

2023年海伦凯勒教学设计英语(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

海伦凯勒教学设计英语篇一

[教材简析]：《海伦·凯勒》主要写海伦一岁半的时候遭到了双目失明、两耳失聪的不幸以后，在沙利文、萨勒老师的鼓励 and 指导下，以惊人的毅力顽强刻苦的学习并取得辉煌成就的故事，表现了她对生活的无比热爱以及不屈不挠的奋斗精神。

[目标预设]：1、能通过对具体语言文字的感悟和朗读，体会海伦·凯勒不屈不挠的学习精神和生活态度。

2、适度拓展，让学生与海伦凯勒对比，让学生知道自己虽然身有残疾但一样可以成为残而不废的人。

[重点、难点]：通过语言、文字想象，感受、体会海伦·凯勒不屈不挠的学习精神和积极向上的生活态度。

教学设计：

一、谈话导入

1、出示下面一句话：人走多远，不是问双脚而要问志向；人能攀多高，不是问双手而要问毅力。

联系今天我们所学的内容，老师为什么要出示这句话呢？

（这句话是对海伦一生的赞美。海伦是一个生活在盲聋哑世界里的人，但她却通过自己的努力学会了阅读写作说话，写

了14部著作。)

2、她走得远吗？她攀得高吗？

她靠的是什么？（是志向，是毅力。）

3、这种毅力用课文中的一个词来讲就是——不屈不挠。

让我们一起举手写下这个感动人心的词语（板书：不屈不挠）。

让我们一起呼唤这个顶天立地的名字——（齐读课题）海伦·凯勒。

二、精读品悟第二段

1、请同学们翻开课本，看课后第四题的学习要求。（指名生读）课文中哪些语句表现了海伦·凯勒不屈不挠的奋斗精神？画下来，再读一读。

a她不分昼夜，像一块干燥的海绵吮吸着知识的甘霖…

b“为使我的伙伴——即使是最亲密的伙伴——能听懂我的话，我夜以继日地努力…

2[ppt]第一段文字）这段文字仅仅读一遍是不够的。大家再读读，你发现有哪些词语值得我们品味。

（不分昼夜，拼命、不停地，如饥似渴，摸出了血）

a“不分昼夜”说明海伦学习时间之长，白天学了还不够，夜晚还接着进行。

海伦学习不仅时间长，还十分投入。是拼命地摸读，不停地

书写。

b是的，海伦十分地渴望知识，学习非常投入，用课文里的词讲就是（如饥似渴）

c如同饥饿的人看到了食品，如同干渴的人看到了水源，怎么样？

扑上去。扑上去干什么？

（吮吸，吮吸知识的甘霖）。

3、同学们注意了吗？这里用的是“甘霖”，为什么不说“甘露”呢？——像一块干燥的海绵吮吸着知识的甘“露”。

“露”是什么？（露水） 太阳一出就——消失了。

“霖”是连续下几天的雨。

（虽然它们都是甘甜的知识，但“露”就在草皮上一点点，太阳一出来也就没了，“霖”是下了几天的雨，量很大，也就是说，不管有多少知识，海伦也能像干燥的海绵一样把它吮吸干净，对于学习她始终没有满足的时候，没有懈怠的时候。）

4、这就叫“如饥似渴”，对知识保持强烈的渴望。“不停地”在——（生：书写）。“拼命地”在——（生：摸读盲文）。以到于小小的手指头都——（生：都摸出了血）。

5、什么叫“都”？

（不是一个手指头，可能是十个手指头。）

有根据吗？下面有一句，“沙莉文老师心疼地将的手指头一

一包扎起来”。

6、同学们你们知道怎么书写盲文吗？

海伦是在五六岁的时候开始学习拼读盲文的。五六岁的孩子，皮肤是很柔嫩的。难怪沙莉文老师心疼。

三、品悟第一段

1、她为什么这样拼命地学？她不觉得苦累吗？（稍停顿）我请两位同学来读课文1-3小节，读完后，同学们心里也许就有答案了。

（她生活在一个无光无声的黑暗世界里，课文中的“暴躁”一词说明了她当时内心的痛苦。她拼命地学习，知识给了她重生。）

2、世界是有声有色的，都有哪些美妙的声音？你的脑海里浮现哪些词语？

（鸟语花香，泉水叮咚，莺歌燕舞，欢声笑语，谈笑风生）

这个世界还有哪些美丽的色彩和景色？

（小桥流水，亭台楼阁，青山绿水，五彩缤纷，百花盛开）

3、还有太多的词可以来形容这个精彩的世界，然而对于海伦凯勒来说，

她看不到小桥流水、亭台楼阁，看不到青山绿水、百花盛开的美景，她的眼前只有——（眼前只有无边无际的黑暗）

她听不到婉转的鸟语，动听的莺歌，听不到欢乐的笑声，动

情的歌唱；她的耳畔只有——（只有死一般的寂静）

4、读读课文中海伦认识“水”后内心的喜悦吧。

（海伦猛然醒悟，…

（透明的，清凉的，接触时没有什么特别的感觉。无色无味的）

a对于我们来说再普通不过的水，海伦为什么觉得它清凉而奇妙？（指名答）

因为海伦以前从来没有接触过水

因为她一直都活在黑暗无声的世界里，看不见也听不见。

b你能读出这种感觉吗？（生读、评）

c我们知道水是生命的源泉。海伦·凯勒的新生命也是从“水”开始的呀！是知识之光照亮她黑暗的心房。这一天她学会了父亲、母亲和老师等30个字，这一天学的比以前5个星期学的还多。所以——（指屏幕）

ppt她不分昼夜，像一块干燥的海绵吮吸着知识的甘霖。她拼命摸读盲文，不停地书写单词和句子。她是这样地如饥似渴，以至小小的手指头都摸出了血。

（萨勒发音时，要海伦把手放在她的脸上，用感觉来判断萨勒舌头与喉咙颤动的情况，以此体会怎样发音）。

a注意句子中的破折号了吗？“为使我的伙伴——即使是最亲密的伙伴……”我们知道，作为伙伴经常生活在一起，一个手势眼神都能明白彼此的意思，更何况说话呢？而海伦为了让自己的最亲密的伙伴明白自己的意思，常常为了一个词一

句话反复朗读几个小时。最亲密的伙伴尚且如此，不是伙伴的外人呢？难啊！

b“练习”后面的省略号也说明海伦是在无止境“坚持”。

这里的逗号换成顿号行不行？

（不行，只有用逗号才更能说明每一次练习都是漫长的过程，一个痛苦的过程。

是的，但这也是一个充满期待的幸福过程。你看，当夏天来临，海伦回到家就大声呼）

c[接读)“爸爸，妈妈，我回来了！”刹那间爸爸和妈妈紧紧地抱住了海伦，流下了兴奋的泪水。

多少日想念祈祷，多少次模仿坚持，生命里幸福的花朵就在这一刻绚丽绽放了

四、品悟第三段

1、课文前面还写了一个“说话”，在哪儿？

ppt就这样，海伦学会了阅读、书写和算术，学会了用手指“说话”。

是真的说话吗？（是用手指拼写盲文，与人交流。）

所以这里引号的作用是——表示特殊的含义。

2、课文里就有一段海伦用手指说出的令人感动的話。

ppt“我常常感觉到一阵微风吹过，花瓣散落在我身上。于是我把落日想象为一座很大很大的玫瑰园，园中的花瓣从空中

纷纷扬扬地落下来。”

a□接）她用这样动人的笔调描绘着她心中“看”到的世界。
（读时强调“看”）

这里的“看”也是特殊的含义，其实是心里的想象。

c“在沙利文老师的精心指导下，海伦学会了拼写自己的名字，学会了拼写‘泥土’、‘种子’等许多单词。”这里“泥土”“种子”上的引号表示强调，突出来一下。

有一点同学们一定没有想过，这里为什么恰恰列举“泥土”“种子”，而不说“蔬菜”、“水果”？种子需要在泥土里生长。这“种子”让我想到了海伦，海伦就是在沙莉文老师关心、指导爱的土壤里发芽、长叶，长成参天大树的。

这种子也许就是知识的种子，是爱的种子，是沙莉文老师播下的，在海伦渴望知识适宜的泥土里快速生长。

3正是心中充满了“爱”，海伦才会写出那样多感动世界的文字。我们来读一读：

ppt只要朝着阳光，便不会看见阴影。——《冲出黑暗》

还记得开头我们听写的那句话吗？（齐）人走多远，不是问双脚而要问志向；人能攀多高，不是问双手而要问毅力。

五 作业

推荐学生读书：《我生活的故事——海伦·凯勒自传》、
《假如给我三天光明》

板书设计

8 海伦·凯勒

不屈不挠

生病——失聪失明

奋斗——复聪复明

奉献——永生留名

海伦凯勒教学设计英语篇二

教学重点：

有感情地朗读课文，通过体验感受、对话交流，感受海伦·凯勒非凡的毅力，不屈不挠的奋斗精神，同时也能从海伦的经历中，感受到知识的力量，精神的力量。

教学过程

第一课时

听说活动：

人能走多远，不要问双腿而要问志向；人能攀多高，不要问双手而要问毅力。我们要为自己树立起高远的目标，不仅是为了争取一种光荣，更为了追求一种境界。不管目标实现与否，人生都会因为这一路风雨跋涉变得丰富而充实。（听力内容）

谈话导入：自读课文，了解大意

1、学生自由轻声读课文，要求读准字音，读通课文。

2、第二遍默读浏览，感知大意。 字串5

检查自学情况

- 1、出示词语，指名读，正音。
- 2、按照词语的提示，联系复述课文。
- 3、指名复述，师生评议。 字串1

布置作业

- 1、抄写出示词语两遍。
- 2、查找有关海伦·凯勒的资料。

第二课时

交流资料，丰富人物形象

请学生自由交流收集到的有关海伦的资料，让学生通过资料的交流，加深对海伦这个人物的印象，为更好理解课文中的人物形象作好铺垫。

体验感受

- 1、老师请几位同学，给他们蒙上眼睛，塞住耳朵，然后让他们回座位。
- 2、等他们座位后，帮他们恢复正常，请他们谈谈自己双耳失聪、双目失明一刻的感受。
- 3、根据学生的感受，老师，引入新课，特别理解“隔绝”、“黑暗”、“沉寂”、“暴躁”
- 4、感情朗读第一自然段。

对话交流

话题一：是什么改变了小海伦，使她从黑暗和沉寂中走出来。

话题三：从海伦的一生中，你有什么感触？推荐阅读、拓展延伸

推荐文章《假如给我三天光明》

推荐影片《海伦·凯勒》

海伦凯勒教学设计英语篇三

教学过程：

一、激发兴趣，导入新课。

1、课前 [创设情境，体验感受]

师：现在，我们做个小游戏。请大家闭上眼睛，捂上耳朵，紧闭嘴巴，坚持1分钟。

这时，请学生说说感受。（大家七嘴八舌地谈论了自己的感受，有的说：“我眼前一团漆黑，什么也看不到。”有的说：“太难受了，我特别想睁开眼睛”有的说：“我觉得2分钟特别长。游戏结束后，能看、能听，我感到特轻松。”……）

但有一位在黑暗中生活了87年却又给人类带来光明的女性，你们认识吗？

让我们一起满怀尊敬地念这个名字——海伦·凯勒。请你伸出手，和老师一起工工整整地写下这个名字，这个曾经感动世界的名字——海伦·凯勒。

2、回悟词语

3、过渡：通过上节课的学习，你们读出一位怎样的海伦？

二、用心灵跟文本对话。

1、边读边想，请同学们快速浏览课文，画出从哪里可以感悟到她的不幸？

最后一句：齐读，板书——不屈不挠。

3、联系你的生活想一想，怎样才算是不屈不挠？（遇到困难不低头，坚持不懈，取得成功）

交流

三、用心灵与强者对话。

过渡：让我们一起走入海伦凯勒她的生活，体味她的不屈不挠，感悟她对生活的热爱。

2、交流

（1）写了海伦凯勒的几件事？板书（摸盲文、学说话）

（2）海伦凯勒是怎样学盲文的？

哪些地方表现了海伦凯勒不屈不挠的奋斗精神呢？

出示：“她不分昼夜，像一块干燥的海绵吮吸着知识的甘霖。她拼命默读盲文，不停地书写单词和句子。她是这样地如饥似渴，以至小小的手指头都摸出了血。”

师：谁来读出你的理解？（指生读、评议、分组读、齐读）

师：要想讲这段话读得更好，我们可以一边想象着这段话的画面一边读，请同桌间再来边读边想，争取读得更好。（生练习朗读）

交流：你看到什么画面？

师：请大家睁开眼睛，说说你看到的画面，生交流

师：是的，无论是在白天、中午、黄昏、深夜，也不论是春天、夏天、秋天、冬天，海伦她不分昼夜——（引读第四自然段重点句）

师：（指一生）从你的眼神我发现你的感动了，将你的感动读出来吧！（生读：他不分昼夜——）

师：终于，海伦学会了阅读、书写和算术，学会了用手指“说话”。看看这里的引号是什么作用？（特殊的含义，表示并非真的说话。用手指触摸盲文学到知识这样就可以与别人交流了！）

交流第6自然段：

（1）指名交流，什么地方体会到他的不屈不挠？

（2）你小时候是怎样学说话的？而海伦是怎样学说话的？

可见她学的艰难，再读体会艰难，适时评价。

（3）功夫不负有心人，海伦终于成功了，让我们一起分享一下她的激动和喜悦，一起读读第七自然段。

师：历经磨难，坚持不懈，这，就是不屈不挠的海伦凯勒。

（三）还有哪些地方让你感受到海伦的不屈不挠？（理解第五段）

2、指名读的第五自然段，其他同学倾听

你边听边想，你仿佛看到了什么样的海伦。

交流：你看到了一个怎样的海伦？（热爱生活及具体表现）

3、师：她的笑容是多么灿烂，心中是多么快乐，盲聋哑带给的痛苦已经没有了，请大家快乐地读一读这一段。

4、师：海伦就像是一个永恒的奔跑者，一生都在黑暗中寻找光明，与不公的命运做着抗争，凭着坚定的信仰，顽强的毅力，用漫长的一生走出了命运中永恒的黑暗与寂寞。遭受厄运，依然热爱生活。这，是一种更高境界的不屈不挠！

四、用心灵与自己对话。

1、师：同学们，她一岁半就失明、失聪，但没有放弃生活。她考上了大学，像她的沙利文老师。

把你最想说的话，大声地充满激情地说出他的话。

指名回答（名人名言或充满韵味的简练的句子）

2、师总结：

凭着不屈不挠的精神，海伦又回到了有声有色的世界；

凭着不屈不挠的精神，海伦考上了哈佛大学；

凭着不屈不挠的精神，海伦决心像沙利文老师那样把自己全部的爱倾注在残疾人上；

凭着不屈不挠的精神，海伦一生写下了14部著作。

3、通过学习，我们知道海伦凯勒是一个不幸的人，可是她靠

着自己顽强的意志和不屈不挠的精神，成就了自己的伟大。同学们，你难道不想对她说些什么吗？你打算以后怎么做？拿起你的笔，把心中想说的话写下来。（小练笔交流）

海伦凯勒教学设计英语篇四

生答略

师：在继续学习课文之前我们来听写一句话。人走多远，不是问双脚而要问志向；人能攀多高，不是问双手而要问毅力。

师：这句话中有一个标点要注意，什么标点？

生：“志向”后面应当是分号。这句话是由两个分句组成的。

师：不错。能理解老师听写这句话的用意吗？

学生不知所以。

师：联系今天我们所学的内容，老师为什么要听写这句话呢？

生：我明白了。这句话是对海伦一生的赞美。

生：海伦是一个生活在盲聋哑世界里的人，但她却通过自己的努力学会了阅读写作说话，写了14部著作。

师：她走得远吗？（生：远。）

师：她攀得高吗？（生：高。）

师：她靠的是什么？

生：是志向，是毅力。

师：这种毅力用课文中的一个词来讲就是——

生：不屈不挠。

师：让我们一起举手写下这个感动人心的词语(板书：不屈不挠)。

师：让我们一起呼唤这个顶天立地的名字——

生：(齐读课题)海伦·凯勒。

师：请同学们翻开课本，看课后第四题的学习要求。(指名生读)课文中哪些语句表现了海伦·凯勒不屈不挠的奋斗精神？画下来，再读一读。

(学生自由阅读)

二、走进文本，深入对话。

师：找到了吗？

生：(读)她不分昼夜，像一块干燥的海绵吮吸着知识的甘霖。她拼命摸读盲文，不停地书写单词和句子。她是这样地如饥似渴，以至小小的手指头都摸出了血。

生：(读)“为使我的伙伴——即使是最亲密的伙伴——能听懂我的话，我夜以继日地努力，反复高声朗读某些词语或句子，有时甚至要读几个小时，直到自己觉得读对了为止。我每天坚持着练习，练习，练习……”

师：(出示第1段话)这段文字仅仅读一遍是不够的。大家再读读，你发现有哪些词语值得我们品味。

生：“不分昼夜”说明海伦学习时间之长，白天学了还不够，夜晚还接着进行。

生：海伦学习不仅时间长，还十分投入。是拼命地摸读，不

停地书写。

师：是的，海伦十分地渴望知识，学习非常投入，用课文里的词讲就是——

生：如饥似渴。

生：扑上去。

师：扑上去干什么？

生：吮吸，吮吸知识的甘霖。

师：同学们注意了吗？这里用的是“甘霖”，为什么不说“甘露”呢？——像一块干燥的海绵吮吸着知识的甘“露”。

(生面面相觑)

师：“露”是什么？

生：露水。

师：太阳一出就——

生：消失了。

师：“霖”呢？呵，有同学习惯性地找字典了，字典没带。怪老师疏忽了没有通知。老师告诉你们吧：“霖”是连续下几天的雨。

生：(急急举手)虽然它们都是甘甜的知识，但“露”就在草皮上一点点，太阳一出来也就没了，“霖”是下了几天的雨，量很大，也就是说，不管有多少知识，海伦也能像干燥的海绵一样把它吮吸干净，对于学习她始终没有满足的时候，没有懈怠的时候。(听课老师啧啧赞叹)

师：这就叫“如饥似渴”，对知识保持强烈的渴望。“不停地”在——(生：书写)。“拼命地”在——(生：摸读盲文)。以到于小小的手指头都——(生：都摸出了血)。

师：什么叫“都”？

生：不是一个手指头，可能是十个手指头。

师：有根据吗？

生：下面有一句，“沙莉文老师心疼地将的手指头一一包扎起来”。(学生话语里强调出“一一”)

师：这是什么手指头？

生：小小的手指头。

师：想到什么吗？

生：老师你昨天跟我们讲，海伦是在五六岁的时候开始学习拼读盲文的。五六岁的孩子，那可是很嫩很嫩的手指头。难怪沙莉文老师心疼。

师：你不心疼吗？

生：不光心疼，更有敬佩。

师：是啊，让我们读读这段话吧。

(生深情朗读)

师：她为什么这样拼命地学？她不觉得苦累吗？我请两位同学来读课文1-3小节，读完后，同学们心里也许就有答案了。

(一同学读第1小节，另一同学读2、3小节)

生：她生活在一个无光无声的黑暗世界里，课文中的“暴躁”一词说明了她当时内心的痛苦。她拼命地学习，知识给了她重生。（掌声）

师：我注意到你的一词儿“重生”。什么意思？

生：本来她是与世界隔绝的，这样的生命有什么意思。是学习让她认识了世界，让她的生命有了光彩。

师：是的，外面世界有声有色，那里有玫瑰雨露，有流水落花，有……

生：有小桥流水，有夕阳西下。

生：有雷电风吼，有小鸟唱歌。

师：有妈妈的呼唤，有师长的嘱托……海伦的世界呢？

生：无边无际的黑暗和死一般的沉寂。

师：她要打破这样阻隔，从自己黑暗沉寂的世界里走出来，融进外面那五光十色的缤纷世界，这就是新生命的开始。（随着讲解板画）

海伦凯勒教学设计英语篇五

教学目标：

- 1、训练从课文中准确获取信息并进行概括的能力，能够基本把握文章的大致意思和结构。
- 2、领会安妮·莎利文对学生的深沉的爱和科学的教育方法。

教学难点：

理解莎利文老师独特而科学的教育方法。

教学过程：

一、导入

教师讲授海伦·凯勒的故事。（要求学生记录要点，课后结合自读提示和文后的方框内的短文，查找课外书，整理成一篇探究海伦取得成功的原因的短文。）

海伦·凯勒，1880-1968，美国作家、演讲家、教育家、社会活动家。她出生后19个月，就丧失了视力和听力，而且变成哑巴。后来，她的父母亲要求当地的盲人学校给予帮助，该校派莎利文老师到她家里协助，海伦借触摸的方法学会了聋哑语言，她利用点字系统学会了阅读，又用一种特殊的打字机书写。十岁时，学会了说话，后来在剑桥女校求学，19读大学，19她大学毕业，并和莎利文老师合作她的自传《我的一生》，此书一出，引起了文坛的轰动，她的故事不但感动和激励着千百万的残疾人，也使无数的正常人为之震撼，使他们重新思考生命的意义。此后，她又参加了各种社会活动，她经常来回演讲，写了数本书，1927年她开始为美国盲人基金会募捐，致力于盲人事业。出版了《我的宗教》一书，1930年出版第二本自传《中流》。她被人们称为美国女英雄。

二、快速阅读全文，思考：

1、莎利文老师是教了海伦什么，是怎么教的？并根据这一点粗略理一理文章的思路。

2、划出写海伦感受的词语。

三、讨论

1、海伦在学习方面有哪些不利因素？请对比自己谈谈你的看法？

——身有残疾，又聋又哑又盲。

2、莎利文老师是教了海伦什么，是怎么教的？她的教学方法有什么优异之处？

——通过实物接触和理解教法，教会海伦认识具体事物和抽象事物，认识自然界。

3、莎利文老师是怎样一个老师，是从文中哪些语句看出来？

——有极大的耐心和爱心，有良好的教学方法。

四、朗读1-3自然段

1、这三段文章写了什么？

——莎利文老师的到来，就像为我打开了一扇厚重的大门，把我从黑暗引向光明。

——带来了生活的希望与乐趣，求知的欲望与乐趣。

五、朗读最后一段

点拨：如果说前一篇课文里面，饱含巍巍对蔡芸芝先生的感情是依恋、思念、热爱的话，从这一段看来，海伦对老师的感情主要是什么？从哪些句子或词语中看出来的。

——感激爱戴之情。

六、总结：

——前一篇是选择七件事，从课内到课外，从平时到假日，

从校内到校外，表现老师的温柔、慈爱与公正以及学生对老师的依恋与思念，而此课也是具体选择三件事去表现老师的爱与教学方法及学生对老师的感激之情。两篇文章一中一外，一是正常儿童，一是残疾儿童，都是选择典型事例来表现，两篇文章的结构大体相似。

七、作业

课外再阅读几遍课文，思考：海伦为什么能取得成功？并把思考的结果写成一篇短文。

八、板书设计

我的老师

海伦凯勒

一、第一天相见：一生中最重要的的一天，深深地爱着我，向我揭示了一切。

二、对我的教育

1、认识事物都有名称：洋娃娃、水——联系实际、启发诱导深沉的爱

2、体验大自然——情感体验 } 科学的教学方法

3、认识抽象名词——情感体验、对比、比喻

三、感激之情

开了眼界给我爱、欢乐与美

使我生活更充实、美满和有价值