

亡羊补牢第一课时教案设计(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

亡羊补牢第一课时教案设计篇一

以下是寓言故事《亡羊补牢》说课稿，仅供参考！

这次说课的内容是小学语文第六册的20课《寓言两则》之一《亡羊补牢》。我准备从教材，教法和学法，教学设计和板书设计四个方面来说。

一、说教材

《亡羊补牢》这篇课文选自人教版第六册《寓言二则》中的一则。这个寓言故事内容浅显易懂，故事情节简明有趣，但寓意深刻。选这篇课文的主要意图是让学生了解寓言表达上的特点，把握故事内容，结合生活实际体会故事蕴含的道理。同时，增加学生对传统文化的积累，引导他们喜欢寓言，学习读懂寓言的方法。

基于对教材的理解，结合本组课文的训练意图和我们班学生的实际情况，我制定了以下教学目标：

教学目标：

- 1、学会本课的生字新词，注意多音字“圈”的读音。
- 2、朗读课文，能用自已的话说说“亡羊补牢”，以及这个成语的意思。

3、理解《亡羊补牢》这则寓言故事的内容，体会寓言所蕴含的道理，懂得做错了事要及时纠正。

根据教学目标和本课的内容、特点，我确定了本课的重难点为：引导学生在理解故事内容的基础上体会寓意，并能联系实际、生活实际，谈一谈感想。

教学重难点的确定，我的教学思路就清晰了，教学与学法的选择也就水到渠成了。下面我来说说本课的教法和学法。

二、教法和学法

1、选择教法，明确思路

培养学生良好的人文素养和语文素养，以及自主合作精神，创新精神，是新课标的重要的理念。为了实现这一目标，体现新课标的三维目标，充分调动学生学习的积极性和主动性，构建开放而富有活动的语文课堂。教学本课，我采用了情景教学法和点拨法。

2、学法指导，形成能力

自读自悟，读悟结合，以读促悟，以悟生情。

抓重点词语，品读赏析，积累和丰富语言，运用语言。

3、理念指导，精心设计

抓住语文本色，体现人文性和工具性的统一。引导学生学习寓言，发展语言，是阅读教学责无旁贷的任务。本课内容浅显易懂，故事情节简明有趣，但意义深远。在本课教学中，我力求在赏析语言中让学生懂得做错了事要及时纠正，在理解懂得做错了事要及时纠正的过程中习得语言，提高语文素养。

遵循阅读教学规律，重视体验感悟。新课标明确提出：阅读是学生个性化的行为，不能以老师的分析代替学生的阅读实践，应让学生在积极主动的思维活动中加深理解和体验，有所感悟和思考。

在以上理念的指导下，我力求通过教学环节的精心设计，达成三位目标。于是，我设计了以下教学过程。

三、说教学设计：

(一)、谈话激趣：

- 1、同学们喜欢听寓言故事吗?为什么?
- 2、今天，我们又要学习一则寓言。看老师写课题：亡羊补牢
- 3、指名读，齐读。

(二)、理解题意。

- 1、“亡羊补牢”是个成语，这个成语中有不理解的字吗?
- 2、指名解疑，并说说是什么方法理解的。

亡：丢失。牢：关牲口的圈，在课文中指羊圈。

- 3 用一句话完整地说说“亡羊补牢”的意思。
- 4、看了课题，你想提出什么问题?(为什么丢羊?为什么补羊圈?)
- 5、再读课题，从“补牢”这个词你能猜出丢羊的原因吗?

(三)、初读课文，了解内容。

1、你的猜想对不对呢?让我们来读课文。注意：读的时候要读准字音，读通课文。

2、用自己的话把这个故事讲给大家听听，引导评议。

3、养羊人一共丢了几次羊，为什么丢？

4、小结：可见读书前我们的猜测是完全正确的，读书就要这样边读

边想，读前要想，读中也要想。

四、精读课文，理解内容。

1、课文哪几个小节讲丢羊的？

2、自由读1—4节，思考：养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只？

3、同桌互议。

4、集体交流：

(一)羊圈破了个窟窿。

(1)出示生字卡片“窟窿”，指名读，注意“窿”读轻声。

(2)“窟窿”就是——(洞)。怎样记住这两个字?指导学生书写“窟窿”。

(3)齐读这句话。(第三句)

(4)第三句讲了丢羊的原因，那前两句讲了什么?引读前两句。

(5)理清这小节三句话之间的联系，试背。

(6)指名背。(指导方法)

(二)街坊劝告，他不听。

(1)“街坊”就是——(邻居)，注意“坊”读轻声。

(2)街坊是怎么劝的?指名读，读出劝告的语气。

(3)引导评议，齐读。

(4)可养羊人呢?指名读，评议。(读出他的无所谓，毫不在意)

养羊人是这样说的，你猜他心里会怎样想?

(5)你看，好心的街坊情真意切，养羊人却漫不经心，不听劝告。同桌分角色朗读。

(6)指名读，评议。

(7)老师说提示语，学生试背对话。

5、让我们来看看他不听劝告的结果。

(1)指名读第4节，评议。

(2)为什么要读好两个“又”字?联系第一节，想一想。

(3)齐读第4节。

(4)刚才我们学习的片段，如果用题目中的两个字来概括，就是——(亡羊)。

6、指名表演这个片段，注意：可适当增加一些内容，如人物的心理活动可通过语言、动作来表现。

7、二次丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的？自由读第5节，划出有关句子。

8、讨论交流：

(1) 养羊人是怎么做的？出示投影，看图说话。

(2) 指名读文中句子，评议。

为什么要读好“赶快”？能否去掉？(改正错误，不能拖延)。

(3) 养羊人为什么会这么做呢？引读描写他心理的句子。

(4) 指导读这句话，读出他的后悔之情。

(5) 将这句话换一种说法。(要是……就……如果……就……)

(6) 但是他转念一想，现在修还不算晚，为什么？

(7) 他的想法对不对？从哪儿读出？(从此，他的羊再也没丢过。)

(8) “从此”是什么意思？指导学生用“从此”造句。

(9) 理清句与句之间的联系，背诵第5节。

五、体会寓意。

2、同桌表演后指名上台演，并指导评价。

3、如果这个人再不修羊圈，会出现什么后果？

4、揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要，就。

5、在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，

谈谈看法。同桌互议，再指名交流。（眼睛近视，沙尘暴，环境污染……）

这些都可以用一个词语来概括——“亡羊补牢”。

六、总结全文。

1、再读课题，理解题意。（本义，引申义）

2、总结学习寓言的一般方法：理解题意——理解内容——联系实际，体会寓意。

七、拓展补充

1、“亡羊补牢”这个故事原来出自于一个八字成语，后面还有四个字，你们知道吗？

出示：亡羊补牢，犹未迟也。

他还有另外两种说法，你们想知道吗？

出示：亡羊补牢，未为迟也。

亡羊补牢，为时不晚。

（读读记记）

2、这句成语出自哪里你知道吗？

（简介《战国策》）《战国策》是战国时代历史资料的整理，书中所记载的时代，上至战国初期，下至秦朝统一六国，反映了当时政治、社会各个层面的生活面貌。

3、你想知道这个成语是怎么来的吗？（出示故事）

4、积累抄写

四、说板书

板书设计： 想法已经丢后悔

亡羊补牢做法不补 赶快堵(未为迟也)

结果又少 再没丢

本节课的板书，既概括了本节课的内容，又体现了知错就改，为时不晚的寓意。形象直观，条理清晰，既辅助了教学，又达成了三维目标，便于学生学习。

总之这节课，我以疑为线索，以思考为核心，以拓宽创新精神为本，以培养学生能力为目的，把时间放给学生，培养学生独立钻研，自主学习的习惯，使学生由乐学到学会，最终达到会学会用。

亡羊补牢第一课时教案设计篇二

设计思路：我通过课前布置学生通过查工具书，自学生字词，了解寓言是通过生动、有趣的小故事，告诉人们一个深刻的道理的文学作品。通过自学让学生初步了解了寓言故事的主要内容。课堂上注重让学生主动参与，通过读通词句，整体感知课文大意。明确寓意后注意让学生联系生活实际受到启发。

学习目标：

- 1、学习《亡羊补牢》这则寓言的寓意。
- 2、学会生字，理解“窟窿”、“街坊”、“后悔”、“劝告”等词语。

3、理解课文内容，懂得语言的寓意。

教学过程：

（一）导入

1. 同学们，今天，我们要学习第9课《寓言二则》。我们大家都听过寓言故事，那么什么是“寓言”呢？寓言就是用有趣的小故事来说明一个道理。这篇课文一共有两个小故事，所以就是“二则”。今天，我们先学习第一则寓言：

板书：亡羊补牢（指名读、齐读）

（二）解题，质疑

1、“亡羊补牢”这个成语中有不理解的字吗？

2、指名质疑，并说说是用什么方法理解的？（亡：丢失。牢：关牲口的圈，文中指羊圈。）

3、用一句完整的话说说“亡羊补牢”的意思。

4、再读课题，从“补牢”这个词语你能猜出丢羊的原因吗？

（三）整体感知全文

请同学们自由朗读课文，思考：课文主要讲了一件什么事？

明确：一位养羊人第一次丢了羊，街坊就劝他修羊圈、堵窟窿，养羊人没有听从劝告；第二天他又丢了羊，才后悔没有听街坊的劝告，于是赶快动手把窟窿堵上，把羊圈修好。从此，他的羊再也没丢过。

（四）分段理解课文

1. 指名朗读第一自然段。思考：羊为什么少了一只？

明确：羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿钻进去，把羊叼走了。

让学生理解“窟窿”、“羊圈”等词语。

2. 学习第二、三自然段。

(1) 如果你碰到这种事情该怎样去做？

(2) 那个人是怎么想的，怎么做的？默读二、三自然段后回答。

明确：羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？

(3) “还修羊圈干什么”是什么意思？用自己的话把养羊人的想法说一说。

(4) 同桌讨论街坊和养羊人的对话读起来应各用什么语气，练习分角色朗读。

(5) 指名分角色朗读，准确表达他们的想法。

(6) 教师指导朗读，学生再练习，指名再读。

3. 第四自然段。

4. 第五自然段。

(1) 如果出现了这样的事，你会怎样做呢？

(2) 那个人是怎么想的，怎么做的，结果怎么样了？请学生默读第五自然段勾出有关句子。

(3) 他为什么这样想，这样做？

(4) 理解“后悔”“从此”的意思，并用“从此”练习说话。

(五) 提示寓意，总结扩展

1. 讨论从养羊人的经历中，你吸取了什么教训？（出了错误，自己没发现，别人劝告你了，你应该虚心接受并改正，只有这样才能把损失降到最小。）

3. 同学们，在日常生活中有没有类似的现象发生过，你是怎样解决的？

4. 讨论：养羊的人应该怎样做更好？

(六) 指导书写生字

重点提示：“窿”字不要丢一横，“叼”字右边是“丿”

板书设计

想法 已经丢 后悔

亡羊补牢 做法 不补 赶快
堵 （未为迟也）

结果 又少 再没丢

亡羊补牢第一课时教学设计篇三

1、有感情地朗读这则寓言。

2、学会本课生字新词，注意多音字“圈”的读音。

3、理解《亡羊补牢》这则寓言故事的内容，懂得做错了事，只要肯接受意见，即时改正，就不算晚。

引导学生在理解故事内容的基础上体会寓意，并能联系学习、生活实际，谈一谈感想。

1课时

：多媒体

教学程序

教师活动

学生活动

关注点

一、播放动画激趣：

教师播放《亡羊补牢》这则成语故事。

学生观看后，思考：“亡羊补牢”的意思。

“亡羊补牢”的理解

二、理解题意。

看了故事之后，你知道

1、“亡羊补牢”是个成语什么意思吗？这个成语中有不理解的字吗？

2、指名解疑。

亡：丢失。

牢：关牲口的圈，在文中指羊圈。

“亡羊补牢”的意思：丢失了羊再去修补羊圈，还不算晚。

学生思考回答

题意理解

三、初读课文，学习字词

教师出示朗读要求：请同学们朗读课文，标出自己不懂的生字。

教师强调重点、难点的生字。如：多音字“圈”的读音及“窟窿”、“街”等字的字形。（将重点字帖在黑板上）

学生朗读掌握难点生字

注意多音字“圈”的读音。

四、指名朗读，交流疑问

教师指名朗读，同时提出要求：通过听读，你对课文有什么质疑？

学生以小组为单位。

教师引导学生分析解决疑点。

学生交流自己的疑问

引导学生紧扣课题

五、 课后延伸

如果这个人再不修羊圈，会出现什么后果？

学生交流

意见正确即可

六、教后小结

今天我学到了什么？

今天我的收获是什么？

学生交流

意见正确即可

板书设计：

亡 羊 补 牢

丢失 羊圈

做错了事，只要肯接受意见，即时改正，就不算晚

亡羊补牢第一课时教案设计篇四

本节课是在学校组织的“双优课”评选活动中，展示给校领导和老师们的。我亲切、谦和的教态赢得了老师们的赞许，同时对调动学生的学习兴趣和起到了致关的重要。我非常满意的是学生们的表现，学习兴致高涨，参与意识强烈，发散思维活跃、学习效果良好。一节课的教学安排，老师可以精心准备，但课上的突发事件（与教学活动相关的或是无关的），确实往往让老师始料未及的，怎样巧妙的处理好，就要看老师的应变能力，和多年的教学经验。继而就本课书的

教学，发表几点不成熟的见解：

1、目标明确，方法落实：

了解故事，读懂寓言所蕴涵的道理，这既是寓言学习的主要目标，也是寓言学习的方法，老师把学习的目标与方法清晰地教给孩子，而且在学习的过程中扎实进行，落实有效。从题目激趣导入，探究“寓言”的意思，以关键问题为切入点，引导理解故事内容，感悟寓言的道理，并创设平台，多次引导学生把读懂故事内容与感悟故事蕴涵的道理交织深化，使目标的落实扎实到位。

2、循环反复，螺旋深化：

简单的环节，训练却绝不简单，训练在反复中提高。

第二，读故事，悟出道理，却没有“到此为止”，而是多次的相互碰撞：读故事，体会人物的心理；懂道理，找语句体会；创设口语交际训练平台，把故事与道理相融合，每一次的碰撞都是一次深化提升。

3、结合教材特点，选择学法，但切入点的问题缺少讨论的价值：

这节课环节清楚紧凑，老师以“问题：养羊人两次丢羊的原因分别是什么？先自己在文中找，再在小组里交流。还有就是老师对养羊人有一种评价，不知对不对，待你们解决完第一个问题后告诉你们，帮我分析一下。”为切入点，引导孩子读故事，在生生的合作学习和师生的交流探究中，巧妙的使孩子读懂了故事，体会了寓意。这种探究合作学习在此运用得如此自然与高效。体现了三维目标的“过程与方法”，但是我觉得作为切入点的问题过于简单，因此关于这个问题的小组讨论的意义不大。

4、教学无小事，更应关注细节：

亡羊补牢教学反思

本文故事性较强，课文内容较简单，对学生来说在把握内容上不会有什么困难。关键是要通过读懂寓言的内容来理解寓言中所含着的意思。我在设计这课时，充分考虑到学生对文本不同的理解，设计了不同的想象环节，和说话环节，如，如果你是养羊人的街坊，你会怎么劝呢？ 几天过去了，养羊人在路上看到了那个好心的街坊，突然想起了他的劝告，养羊人连忙走过去，说：“—————。”孩子们发挥想象，能做到身临其境。我还引导学生通过读文，理解语言文字，又抓住重点句的理解，培养学生的语感。在教学过程中，读好两次丢羊的经过。第一次他是满不在乎，街坊劝说的话，他没当回事；第二次他很后悔，觉得应该按照街坊说的去做，并立即动手将羊圈修补得结结实实。指导朗读时，引导学生把寓言中所表达的几个层次的意思读出来。在朗读的形式上，先让学生自读，再分角色读，通过反复地读，达到理解寓言含义的目的。

亡羊补牢教学反思

着篇文章虽然只是一个简短的寓言故事，也还让人琢磨了良久。正因为它短，反倒觉得没什么好讲的。 我后来查阅了许多资料，觉得要讲得又好多好多，竟不知如何取舍。整堂课讲完效果不好。从大方面讲，我没有实现探究性学习，还是老一套整堂课都是自己讲，没有去挖掘有价值的问题进行讨论，更没有引导学生去发现问题解决问题。整堂课只有老师的主动，这一点我也感觉到了，可我在备课时不知怎么开展，我想这和我自身有关系。今后教学中要切实开展探究性学，多尝试自主学习，注意各个环节的连接，多看教参，分析课文突破重难点，教学和板书要有序。在以后的教学中，我会吸取教训越做越好的。

亡羊补牢第一课时教案设计篇五

教学目标：

- 1、有感情地朗读并背诵这则寓言。
- 2、学会本课生字新词，注意多音字“圈”的读音及“窟窿”、“街”等字的字形。
- 3、理解《亡羊补牢》这则寓言故事的内容，懂得做错了事要即时纠正。

教学重点、难点：

引导学生在理解故事内容的基础上体会寓意，并能联系学习、生活实际，谈一谈感想。

教学时间：

1课时

教学准备：

投影

教学过程：

一、谈话激趣

- 1、同学们喜欢听寓言故事吗？为什么？
- 2、今天，我们又要学习一则寓言。看老师写课题：亡羊补牢
- 3、指名读，齐读。

二、理解题意

- 1、“亡羊补牢”是个成语，这个成语中有不理解的字吗？
- 2、指名解疑，并说说是什么方法理解的。亡：丢失。牢：关牲口的圈，在课文中指羊圈。
- 3 用一句话完整地说说“亡羊补牢”的意思。
- 4、看了课题，你想提出什么问题？（为什么丢羊？为什么补羊圈？）
- 5、再读课题，从“补牢”这个词你能猜出丢羊的原因吗？

三、初读课文，了解内容

- 1、你的猜想对不对呢？让我们来读课文。注意：读的时候要读准字音，读通课文。
- 2、用自己的话把这个故事讲给大家听听，引导评议。
- 3、养羊人一共丢了几次羊，为什么丢？
- 4、小结：可见读书前我们的猜测是完全正确的，读书就要这样边读边想，读前要想，读中也要想。

四、精读课文，理解内容

- 1、课文哪几个小节讲丢羊的？
- 2、自由读1—4节，思考：养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只？
- 3、同桌互议。

4、集体交流

羊圈破了个窟窿。

(1) 出示生字卡片“窟窿”，指名读，注意“窿”读轻声。

(2) “窟窿”就是——（洞）。怎样记住这两个字？指导学生书写“窟窿”。

(3) 齐读这句话。（第三句）

(4) 第三句讲了丢羊的原因，那前两句讲了什么？引读前两句。

(5) 理清这小节三句话之间的联系，试背。

(6) 指名背。（指导方法）

街坊劝告，他不听。

(1) “街坊”就是——（邻居），注意“坊”读轻声。

(2) 街坊是怎么劝的？指名读，读出劝告的语气。

(3) 引导评议，齐读。

(4) 可养羊人呢？指名读，评议。（读出他的无所谓，毫不在意）

养羊人是这样说的，你猜他心里会怎样想？

(5) 你看，好心的街坊情真意切，养羊人却漫不经心，不听劝告。同桌分角色朗读。

(6) 指名读，评议。

(7) 老师说提示语，学生试背对话。

5、让我们来看看他不听劝告的结果。

(1) 指名读第4节，评议。

(2) 为什么要读好两个“又”字？联系第一节，想一想。

(3) 齐读第4节。

(4) 刚才我们学习的片段，如果用题目中的两个字来概括，就是——（亡羊）。

6、指名表演这个片段，注意：可适当增加一些内容，如人物的心理活动可通过语言、动作来表现。

7、二次丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的？自由读第5节，划出有关句子。

8、讨论交流

(1) 养羊人是怎么做的？出示投影，看图说话。

(2) 指名读文中句子，评议。

为什么要读好“赶快”？能否去掉？（改正错误，不能拖延）。

(3) 养羊人为什么会这么做呢？引读描写他心理的句子。

(4) 指导读这句话，读出他的后悔之情。

(5) 将这句话换一种说法。（要是……就……如果…就……）

(6) 但是他转念一想，现在修还不算晚，为什么？

(7) 他的想法对不对？从哪儿读出？（从此，他的羊再也没丢过。）

(8) “从此”是什么意思？指导学生用“从此”造句。

(9) 理清句与句之间的联系，背诵第5节。

五、体会寓意

2、同桌表演后指名上台演，并指导评价。

3、如果这个人再不修羊圈，会出现什么后果？

4、揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要（ ），就（ ）。

5、在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，谈谈看法。同桌互议，再指名交流。（眼睛近视，沙尘暴，环境污染……）

这些都可以用一个词语来概括——“亡羊补牢”。

六、总结全文

1、再读课题，理解题意。（本义，引申义）

2、所以，“亡羊补牢”后面往往跟着一句话——“未为迟也”。自己读读，理解它的意思。

3、总结学习寓言的一般方法：理解题意——理解内容——联系实际，体会寓意。