

小学美术下雨啦教案(汇总5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小学美术下雨啦教案篇一

设计意图:雨是幼儿感知、观察过的自然现象,利用幼儿对雨的初步认识来学习乐曲中的节奏,起到了对新知识的铺垫和孕育的作用,从而使幼儿能更深入的理解和学习本次活动中的乐曲节奏。

活动目标:

- 1、让幼儿初步感知复合节奏，并能用两种不同节奏进行演唱。
- 2、了解一些自然界常识，发展幼儿的唱歌水平。
- 3、培养幼儿积极参与音乐活动的兴趣，体验合作带来的快乐。

活动重点:能够正确的唱出歌曲的节奏。

活动难点:了解复合节奏。

活动过程:

(一)、开始部分

- 1、 导入
- 2、 创设情景

(二)、基本部分

1、欣赏歌曲

2、练节奏

(1)、大雨节奏

(2)、小雨节奏

(3) 复合节奏

3、演唱歌曲

(1)、游戏:开城门

(2)、大雨的歌.

(3)、小雨的歌.

(三)、结束部分

幼儿在歌舞表演中结束。

[反思]学习音乐节奏对于幼儿来说是枯燥的，我将节奏融入到有情境的音乐城中，调动了幼儿学习和探索的积极性。在进入音乐城之前，完成了节奏训练，学会了区分两种不同的节奏，解决了本次活动的重点、难点问题，让幼儿在积极参与音乐活动中，体验了合作带来的快乐，顺利完成教育目标。

小学美术下雨啦教案篇二

教学目标：

知识与技能：

- 1、会认11个生字，会写8个生字。
- 2、有感情地朗读课文，背诵课文。

过程与方法：

- 1、在读懂课文的基础上，理解课文内容。能够边读边想象诗中的情景。感悟课文意境的美，体会小雨点和孩子们的快乐。
- 2、展开小组讨论，对课文的思想内容及情感进行分析。
- 3、引导学生学习课外读物，扩大学生阅读量，扩充学生的词汇量。

情感、态度与价值观：

- 1、培养孩子乐观向上的生活态度，敢于追求美好的童年，热爱大自然、热爱生活。充分感受文章字里行间渗透的美与快乐。
- 2、增进孩子对阅读的喜爱，培养学生学习的兴趣，体会文字美、语言美。

策略方法：

1、资料的收集

学生是学习和发展的主体，语文教学必须结合学生自身的发展特点和知识水平来进行。课前收集与课文内容有关的资料十分有利于帮助学生理解课文内容，那么在教学中教师就可根据学生对已有知识的掌握，结合课文内容进行教学。并且在课堂上能够很好的体现师生互动这一理念。

2、感情朗读

对课文内容的充分读，就是对课文内容的再一次理解，让孩子在读时，把自己的对课文内容的理解，对课文内容的情感宣泄都从读中表现出来，让学生的感情，在读中得到进一步的升华。

3、课内与课外相结合

语文教学得法于课内，延伸于课外。阅读教学的目的不只是为理解课文内容，体会感情，更是让学生体会祖国语言文字的优美，了解祖国。因此，课外有关内容的阅读，有利于丰富孩子的知识面。

（教师提供的书刊《童年书架》、《365夜》等）

课前准备：

- 1、与本课有关的生字、生词卡片，学生收集的有关资料。
- 2、多媒体课件（1-2自然段）、音乐磁带

教学过程：

教师与学生活动过程

设计意图

教学再设计及随笔

一、交流资料，引入新课

1、师：“同学们，你们喜欢下雨吗？你知道下雨前什么小动物会来给我们报信吗？天空会变得怎样呀？”（学生根据自己课前搜集的资料回答）

2、师：“同学们知道的可真多呀！你们看！”（出示课件1、

2自然段)

3、师：“原来要下雨了！”（板书题目）

用动画的形式激发了学生的积极性和好奇心，能让学生乐于学习课文。

二、初读课文，整体感知

1、师：“你知道下雨后都发生了什么动人的事吗？请同学们读课文。不认识的字用自己喜欢的方式解决一下吧！”

2、指名读课文，小组内读课文。（发挥学生的评价方式）

3、教师检查认字情况。

（1）出示词语卡片。

蚂蚁、搬家、喝醉

歪歪斜斜、汇集、

流淌、石阶、柏油、

溜光、凉鞋

（2）指名读词语、小组内读词语、开火车读。

（3）全班共同解决不明白的词语。（在理解词语的时候可以
做动作、可以根据课文内容理解等）

4、师：“看来，同学们的想象力真够丰富的！你你知道课文中谁最快乐吗？”

（同学们可能回答：

*我觉得蚂蚁、燕子和雨儿快乐；

*我觉得小雨点最快乐；

*我觉得孩子们最快乐；

让孩子在自己喜欢的方式中认生字，可以提高认字的效率，培养孩子不动笔墨不读书的习惯。

继续运用评价方法，通过学生对学生的评价，来提高学生朗读水平。这样不仅能培养学生认真倾听的好习惯还调动学生的积极性，一举多得。

用孩子喜欢的游戏形式认生字，很轻松自然地就记住了。

识记生字，把握“字不离词、词不离句的”原则，不仅降低了难度，也使学生容易理解字义，体现在语言环境中识字。

在理解词语后，让学生从整体感知课文内容，为更好的理解课文、体会语言文字的美打基础，从而也能提高学生的总结、概括的能力。

三、细读课文，读中感悟

1、问：“你觉得谁最快乐？请在小组内说一说吧！其他同学可要认真听和补充呀！”（小组内开始交流）

2、集体交流。

（教师要引导学生根据课文内容说，可以读课文，也可以用自己的话说一说，着重理解2-5自然段）

3、在学生的回答中，教师和学生可以随机问：

*小雨点落在地上，为什么像敲小鼓？

*落在池塘为什么池水笑起朵朵花？

*你能想象出小雨点歪歪斜斜、喝醉和跳舞的样子吗？

*小雨点为什么汇集成了小溪？什么发生了变化？

*你能用有的……有的……有的说一句话吗？

*你能想象出孩子们在雨中的快乐情景吗？

4、指名分自然段朗读课文。

5、配乐朗读。

6、请会背诵的同学跟着音乐背一背。

再次发挥小组的合作意识、学生的倾听能力，为充分理解课文、弄清思路奠定基矗

培养学生的语言表达能力和想象能力，进而提高学生的分析判断能力。

这个环节主要是在学生理解课文内容的基础上，再次升华主题，充分感悟课文的意境和内在的语言美，从而使学生自然而然喜欢语文、喜欢中国文字所渗透着的美。

通过多种形式的读，使学生再次感悟文章的主要内容。

四、联系生活，拓展想象

1、师：“孩子们，老师从你们的脸上可以看出你们很高兴！是不是因为学了这篇课文呀？其实，你的生活也是很丰富的。请你们回想一下，你在雨中看到过什么动人的情景吗？或者你有过在雨中快乐的事吗？”

2、小组内说一说。

3、学生自由回答。

这一环节的设计，留给了学生一个可以尽情拓展想象的空间，发展了思维，同时小组间的交流，使学生有机会相互帮助，有机会获得同班的创新的信息，促进了学生多方位互动。

五、记忆字形，指导书写

1、再认生字

2、出示要写的字。

（学生认读生字。

小组内谈谈怎样记住这几个字。并试着用这几个字组词。）

3、（1）从“歪”字入手，渗透中国古文字文化。

讲述歪的演化历史。

（学生听老师讲歪的演化历史，感受祖国语言文字的魅力。）

（2）请同学们闭上眼睛书空一遍“歪”的笔顺。

（3）老是把这几个字的部首都用红笔写的，你认识它们吗？

（4）怎样才能把这几个字写漂亮呢？给老师出出主意好吗？

总领全文，回忆感知。

介绍中国文化的浅显知识，让孩子们在了解中国古代文化背景与内涵的同时，热爱母语。

这一环节的设计，一改过去教师一笔一笔的写，学生一动不动的看的教法，充分发挥学生德的主体性，让学生参与写字的学习过程。

小学美术下雨啦教案篇三

【知识与技能】用发现的眼睛观察雨的变化，用长短、粗细、疏密等不同的点和线，表达雨中的情景，还有色彩的表达。

【过程与方法】通过观察雨中的情景，体验角色在雨中的不同心情，表现学生在《下雨啦》中的独特心情和情景。体验不同的观察方法（从局部感知到整体感受），提高观察细节的能力。

【情感态度与价值观】感受画笔对线条、色彩表现《下雨啦》的愉悦心情，通过观察感受雨中的独特美感，享受观察自然、热爱自然的审美状态。

二、教学重点、难点及解决措施

教学重点：学习观察的方法，发现不同的雨，用长短、粗细、疏密等不同的点和线，表达雨中的情景，还有色彩的表达。

教学难点：表现角色动态、雨具在雨中的联系及不同情景故事。

解决措施：通过观看视频，观察雨的多种形态，利用图片定格下雨的瞬间，引导学生对比、欣赏，找到雨与点、线之间的联系，体验用有方向感的点、线画雨景，带来的不同美感。

三、教学准备

教师准备：课件。

学生准备：水彩笔或油画棒。

四、教学过程：

（一）导入新课

猜谜：“千条线、万条线，落到河里都不见。”（谜底：雨）

（板书）下雨啦

（二）探索新知

看视频，观察下雨的自然现象。边看边想用怎样的线条画看到的雨，老师也可在黑板上示范。

引导学生：仔细观察下雨时的情景，局部定格，说说你看到了怎样的景象。

提问：你们看到了怎样的景象？

有些动物找地方躲雨，有些动物喜欢雨天。湖面上荡起一圈圈涟漪……

1、雨的模样

你眼中的雨是什么样子的呢？（请三位学生到黑板上画雨）

师生共同点评：

蒙蒙细雨——稀疏的线、软柔的线

磅礴大雨——粗重的线、密密的线

雨的方向——随风而动的斜线

2、雨的色彩

想一想，女孩子眼里的雨是什么色彩呢？

你能用什么色彩的雨表达什么样的心情？

出示绘本插图《七彩下雨天》带着不同的心情和美丽的想象，我们心中的雨也变成七彩的了。

3、雨的故事

雨中会有怎样的故事呢？

人们穿雨衣、打雨伞，马路上的伞就像一朵朵色彩艳丽的小花。

妈妈们打着伞来接孩子，同学们已经互相照顾撑着伞走在路上。

小动物们会找个地方躲雨、有的还会把荷叶当伞呢……

4、动画示范

动画示范画伞和穿雨衣的人。

归纳：我们画雨，可以根据季节或是心情选择雨的颜色，表现出雨中的故事。

5、创作引导

(1) 出示学生作品，引导学生欣赏作品。

(2) 说说自己的创意，想画怎样的雨中故事。

(三) 能力反馈（学生动手实践）

作业要求：

用点或线表现出下雨的情景，画一画雨中的故事。

作业步骤：

- 1、先用记号笔勾线画出主体的人物或动物；
- 2、画雨，要注意雨和风的方向；
- 3、涂主体色，注意露出主体颜色，
- 4、添加环境，注意雨景的色彩。教师巡视、帮助学生。

（四）作业讲评

组织学生的作品，展开自评、互评。

- 1、介绍“我”用了怎样的线条画了怎样的雨，讲了一个什么样的故事。
- 2、说一说你喜欢哪一幅作品？为什么？

（五）拓展

观察家乡的雨季，体会家乡雨景的独特美感，画画《下雨了》的连续剧。

小学美术下雨啦教案篇四

谷城县城内小学彭丽

教学目标：

- 1知道自然界的雨的成因。

2会做雨的成因的模拟实验。

3能根据模拟实验中的现象推想自然界中雨的成因。

4体会到与人合作探究的乐趣。

教学重点、难点：

重点：会做雨的成因的模拟实验。

难点：能根据模拟实验中的现象推想自然界中雨的成因。

教学准备：

1学具准备：雨的成因的相关视频资料。

2教具准备：三脚架、酒精灯、火柴、玻璃片、试管夹、试管、水、木夹。

教学过程：

一激情导入发现问题

1同学们，听老师说一个谜语，你能猜出谜底是什么吗？夏天还没走远，秋天的小雨点就蹦着跳着来了，小朋友们今天就一起沐浴着连绵的秋雨走进了教室，哪些小朋友喜欢小雨，让我们一起欢呼“下雨啦”“下雨啦！”（板书课题：15下雨啦）今天老师还给大家带来了下雨的录象呢，（播放课件）快看看下雨前、下雨中都有些什么现象？（学生交流）

2你们说的多好啊，对于这些现象你们有什么问题想提吗？
（学生回答）

二提出猜想

（小组讨论，然后说出自己的猜想）

三做雨的模拟实验验证

2考虑的真周到啊，老师也要给你们一点小小的建议，（出示友情提示）在实验中啊，一定要注意安全，要正确的划着火柴，从下往上点燃酒精灯，注意不要把眼睛对着试管口，更不要用手去接触正在加热的试管，都听懂了吗？那就快快开始我们的探索之旅吧！（视频播放雨声、雨景烘托气氛）

学生实验、教师巡回指导、提醒学生及时记录观察到的现象

四汇报交流

（2）小水珠是在什么时候落下来的？

（3）小水珠是怎样增大的？

（学生回答，教师根据学生回答板书水（蒸发）水蒸气（遇冷）雨（落下来））

掌声再次为你响起！

自然界里的水就是这样不断循环，才使天上的雨下不完，地上的水流不尽

4我们一起来看看科学家叔叔是怎样解释雨的形成。（播放雨的形成动画）

科学家叔叔的结论和同学们的想法是一致的，你们真是棒极了，请大家夸夸自己吧！

五总结、拓展

这节课，同学们都有些什么收获呢？（学生回答）那课后，

你们就在书上的空白处把雨的形成过程写下来吧！

文档为doc格式

小学美术下雨啦教案篇五

1、能在语言环境中正确认读“雨、答、开、花”4个生字。学习笔画“竖弯钩”，能在老师指导下，正确描摹“花”“开”。

2、正确拼读课文中所出现的音节□la di da

3、正确朗读儿歌，做到不加字，不漏字，熟读成诵。

4、感受春天的生机勃勃。

教学重点和难点

1、认识本课的4个生字：雨、答、开、花。

2、正确拼读课文中所出现的音节。

课前准备

1、拼音卡片，图片。

2、《小雨沙沙》的磁带。

3、黑板画面设计：（小雨加儿歌）

4、阅读材料：《地球爷爷的手》。

教学过程

一、创设情景，激发兴趣。

大自然里有许许多多的事物都会说话，都会唱歌，今天老师想带大家走进大自然的怀抱，去听一听它的美妙乐声。你们听，乐声响起来了。

（听带效果的儿歌录音。）

你听到了什么？

（演示画面。）

这就是我们今天要学的儿歌描写的内容。

二、学习儿歌

1、听儿歌录音。边听边记，下雨了柳树和桃树说了些什么？

2、交流。

3、出示儿歌。

4、学生字。

（1）你们看，里面还躲着几个羞红了脸的生字宝宝呢！看着黑板，听老师读儿歌，我要把这些字宝宝介绍给大家，可要听清楚哦！

（2）读生字。（谁认识他们了？）指名读，当小老师，师正音。（教学“答”时，拼读音节[da,指名拼读，纠正）

（3）同桌合作记字形。（想个办法记住它。注意“雨”的点，“开”和“花”的笔顺、认识新笔画：竖弯钩）交流。先齐读，再开列小火车。

（4）读词语。（调皮的生字宝宝拉着朋友的手，在词语广场跳圆圈舞呢？你认识他们吗？）出示小黑板：词语广场真

热闹！（下雨 滴答 雨水 开花 开门 五朵花 回答 开水）指名读、指导读、齐读。（给“滴”注音，拼读）

别小看这些字宝宝噢！他们的朋友可多了，看看你们谁最了解他们，说说还有谁和他们是朋友。

（5）找朋友。开列双轨火车检查扩词情况。（双轨火车开起来，好朋友们来聚会。）

5、读儿歌。

字宝宝，乘着火车回家喽！让欢快的儿歌响起来。

（1）指导读。齐读。（指导读“啦”，出示音节试试一起拼。）

（2）师生对读。

（3）男女生对读。

（4）同桌对读。

（5）表演读。

过渡：再热闹些，好吗？让交响乐奏起来，一个还不会写字的孩子用拼音记录下了许多的声音，你们会拼吗？想一想，是谁发出的声音。

7、拼一拼，连一连，编句儿歌读一读：机关枪“答答答答”开火啦，小闹钟“滴答滴答”唱歌啦；大气球“啪啪啪啪”爆炸啦；摩托车“突突突突”往前冲。

三、扩展阅读，推荐读物。

只要竖起你的小耳朵，你一定会捕捉到更多有趣的声音。（在

《地球爷爷的手》这本书上，有一篇有趣的儿歌，我想读给你们听。你们听到了谁在说话？）课后，自己别忘了再读一读，也找一找有趣的说话声。

四、读课文。

五、指导书写。

1、读字。

2、说笔顺。

指导关键笔画。（横平，撇尖，竖要直，竖弯钩要饱满。）