

轮椅上的霍金阅读答案 轮椅上的霍金教学设计(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

轮椅上的霍金阅读答案篇一

景小 2001—（4）班 作者：汪洋筱珊

当我第一次读完《轮椅上的霍金》这篇文章的时候，便被霍金那种乐观、感恩的心深深地感动了。

我也是像那位记者一样认为，霍金实在是失去得太多了，他一生，一刻也不能离开轮椅了，全身也只有三跟手指能动，交流也无比的困难。命运对霍金来是是不公的。但是霍金的回答却令我非常吃惊。霍金用他那一颗感恩的心，打动了所有人。他回答：“我的手指还能活动，我大大脑还能思维。有我一生追求的理想，有我爱和爱我的亲人和朋友。对了，我还有一颗感恩的心~~~~~”

他正视自己的命运，他并不觉得自己失去了很多。却觉得自己还拥有许多。

不，不是的。只要我有一颗感恩的欣，是一个会用脑思考的人，我们便可以使自己崇高。有一句话说得好啊：“人不一定能是人伟大，但一定可以使自己崇高。”

我佩服霍金，他用一个常人不能想象的毅力和感恩的心战胜病魔。他不断求索的精神折服了我。

这位生活强者、科学巨匠，永远是我敬佩的人，是我奋斗的目标。

读《小草和大树》有感

景行小学 2001—（4）班 作者：汪洋筱珊

英国著名作家勃朗特姐妹的奋斗历程上，并不是平坦的。而是非常崎岖、陡峭的。她们遭遇了许许多多的打击。但她们拥有着百折不挠的精神品质。

她们认为，“世界上不存在什么不是妇女的事业。”我觉得她们说得很对，机会对于每个人来说都是公平的。只要你抓住机会、运用机会，无论是谁，都能成功。勃朗特姐妹拥有一种不服输的精神，在她们还是无名小卒时，面对当时大名鼎鼎的桂冠诗人罗伯特·骚塞的嘲讽和训诫，不是悲观退缩，而是更加坚定的她们的信念与目标。

勃朗特姐妹的这种精神是值得我们学习的。是啊，只要你有目标，你也确定这样是对的，那你就应该排除万难，百折不挠地追求，我想，你一定能成功。

记得，在刚开始学机器人的时候，我身边最好的朋友曾经对我说过：“玩什么机器人啦，那些是男孩子玩的~~~~”她的话立即被我打断了，我说：“不，我并不是这么认为的，为什么只有男孩子可以玩，难道女孩就比他们差吗？”她被我说服了。

回来，我赌气对爸爸、妈妈说的时侯，爸爸妈妈也非常赞同我的说法。最后我选择了挑战，去“挑战机器人”。也许是因为一时的赌气，让我做出了这个决定。

现在我觉得，我选对了，在机器人的道路上，我学会了怎么与同伴配合；学会了怎么样争取自己应该得到的权利；最重

要的是，我用自己的行动证明了，机器人不是只有男同学才可以学，女孩也一定可以。

我非常敬佩勃朗特姐妹。她们对文学的追求，是那么的坚韧不拔；面对家庭不幸，她们不甘于命运的驱使，吃苦耐劳；面对嘲讽训诫，她们倔强，不屈服。她们用“心血”和“汗水”把小草灌成大树。用罕见的精神毅力，争分夺秒，孜孜不倦的写作，”功夫不负有心人。”她们硬是用钢铁般的意志，敲开了文学圣殿的大门。成为了逆境成才的典范，创造了文学史上少有的盛事。

她们的成功向世人宣告，世界上，没有什么不是女人的事业。只要你付出了，努力了，就一定能收获硕大的果实。

轮椅上的霍金阅读答案篇二

教学内容分析：

《轮椅上的霍金》一文讲述的是被称为“宇宙之王”的著名科学家史蒂芬·霍金在自己完全瘫痪，被长期禁锢在轮椅上的情况下，面对常人难以想象的艰难，仍然孜孜不倦的探索宇宙的未知世界，勇敢顽强的挑战命运，为科学事业作出了重要贡献的故事，给人以强烈的震撼，感人肺腑。

教学目标：

1. 认真朗读课文，从语言文字中感受霍金不仅是个充满传奇色彩的物理天才，更是一个令人折服的生活强者。
2. 教育学生学习他不断求索的科学精神和勇敢顽强的伟大人格。

教学过程：

一、复习导入。

1、检查生字的读音，词语的听写。

2、过渡：霍金，一位伟大的科学家，人称“宇宙之王”。但他又是一个不幸的人！正当他21岁风华正茂的时候，他患上了卢伽雷氏症。这是一种怎样可怕的疾病啊！命运对他又是何等残酷！请同学们打开书本，读读课文第3自然段，从语言文字中去感受！

二、学习第3自然段感受命运对霍金的残酷。

1、学生自由朗读课文第3自然段。

2、互动交流：你从哪些地方感受到霍金命运的残酷？

（21岁的时候就患上了卢伽雷氏症，不久就完全瘫痪，长期禁锢在轮椅上）

（“彻底剥夺说话的功能”中“彻底”一词）

（“身体彻底变形”中“彻底”一词，说说身体各个部位的变形，重点指导读好这段文字。

再读“不能看书”，感受看书的困难

师过渡：是啊！命运对霍金真是太残酷了！从课文的字里行间、点点滴滴我们都能感受到这种不幸。让我们捧起书本读读课文第三节。

3、朗读课文第三自然段。

三、学习4--7自然段走近物理天才。

1、但就是这样一个人，却用自己坚强的毅力战胜了命运，用

自己独特的魅力征服了世界。那么他的魅力究竟在那里呢？请同学们默读课文，找出课文中的一句过渡句，它高度赞美了霍金取得的伟大成就。

2、学生找过渡句

3、交流填空：

“霍金的魅力不仅在于他是一个充满
更因为他是一个令人
折服的生活强者。”

朗读这句过渡句，讴歌了霍金哪两方面的魅力。（物理天才、生活强者）

5、学生自学

6、交流

“虽然他的身体一点儿也没有离开过-----神秘莫测的黑洞。”

（身体是被禁锢住了，但是他的思维在飞扬，在宇宙中翱翔，读好排比句，一句比一句高昂、响亮）

“他在大脑中想象着，论证着-----宇宙模型。”

（感受他的想法在当时都是非常领先的）

“最年轻的英国皇家会员-----教授。”

（感受他取得的伟大成就）

7、让学生联系课文开头，再来感受他取得的成绩

“他撰写的科学著作《时间简史》-----全世界拥有无数的读者。”

（“全世界”“无数的读者”，成果之大）

“宇宙之王”的美誉

8、是啊！正是这样一个在轮椅上坐了40年的人，一个身体一点儿也离不开轮椅的人，却取得了无比辉煌的成就。他真是一个充满传奇色彩的-----物理天才（学生读板书）

9、那么，他是如何取得这些成就的呢？联系课文的5、6两节，你有什么发现？

10、学生读书

11、互动交流

忘我工作

板书：不断求索

四、学习9--12自然段，感受生活强者。

1、出示：霍金的魅力不仅在于他是一个充满传奇色彩的物理天才，更在于他是一个令人折服的生活强者。

2、教师板书：生活强者

3、读课文9-12自然段，面对年轻女记者尖锐而唐突的问题，霍金是怎样做，怎样说的，把你感受深刻的地方画下来，也可以写写自己的批注。

4、学生自学

5、互动交流：

指名朗读女记者的话（这句话里带有女记者的景仰、带有对霍金的怜悯，在女记者或在一般人的眼里，人们认为什么？认为霍金“失去很多”）

请学生交流：在女记者、一般的人眼里，他们认为霍金失去了什么？

（健康的身体、正常的生活、读书、写字的能力、生活的乐趣等等）

出示：“霍金的脸上依然充满恬静的微笑。他用-----”

霍金回答时充满“恬静的微笑”中，你感受到什么（很平静，虽然他的行动是如此地艰难“艰难地扣击键盘”，但微笑着面对一切）

同学们，霍金不能说话，但是我们同学能说，饱含你的感情，读读霍金的话吧！

说说自己读懂了什么？

有感情地朗读霍金的话

五、小练笔。

1、 同学们，霍金的话，让在场的人心灵震颤，老师相信，现在你的心灵肯定也被深深震颤！拿起你的笔，那你现在心中最大的感受抒写下来吧！

2、互动交流

六、总结课文

1、是啊！霍金在科学上不断求索，成为物理天才；在生活上乐观感恩，成为生活强者。

2、板书“乐观感恩”

3、让他的这种不断求索、乐观感恩的精神也激励着我们勇往直前吧！

板书设计：

9、轮椅上的霍金

物理天才 （不断求索）

生活强者 （乐观感恩）

轮椅上的霍金阅读答案篇三

1、学会本课9个生字，两条绿线内的3个生字只识不写。理解词语。从提供的词语中选择两个造句。

2、能正确、流利地朗读课文，理清课文脉络。

能正确、流利地朗读课文。

理解由生字组成的词语；理清课文脉络。

凭借具体语言材料，了解霍金是一位非凡的科学家，也是一位生活强者，教育学生向他不断求索的科学精神和勇敢顽强的伟大人格。

一、课前准备，搜集资料。

二、观察表达，感悟形象。

1、展示霍金的有关图片资料，引导学生观察，抓住这些图片的共同特征，描述人物形象。

2、对照课文，找出课文描写人物形象的有关语句，进行朗读，理解标志性形象的含义，加深对人物战胜疾病的英雄形象的感受。

三、初读感知。

1、学生自由读课文，要求读正确

2、朗读思考；哪些自然段讲的是一个方面的意思，可以合并起来。

3、学生默读思考，同桌交流。

4、指名说说全文共写了几个方面的内容，教师适当点拨。

请学生概括出全文主要内容

四、指导写字。

1、师重点指导

2、学生写字

3、展示评议

五、布置作业

读熟课文

轮椅上的霍金阅读答案篇四

教学内容分析：

《轮椅上的霍金》一文讲述的是被称为“宇宙之王”的著名科学家史蒂芬·霍金在自己完全瘫痪，被长期禁锢在轮椅上的情况下，面对常人难以想象的艰难，仍然孜孜不倦的探索宇宙的未知世界，勇敢顽强的挑战命运，为科学事业作出了重要贡献的故事，给人以强烈的震撼，感人肺腑。

教学目标：

1. 认真朗读课文，从语言文字中感受霍金不仅是个充满传奇色彩的物理天才，更是一个令人折服的生活强者。
2. 教育学生学习他不断求索的科学精神和勇敢顽强的伟大人格。

教学过程：

一、复习导入。

- 1、检查生字的读音，词语的听写。
- 2、过渡：霍金，一位伟大的科学家，人称“宇宙之王”。但他又是一个不幸的人！正当他21岁风华正茂的时候，他患上了卢伽雷氏症。这是一种怎样可怕的疾病啊！命运对他又是何等残酷！请同学们打开书本，读读课文第3自然段，从语言文字中去感受！

二、学习第3自然段感受命运对霍金的残酷。

- 1、学生自由朗读课文第3自然段。
- 2、互动交流：你从哪些地方感受到霍金命运的残酷？

（21岁的时候就患上了卢伽雷氏症，不久就完全瘫痪，长期禁锢在轮椅上）

“虽然他的身体一点儿也没有离开过-----神秘莫测的黑洞。”

（身体是被禁锢住了，但是他的思维在飞扬，在宇宙中翱翔，读好排比句，一句比一句高昂、响亮）

“他在大脑中想象着，论证着-----宇宙模型。”

（感受他的想法在当时都是非常领先的）

“最年轻的英国皇家会员-----教授。”

（感受他取得的伟大成就）

7、让学生联系课文开头，再来感受他取得的成绩

“他撰写的科学著作《时间简史》-----全世界拥有无数的读者。”

（“全世界”“无数的读者”，成果之大）

“宇宙之王”的美誉

8、是啊！正是这样一个在轮椅上坐了40年的人，一个身体一点儿也离不开轮椅的人，却取得了无比辉煌的成就。他真是一个充满传奇色彩的-----物理天才（学生读板书）

9、那么，他是如何取得这些成就的呢？联系课文的5、6两节，你有什么发现？

10、学生读书

11、互动交流

忘我工作

板书：不断求索

四、学习9--12自然段，感受生活强者。

1、出示：霍金的魅力不仅在于他是一个充满传奇色彩的物理天才，更在于他是一个令人折服的生活强者。

2、教师板书：生活强者

3、读课文9-12自然段，面对年轻女记者尖锐而唐突的问题，霍金是怎样做，怎样说的，把你感受深刻的地方画下来，也可以写写自己的批注。

4、学生自学

5、互动交流：

指名朗读女记者的话（这句话里带有女记者的景仰、带有对霍金的怜悯，在女记者或在一般人的眼里，人们认为什么？认为霍金“失去很多”）

请学生交流：在女记者、一般的人眼里，他们认为霍金失去了什么？

（健康的身体、正常的生活、读书、写字的能力、生活的乐趣等等）

出示：“霍金的脸上依然充满恬静的微笑。他用-----”

霍金回答时充满“恬静的微笑”中，你感受到什么（很平静，虽然他的行动是如此地艰难“艰难地扣击键盘”，但微笑着面对一切）

同学们，霍金不能说话，但是我们同学能说，饱含你的感情，读读霍金的话吧！

说说自己读懂了什么？

有感情地朗读霍金的话

五、小练笔。

1、 同学们，霍金的话，让在场的人心灵震颤，老师相信，现在你的心灵肯定也被深深震颤！拿起你的笔，那你现在心中最大的感受抒写下来吧！

2、互动交流

六、总结课文

1、是啊！霍金在科学上不断求索，成为物理天才；在生活上乐观感恩，成为生活强者。

2、板书“乐观感恩”

3、让他的这种不断求索、乐观感恩的精神也激励着我们勇往向前吧！

板书设计：

9、轮椅上的霍金

物理天才 （不断求索）

生活强者 （乐观感恩）

轮椅上的霍金阅读答案篇五

[教材简析]：

《轮椅上的霍金》是苏教版国标本小学语文教材第十一册第

三单元的一篇讲读课文。本文以感人的笔触向我们介绍了一位与命运抗争的英雄——霍金。文章主要写了霍金身患卢伽雷氏症后在轮椅上度过的不幸的命运以及以惊人的毅力成为了世界公认的科学巨人，充分表现了他勇敢顽强的生命力量和不断求索的科学精神。

[教学目标]:

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课的9个生字，两条绿线内的3个字只识不写。理解由生字组成的词语。从提供的词语中选两个造句。
- 3、凭借具体的语言材料，了解霍金是一位非凡的科学家，也是一位生活强者，教育学生向他不断求索的科学精神和勇敢顽强的伟大人格。
- 4、学习课文对比烘托的表现手法。

[教学重点]: 引导学生凭借具体的语言材料，感受霍金不屈不挠的求索精神和勇敢顽强的生命毅力。

[教学难点]: 引导学生能够真切地感受霍金命运的悲惨以及学习时的艰难和顽强，以产生心灵上的共鸣。理解课文中的几个重点句的含义。

[教学准备]: 搜集并整理霍金的资料

[课时安排]: 2——3课时

第二部分： 教学流程

一、 导入新课

关于霍金，老师让大家在课前搜集了资料，谁来交流一下。

（插入flash动画：用最简洁的语言交流）

（停顿片刻）教师小结：老师通过上网和阅读也找到了关于霍金的一些资料，请大家一起来读读这段话。

这一堂课就让我们随着课文一起走进霍金的精神世界。

二、读通课文

[幻灯片3出示：撰症页摊膜牌扰匠鸦]

这些生字在写的时候，你觉得哪些字的字形要提醒同学们特别注意的？

[点击这个字，这一部分变色凸现]

“匠”是个半包围结构，笔顺要注意，请同学们仔细观看笔顺
[幻灯片展示笔顺]。

下面请同学们，拿出钢笔来描红这三个字，不仅要写正确还要写得美观。注意写字的姿势。（插入flash动画：要把字写得正确、美观）

2、这是绿色通道内的生字，谁来读读。

[幻灯片4出示：霍菱屏]

3、生字能读正确了，词语能不能读正确呢？谁有信心来读。

[幻灯片5出示：

折服悲悯景仰唐突顶礼膜拜

静默恬静由衷震颤神秘莫测]

这些词语中哪些你理解了，哪些你还不理解，可以提出来，我们共同解决。（插入flash动画：读一读，说一说）

（停顿片刻）教师小结：“顶礼膜拜”这个词语大家可能不太理解，这个词语是指双膝跪地，两手伏在地上，用头顶着所尊敬的人的脚。是佛教徒最高的敬礼。表示对人十分的尊敬。

4、生字词语都能读正确了，那么，课文能够读通顺吗？下面请同学们自由地大声地朗读课文，注意把课文读正确，读通顺。读的时候要字字入目、句句入心。（插入flash动画：要把课文读正确读通顺）

5、课文读通顺了，那么你知道这篇课文写了关于霍金的哪些事呢？先别急着回答，我们再来读读课文，这一遍读的时候，可以默读，边读边想。老师相信同学们一定会说得更好。

（插入flash动画：要学会边读边想）

6、那么，你能根据以上的要点来说说课文的主要内容吗？

（停顿片刻）教师小结：这篇课文主要写了霍金因患卢伽雷氏症，禁锢在一张轮椅上达40年之久，但他顽强地活了下来，并不断地求索，用常人难以想象的艰难取得了辉煌的成就，成为了世界公认的科学巨人。他的这种精神和力量深深感动了大众。

三、精读理解

1、霍金是当今世界最著名的物理学家，是科学家史上的伟大奇迹。那么课文是怎么来评价霍金的，把霍金称为什么呢？请同学们快速地读读课文，完成下面的一个填空：

[幻灯片7出示：霍金是一个，是一个是一个，是一个是一个]

2、课文的哪些地方让你具体感受到霍金确实是一个宇宙之王，一个科学巨人，一个物理天才，一个非凡的科学家？请同学们到课文中去找一找。（插入flash动画：读一读，找一找）

我们可以从这些段落中具体感受，请同学们一起来读读这两段话：

[幻灯片8出示：他发现了黑洞的蒸发性，推论出黑洞的大爆炸……他还建立了非常美的科学的宇宙模型。他被选为最年轻的英国皇家学会会员，成为只有像牛顿这样的大科学家才能跻身的卢卡逊数学讲座的教授。

他撰写的科学巨著《时间简史》在全世界拥有无数的读者。]

3、这是多么辉煌的成就，多么令人自豪的成就。可是，同学们，你们可曾知道这样辉煌的成就竟是一个被禁锢在轮椅上40多年的残疾人所创造的。让我们读读课文的第3自然段，一起去感受霍金在轮椅上的不幸命运并找出这一段的中心句。（插入flash动画：读一读找一找）

（停顿片刻）教师小结：这段话的第一句就是这段话的中心句。我们一起来读读这句话。

[幻灯片9出示：命运对霍金十分残酷。]

4、那么，你又是从哪些地方读出了命运对霍金十分残酷的呢？同学们可以把有关句子找出来，特别留心一下几个表示时间的词语。（插入flash动画：读读画画想想）

从这些表示时间的词语中，我们感受到霍金被残酷的疾病折磨得太久，太深了。人生有多少个40年啊，而这40年又应该是一个人人生中最美好的时光，命运对霍金来说真的是太残酷了。

同学们，“完全瘫痪、长期禁锢、彻底剥夺、彻底变形、必须、必须”这些词语又意味着什么呢？（点击后这些词语变色）

（停顿片刻）教师小结：是的，这些词语意味着霍金永远不能说话，永远不能写字，永远不能站起来，只能永远地被禁锢在轮椅上。连看书写字都无法独立完成。

5、同学们，现在回过头来再来看霍金取得的这些成就，获得的这些称号，你有怎样的感受呢？（插入flash动画：谈谈感受）

（插入flash动画：读一读找一找）

（停顿片刻）教师小结：课文中的这段话直接点明了原因，我们一起来读一下。

同学们，你能想象霍金在探索科学的过程中会克服怎样的艰难吗？（插入flash动画：想象画面）

科学的道路是不平坦的，对于一个身患绝症的残疾人来说，那更是难上加难。请同学们静心默读课文的第4到第7自然段，看看霍金是怎么做的，把感受深刻的地方画出来，也可以把你的感受简要地写在边上。（插入flash动画：读一读，画一画，写一写）

6、（停顿片刻）教师过渡：你画了哪些句子呢？让我们先来读读这段话：

同学们，这段话中，有几个词语变了色，你知道为什么吗？（变色的词语是：“飞出，飞出，飞出，飞到，飞向”）

（停顿片刻）教师小结：从这几个词语中，我们可以感受到虽然病魔禁锢了霍金的身体，但束缚不了霍金的思维，阻止

不了霍金对科学的热爱和孜孜不倦地探索，他的思维在科学的王国中自由地驰骋。让我们一起来读读这段话，读出他孜孜不倦探索科学的精神。

同学们，读了这段话，尤其是这些变色的词句，你感受到了什么？

（插入flash动画：静心阅读静心思考）

（停顿片刻）教师小结：从这段话中，我们可以感受到霍金勇敢顽强的生命力量和不断探索的科学精神。顶礼膜拜，众星捧月，这是多少人梦寐以求的人生呀，可霍金却淡泊名誉，宁愿一个人静静地思考宇宙的命运。善意的谎言背后是一颗热爱科学的心，一颗淡泊名誉的心。连续工作好几个小时，每天下午准时与研究生交流，这对于一个正常人来说，都是难以坚持的，更何况是这样一个身患绝症的病人呢？也正因为对科学的孜孜以求，正因为有着勇敢顽强的生命力量，霍金才能获得如此的殊荣。

让我们捧起书本，一起来朗读这段话，感受他对科学的执著与沉醉。

（插入flash动画：想象画面读出感情）

然而当我们将这一切的一切与一个不能走，不能说，全身只有三根手指可以活动的残缺之躯联系起来，我们不得不发出这样的感叹，一起读：

8、霍金不断求索的科学精神和勇敢顽强的人格力量深深感动了大众。请同学们好好地读读课文的第9自然段到最后一个自然段，霍金是怎么回答女记者的提问的？（插入flash动画：读一读找一找）

这就是霍金面对女记者的提问所作的回答。

[幻灯片16出示：我的手指还能活动，

我的大脑还能思维；

我有终生追求的理想，

有我爱和爱我的亲人和朋友；

对了，我还有一颗感恩的心……]

请同学们注意这些变色的字，联系刚才女记者的那番话，你有什么感想？

（停顿片刻）教师小结：这是一个被禁锢在轮椅上几十年，一个不能书写，也不能说话的人，用键盘叩击出来的强壮而有力的生命旋律，“还能”“有……还有”这些词句虽然很普通，却让我们感受到了霍金那种积极乐观的生活态度，勇敢顽强的人格力量以及执著追求、不断探索的精神。让我们带着敬意有感情地读读这段话。

四、总结深化

老师相信你们一定对人们为什么把霍金称为一名“非凡的科学家”有了更深层次的理解了，谁来说一说呢？（插入flash动画：说一说）

（停顿片刻）教师小结：是的，霍金在科学上取得的荣誉是辉煌的，是非凡的，但是人们崇拜霍金，不仅仅是因为他在科学领域中的伟大贡献，更因为他具有非凡的生命毅力和探索精神。让我们再来读读这段话吧。

2、学习了这篇课文，我相信我们每一个都会被不幸却又坚强的霍金深深震撼，此时此刻也一定有许多话要说，或者是想要对霍金说，或者是想要对自己说，也或者是想要对身边有

困难的人说，那么就请大家把想要说的话写下来。（插入flash动画：写一写）

3、同学们，命运有时会给我们开些玩笑，甚至会给我们带来痛苦和不幸，但请记住，只要有不懈的努力，阴霾之后，迎接我们的便是灿烂的阳光。我们每一个人时刻都在描绘着自己的人生画卷，只有奋斗，只有自强不息、勇敢顽强，我们的生活才会充满鲜亮光耀的色彩，我们的生活画卷才会熠熠闪光。

让我们在霍金的几句名言中共勉：

[幻灯片18出示：

身体和精神是不能同时残障的。——霍金

无论命运有多坏，人总应有所作为，有生命就有希望。——霍金

如果一个人没有梦想，无异于死掉。——霍金]

这篇课文主要是通过三点来表现人物的：

作者正是通过这种对比烘托，让我们真切地感受到霍金那种勇敢顽强的生命力量和孜孜不倦的探索精神。读来令人深受震撼。而这也是我们在今后写作中要学习的。

第三部分：教学备注

1、课文对霍金命运的不幸的描写虽然不是课文的重点，但是学好这一部分，可以让学生更好地感受霍金的坚强和不断求索的精神，因此这段内容不可忽视。

2、要引导学生感悟霍金在科学探索过程中所遇到的和克服的

常人难以想象的艰难，这样更有利于体会霍金不断求索的科学精神和勇敢顽强的人格力量，就越容易让学生受到震撼。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家带来的7篇《《轮椅上的霍金》教学设计》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。