还有以前我们儿时的那份纯真，快乐。但是这份压力的真正来源还是社会，现今社会用人制度过分追求高学历，使家长对子女的今后就业问题产生了担忧，如果进不了名牌大学，面临的就业问题就会更大，因此，他们不得不在现在让子女们承受这“不能承受之重”。而学校里师生的负担来自统考以及升学考试的压力。“减负”已是个老话题，可为什么学生的负担没有减下，反而更重，原因究竟在何处？首先，减轻学生负担的规定，家长们并不领情，反而有不少家长增加了担忧。他们担心现在进行的快乐教育，到时候就是考不出好成绩的结果。面临的情况是小学不好好学就考不上好初中，考不上好初中就别想考上好高中，考不上好高中上大学就没戏，这是一环扣一环，哪环松了也不行。现在社会竞争这么激烈，就是学校放松了不少家长也会给孩子暗地里加码，那反而是一种更可怕的竞争、更可怕的压力。这几个学期，我校为了给学学生减负，没有征订“每课一练”等作业本，但是家长们自发去书店购买。有些家长甚至认为老师在“偷懒”，在家长会上提出要增加作业量。“减负”后大多数的学生的课余时间多了，但有了这么充裕的时间，有的学生不加任何利用，只一味沉迷于玩电脑，看电视，于是家长们又对“减负”产生了担心。

要做到真正的“减负”，师生过重的精神负担要减，机械性的、惩罚性的、累死人的作业不要布置，而必要的课业负担不能减。目前有些学校的“减负”出现令人忧虑的倾向：借口

“减负”随意删减教学内容；借口“减负”随意修改教学计划；借口“减负”随意减少教学时间。甚至，“减负”成为个别教师工作不负责任，降低教学要求的理由。

综上所述，我认为，在“一考定终身”的体制还没有完全改变的情况下，真正能为学生“减负”的方法只有一条，就是学校要走“轻负担，高质量”之路，教师们应该积极探索和研究教学改革，总结出在课内、课外有效可行的教学经验，严格控制作业量，精心安排，注意根据教学内容设计学生欢迎的作业。作业就内容来说，既要突出新知识的重点，又要注意新旧知识的联系，既要考虑巩固“双基”，又要注意发展智能，既要面向大多数，又要照顾两头。形式上灵活多样，生动活泼。如有口头的、观察性的、思考性的、实践操作性的作业，有时，根据教学需要，还可让孩子自己设计作业，发挥他们的自主性，并且布置作业因人而异，既有统一的必做作业，也有选择性和自主性的作业。另外，学校和家庭应该给学生们营造一个轻松、良好的环境，可以有效地避免孩子的身心过于疲惫。

## 小学生家庭作业调查报告篇三

调查时间□xx

调查方式：问卷调查

调查对象□xx

调查目的：国家颁布《关于减轻学生过重课业负担的十项规定》之后，小学生课业负担总体上已有所减轻。那么，我校小学生的家庭作业有了哪些改进，还存在着哪些问题？学生对语文家庭作业又有哪些新意见和建议呢？为了解上述情况，五月份，对我校各年级学生的家庭作业进行调查。

### (一) 调查内容

调查问卷包括三个方面：

- 1、你想做作业吗？作业值得做吗？为什么要做呢？
- 2、你认为作业是根据你的兴趣、特点、能力来安排的吗？
- 3、你认为作业的数量和难度恰当吗？

## (二) 调查结果与分析

- 1、你想做作业吗？作业值得做吗？为什么要做？

在35份问卷中，18份认为不想做，只有17份认为还可以做。有10张问卷认为它不值得去做，12份问卷认为它值得去做，13份认为无所谓。至于为什么要做，有12份认为不知道，调查后单独谈话时，大部分学生认为原因是教师布置作业了，学生就是要做作业。

- 2、你认为作业是根据你的兴趣、特点、能力来安排的吗？

这项的调查结果最令人担忧，90%的同学认为，作业教师统一安排，老师让做什么就做什么，和我们爱不爱做没有什么关系，只有10%的学生认为有时教师给特好的同学或特差的同学布置不同的作业。

- 3、你认为作业的数量和难度合适吗？

80%的同学认为数量和难度比较适当，但也有20%的同学认为作业较多，而且重复机械的作业较多，而且这些作业都不能在课堂上完成，只有利用休息时间、晚上时间完成。

从调查情况看，小学生语文家庭作业在形式方面问题较多。主要表现为小学语文家庭作业形式单调，内容机械，应试色彩浓。具体表现为：

1、语文家庭作业现成内容多，实际编写少。课文中的生字新词、重点段落，课后的练习作业，以及教辅资料上的题目，构成了小学生语文家庭作业的主要内容。教师很少根据本班学生掌握知识的实际情况，编拟一些适合学生完成的家庭作业。在接受调查的班级中，只有三次作业属于教师自编。

2、语文家庭作业知识巩固多，应用实践少。语文教师布置家庭作业时大多着眼于巩固学过的知识，因此，要求学生大量抄写生字新词，进行形近字比较组词，以及重复练习课文后面的作业题，甚至让学生大量完成教学辅助资料上的题目。而要求学生将学过的知识应用于社会生活，发展学生的个性，提高学生实践能力则相对较少。3、语文家庭作业书面作业多，口头作业少。教师习惯于让学生书面完成家庭作业，因为这种作业便于教师、家长了解学生完成作业的情况，也易于家长配合教师的教学，在人们的眼光中，口头作业其实算不得作业，因此，要求学生完成的也就少了。4、语文家庭作业统一任务多，自主选择少。调查表明，只有不到五分之一的班级，在抄写生字新词一项，教师有时允许学生有选择地抄写，学生认为已经掌握的可以不抄。但其他作业，教师仍要求学生一样地完成。

5、教师布置的家庭作业与学生喜爱的作业不完全相同。教师日常教学工作中，考虑较多的是如何巩固知识，提高学生的成绩，因而总是根据试卷上的题型布置学生的家庭作业，作业形式相对固定，灵活性少，学生完成作业的兴趣不高。据统计，抄写、作文(日记)、课文后面的练习题、预习新课、教学辅助资料上的题目名列教师布置的家庭作业前几位。

针对这些现状，我提出以下几点思考，以期能尽早改变现状。

1、把“自主”设计在家庭作业中。

现代教学以人的发展为最高准则，呼唤学习者主体性的张扬，积极性、创造性能量的释放。要求教学中不仅要注重提高学

生的自我意识，更强调充分挖掘学生潜能，培养其自我教育能力，从而逐步实现由依赖性学习向性学习、由他主学习向自主学习的过渡。“自主”应当成为小学生语文家庭作业设计的重要原则。

(1) 学生可以自主选择作业的内容和形式。教师考虑家庭作业时，要针对学生的差异，设计多梯级的作业，给学生留有自主选择的空间，发挥学生学习语文的主动性。

(2) 学生可以自主选择作业的数量和完成方法。一刀切的作业往往导致“好的学生吃不饱，差的学生吃不了”，必然加重后进学生的课业负担。如果让学生自己选择作业，就可以发挥学生的学习主动性，提高作业的针对性，把学业负担停留在适当的位置上。

对于家庭作业，过去片面强调思考，没有把“合作”作为必要的素质来培养。自主性的作业应当允许学生选择完成的方式，可以在与爸爸妈妈的合作下完成，也可以和小伙伴合作完成。

## 2、把“生活”设计在家庭作业中。

“语文学习的外延等于生活的外延。”语文学习的天地很广阔，语文学习的触角伸向小学生生活的每一个角落，让学生在熟悉的日常生活中汲取营养。把家庭作业设计与社会生活相联系，使学生在社会实践、家庭生活中巩固语文知识，发展语文能力、创新能力。

(1) 用生活丰富家庭作业。生活是丰富多彩的，将生活充实到学生的家庭作业中，就为语文家庭作业注入了新的内涵，赋予作业新的生命。

(2) 将学科知识与语文作业结合起来。用语文的手段，巩固、深化学科知识，能够更好地发挥语文学科的工具性，培养学

生综合运用语文知识的能力，切实提高学生的全面素质。

### 3、把“兴趣”设计在家庭作业中。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过：“人的内心有种根深蒂固的需要——总感到自己是发现、研究、探索者。”作为语文教学工作者，一定要发现、鼓励、发展学生的这种需求，让他们的个性得到充分的发展。

小学语文家庭作业要讲究形式多样化，既要有基础知识练习，也要有延伸发展练习；要听、说、读、写并重，激发学生的学习兴趣，提高学生的语文素质。

“教者有心，学者得益。”家庭作业是课堂教学延伸，它的优化设计，可以最大限度地拓展学生的负空间，让学生有更多的时间自由支配，丰富他们课余生活，发展他们的个性。

## 小学生家庭作业调查报告篇四

家庭作业在教学活动中所起的作用是众所周知的，它也是提高教学质量的一条有效途径。当前，虽然教育界大力提倡减轻学生过重的课业负担，但由于受到应试教育的负面影响，学生的家庭作业还存在诸多问题。

帮助教师转变对作业的传统看法，提高老师布置作业的科学性，从而发现学生学习的难点和弱点，领悟到自己课堂教学中的弱点或遗漏，以便采取措施加以弥补；同时使家长对孩子的作业有更深入的了解，形成正确的作业观，从而优化家庭作业的布置，帮助学生真正的从“质”和“量”上实现家庭作业的减负。

秦皇岛白塔岭小学四年级二班的学生和老师

老师态度：

1、大多数学生认为老师批改作业的态度认真；少数认为批改不认真。

2、多半的学生反应如没能及时完成作业，老师会问明情况，辅导学生做完；有少数的反应老师会严厉批评。

3、过半的学生认为老师有时会表扬家庭作业做得好的同学。

以上3点都反应了老师对家庭作业的态度，从学生的角度来看是如此，但是有的老师会随便应付作业，认为这只是一种让学生铭记下次要认真做作业的手段，至于带着这种态度给学生的表扬及反馈值得深思。

家庭作业：

### （1）家庭作业的“量”

3、只有将近三分之一的学生在老师批改完作业后会认真修改，不懂的问同学或老师

4、跟以前的作业相比，只有很少数的学生说作业比以前的少了些，但是好多学生说跟以前比差不了多少。但总的来说并不是太多。

通过以上几个题我们可以发现实小的作业量还是适中的，这让学生对作业都不会感到反感，通过访谈发现这主要是由于本年段作业的布置是有统一规定的，每个科任老师都会把当天的作业写在黑板上，这样其他老师看到了，就会择量布置。教师间应当象他们搞好协调关系。如果作业太多，容易伤害学生的积极性，使学生产生厌恶情绪，造成不良效果；同时他们能够根据各个阶段布置难易相当的作业。但是经过调查发现有的学生花的时间比较少主要是由于他们会在其他课上偷做作业，或利用午休的时间以及晨读的时间做作业。

## (2) 家庭作业的“类型”

1、家庭作业一般有练习册（1本）、写词语背诵、预习；偶尔有小作文、日记。

2、暑、寒假的作业一般都有语文以及数学的练习册、日记、抄写词语。

3、有好多学生喜欢的家庭作业的形式是动手做东西；还有一部分平时老师布置的，但要减少。

学生对作业的认识：

1、大部分的学生认为做作业是为了以后能够更好的学习，有很少数学生为了应付家长和老师。

2、将近90%的学生认为不做作业不可以考好成绩，只有很少的几个学生认为不可以从以上2点可以发现学生对作业的认识还是比较积极的，这可能是由于作业比较少家长，教师关于家庭作业的沟通：

白塔岭小学的作业很少需要家长签名，比如背诵，读课本之类的，他们的家庭作业一般都需要父母签名，督促完成，而这个学校没有实行可能是考虑到家长文化差异，但是从侧面也可以看出教师和家长在作业方面的沟通是比较少！

教师方面：

2、及时批改并反馈给学生。教师布置要及时收交家庭作业并对其进行认真地批阅教师应当认识到作业对于学生学习的重要性，把作业的反馈当成是促进学生进步的手段。

3、家庭作业要有多多样性。布置作业时，可以根据不同的课文，采取不同的作业形式。同时教师应根据学生实际，设计一些

带有一定灵活性的课外作业，如学完课文后，教师给学生推荐与课文有关的书籍，或依照教材写作，或将演、唱、画、制作、游戏等多种形式巧妙结合。

4、目标明确。作业的设计要依据教材，围绕教学要求，与教材和每堂课的教学目标相匹配。因此，教师在设计作业时要了解教材和每堂课的教学目标，然后针对本课设计编制作业，以保证达到教学目标，保证学生掌握了知识。

5、循序渐进。根据不同年级，不同阶段，按照由浅入深、由易到难的规律编制作业题。

6、新旧结合。设计的作业要把新旧语言材料结合起来，让学生看到新知识是如何与已学知识相联系的。

家长方面：

1、与老师保持联系，了解孩子家庭作业的数量，以及孩子所交作业的质量。

2、设置一张时间表，包括开始和结束的时间。不要把时间安排在快要上床的时间，因为这时孩子可能已经困倦了。同时给孩子定个规矩，在完成作业之前，不容许看电视或玩耍。周末的作业最好安排在星期六，不要等到周日的晚上再着急写。

3、家长应在物质方面，特别是动手所需的材料等给予大力支持。

5. 对孩子完成作业好的表现及时表扬。让孩子对作业产生积极的情感。

小结：优化家庭作业是一门值得广大教师细细钻研的艺术。教师、学生和家長之间应达成一致，即教师在布置家庭作业

时，要能使学生乐意去接受并愉快地完成，从而帮助学生更好的学习和成长。

## 小学生家庭作业调查报告篇五

□□□

老师态度：

- 1、大多数学生认为老师批改作业的态度认真；少数认为批改不认真。
- 2、多半的学生反应如没能及时完成作业，老师会问明情况，辅导学生做完；有少数的反应老师会严厉批评。
- 3、过半的学生认为老师有时会表扬家庭作业做得好的同学。

以上3点都反应了老师对家庭作业的态度，从学生的角度看来是如此，但是有的老师会随便应付作业，认为这只是一种让学生铭记下次要认真做作业的手段，至于带着这种态度给学生的表扬及反馈值得深思。

家庭作业：

### （1）家庭作业的“量”

- 3、只有将近三分之一的学生在老师批改完作业后会认真修改，不懂的问同学或老师
- 4、跟以前的作业相比，只有很少数的学生说作业比以前的少了些，但是好多学生说跟以前比差不了多少。但总的来说并不是太多。

通过以上几个题我们可以发现实小的作业量还是适中的，这

让学生对作业都不会感到反感，通过访谈发现这主要是由于本年段作业的布置是有统一规定的，每个科任老师都会把当天的作业写在黑板上，这样其他老师看到了，就会择量布置。教师间应当象他们搞好协调关系。如果作业太多，容易伤害学生的积极性，使学生产生厌恶情绪，造成不良效果；同时他们能够根据各个阶段布置难易相当的作业。但是经过调查发现有的学生花的时间比较少主要是由于他们会在其他课上偷做作业，或利用午休的时间以及晨读的时间做作业。

## (2) 家庭作业的“类型”

1、家庭作业一般有练习册（1本）、写词语背诵、预习；偶尔有小作文、日记。

2、暑、寒假的’作业一般都有语文以及数学的练习册、日记、抄写词语。

3、有好多学生喜欢的家庭作业的形式是动手做东西；还有一部分平时老师布置的，但要减少。

学生对作业的认识：

1、大部分的学生认为做作业是为了以后能够更好的学习，有很少数学生为了应付家长和老师。

2、将近90%的学生认为不做作业不可以考好成绩，只有很少的几个学生认为不可以从以上2点可以发现学生对作业的认识还是比较积极的，这可能是由于作业比较少家长，教师关于家庭作业的沟通：

白塔岭小学的作业很少需要家长签名，比如背诵，读课本之类的，他们的家庭作业一般都需要父母签名，督促完成，而这个学校没有实行可能是考虑到家长文化差异，但是从侧面也可以看出教师和家长在作业方面的沟通是比较少！

教师方面：

2、及时批改并反馈给学生。教师布置要及时收交家庭作业并对其进行认真地批阅教师应当认识到作业对于学生学习的重要性，把作业的反馈当成是促进学生进步的手段。

3、家庭作业要有多样性。布置作业时，可以根据不同的课文，采取不同的作业形式。同时教师应根据学生实际，设计一些带有一定灵活性的课外作业，如学完课文后，教师给学生推荐与课文有关的书籍，或依照教材写作，或将演、唱、画、制作、游戏等多种形式巧妙结合。

4、目标明确。作业的设计要依据教材，围绕教学要求，与教材和每堂课的教学目标相匹配。因此，教师在设计作业时要了解教材和每堂课的教学目标，然后针对本课设计编制作业，以保证达到教学目标，保证学生掌握了知识。

5、循序渐进。根据不同年级，不同阶段，按照由浅入深、由易到难的规律编制作业题。

6、新旧结合。设计的作业要把新旧语言材料结合起来，让学生看到新知识是如何与已学知识相联系的。

家长方面：

1、与老师保持联系，了解孩子家庭作业的数量，以及孩子所交作业的质量。

2、设置一张时间表，包括开始和结束的时间。不要把时间安排在快要上床的时间，因为这时孩子可能已经困倦了。同时给孩子定个规矩，在完成作业之前，不容许看电视或玩耍。周末的作业最好安排在星期六，不要等到周日的晚上再着急写。

3、家长应在物质方面，特别是动手所需的材料等给予大力支持。

5. 对孩子完成作业好的表现及时表扬。让孩子对作业产生积极的情感。

小结：优化家庭作业是一门值得广大教师细细钻研的艺术。教师、学生和家长之间应达成一致，即教师在布置家庭作业时，要能使学生乐意去接受并愉快地完成，从而帮助学生更好的学习和成长。