小学美术下雨啦教案(汇总5篇)

作为一名教职工,就不得不需要编写教案,编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

小学美术下雨啦教案篇一

设计意图:雨是幼儿感知、观察过的自然现象,利用幼儿对雨的初步认识来学习乐曲中的节奏,起到了对新知识的铺垫和孕育的作用,从而使幼儿能更深入的理解和学习本次活动中的乐曲节奏。

活动目标:

- 1、让幼儿初步感知复合节奏,并能用两种不同节奏进行演唱。
- 2、了解一些自然界常识,发展幼儿的唱歌水平。
- 3、 培养幼儿积极参与音乐活动的兴趣,体验合作带来的快乐。

活动重点:能够正确的唱出歌曲的节奏。

活动难点:了解复合节奏。

活动过程:

- (一) 、开始部分
- 1、 导入
- 2、 创设情景

- (二)、基本部分
- 1、欣赏歌曲
- 2、练节奏
- (1)、 大雨节奏
- (2)、 小雨节奏
- (3) 复合节奏
- 3、演唱歌曲
- (1)、游戏:开城门
- (2)、 大雨的歌.
- (3) 、小雨的歌.
- (三)、 结束部分

幼儿在歌舞表演中结束。

[反思]学习音乐节奏对于幼儿来说是枯燥的,我将节奏融入到有情境的音乐城中,调动了幼儿学习和探索的积极性。在进入音乐城之前,完成了节奏训练,学会了区分两种不同的节奏,解决了本次活动的重点、难点问题,让幼儿在积极参与音乐活动中,体验了合作带来的快乐,顺利完成教育目标。

小学美术下雨啦教案篇二

教学目标:

知识与技能:

- 1、会认11个生字,会写8个生字。
- 2、有感情地朗读课文,背诵课文。

过程与方法:

- 1、在读懂课文的基础上,理解课文内容。能够边读边想象诗中的情景。感悟课文意境的美,体会小雨点和孩子们的快乐。
- 2、展开小组讨论,对课文的思想内容及情感进行分析。
- 3、引导学生学习课外读物,扩大学生阅读量,扩充学生的词汇量。

情感、态度与价值观:

- 1、培养孩子乐观向上的生活态度,敢于追求美好的童年,热爱大自然、热爱生活。充分感受文章字里行间渗透的美与快乐。
- 2、增进孩子对阅读的喜爱,培养学生学习的兴趣,体会文字美、语言美。

策略方法:

1、资料的收集

学生是学习和发展的主体,语文教学必须结合学生自身的发展特点和知识水平来进行。课前收集与课文内容有关的资料十分有利于帮助学生理解课文内容,那么在教学中教师就可根据学生对已有知识的掌握,结合课文内容进行教学。并且在课堂上能够很好的体现师生互动这一理念。

2、感情朗读

对课文内容的充分读,就是对课文内容的再一次理解,让孩子在读时,把自己的对课文内容的理解,对课文内容的情感宣泄都从读中表现出来,让学生的感情,在读中得到进一步的升华。

3、课内与课外相结合

语文教学得法于课内,延伸于课外。阅读教学的目的不只是 为理解课文内容,体会感情,更是让学生体会祖国语言文字 的优美,了解祖国。因此,课外有关内容的阅读,有利于丰 富孩子的知识面。

(教师提供的书刊《童年书架》、《365夜》等)

课前准备:

- 1、与本课有关的生字、生词卡片,学生收集的有关资料。
- 2、多媒体课件(1-2自然段)、音乐磁带

教学过程:

教师与学生活动过程

设计意图

教学再设计及随笔

- 一、交流资料,引入新课
- 1、师: "同学们,你们喜欢下雨吗?你知道下雨前什么小动物会来给我们报信吗?天空会变得怎样呀?" (学生根据自己课前搜集的资料回答)
- 2、师: "同学们知道的可真多呀! 你们看!" (出示课件1、

2自然段)

3、师: "原来要下雨了!" (板书题目)

用动画的形式激发了学生的积极性和好奇性,能让学生乐于学习课文。

- 二、初读课文,整体感知
- 1、师: "你知道下雨后都发生了什么动人的事吗?请同学们读课文。不认识的字用自己喜欢的方式解决一下吧!"
- 2、指名读课文,小组内读课文。(发挥学生的评价方式)
- 3、教师检查认字情况。
 - (1) 出示词语卡片。

蚂蚁、搬家、喝醉

歪歪斜斜、汇集、

流淌、石阶、柏油、

溜光、凉鞋

- (2) 指名读词语、小组内读词语、开火车读。
- (3)全班共同解决不明白的词语。(在理解词语的时候可以做动作、可以根据课文内容理解等)

4、师: "看来,同学们的想象力真够丰富的!你你知道课文中谁最快乐吗?"

(同学们可能回答:

- *我觉得蚂蚁、燕子和雨儿快乐;
- *我觉得小雨点最快乐;
- *我觉得孩子们最快乐;

让孩子在自己喜欢的方式中认生字,可以提高认字的效率,培养孩子不动笔墨不读书的习惯。

继续运用评价方法,通过学生对学生的评价,来提高学生朗读水平。这样不仅能培养学生认真倾听的好习惯还调动学生的积极性,一举多得。

用孩子喜欢的游戏形式认生字,很轻松自然地就记住了。

识记生字,把握"字不离词、词不离句的"原则,不仅降低了难度,也使学生容易理解字义,体现在语言环境中识字。

在理解词语后,让学生从整体感知课文内容,为更好的理解课文、体会语言文字的美打基础,从而也能提高学生的总结、概括的能力。

- 三、细读课文,读中感悟
- 1、问:"你觉得谁最快乐?请在小组内说一说吧!其他同学可要认真听和补充呀!"(小组内开始交流)
- 2、集体交流。

(教师要引导学生根据课文内容说,可以读课文,也可以用自己的话说一说,着重理解2-5自然段)

- 3、在学生的回答中, 教师和学生可以随机问:
- *小雨点落在地上,为什么像敲小鼓?

- *落在池塘为什么池水笑起朵朵花?
- *你能想象出小雨点歪歪斜斜、喝醉和跳舞的样子吗?
- *小雨点为什么汇集成了小溪?什么发生了变化?
- *你能用有的.....有的.....有的说一句话吗?
- *你能想象出孩子们在雨中的快乐情景吗?
- 4、指名分自然段朗读课文。
- 5、配乐朗读。
- 6、请会背诵的同学跟着音乐背一背。

再次发挥小组的合作意识、学生的倾听能力,为充分理解课文、弄清思路奠定基矗

培养学生的语言表达能力和想象能力,进而提高学生的分析判断能力。

这个环节主要是在学生理解课文内容的基础上,再次升华主题,充分感悟课文的意境和内在的语言美,从而使学生自然而然喜欢语文、喜欢中国文字所渗透着的美。

通过多种形式的读,使学生再次感悟文章的主要内容。

四、联系生活, 拓展想象

1、师:"孩子们,老师从你们的脸上可以看出你们很高兴! 是不是因为学了这篇课文呀?其实,你们的生活也是很丰富的。请你们回想一下,你在雨中看到过什么动人的情景吗? 或者你有过在雨中快乐的事吗?"

- 2、小组内说一说。
- 3、学生自由回答。

这一环节的设计,留给了学生一个可以尽情拓展想象的空间, 发展了思维,同时小组间的交流,使学生有机会相互帮助, 有机会获得同班的创新的信息,促进了学生多方位互动。

五、记忆字形, 指导书写

- 1、再认生字
- 2、出示要写的字。

(学生认读生字。

小组内谈谈怎样记住这几个字。并试着用这几个字组词。)

3、(1)从"歪"字入手,渗透中国古文字文化。

讲述歪的演化历史。

(学生听老师讲美的演化历史,感受祖国语言文字的魅力。)

- (2) 请同学们闭上眼睛书空一遍"歪"的笔顺。
- (3) 老是把这几个字的部首都用红笔写的, 你认识它们吗?
- (4) 怎样才能把这几个字写漂亮呢?给老师出出主意好吗?总领全文,回忆感知。

介绍中国文化的浅显知识,让孩子们在了解中国古代文化背景与内涵的同时,热爱母语。

这一环节的设计,一改过去教师一笔一笔的写,学生一动不动的看的教法,充分发挥学生德的主体性,让学生参与写字的学习过程。

小学美术下雨啦教案篇三

【知识与技能】用发现的眼睛观察雨的变化,用长短、粗细、疏密等不同的点和线,表达雨中的情景,还有色彩的表达。

【过程与方法】通过观察雨中的情景,体验角色在雨中的不同心情,表现学生在《下雨啦》中的独特心情和情景。体验不同的观察方法(从局部感知到整体感受),提高观察细节的能力。

【情感态度与价值观】感受画笔对线条、色彩表现《下雨啦》的愉悦心情,通过观察感受雨中的独特美感,享受观察自然、 热爱自然的审美状态。

二、教学重点、难点及解决措施

教学重点:学习观察的方法,发现不同的雨,用长短、粗细、疏密等不同的点和线,表达雨中的情景,还有色彩的表达。

教学难点:表现角色动态、雨具在雨中的联系及不同情景故事。

解决措施:通过观看视频,观察雨的多种形态,利用图片定格下雨的瞬间,引导学生对比、欣赏,找到雨与点、线之间的联系,体验用有方向感的点、线画雨景,带来的不同美感。

三、教学准备

教师准备:课件。

学生准备:水彩笔或油画棒。

四、教学过程:

(一)导入新课

猜谜: "千条线、万条线,落到河里都不见。" (谜底:雨) (板书)下雨啦

(二) 探索新知

看视频,观察下雨的自然现象。边看边想用怎样的线条画看到的雨,老师也可在黑板上示范。

引导学生: 仔细观察下雨时的情景, 局部定格, 说说你看到了怎样的景象。

提问: 你们看到了怎样的景象?

有些动物找地方躲雨,有些动物喜欢雨天。湖面上荡起一圈 圈涟漪······

1、雨的模样

你眼中的雨是什么样子的呢? (请三位学生到黑板上画雨) 师生共同点评:

蒙蒙细雨——稀疏的线、软柔的线

磅礴大雨——粗重的线、密密的线

雨的方向——随风而动的斜线

2、雨的色彩

想一想,女孩子眼里的雨是什么色彩呢?

你能用什么色彩的雨表达什么样的心情?

出示绘本插图《七彩下雨天》带着不同的心情和美丽的想象,我们心中的雨也变成七彩的了。

3、雨的故事

雨中会有怎样的故事呢?

人们穿雨衣、打雨伞,马路上的伞就像一朵朵色彩艳丽的小花。

妈妈们打着伞来接孩子,同学们已经互相照顾撑着伞走在路上。

小动物们会找个地方躲雨、有的还会把荷叶当伞呢……

4、动画示范

动画示范画伞和穿雨衣的人。

归纳:我们画雨,可以根据季节或是心情选择雨的颜色,表现出雨中的故事。

5、创作引导

- (1) 出示学生作品,引导学生欣赏作品。
- (2) 说说自己的创意,想画怎样的雨中故事。
- (三)能力反馈(学生动手实践)

作业要求:

用点或线表现出下雨的情景,画一画雨中的故事。

作业步骤:

- 1、先用记号笔勾线画出主体的人物或动物;
- 2、画雨,要注意雨和风的方向:
- 3、涂主体色,注意露出主体颜色,
- 4、添加环境,注意雨景的色彩。教师巡视、帮助学生。

(四)作业讲评

组织学生的作品,展开自评、互评。

- 1、介绍"我"用了怎样的线条画了怎样的雨,讲了一个什么样的故事。
- 2、说一说你喜欢哪一幅作品?为什么?

(五) 拓展

观察家乡的雨季,体会家乡雨景的独特美感,画画《下雨了》的连续剧。

小学美术下雨啦教案篇四

谷城县城内小学彭丽

教学目标:

1知道自然界的雨的成因。

2会做雨的成因的模拟实验。

3能根据模拟实验中的现象推想自然界中雨的成因。

4体会到与人合作探究的乐趣。

教学重点、难点:

重点:会做雨的成因的模拟实验。

难点: 能根据模拟实验中的现象推想自然界中雨的成因。

教学准备:

1学具准备:雨的成因的相关视频资料。

2教具准备:三脚架、酒精灯、火柴、玻璃片、试管夹、试管、

水、木夹。

教学过程:

一激情导入发现问题

1同学们,听老师说一个谜语,你能猜出谜底是什么吗?夏天还没走远,秋天的小雨点就蹦着跳者来了,小朋友们今天就一起沐浴着连绵的秋雨走进了教室,哪些小朋友喜欢小雨,让我们一起欢呼"下雨啦""下雨啦!"(板书课题:15下雨啦)今天老师还给大家带来了下雨的录象呢,(播放课件)快看看下雨前、下雨中都有些什么现象?(学生交流)

2你们说的多好啊,对于这些现象你们有什么问题想提吗? (学生回答)

二提出猜想

(小组讨论, 然后说出自己的猜想)

三做雨的模拟实验验证

2考虑的真周到啊,老师也要给你们一点小小的建议,(出示友情提示)在实验中啊,一定要注意安全,要正确的划着火柴,从下往上点燃酒精灯,注意不要把眼睛对着试管口,更不要用手去接触正在加热的试管,都听懂了吗?那就快快开始我们的探索之旅吧!(视频播放雨声、雨景烘托气氛)

学生实验、教师巡回指导、提醒学生及时记录观察到的现象 四汇报交流

- (2) 小水珠是在什么时候落下来的?
- (3) 小水珠是怎样增大的?

(学生回答,教师根据学生回答板书水(蒸发)水蒸气(遇冷)雨(落下来))

掌声再次为你响起!

自然界里的水就是这样不断循环,才使天上的雨下不完,地 上的水流不尽

4我们一起来看看科学家叔叔是怎样解释雨的形成的。(播放雨的形成动画)

科学家叔叔的结论和同学们的想法是一致的,你们真是棒极了,请大家夸夸自己吧!

五总结、拓展

这节课,同学们都有些什么收获呢? (学生回答) 那课后,

你们就在书上的空白处把雨的形成过程写下来吧!

文档为doc格式

小学美术下雨啦教案篇五

- 1、能在语言环境中正确认读"雨、答、开、花"4个生字。 学习笔画"竖弯钩",能在老师指导下,正确描 摹"花""开"。
- 2、正确拼读课文中所出现的音节∏la di da
- 3、正确朗读儿歌,做到不加字,不漏字,熟读成诵。
- 4、感受春天的生机勃勃。

教学重点和难点

- 1、认识本课的4个生字:雨、答、开、花。
- 2、正确拼读课文中所出现的音节。

课前准备

- 1、拼音卡片,图片。
- 2、《小雨沙沙》的磁带。
- 3、黑板画面设计: (小雨加儿歌)
- 4、阅读材料:《地球爷爷的手》。

教学过程

一、创设情景,激发兴趣。

大自然里有许许多多的事物都会说话,都会唱歌,今天老师 想带大家走进大自然的怀抱,去听一听它的美妙乐声。你们 听,乐声响起来了。

(听带效果的儿歌录音。)

你听到了什么?

(演示画面。)

这就是我们今天要学的儿歌描写的内容。

- 二、学习儿歌
- 1、听儿歌录音。边听边记,下雨了柳树和桃树说了些什么?
- 2、交流。
- 3、出示儿歌。
- 4、学生字。
- (1) 你们看,里面还躲着几个羞红了脸的生字宝宝呢!看着黑板,听老师读儿歌,我要把这些字宝宝介绍给大家,可要听清楚哦!
- (2) 读生字。(谁认识他们了?)指名读,当小老师,师正音。(教学"答"时,拼读音节□da,指名拼读,纠正)
- (3) 同桌合作记字形。(想个办法记住它。注意"雨"的点,"开"和"花"的笔顺、认识新笔画:竖弯钩)交流。 先齐读,再开列小火车。
- (4) 读词语。(调皮的生字宝宝拉着朋友的手,在词语广场跳圆圈舞呢?你认识他们吗?)出示小黑板:词语广场真

热闹! (下雨 滴答 雨水 开花 开门 五朵花 回答 开水)指名读、指导读、齐读。(给"滴"注音,拼读)

别小看这些字宝宝噢!他们的朋友可多了,看看你们谁最了解他们,说说还有谁和他们是朋友。

(5) 找朋友。开列双轨火车检查扩词情况。(双轨火车开起来,好朋友们来聚会。)

5、读儿歌。

字宝宝,乘着火车回家喽!让欢快的儿歌响起来。

- (1) 指导读。齐读。(指导读"啦",出示音节试试一起拼。)
 - (2) 师生对读。
 - (3) 男女生对读。
 - (4) 同桌对读。
 - (5) 表演读。

过渡:再热闹些,好吗?让交响乐奏起来,一个还不会写字的孩子用拼音记录下了许多的声音,你们会拼吗?想一想,是谁发出的声音。

7、拼一拼,连一连,编句儿歌读一读:机关枪"答答答答" 开火啦,小闹钟"滴答滴答唱歌啦;大气球"啪啪啪啪"爆 炸啦;摩托车"突突突突"往前冲。

三、扩展阅读,推荐读物。

只要竖起你的小耳朵, 你一定会捕捉到更多有趣的声音。(在

《地球爷爷的手》这本书上,有一篇有趣的儿歌,我想读给你们听。你们听到了谁在说话?)课后,自己别忘了再读一读,也找一找有趣的说话声。

四、读课文。

五、指导书写。

- 1、读字。
- 2、说笔顺。

指导关键笔画。(横平, 撇尖, 竖要直, 竖弯钩要饱满。)