

小学学困生转化工作计划(优秀5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

小学学困生转化工作计划篇一

为全面贯彻党的教育方针，面向全体，因材施教，使素质教育落到实处，本学期学校将以心理健康教育为切入点，继续加强后进生转化工作，并努力探索新形势下教育方法，全面提高教育教学质量，让学生得以生动、活泼、主动、健康的发展。

我班共有学生30人，其中男生11人，女生19人，一年级学生入学不久，活泼好动、天真烂漫，每个人的思想，品德都不成熟，一部分学生年龄小加上家长管得比较少，所以学习习惯不好纪律性不强，有的甚至不想动手做作业。

使后进生能成为合格生，优等生，增强后进生的纪律观念，教给他们良好的学习方法，使他们能愉快地学习、生活，消除自卑感。

- 1、进行家访活动，了解学生的家庭情况，了解学生的过去，根据实施情况，调查研究，找出他们的“症结”，对症下药，促使他们往正确的方向去学去做。
- 2、扬长避短，长善救失，要正确看待和评价后进生，在调动后进生的积极方面下功夫，多表扬他们做得好的地方，促使他们对其感兴趣，培养他们广泛的兴趣爱好。
- 3、以情感人，以理服人，要经常亲近他们，多找他们谈心，

反复教育他们，对于后进生不公不能歧视他们，还要有耐心地反复教育他们，并且发挥班集体的力量，发挥社会、家庭的力量，争取各方面的支持，鼓励。

4、要善于发现他们的闪光点，适当给予鼓励，用闪光点照亮其前进的路，促进他们学习。

5、关心爱护后进生，不歧视，不辱骂后进生，必须对他们充满爱心，多理解，多尊重，多信任，以增强他们的自信心。

小学学困生转化工作计划篇二

我们的根本任务是教书育人，做好学困生的转化工作是我们教育工作者不可忽视的问题。工人生产一个残次品可以回炉，教师放弃一个学困生，小则害其一生，大则危害社会，故转变一个学困生和培养一个优秀生同样重要，同样光荣。学困生是与优秀生相比较而存在的，他们的后进并非是永远的。如果转化得法，“后来者居上”这句话一定能在他们身上实现，而使成为合格的劳动者甚至是杰出的人才。

那么，怎样才能做好学困生的转化工作呢？我打算做到如下几点：

一、与优生比，要更加尊重学困生的人格，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。积极情绪和情感可以助长动机性行为，也能促动个人产生新的行为。

二、必须转消极情绪为积极情绪，做到这点，要(1)动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相樱(2)解除、忘掉不良情绪的情景，用有意义的事情填补心理空旷。(3)用语言暗示，消释消极盛怒情绪。(4)激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

三、发挥班集体的作用。

努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮助他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视。学习上有意识避免一些刺激性量化数据标准，特别是作业等第和考分等。更不能排名次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示，这是一种教育的艺术。教学过程中，应充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有一定难度、责任较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮助，培养其责任感。有意图地创造条件，经常组织他们到校外参观，推荐有益作品(包括书籍、电影、电视、录象等)，并要求写感受，多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原来的不良行为。

小学学困生转化工作计划篇三

学生的个体差异是一个客观存在，因此学困生辅导工作是可缺的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我根据教育理论中“因材施教，量力性原则实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好学困生转优辅导工作。

我班有31个学生，其中男生18个，女生13个，这些学生大致上分为：基础不好，思维不灵活，接受知识较慢学习成绩差，平时学习态度不很明确，比较娇气，能刻苦，作业马虎，上课不专心。

数学学困生：不及格的学生，为了使能够全面发展，本学期计划做好以下工作：

- 1、对他们进行有效的学习目的性教育，逐步培养他们良好的学习习惯；

2、查漏补缺，对症下药；

3、补课要课内外结合，以课内为主，并和优生结对子；双向选择，“一帮一”，安排特殊座位，以优带差。

4、在课内，教师要有意识地让他们有一些训练、发言的机会；

5、对他们一视同仁，不歧视，多鼓励，及时发现他们的“闪光点”，增强他们的上进心，要全面渗透激励教育，多鼓励、多表扬，少批评、少指责。激励他们进步。

6、让他们多参加一些社会实践活动，培养他们吃苦耐劳的精神。

7、采取倾斜政策，对学困生给以“偏爱和厚爱”。每天给他们留特定的作业，当天及时批阅及时改正。

10、定期做好家访，及时了解后进行的思想和学习状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困的转化。

11、根据其特点，给学困生同学留特定的作业，当天批阅当天辅导。

每天根据作业情况，学生掌握知识情况，培优补差。

学困生的转化是一项长期、艰巨、复杂的系统工程，只要树立信心，坚持不懈，满腔热情的努力，变急风暴雨为和风细雨，变操之过急为循序渐进，变儿提面命为拨动心弦，变生硬呆板为巧妙疏导。这样才能产生“精诚所至，金石为开”的奇特效应。使后进生乐学、爱学、善学，感受到学习的快乐。

范文日子如同白驹过隙，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，是时候开始写工作计划了。相信许多人会觉得工作

计划很难写吧，下面是小编为大家整.....

(一)一、学生情况二年级的学生，由于平时学习态度、学习方法等诸多方面原因，部分学生基础知识掌握不好。.....

小学学困生转化工作计划篇四

早在20xx多年以前，大教育家孔子就说过对学生要：视其所以，观其所由，察其所安。苏霍姆林斯基说过：没有对学生的了解，就没有学校，就没有教育，就没有真正的教师。这都说明了教师对学生了解的重要性，因此要真正地做好后进生的转化工作，就必须首先要了解学生的情况，分析致后的原因，做到胸中有数，对症下药。

如何了解后进生致后的原因呢？我们认为主要是从这几方面入手：一是从班主任那儿查阅每位学生的档案，全面了解学生的德智体，家庭情况和特长，从中了解情况；二是要做细心人、做有心人，对学生要听其言、观其行、察其人，要进行一番深入细致地观察摸底；经过一段时间的观察和了解，基本上把后进生的致后原因掌握了。通过分析归纳我们认为后进生可以分为三个类别，一是成绩差，二是行为差，三是纪律差。而导致三差的主要原因有四个方面，一是受教学因素的影响，二是受环境因素的影响，三是受家庭因素的影响，四是受个人心理因素的影响。对这三差、四因素，后进生们有的必具其一，有的二者兼有。

情况摸清了，原因找到了，再经过一番深思熟虑，结合实际情况，就可以制订出切实可行，行之有效的后进生转化计划。转差计划包括三部分内容，一是后进生名单，二是基本情况和致后原因分析，三是转化措施和目标。根据我班级的情况这24人中有5人是成绩差、纪律差、行为规范差，还有3人属成绩差，2人行为习惯差，4人纪律差。这14名后进生中其中有5人属环境因素的影响，5人是家庭因素的影响，有2人属个

人心理因素的影响。针对这一批后进生，制定了转化计划、目标、措施。经一年的诱导转化，到了六年级，前不久我们进行了跟踪调查，结果表明都达到或基本达到了目标。后进生名单确定了，致后原因找准了，转差计划制订了，措施落实了，我做起手后进生转化工作来就会有的放矢、得心应手，就会收到事半功倍、水到渠成的效果。

所谓三心就是爱心、信心、耐心；所谓两信就是信任、信用。这是教师开展后进生转化工作的总体要求。冰冻三尺，非一日之寒，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓江山易改，本性难移讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助长，适得其反的后果，后进生转化工作也不例外。

教育是充满感情的事业，可以说没有爱，就没有教育。教育要以宽广博大的胸怀面对后进生，要给他们以真诚、纯洁、无私的爱，要给他们更多的关心、帮助和鼓励。在转化后进生过程中，我们不仅要摸清后进生的致差原因，而且要知道后进生们并非什么都差，在他们身上肯定有很多优点；我们不仅要与后进生建立一种和睦可亲的关系，使后进生消除生疏感、惧怕感，感到教师可亲可敬，而且还要善于捕捉他们身上的闪光点，对他们的长处给予肯定、给予赞扬，并给予他们以充分的信任，以保持和挖掘他们强大的内驱力。我班级的学生张强，在小学不做课堂笔记，不做作业，不打扫卫生，是一个名副其实的三差生，尽管如此，在他身上还有优点，那就是爱好体育。在我校去年举行的校足球比赛上，他帮助班级夺得了冠军，为班级争得了重大的荣誉。我抓住这个有利时机，给予了物质上和精神上的鼓励，把他评为班级的体育明星，充分地给他以信任，让他作了班上的体育委员，然后抓住了这个契机，趁热打铁，因势利导，对他在学习上、纪律上、行为规范上提出了明确具体的要求并及时加以引导。现在这位学生转化极快，与以前相比简直是判若两人。

转化后进生是一项长期的工作，它不同于种植业，也不同于工厂生产产品，不能一蹴而就，企求短期见效。开展这项工作，首先需要教师有忍心耐心，要打持久战，千万不可急躁粗暴。在转化后进生过程中，常常会出现这种情况，我们对后进生做了许多工作，花了许多时间和精力，但转变却很慢，收效甚微。这时如果缺乏耐心，就会心烦意乱、焦虑不安、容易泄气。每当遇到这种情况，作为教师必须要先稳住自己的情绪，要明确：事物都是由量变到质变的，量变是漫长的、曲折的，量变到了一定的程度才能引起质的飞跃。后进生的基础差、起步小、与优生的差距大，哪怕是点滴的成绩和进步都是来之不易的，我们都要及时加以肯定。事物都是一分为二的，尺有所短、寸有所长，每当学生有所好转，哪怕是微不足道的，我们都要善于捕捉、善于发现，让差生在黑暗中看到光明。事物都是不断发展变化的，后进生都是可以转化的，只要功夫深，铁棒磨成针，精诚所至，金石为开。如果我们能够做到这样的话，那么即使是一座冰山，也能融化，何况是学生。所以我们说只有不会教的教师，没有教不好的学生。

为山九仞，功亏一篑。做后进生的转化工作，最容易出现的问题是半途而废，浅尝辄止，让后进生继续老牛拉破车，仍旧破罐子破摔。我们对后进生的转化首先要具有十足的信心。信心是战胜困难，取得成功的前提和保证，无论是对自己还是对学生都要充满信心，都要满腔热忱。要发扬明知山有虎，偏向虎山行的精神，不达目的，决不罢休。后进生的转化和进步是没有一帆风顺、事事如意的，总是一波三折、螺旋上升的。所以在转化过程中，出现反复是正常现象的，教师大可不必为此拍案而起，怒发冲冠，大可不必心灰意冷，悲观失望，而应该冷静对待、正确引导。要保持一种常态心理，与学生沟通，并建立友谊，用教师那博大的胸怀和高尚的师德给后进生以宽容和谅解。苏霍姆林斯基说得好：要知道孩子是不会故意做坏事的，如果教育者硬认为孩子有这种意图，是蓄意干不良行为的，这就是教育上的无知。这样在教师竭力‘砍掉劣根’的同时，把所有的根子都砍掉了。结果使他

们生机勃勃的幼芽枯萎了，因此学生在犯了错误之后，在对他们进行教育的前提下，还应当给他们‘松绑’，给他们一个悔改的机会，使他们逐渐进步。

体罚和变相体罚学生被有些人视为转化后进生的法宝和利器，而我们却认为是转化后进生工作之大敌、大忌，是不能允许的，必须加以制止和杜绝。在转化后进生工作中，我们应做到两点：一是不对学生的身体施加体罚，不允许对后进生罚站、罚跪、罚饿、罚做、罚款，禁止扯头发、揪耳朵、煽耳光、打飞拳、踢飞脚；二是不对学生精神上施加精神上的压力，不允许对学生讽刺挖苦、谩骂威胁。要尊重后进生的人格尊严，不能把后进生置于物的地位，把学生当作奴隶，如果这样就会给后进生的身心造成巨大的伤害，这种行为是摧残学生身心健康的无形杀手。这种对学生进行体罚和变相体罚的做法，不但不能使后进生回心转意，而且还会导致后进生产生敌对情绪，变本加厉。教书育人德为先，体罚学生师德缺德，对于这样的教师在我们学校不仅会受到严厉的批评，而且还会给予严重的处罚。

转化后进生是学校教育的一项重要工作，其根本目的是引起学生的思想转变，使后进生真正提高认识，提高觉悟，提高思想素质，变得有道德、有教养、有纪律，从而少犯错误。所以我们必须注意运用科学的批评教育的艺术和方法。

在转化后进生过程中，我们推崇的艺术和方法可以概括为明理、动情、导行这六个字。明理就是晓之以理。在转化后进生时，我们一定要采取摆事实、讲道理，以理服人的态度，决不能以势压人。批评教育不仅要合道理，而且也要合情理。只有这样，学生才能真正明其理而改其行。在转化后进生过程中，我们发现许多后进生是由于不明事理而违纪犯规的，不知者何以为怪呢？鉴于这种情况，我们一是把《中学生日常行为规范》、《中学生守则》、学校十六无、年段的管理制度以及学校、年段和班级的量化评比细则打印出来，让学生认真阅读。二是从报刊杂志上一些针对性强的文章，作为

学习资料。

要晓之以理，还要动之以情。做后进生的转化工作，应始终遵循爱的原则，要爱生如子，要引导学生平心静气地认识自己言行的错误，让学生鼓起勇气改正，抬起头来作人。做后进生的转化工作，既要以理服人，又要以情感人、寓理于情、念情论理、情理交融，只有这样，学生才能亲其师、信其道、改其行。在此基础上，教师还要以身作则，用自己的嘉言懿行来影响学生、教育学生。孔子说：己所不欲，勿施于人，其身正，不令而行，其身不正，虽令不行。如果教师自身态度暴躁，对学生乱打棍子，乱扣帽子，乱定结论，势必会造成学生的逆反心理，这样也就无法达到转化后进生的目的了。

后进生的转化工作一般包括五个环节：醒悟、改悔、反复、稳定、发展。这五个环节是互相联系，互相影响的，因此，加强每一个环节中的工作，是后进生转化工作顺利进展的可靠保证。

一般说来，下面六种情况，在后进生转化过程中如果不注意防范就会容易出现反复：一是班集体松懈时；二是科任老师不配合时；三是节假日和双休日时；四是受到误会冤枉时；五是父母出现矛盾或离异时；六是旧时肝胆朋友影响时。

后进生转化需要有一个良好的环境，如果班级纪律较差、班风不好，转化中的后进生很可能不能自己而引起反复，所以我们应该全力创造一个良好的班集体，为后进生的转化提供优化的环境，发挥班集体的向心力和同化力；在后进生转化中，班主任做了大量的工作，但很可能因为科任老师一句话或一个单位的处理就会引起后进生反复，所以在后进生转化过程中要努力争取科任老师的配合；后进生转化开始是不自觉的，如果不加以督促，如果碰上节假日、运动会、双休日，就可能形成空档，造成后进生的反复，所以我们要做到假前提出要求，假中搞好联系和走访，加强空档管理防止反复；后进生由于平时给人的印象差，再加上老师和同学们又常常

用习惯的心理定势来看待他们，这样就难免使后进生有时会受到冤枉误会，这时也可能会造成反复，所以我们要努力做到公正、平等，不偏袒好学生；后进生的转化工作需要家庭的密切配合，当他们的父母发生矛盾或离异时，在这个节骨眼上很可能会造成反复，所以我们要抓住这一空白，进行家访谈话，避免可能的事情发生；当转化中的后进生受到旧时肝胆朋友影响时，后进生往往会发生反复，所以我们要及时隔断他们与旧时肝胆朋友的关系，与家长一起共同配合，联手防范。

教育好一个后进生是一个教师的德行，是教师工作水平的体现，与培养一个优秀生一样，同样重要，同样光荣。如果我们做好了这项工作，那将是功德无量啊！没有攻不破的堡垒，没有教不好的学生。滴水能穿石，绳锯能断木。只要我们持之以恒，坚持不懈地辛勤劳动，循循善诱，就一定能够做好后进生转化工作，后进生们也一定能够转化得更快更好。

主要措施：

- 1、培优重在拔尖，辅差重在提高
- 2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。
- 3、课外辅导，利用晚修，文体课的时间，组织学生加以辅导训练。
- 4、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。
- 5、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的语文能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面花大力气。

6、优生要鼓励他们多做创新的事情，在阅读和写作方面多下功夫

小学学困生转化工作计划篇五

每一个班级，都客观存在着或多或少的“学困生”，他们构成了教师工作的重点和难点，做好学困生的转化工作是我们教学工作中不可忽视的问题。新学期开学了，为了不让一位学生掉队，为了提高学生的整体成绩，现结合我班的实际情况，特制定以下工作计划：

本班共有学生70人，根据上学年的教学和了解，班级学困生还是有不少。其中有几位学生基础差，成绩很不理想，常常不能按时完成基本的作业。根据对他们的观察得知：这几位学生在以本班集体为样本团体参照下，显得学习态度不端正，学习习惯不良，暂时记忆力弱，长时记忆持久性差，加之家长不够重视其学习，家教方面可以说是属于放任自流型，有的学生还会撒谎欺骗老师和家长等各种主客观因素造成其总是落后于整个班集体。

1、建立典型学困生个人档案

想方设法，尽快收集学困生的有关信息，建立典型学困生个人档案，对症下药找出相应的转化策略，制订个性化的标准方案，使转化措施更有针对性。我准备通过以下途径了解：(1)在班级环境中直接观察他们的言行举止。(2)在课堂教学和批改作业中了解。(3)家访座谈，巧妙地查询他们走进困境的历史，尽可能多了解他们的有关案例。

2、师生沟通，直接点击学生心灵层面

与学困生的心灵空间构建爱的驿站，让学困生的心灵马车可以随时停靠。与优生比，要更加尊重学困生的人格，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多

激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。(1)动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。(2)用语言暗示，消释消极盛怒情绪。(3)激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

3、营造关爱氛围，巧妙帮助学生脱困

对这些暂时在我心中定位为学困生的，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率等，在桌位安排方面，安排一些成绩优异的学生在他们周围，尽心帮助他们解决实际困难，我再利用课余时间对他们进行补习，对这些学困生的作业尽量面批；建立学困生特殊评价体系，让他们获得成功的喜悦，使他们产生争取合格逐步向上的冲动。

4、发挥班集体的作用。

努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮助他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视。学习上有意识地避免一些刺激性量化数据标准，特别是作业等第和考分等。更不能排名次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示。教学过程中，充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有一定难度、责任较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮助，培养其责任感。多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原来的不良行为。

5、家校合力，共同促进。

通过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们大都有破罐子破摔的教育思想，作为一名教师，我首先做的是通过谈话，让这些家长知道他们对子女的学习有不可推卸的义务责任，

并用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的美好期望。坚持做到用恒心和耐心与家长保持经常性的电话联络，每天让学生抄写“某月某日备忘录”，并让家长签字，第二天交给老师检查，这样以防家庭作业被学生借口遗忘。

6、持之以恒，巩固习惯

学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和學習习惯的转化也不可能一蹴而就，在转变过程中，他们一定会出现多次反复。所以我必须以满腔热情投入到补差工作中，持之以恒，巩固习惯，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。