

2023年寻找空气中班教案(汇总5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

寻找空气中班教案篇一

塑料袋、气球、玻璃杯、土块、、蜡烛、奶瓶等材料。

1、请幼儿猜谜语，引发幼儿的活动兴趣。

2、鼓励幼儿分组自由探索：找找空气在哪里。

(1) 请幼儿分别用塑料袋在活动室及户外“装”一袋空气，并请幼儿说出自己是从哪里装的。

(2) 请幼儿将土块放到水里看一看会发生什么现象？（有气泡冒出）再用吸管向水里吹气，发现了什么？（有气泡冒出）使幼儿初步感知土里有空气。

教师小结：空气是无色、无味的，它就在我们周围，我们周围到处有空气。

3、了解空气的作用

(1) 请幼儿闭紧嘴，捏住鼻子，问幼儿有什么感觉，为什么？

(3) 师幼一起讨论空气的作用和用途，激发幼儿的探索兴趣。

4、教师讲解小火箭的'制作方法（师幼共同制作）。

5、制作完成后，让幼儿各自展示自己的火箭，看谁的火箭发

射的高。

6、引导幼儿讨论为什么火箭会飞起来？萌发他们初步的科学意识。教师向幼儿讲解我国航天事业的发展情况，使幼儿感受作为一名中国的自豪感。

7、带幼儿到户外玩小火箭，结束游戏。

这篇科学教案非常的详细，将流程和过程都描述的非常清楚，老师在实际操作的时候可以对详细的步骤进行改动，根据具体实际情况进行变化操作，本篇教案只希望能够给各位老师一点启示。

寻找空气中班教案篇二

塑料袋、气球、玻璃杯、土块、蜡烛、奶瓶等材料。

1、请幼儿猜谜语，引发幼儿的活动兴趣。

2、鼓励幼儿分组自由探索：找找空气在哪里。

（1）请幼儿分别用塑料袋在活动室及户外“装”一袋空气，并请幼儿说出自己是从哪里装的。

（2）请幼儿将土块放到水里看一看会发生什么现象？（有气泡冒出）再用吸管向水里吹气，发现了什么？（有气泡冒出）使幼儿初步感知土里有空气。

教师小结：空气是无色、无味的，它就在我们周围，我们周围到处有空气。

3、了解空气的作用

（1）请幼儿闭紧嘴，捏住鼻子，问幼儿有什么感觉，为什么？

(3) 师幼一起讨论空气的作用和用途，激发幼儿的探索兴趣。

4、教师讲解小火箭的制作方法（师幼共同制作）。

5、制作完成后，让幼儿各自展示自己的火箭，看谁的火箭发射的高。

6、引导幼儿讨论为什么火箭会飞起来？萌发他们初步的科学意识。教师向幼儿讲解我国航天事业的发展情况，使幼儿感受作为一名中国的自豪感。

7、带幼儿到户外玩小火箭，结束游戏。

这篇科学教案非常的详细，将流程和过程都描述的非常清楚，老师在实际操作的时候可以对详细的步骤进行改动，根据具体实际情况进行变化操作，本篇教案只希望能够给各位老师一点启示。

寻找空气中班教案篇三

在周兢《幼儿园语言教育》中明确指出“说明性讲述是一种要求使用简单明了、独白语言，说明与事物的形状、特征、功用或操作过程的讲述形式。”所以本次活动，幼儿通过观察实验、亲自实验、交流和讨论实验，使幼儿知道空气无处不在，是一种看不见、摸不着、无色无味的气体，并逐步运用规范、准确、简单明了的说明性语言讲述空气的特点。

1、知道空气无处不在，是一种看不见、摸不着、无色无味的气体。

2、了解空气在我们生活中的应用，我们的生活时时刻刻离不开空气。

3、喜欢关于空气的实验活动，积极探究空气的秘密，保护环

境。

塑料袋、玻璃杯、蜡烛人手一份，课件ppt

那我们就出发吧！

森林了的空气真好啊，蝴蝶飞来飞去，我们一起来抓蝴蝶吧！

那我们用什么来抓呢？

来看看老师的背包里有什么可以给小朋友们用的。

大家来看看你们的袋子里有什么呢？空气，所以袋子鼓起来了。

告诉我你们袋子里的空气是从哪里抓到的呢？

发现了我们的身边充满了空气，空气无处不在。

现在闻一闻你们袋子里的空气是什么味道的呢？

空气是没有味道的，是透明的，把手伸进去看看能不能摸到空气。

总结：空气是看不见，摸不着，闻不到的透明气体。

我们继续出发去探险吧！

小朋友们有这么多猜想，到底对不对呢，我们来做个小实验验证一下。

老师这里有一个玻璃杯，玻璃杯里有什么呢？

小朋友们有这么多的猜想，我们来验证一下。

做实验的时候，要求小朋友们一定要注意安全，认真观察，小声讨论。

给你们三分钟的时间，当音乐停止的时候，就回到座位上。

将玻璃杯盖到点燃的蜡烛上，蜡烛会有什么变化。

请小朋友们来说说你刚才观察到了什么现象。

刚才我们说过，玻璃杯里有空气，燃烧的火焰把空气用完了，就灭了。

总结：火焰的燃烧离不开空气的帮忙，我们平时做饭炒菜时的火焰也需要空气。

空气的作用可真大啊，

那火把灭了我们还能在山洞里前进吗？

没有了空气，我们就没法喘气，会憋闷，所以我们的呼吸也需要空气，离开了空气我们会头晕，胸闷，再严重了会窒息，所以我们是真的离不开空气。

山洞里没有空气，我们快把汪汪队叫出来吧，汪汪队出来的时候，天就黑了，毛毛看不清楚路不小心掉到了水里，毛毛需要我们的救援。

我们可以用什么办法呢？小朋友们自由回答。

我们可以用游泳圈去救他，但是现在游泳圈是空的，我们需要给它充气。

小朋友们自由操作给游泳圈充气。

谁来说一说，这个游泳圈是怎么鼓起来的呢？

我们借助了打气筒的帮忙，把空气剂到泳圈里，泳圈就会鼓起来。

空气有充气的作用，泳圈充起来了，我们就可以去救毛毛了，

空气除了有帮助燃烧，充气的作用外还有很多的本领，我们把空气的本领用到了生活当中，我们一起来看看吧。

来我们说一说有什么好的办法来保护空气。

少放鞭炮，多种树，绿色出行，保护环境，

我们说过的这些方法都能很好的保护空气，我们回家和爸爸妈妈说一说一起行动好吗？

寻找空气中班教案篇四

首先，说设计意图。

新《纲要》明确指出“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象”。而空气在我们的生活中无处不在，并且与我们的生命息息相关，世间万物的生长都离不开空气。在本活动中，教师提供大量的操作材料，引导幼儿在看一看、做一做、说一说等活动中，探究、发现空气的特征与作用，从而萌发幼儿对科学活动的探究欲望。

根据本次活动内容和中班幼儿的年龄特点，我确定了以下活动目标：

1. 初步了解空气是看不见的、摸不着的。
2. 知道我们的生活离不开空气，知道空气有助燃、充气的作用。

3. 喜欢进行小实验活动探究空气的秘密。
4. 学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。
5. 能用较清楚的语言讲述自己的观察和发现。

根据目标的总体指导方向，我将本活动的重点和难点定位于：初步了解空气是看不见的、摸不着的；知道我们的生活离不开空气，知道空气有助燃、充气的作用。

为实现活动目标，突破活动的重难点，我采用了以下教学方法。

新《纲要》指出，教师应成为幼儿学习活动的‘支持者、合作者和引导者，在活动中力求形成“合作探究式”的师幼互动。因此，在本次活动中，我采用的教法有：

1. 启发提问法：在活动中，教师提出一些启发性问题，如杯子里有什么？哪里有空气等问题，引导幼儿积极思考，形成有效的师幼活动。
2. 演示教学法：通过教师演示将杯子放入水中的实验，让幼儿清晰地感知、发现杯子中是有空气的。
3. 操作教学法：它是幼儿建构活动的基本方法。让幼儿在与材料的互动过程中，探索发现空气的秘密和作用。

在整个活动中，应尊重幼儿的主体地位，创造条件让幼儿参与探究活动，不仅可以提高幼儿的认识，锻炼幼儿的能力，还可以升华幼儿的情感。因此在本次活动中，为采用了以下学法：

1. 观察法：幼儿通过认真观察，感知空气的秘密。此方法有

助于发展幼儿的观察能力和思考能力。

2. 多通道参与法：新《纲要》科学领域中的目标明确指出：要让幼儿能用多种感官动手动脑，探究问题，用恰当的方式表达、交流探索的过程和结果。因此，在活动中，积极引导幼儿看一看、做一做、说一说等，多种感官的参与使其在不知不觉中对活动内容产生兴趣。

为了使活动呈现趣味性、综合性、活动性，寓教育于生活情境、游戏之中。为此，我做了如下准备：

1. 白色塑料袋每人一个。
2. 玻璃杯、蜡烛、气球、充气用具每组一套。
3. 装有水的玻璃盆1个，小玻璃杯、打火机各一个、面巾纸。

接下来，说活动过程。

根据幼儿的年龄特点和经验水平，我采用了逐层深入、环环相扣的方式来组织本次活动。

1. 教师出示玻璃杯，提出问题，引起幼儿的兴趣。

师：小朋友们，老师这里有只玻璃杯，玻璃杯里有没有东西呢？请你们看一看，猜一猜。

兴趣是人们积极、主动地认识客观事物的一种心理倾向，是推动幼儿探索知识的动力，它会使幼儿产生学习的需要，是学习活动中最现实、最活跃的因素。因此。在活动的开始，教师通过出示玻璃杯和提出的问题，引起幼儿的好奇心和探究欲望，对接下来的活动充满期待，并产生浓厚的学习兴趣。

2. 教师做实验，请幼儿仔细观察，证明实验用的杯子里有空气。

实验一：在玻璃杯里放进面巾纸，将杯子口朝下，垂直放入盛水的大玻璃盆中，过一会儿再将杯子垂直拿出来，杯子里的纸没有湿。

实验前，引导幼儿猜想：面巾纸会与不会湿？为什么？

实验后，教师提问：面巾纸为什么没有湿？

对于面巾纸为什么没有湿，幼儿充满疑惑。在幼儿的疑惑中，开始第二次实验。幼儿对此，非常好奇，兴趣极为浓厚。

教师启发幼儿注意观察，认真思考，引导幼儿进行猜想与讨论，寻求答案。

最后教师小结：刚才的两个实验告诉我们：杯子里是有空气的。

在此环节，教师通过演示实验和抛出的启发性问题，引导幼儿仔细观察，认真思考，直观的感知和发现空气的存在。并为接下来的活动做好了铺垫。

3. 引导幼儿探索实验，寻找空气在哪里，发现空气是无处不在的。

(1) 请幼儿拿塑料袋在活动室各处找空气。

(2) 观察空气的颜色，闻一闻空气的味道，摸一摸，启发幼儿说出空气无色无味，看不见，摸不着。

(3) 启发幼儿说出还有哪里有空气？

教师小结：空气在我们的生活中无处不在。空气是无色无味，看不见，摸不着。

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且

达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的必要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。

寻找空气中班教案篇五

- 1、喜欢关于空气的实验活动，积极探究空气的秘密。
- 2、通过实验操作和生活联想，观察力、探究力、说明性语言讲述能力以及解决问题的能力得到提高。
- 3、知道空气无处不在，是一种看不见、摸不着、无色无味的气体。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、体验解决问题的成就感。

知道空气无处不在，是一种看不见、摸不着、无色无味的气体。

幼儿运用规范、准确、简单明了的说明性语言讲述空气的特点。

幼儿已有经验：幼儿仅仅了解空气的存在，但不能全面了解空气的特点，也不了解空气与我们生活的联系，更不能够用规范、准确、简单明了的语言讲述空气的特点。

物体材料准备：幼儿每人提前收集一袋空气、餐巾纸、一盆水、一个大的透明的缸、10个玻璃杯、10个塑料杯、10支蜡烛，课件ppt□

一、交流讨论和实验操作，使幼儿了解空气的无处不在

师：我们小朋友每人收集了一袋空气，请问大家是从哪里收集的空气？

除了我们生活的环境中有空气，那空气还会藏在哪儿呢？请大家看任老师拿来一个玻璃杯，杯子里有什么？（杯子里没有东西，杯子是空的’）

1、老师操作，幼儿观察。

师：活动结束后，老师会在区角里投放更多的材料，大家可以亲自做一做这个实验。

3、生活的环境中有空气，杯子里有空气，哪里还有空气呢？

师：请一位小朋友将粉笔放入水中，大家一起观察有什么出现？（粉笔放水中，会有泡泡说明有空气，衣服、包里都有空气）

师：空气在我们周围，在杯子、粉笔、衣服、鞋子里，还有田野里、天空中。许多地方都有空气，请用一个词语来描述空气的存在。

教师小结：空气是无处不在的。

（环节评析：教师通过活动前引导幼儿自己收集空气并表述出其收集来源的环节，让幼儿直接体验并感受到了“空气无处不在”，教师的这种活动设计即巧妙又富有说服力。同时，教师在进行第一个“干餐巾纸塞入杯子并将其垂直倒扣入水中”的实验时，鉴于幼儿的操作经验不足便为其进行了直接的示范与演示，这不仅保证且规范了实验的准确性，也为幼儿接下来的亲身实验做了指导与铺垫。）

二、交流讨论，使幼儿进一步了解空气的特点

小结：原来空气不仅无处不在，空气还是看不见，摸不着，无色无味的。

（环节评析：教师在引导幼儿讨论“空气是什么样子的？”时针对幼儿表述经验不足的实际，通过“摸一摸”“闻一闻”“看一看”的方式进行引导，以此帮助幼儿进行理解与表达，这也体现了教师别具匠心的引导方式，最大限度激发了幼儿的发散思维。同时，图标的出示更加深了幼儿对于空气特点的进一步的了解与认知。）

三、互动游戏和实验操作，使幼儿了解空气的用途

（一）我们的生活离不开它。

请幼儿闭紧嘴，捏住鼻子，问幼儿有什么感觉？（有点儿憋气，很难受。）为什么？（不能呼吸到空气。）

得出结论：人需要空气，没有空气，人会窒息而死。

师：除了人类需要空气，谁还还需要空气？

（二）还有一种特殊的事物需要空气。

教师做实验：点燃蜡烛，用玻璃杯罩住燃烧的蜡烛，幼儿观察。

得出结论：燃烧需要空气。

幼儿分组做实验，观察火焰的变化。

师：大家想想做这个实验，请大家分组做实验，要求仔细观察火焰的变化，并用“火焰先……再……最后……”来讲述火焰的变化。

师：小朋友们真聪明，可以将安全小知识告诉自己的家人，但我们太小，不能自己独立操作。

（环节评析：教师利用互动游戏，使幼儿真实体验到了空气对人类的用途，接着引导和追问的方法，使幼儿进一步了解了动物和植物也需要空气。教师还运用了具体形象的图标来表示火焰的变化，使幼儿按一定的顺序，较为规范、准确地讲述火焰的变化。最后教师运用实验来引导幼儿解决实际生活问题，充分体现了陶行知先生“生活即教育”的教育理念。）

四、生活迁移

教师小结：希望大家成为环境小卫士，时刻提醒周围人们保护我们的环境，相信我们会生活在一个清新的环境里。

（环节评析：本环节教师通过图片引导幼儿意识到“环境污染”的巨大危害，激发其保护环境意识，这也真正实现了科学活动“学以致用”引导其利用科学经验解决实际生活中的问题，即科学服务于生活的教育理念。）

- 1、幼儿每人拿一个塑料袋，到户外收集空气，放飞“风筝”。
- 2、将杯子、蜡烛、火柴、水盆、毛巾投放在区域中，幼儿可以自主操作，进一步观察、探究空气的秘密。
- 3、幼儿作为环境小卫士，制作海报、标志等呼吁人们保护环境。

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的必要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。

的。