

最新谈谈钱学森 钱学森第一课时教学设计 (大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

谈谈钱学森篇一

《钱学森》是苏教版小学语文十册中的一篇课文。本课生动地记叙了我过著名的科学家钱学森在美国时，一刻也没有忘记祖国，以及回国后为我国运载火箭和导弹的研制及发射作出了卓越贡献，赞扬了他时刻不忘祖国的高尚情怀。

《小学语文教师》2005年第6期朱华贤老师在他的文章中说到：课堂教学应该有亮点，应该有看头，但也可以而且应该有平常而实在的教学环节，有枯燥而真实的过程。课堂教学毕竟不是艺术表演，毕竟不只是为了展示教师的风采，毕竟是为了知识的传授和能力的培养。课堂教学的着重点是：学生学到了什么？他们是怎么学的。我很认同他说的话。

我把课堂定位在实实在在。由于文章并不是很长，所以我打算用一课时把课文结束掉，只叫学生利用晨读的时间把课文读正确读通顺。在整个教学过程中：导入、检查朗读以及课件的制作都尽量做到简洁有效。

一、由兴趣点导入

因为是在自己班上课，所以课前的导入很简单。直接从文中美国海军高级将领谈到的5个师说起。正好今天早晨，赵怡洁也问我：“老师，五个师有多少人？”从学生感兴趣的地方，从有助于理解课文的地方导入，即节省了时间调动了学生的

兴趣，同时也一下子拉近了学生和钱学森的距离。

受公开课的影响，在课前导入上走过很多弯路。明明是和自己朝夕相处的学生，却要装得像是初次见面。其实平时走进课堂，哪有那么多的客套话。当然借班上课又另当别论了，高明的老师会从谈话中很快地熟悉新的班级，同时又不露痕迹地把谈话引向教学内容。我觉得没有很好的话题，面对自己熟悉的班级导入还是直接点好。

二、简洁朴素的环节

后来，仔细琢磨，第一小节并不是文章的重点，不应该花那么多的时间去讲授，一些知识点可以巧妙地穿插在课后的填空练习中。文章中很多内容学生读了也就都懂了，不用一一去点一点。于是我设计了这样的教学环节。

1、指名朗读课文。此环节的目的有四。一、看学生课文有没有读正确，读流利了，对与一些容易读错的字进行正音。二、解决一些生字的教学，比如“赴”“裕”“袒”三个生字的教学。三、结合朗读理解一些词语，如：待遇、袒露、心迹。四、有些重要的句子指导学生进行朗读，如“想到前方就是自己魂牵蒙绕的祖国，他多么希望脚下不是轮船的甲板，而是火箭的舱壁啊！”

2，默读体会。因为在后面的教学中重点是抓住钱学森说的两次话来教学的，其他地方照顾得就比较少，所以我想设计这样一个环节，让学生有再一次熟悉课文的机会，同时把课文中一些非重点也一带而过。

1、 学习钱学森的两句话。

这一部分是本节课的重点。第一段语言，我主要让学生明白钱学森在说这段话时，正享受着优厚的待遇，有富裕的生活和优越的工作条件。说明他心中时刻装着祖国。通过补充资

料真切地感受到钱学森一颗报效祖国的赤子之心。

第二段话通过体会留学生说的话以及回想前面钱学森当时在美国的条件来丰富钱学森在学生心中的形象。

最后通过讨论美国海军高级将领说的话，进一步明白钱学森爱国之深，归心之切。

一、巧用课后练习。

课文后面有一个填空题。

在 的大海上，“华威号”客轮
正 驶向上海。一位白发苍苍的老
者站在甲板上，深情地 着远
方。“啊！我就要回到 的故乡
了！”他老泪纵横，情不自禁地吟起了一首小诗：“赶车，
赶船，一踏上故土就满眼春天……”

这个练习是让学生根据课文的第一小节，填出“广阔无垠”“劈波斩浪”“眺望”“魂牵梦绕”四个词语。一般读了课文的第一小节学生都填得出来。

我觉得这个练习很有利用的价值，它不应该仅仅停留在填出四个词语上。首先，它可以帮助学生理解这四个词语。其次可以借这个填空跟学生介绍本篇文章开头的妙处。另外，还可以把文章引向更深一层：即由这位老者是谁，而联系到那些热爱祖国的华侨，他们有的像钱学森这样用自己的所学回来建设祖国，有的把自己的一身积蓄，捐赠给祖国，中国大陆有很多的希望小学、公路、桥梁是由爱国华侨捐资造的……这样学生就不仅仅停留在对钱学森的认识上了，从而看到更多的钱学森。

这节课的设计，是我花了将近5天的时间，查了大量的有关钱

学森的资料后而设计的，到目前为止我还是觉得自己的环节设计得还可以，这至少代表了真实水平。但在实际操作的时候，由于我的紧张，由于我的课堂调控能力以及我本身的性格，另外还有客观原因（流感的入侵，今天有7个学生没来，有十来个学生带病坚持上课）所以，上出来的效果并不理想化，有些走过场，没有把环节做实做细。有待于今后的磨练。

谈谈钱学森篇二

- 1、读通课文，积累词语，结合搜集的资料了解钱学森。
- 2、了解钱学森归国的事迹，感悟他热爱祖国、报效祖国、为国争光的精神。
- 3、通过感悟人物语言所包含的情感，使学生受到热爱祖国的美好情感的熏陶。

理解钱学森为什么要回到祖国。

能抓住钱学森的语言进行个性朗读品位，体会钱学森热爱祖国的思想感情。

- 1、课件。
- 2、《我的中国心》录音。

一、导入

今天我们一起来学习第4课《钱学森归国》，课下同学们都进行了预习，现在我们就交流一下你预习的成果。

- 1、小组互读正音，汇报哪些音读易读错需要提醒大家的。再读课文巩固读音。

2、从题目中你知道了什么？根据题目你会提什么问题？（写钱学森归国的事情；为什么归国？归国遇到了什么困难？归国后做了什么？）快速浏览课文，看看围绕着钱学森归国本文写了什么？（预设：归国中，归心似箭；归国前，心系祖国，克服困难，踏上归途；归国后，贡献卓越）

3、再读课文，思考按事情发展顺序应该是“回国前”“回国时”“回国后，”文章写倒了啊！

（预设：引导学生读第一自然段体会倒着写的作用：“设置悬念”“引发阅读兴趣”。读者会想他为什么归心似箭呢？然后再插叙回国前的事情“）

4、试着写出每段的段意，出示投影，师生共同修改。

第一段：（1）世界著名的科学家钱学森，站在驶往魂牵梦绕的祖国的巨轮上。

第二段：（2-6）插叙的方法，写钱学森回国前，始终怀着报效祖国的志向，历尽艰难险阻，终于踏上归国的航程。

第三段：（7）概括地写出了钱学森回国后，为我国运载火箭、导弹的研制和发射作出了卓越的贡献，被誉为“中国导弹之父”。

5、能总结全文的主要内容吗？

世界著名的科学家钱学森，在回国前，始终怀着报效祖国的志向，历尽艰难险阻，终于踏上归国的航程。回国后，为我国运载火箭、导弹的研制和发射作出了卓越的贡献，被誉为“中国导弹之父”。

二、了解课文内容

下面就请同学们结合课文内容和搜集的资料，选一个方面来说说钱学森是个怎样的人？要求把依据说清楚，听的同学可以提问和补充。注意看一个人就要看他的什么？（言行）你快到文中找找他的言行，做下简单的批注。

（一）爱国的人

1、从他的语言——“我是中国人。我现在所做的一切，都是在作准备，为的是回到祖国后能为人民多做点事。”

（1）追问“现在指什么时候？（留学期间）当时他是什么情况？（钱学森是在美国享受着优厚的待遇，有富裕的生活和优越的工作条件。）

想象优厚的待遇，有富裕的生活和优越的工作条件是什么样的？

（预设丰衣足食，住别墅，坐汽车，过着无忧无虑的生活。师从美国著名空气动力学教授冯·卡门，成为冯·卡门教授最得意的学生和最得力的助手。”

追问：从两个“最”字，看出什么？（从两个“最”字，我看出冯·卡门教授很器重钱学森，前途一片光明。）

2、当时的中国是什么情况？（经过多年的战火，1931日本占领东三省，37到45年8年抗日，解放战争。中国的老百姓每天吃不饱，穿不暖。时不时还要担心自己及亲人的生命，或许有了今天，就没了明天。）

3、在这种情况下他却说：“我是中国人。我现在所做的一切，都是在作准备，为的是回到祖国后能为人民多做点事。”

小结：是啊！优厚的待遇算得了什么！富裕的生活算得了什么！他只愿——生（齐）——能为人民多做点事。出国是为

了回国，这一切就因为他时刻牢记——生（齐）——我是中国人！

指导朗读：多么真挚的表白！此刻，钱学森在说这段话时，他会有什么样的动作、神态和语气？（学生想象）试着再读一读。（指名读）

带着这份激动与坚定，我们一起读。生（齐）“我是中国人。我现在所做的一切，都是在作准备，为的是回到祖国后能为人民多做点事。”

（二）报效祖国的人

1、有留学生劝他不要回国，留学生说：“祖国刚解放，要钱没钱，要设备没设备，现在回去搞科学研究，只怕有困难。”面对留学生的劝阻，钱学森说：“我们日夜盼望着的，就是祖国能够从黑暗走向光明，这一天终于来到了。祖国现在是很穷，但需要我们大家——祖国的儿女们共同去创造。我们是应当回去的。”

2、你怎么理解这几句话？“这一天”指哪一天？（建立新中国）“——”什么作用？（解释说明我们大家就是祖国的儿女）

3、儿女怎么能离开自己的父母，怎能不报答自己的父母呢？从这段话中你感受到了什么？

4、俗话说“子不嫌母丑”既然是中国人，就不该嫌弃自己的祖国贫穷；既然是中华儿女，就当为祖国建设出一份力。因为我们都是——生（齐）——祖国的儿女！

指导朗读：钱学森说这段话时除了表明他的爱国情怀外，还有什么用意？（劝留学生。）你想象钱学森说这段话用什么语气？（诚恳、坚定、果断。）谁来用这样的语气劝一劝这

些留学生。指名读。

课件出示两段话，用《我的中国心》伴奏配乐，师引导感情朗读。

钱学森，怀揣着对祖国无比的热爱，钱学森，即使在美国享受着优厚的待遇，过着富裕的生活，有着优越的工作条件，他一刻也没忘记自己的祖国，坚定地说——生读：“我是中国人。我现在所做的一切，都是在作准备，为的是回到祖国后能为人民多做点事。”

当他袒露心迹，有留学生要劝他不要回国时，他诚恳地说——生读：“我们日夜盼望着的，就是祖国能够从黑暗走向光明，这一天终于来到了。祖国现在是很穷，但需要我们大家——祖国的儿女们共同去创造。我们是应当回去的。”

（三）钱学森回国的决心是那么的坚定，那为什么5年后才回到祖国呢？请同学们仔细读一读第5，6两个自然段，（生自主学习，同桌交流感受）

（预设：美国海军的一位高级将领说：“钱学森无论到哪里都抵得上五个师，绝不能让他离开美国。”）

1、一个人能抵五个师。同学们，在部队的编制中分甲，乙两种，甲种师一个师一万人，乙种师一个师五千人，那么，五个师至少是多少人？（2万5千人）一个人至少能抵2万5千人，那是个什么样的人？（伟大的人；很了不起的人）

2、“绝不能让他离开美国”从中读出了什么？（坚决）美国人用了什么办法呢？

小结：美国人想尽办法软硬兼施，千方百计阻挠他回国，在最艰难的时候，钱学森半个月就瘦了27斤。他们软禁，囚禁，甚至把他一个人关在一座孤岛上。只要他答应不回国，他就

可以继续享受优厚的待遇，过着富裕的生活，恢复优越的工作条件，但他归国的决心怎么样？（一刻也没有动摇。）

（预设：度日如年、倍受煎熬、望眼欲穿、寝食不安……

4、所以想到前方就是自己魂牵梦绕的祖国，他多么希望——读！

（脚下不是轮船的甲板，而是火箭的舱壁啊！）

出示资料：（钱学森回后的成就）

钱学森回国后，成立了我国的第一个导弹技术研究院。1960年用国产燃料成功发射了第一枚p—2导弹，从而揭开了中国导弹试验史上的第一页。1970年，用长征一号运载火箭成功发射了第一颗东方红卫星……1991年国务院、中央军委授予钱学森“国家杰出贡献科学家”荣誉称号和一级英模奖章。1999年钱学森荣获“两弹一星功勋奖章”。

出示钱学森个人语录。

1、我的事业在中国，我的成就在中国，我的归宿在中国。

2、在美国期间，有人好几次问我存了保险金没有，我说1块美元也不存。因为我是中国人，根本不打算在美国住一辈子。

3、我在美国前3、4年是学习，后十几年是工作，所有这一切都在做准备，为了回到祖国后能为人民做点事——因为我是中国人。

4、我姓钱，但我不爱钱。

5、我作为一名中国的科技工作者，活着的目的就是为人民服务。如果人民最后对我的一生所做的各种工作表示满意的话，

那才是最高的奖赏。

三、课外读物

《钱学森从这里走来》作者：梁原草

《钱学森——中国航天之父》作者：胡士弘

《中国导弹之父——钱学森之谜》作者：（美）张纯如

《钱学森传》作者：叶永烈

《钱学森论火箭导弹和航空航天》作者：凌福根

《钱学森现代军事科学思想》作者：糜振玉

《钱学森与中国航天》丛书中国宇航出版社出版

《钱学森的航天岁月》石磊等著

《钱学森的大师风范》王春河等编

《钱学森的科技人生》孔祥言著

还可以上网查阅有关资料，只要点击“钱学森”三个字，网上就有260万个页面。让我们怀着对钱学森的敬佩之情，用热情赞扬的语气一起来读最后一段。

四、思考

学到这，你还有什么疑问吗？有什么收获吗？

五、作业

读课文，积累词语；搜集一些像钱学森一样爱国人士的故事。

板书设计：

4、钱学森归国

插叙爱国

言行报国

谈谈钱学森篇三

教学目标：

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、通过反复朗读课文，感悟人物语言所包含的情感，使学生受到热爱祖国的美好情感的熏陶。

教学重点难点：

- 1、理解钱学森为什么要回到祖国。
- 2、能抓住钱学森的语言进行个性朗读品位，体会钱学森热爱祖国的思想感情。

教学过程：

一 复习导入

1. 上节课我们认识了被称为中国导弹之父的“钱学森”（齐读课题）

师：通过上节课的学习，我知道了钱学森是我国杰出的爱国科学家。

2 古语说得好，“识其人，听其言”。请同学们默读课文，

找找钱学森说的话，想想他是在什么情况下说的？你感受到些什么？（学生默读课文，圈画）

二 精读感悟

1 你找到了钱学森说的话了吗？指名读。出示：（我是中国人。……）（我们日夜盼望着的，……）

2 第一段话钱学森是在什么情况下说的呢？谁来读读相关的语句。

引导：钱学森是冯·卡门教授最得意的学生和最得力的助手，你可以看出什么？（受重用）

冯·卡门是个怎样的人呢？我们有必要来了解一下。（出示资料）

如果在冯·卡门身边，意味着钱学森将得到什么？（金钱、财富、地位、荣誉、优越的工作条件，更早地获得成功……）
可钱学森是怎么说的？谁来读？（出示：我是中国人。……）

他想要干什么？（回国）这又意味着什么？（放弃这一切，）

是的，当时的中国连年的战争，中国落后、贫穷，中国人是被人看不起的，钱学森能成为如此杰出科学家的最得意的学生和最得力的助手，你觉得他通过什么做到的？（不懈努力，付出了无数心血。）

假如你是钱学森，你会怎么想，怎么做呢？

师：尽管在美国有着恩师的器重，过着安逸的生活，可他一刻也没有忘记自己的祖国，他心中只有一个念头——（齐读）

你能否猜测到当时钱学森心里在想些什么呢？请选用以下一组关联词，说说当时钱学森心里的想法。（出示关联词）

评价：看来，你对他有了一定的了解。

评价：你已经能走进他的内心世界了。

评价：为了祖国，他甘愿放弃一切。

师：是啊，我们的祖国虽然贫穷、落后，但钱学森始终没有忘记自己是一个中国人，【板书：我是中国人】虽远隔万里，却心系祖国。【板书：心系祖国】让我们一起来读读他的心声（齐读）

3 那钱学森的第二段话是在什么情况下说的？请同学们自己读读三四自然段。

谁来交流？（中秋之夜，钱学森和中国留学生一起欢度中秋节）是的，俗话说——每逢佳节倍思亲，中秋之夜，海外游子分外思念自己的祖国。

谁还想补充？（新中国已成立）这意味着什么？（中国人需要科技人才建设祖国，只有这样，祖国才能强大）

此刻，钱学森埋藏心底很久的愿望越发强烈起来，那就是：
（出示：早日回到……）

可当时祖国刚解放，情况怎样？（很穷）这意味着什么？
（搞科学研究，困难大）

可钱学森却诚恳地说（出示：我们日夜盼望……）

a钱学森说“这一天”指的是什么时候？

（中华人民共和国成立的这一天）

b联系上下文说说，“为什么我们是应当回去的”？

（因为祖国刚从黑暗走向光明，现在很穷，需要大家——祖国的儿女们共同去创造去建设）

是啊，因为他坚信祖国现在虽然贫穷，但只要中华儿女们共同努力，我们的祖国一定会从（ ）走向（ ），从（ ）走向（ ），从（ ）走向（ ）。

钱学森既答复了留学生们的劝说，又表白了自己的心迹。想一想，假如你是钱学森，说这番话时应是怎样的心情？（激动 诚恳 坚决 果断）

体会得很好。那你就带着你的激动，带着你的诚恳，带着你的坚决和果断再来读一读。

这就是他，一个炎黄子孙的真情流露。言为心声，通过品读钱学森的两段话，我们感受到了他那颗赤诚的爱国之心，来！我们再一起来读一读钱学森的肺腑之言（出示两段话）

4 可钱学森的回国的道路是极其艰难的，他受到了百般刁难。

听说钱学森准备回国，美国海军的一位高级将领说——（出示齐读）

一个师有多少人？猜猜看。

至少25000人啊！钱学森至少赶得上25000人！真是一个什么样的人？

（力量无比的人！伟大的人！了不起的人！不可多得的人！打着灯笼难找的人！神奇的人！）

怪不得海军的高级将领说——（齐读）

“绝”字什么意思？

（坚决不允许。没有商量的余地。）

读了这句话，你还知道了什么？

（是说钱学森是个难得的人才，坚决不能让他回到中国，这样美国的损失就大了。）

他们会怎么留？请你想象一下。

（他们会给他涨工资，给他更好的别墅，更高档的轿车。还会给他升官。

他们如果劝说不行，利诱也不行，可能就要来硬的了。比如抓起来，拷打他。

会派人监视他，把他软禁起来，不允许他外出、打电话、通信等。控制他的自由。

实在不听话，不为美国做事，他们有可能对他下毒手，秘密杀害他。）

（设计意图：让学生发挥想象，说说当年美国政府采取的各种手段，让学生体会到钱学森回国之路的困难，也就间接地体会到钱学森回国决心的坚定。）

是啊！同学们想像的都有可能。他们会软硬兼施，千方百计阻挠钱学森回国。事实上，当时的美国政府确实也是这么做的。

（出示资料）当钱学森提出回国后，他们非常恐慌，后来又非常的恼火，明里暗里对钱学森进行迫害。后来还卑鄙地找了个借口把钱学森抓了起来。将他关押在一个孤岛上，进行惨无人道的折磨和迫害，仅半个月，就使他的体重减轻了30磅（约合27斤）。当时美国当局声称，只要钱学森放弃回国念头，就照常给他提供实验室和仪器设备。

受到如此的折磨，假如你是钱学森，你会怎么做？

支持钱学森克服千难万险，回到祖国的信念就是：齐读板书：
我是中国人。

有一首唱遍中国大江南北的歌曲，正唱出了钱学森的心声。
（出示歌词）——播放歌曲

你认为这首歌的哪些歌词唱出了钱学森的心声？——指名说

小结：一行行歌词，说出了钱学森的心声，一句句歌声，唱出了钱学森的爱国情思，一个个音符，流淌出了钱学森的归国信念。

经过五年漫长的等待，在党中央的关心下，在周恩来的努力下，1955年9月17日，钱学森终于踏上了归国的航程。

钱学森回国后，为我国——（出示最后一节）

三、大赞“钱学森”

（1）指名一学生读。

（2）哪句话是对钱学森的极高评价。（以一人之力换一国之力。）

2、我国现代著名作家郁达夫说：“一个没有伟大人物的民族是可悲的，一个有了伟大人物而不去景仰的民族更可悲。”钱学森是我们这个民族的伟大人物，我们应当景仰他。钱学森现在还活着，他应该是当之无愧的感动中国的人物。让我们在这儿为他召开一个特殊的颁奖典礼。

（1）请同学们拿出课前下发的纸，先根据提示用心写好颁奖词。（音乐响起，学生静静地写颁奖辞。）

(2) 让我们一起聆听钱学森的颁奖辞。(读颁奖辞。)

(他，放弃了优厚的待遇；他，毅然回到了祖国；他，取得了累累硕果。他是谁？他就是一心报国的钱学森。)

(当他踏上祖国的土地时，心里有说不出的激动。他是一位才华横溢的留学生，宁愿放弃优厚的待遇，也要回到魂牵梦绕的祖国。他感动了中国，感动了世界。让我们记住他——钱学森，一个真正的中国人。)

(5) 让我们一起深情地呼唤他的名字——钱学森！让我们把这个名字铭记心间——钱学森！

三 作业：

20世纪50年代，海外学子（例如李四光、李忠尧、邓稼先、郭永怀等科学家）不顾美、英等国政府的阻挠政策，义无反顾地掀起了回归新中国的浪潮；今天又有许多海外学子纷纷归来报效祖国。查阅这方面的材料，将感受最深的做成卡片，介绍给同学。

板书设计：

心系祖国

钱学森 我是中国人
(中国导弹之父)

报效祖国

谈谈钱学森篇四

师：钱学森非常热爱自己的祖国，请同学们自由朗读课文，找出表现钱学森爱国的语句。

（学生朗读）

生：“眺望着水天一色的远方，他屈指一算，已经在海上航行15天了。想到前方就是自己魂牵梦绕的祖国，他多么希望脚下不是轮船的甲板，而是火箭的舱壁啊！”

师：你能告诉大家你为什么找这一句？

生：“魂牵梦绕”这个词可见钱学森时刻想念自己的祖国，日有所思，夜有所梦。

生：“多么希望脚下不是轮船的甲板，而是火箭的舱壁啊！”从这句话我感受到钱学森恨不得立刻投身到祖国的火箭研究事业中的那份迫切心情。

生：读“屈指一算”这个词，我仿佛看到钱学森在船上一边焦急地走来走去，一边掐着指头计算着已经在海上航行15天了，到底还要航行多久才能回到自己亲爱的祖国那心急如焚的样子。

师：同学们真会读书！一起读这段话，相信大家一定能把钱学森迫切回国的心情读出来。

（有感情地读）

生：“我是中国人。我现在所做的一切，都是在做准备，为的是回到祖国后能为人民多做点事。”可以看出钱学森时刻心系祖国。

生：当时，钱学森享受着优厚的待遇，有富裕的生活和优越的工作条件。

（师补充介绍：1939年，钱学森曾任加州理工学院副教授，麻省理工学院空气动力学教授）

师：当时钱学森是怀着怎样的心情说这句话？

（学生默读、思考）

生：他很自豪，他为自己是中国人而感到自豪。他在为回到祖国后能替人民多做点事做着准备。

（生朗读出自豪之情）

生：我认为钱学森当时心情应该很沉重。因为当时我们的祖国各方面都很落后，钱学森深感肩上的责任重大，为了能让自己的祖国早日强大，他发愤学习。

（生怀着沉重的心情朗读）

师：同学们的见解很独特。从哪儿可以看出钱学森在美国做着准备？

生：他成为了冯·卡门教授最得意的学生和最得力的助手。

师：钱学森在成为冯·卡门教授最得意的学生和最得力的助手时是怎么想的？

（学生动笔后交流）

生：现在美国的科研条件这么好，我要珍惜这个机会，多学点知识带回祖国去。

生：趁着做冯·卡门教授学生的机会，我要好好学习，这样回国后才能更好地从事我国的火箭研究事业。

生：我可不能迷恋这里的优厚待遇、富裕生活，祖国正等着我回去呢！

师：还有哪里可以看出钱学森归国的愿望越来越强烈。

生：“早日回到祖国去，用自己的专长为祖国建设服务。他向留学生们袒露了心迹。”这句话中的“早日”，使我们感受到钱学森迫切回国的心情。

生：“用自己的专长为祖国建设服务”可见钱学森很想用自己的专长建设祖国，为祖国作贡献。

师：这是钱学森心中所想，多么迫切想回国呀，读出他的一颗迫切之心。

师：钱学森是在祖国怎样的情况下说这句话的？

生：祖国刚解放，要钱没钱，要设备没设备，现在回去搞科学研究，只有困难，没有条件。

师：祖国当时的处境与钱学森当时在美国所享受到的优厚待遇形成了明显的——

生：对比。

师：（引读）钱学森诚恳地说：

生：我们日夜盼望着的，就是祖国能够从黑暗走向光明，这一天终于来了。祖国现在是很穷，但需要我们大家——祖国的儿女们共同去创造。我们是应当回去的。

师：反复朗读这段话，你从中对钱学森又多了哪些了解？

生：“我们日夜盼望着的，就是祖国能够从黑暗走向光明，这一天终于来了。”可以读出钱学森对祖国终于解放感到非常高兴。

生：“我们日夜盼望着的，就是祖国能够从黑暗走向光明，这一天终于来了”中的“终于”说明祖国从黑暗走向光明非常不容易，祖国急需建设。

生：“我们是应当回去的”说明钱学森不仅觉得自己应当回去，他还号召劝导留在美国的中国留学生回去。

师：有感情朗读这段话，读出钱学森回国的坚定决心。

生：美国海军的一位高级将领说：钱学森无论到哪里，都抵得上五个师，绝不能让他离开美国！

师：这位美国海军的话是什么意思？

生：钱学森是一个杰出的人才，他一个人就能抵得上五个师用处。让钱学森回国，美国就少了一个杰出人才为美国服务，而中国却多了一个杰出人才为国做贡献。

（师补充介绍一个师相当于多少人，感受钱学森是个威力无比的人才。）

师：然而，钱学森回国的决心一刻也没有动摇过，经过5年的漫长岁月，在周总理的关怀下，终于在1955年9月17日踏上了归程。

“终于”说明了什么？

生：钱学森克服重重阻挠，在周总理的帮助下，好不容易才回到祖国。

师：齐读第五段。

师：那么他回国后为我国的科学事业作出了哪些贡献呢？

（生齐读课文最后一段）

师（小结）：钱学森在美国时，一刻也没有忘记祖国，他放弃了美国优厚的待遇，毅然回到当时还很贫穷落后的祖国，为祖国的火箭和导弹的研制作出了卓越的贡献。回顾钱学森

的一生。

（出示：

1911年，出生于上海

1929年，考取了上海交通大学

1935年，到美国麻省理工学院攻读航空专业

1947年，成为麻省理工学院最年轻的教授

1955年，回到了日思夜想的祖国

1964年，我国自行研制的中程导弹——“东风2号”发射成功

1982年，首次潜水艇水下发射运载火箭获得成功

1989年，国际技术与技术交流大会授予钱学森“世界级科学与工程名人”、“国际理工研究所名誉成员”

1991年，中华人民共和国国务院、中央军事委员会授予钱学森“国家杰出贡献科学家”荣誉称号和一级英雄模范奖章）

此时，你想对钱学森爷爷说什么？

生：钱学森你真伟大。

生：钱学森，你是一个爱国之士。

生：钱学森，你爱祖国高于一切。

师：以“钱学森爷爷，我想对你说”为题写一段话或为钱学森制作一张名人卡片

[总评：发掘语言因素，体悟人物情感。当学生能真实地走入人物的内心世界，文本语言就会自然地流入学生的内心，在语言文字的背后，学生就会看到一个令人崇敬的钱学森，从而设身处地为钱学森着想。用心去感受人物的内心，人物形象就会立在学生的心中，学生也就成了文本的知音。

谈谈钱学森篇五

1研读课文,通过语言文字的训练,体会钱学森爱祖国的思想感情.

2正确,流利,有感情地朗读课文

通过语言文字的训练,体会钱学森爱祖国的思想感情,使学生受到热爱祖国的美好情感的熏陶.

[一]复习,导入新课

1、今天我们课文《钱学森》，通过上节课的学习，同学们对钱学森已经有了初步的了解，请同学们用自己的话介绍给大家听听。

2、我们都知道课文描写了钱学森在美国留学期间的一些经历和漫长的归国之路，这节课我们就来学习他那坎坷的归国之路和他那份感人的爱国之心。

[二]. 品读课文,体会情感

1、二十多年的回国路,钱学森踏出的每一步都是非常的不容易,现在请同学们认真的读一读2~6自然段,看看钱学森他想什么?说什么?又怎样做?然后把自己最有感触的句子画出来好好的体会文字中所蕴含的感情.

2、学生交流,教师根据学生的回答指导学生学习钱学森说的

两段话。

3、出示句子：“我是中国人.我现在所做的一切，都是在作准备,为的是回到祖国后能为人民多做点事。”学生朗读句子后。师提问:钱学森是在什么情况下说的第一句话的？联系课文请同学说说。

(1) 同学们，你们能说说他当时在美国的生活是有怎样的条件吗？（学生自由回答）师相机引导。

4、出示钱学森的第二段话：“我们日夜盼望着的，就是祖国能够从黑暗走向光明，这一天终于来到了。祖国现在是很穷，但需要我们大家——祖国的儿女们共同去创造。我们是应该回去的。”

(1) 学生齐的读这句话。

(2) 交流。联系第3、4自然段，了解钱学森又是在怎样的情况下说这句话的？

(3) 抽读这句话，让学生谈谈在读句子中懂得了什么？

(4) 再次有感情的朗读这段话。

(5) 小结：是啊，家再穷也是自己的家，祖国再穷也是自己的祖国。教师描述当时的中国面貌。（板书：不嫌祖国贫穷。）

5、同时出示两段话，学生有感情的齐读。

6、学习第5、6、7自然段

(2) 抽读第五自然段。

(3) 学生交流见解。

8抽读, 学生想象钱学森踏上祖国领土的那一刻, 他会说什么话?

10、请同学们用“一刻”这个词说一句完整的话。

[四]、总结全文：小结：钱学森凭着坚定的信念，克服了种种阻力和困难，终于踏上了归国的航程。回国后他发挥了自己的一技之长，为祖国做出了卓越的贡献。被誉为“中国导弹之父”

[五]、深化主题：

(1) 如果钱学森此刻就站在你面前，你想对他说什么话呢？

[六]、布置作业

(1) 有感情的朗读课文。

(2) 完成课文练习第二题。

板书：19钱学森

回程——思念祖国——渴望——归国贡献

—————中国导弹之父—————

文档为doc格式