

2023年一氧化碳教案反思中班(精选10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

一氧化碳教案反思中班篇一

让幼儿知道一些煤气中毒的有关知识，能在生活中防止煤气中毒的发生，保障自己生命财产的安全。

一、事件引入。

20xx年12月2日凌晨，榆林定边县堆子梁中学四年级一女生宿舍发生煤气中毒事件，12名女童中毒，11人死亡。12月12日凌晨，住在马家峁村的一户人家发生煤气中毒事件，睡在屋里的三代5口人，有4人死亡。全国各地煤气中毒事件也时有发生，据统计，中国家庭每年由于一氧化碳中毒死亡的人数排在交通事故和生产事故之后的第三位。

二、什么是煤气中毒呢？

煤气中毒，又称一氧化碳中毒。一氧化碳是无色、无臭、无味的气体，因此，容易被人们忽略而导致中毒。

三、一氧化碳中毒有哪些症状？

早期症状：一氧化碳中毒早期症状表现为：剧烈头痛、头晕、心慌、面部潮红、口唇呈现樱桃红色、全身乏力、恶心、呕吐、嗜睡、意识模糊、视物不清、感觉迟钝、幻觉等症状。这个阶段如果能够识别中毒症状，使患者脱离中毒环境，可

以很快恢复。如果继续在中毒环境中，病情会进一步发展。

中度症状：中毒者会出现呼吸困难、意识丧失、昏迷、瞳孔对光反射和角膜反射迟钝等症状。中毒症状：病情进一步加重会出现重度中毒：深昏迷、瞳孔对光反射和角膜反射消失、呼之不应、推之不动，这一阶段常伴有脑水肿、肺水肿、休克等严重的并发症，死亡率极高。

四、常见的煤气中毒原因：

- 1、在密闭不透风的居室中使用煤炉取暖、做饭，由于通风不良，供氧不充分，可产生大量一氧化碳积蓄在室内。另外含碳的燃料，如汽油、煤油、木炭等，在缺氧而不能燃烧时，也可产生大量的一氧化碳，引起煤气中毒。
- 2、家庭使用的煤气罐，如果漏气或开关不紧，均可使煤气大量溢出，造成中毒。
- 3、门窗紧闭，又无通风措施，或使用旧风斗、或风斗过小或安装高度不够。造成煤气排出不畅，也能引起中毒。
- 4、平房烟囱安装不合理，筒口正对风口，使煤气倒流。或遇大风倒烟、烟筒被烟灰或其它东西堵塞等，煤气排不出或排量少，大部分扩散在室内，也会发生煤气中毒。
- 5、气候条件不好，如遇刮风、下雪、阴天、气压低，煤气难以流通排出，可能引起煤气中毒。
- 6、冬季在车内发动汽车或开动车内空调后在车内睡眠，都可能引起煤气中毒。

五、发生一氧化碳中毒怎么办？

- 1、自救方法：如在使用煤炉、炭盆取暖或使用石油液化气热

水器洗澡时，有感到头晕、胸闷的症状时，要尽快打开门窗，脱离现场。若感到全身乏力不能站立时，可在地上匍匐爬行（一氧化碳比空气轻），迅速打开门窗逃生，同时呼救。

2、急救他人方法：当发现或怀疑有人出现一氧化碳中毒，在救护人员赶到前采取一些急救措施，将可能极大地减少伤亡。应立即采取下述措施：

（1）救护人配带有效的防护口罩，或用湿毛巾捂住口鼻俯伏入室，关煤气，禁用明火和开关电器以及一切可能产生火花的行为。

（2）应尽快让患者离开中毒环境，并立即打开门窗，流通空气。

（3）患者应安静休息，避免活动后加重心、肺负担及增加氧的消耗量。

（4）松解衣扣，保持呼吸道通畅，清除口鼻分泌物，保证患者有自主呼吸，充分给以氧气吸入。

（5）神智不清的中毒患者必须尽快抬出中毒环境，在最短的时间内，检查病人呼吸、脉搏、血压情况，根据这些情况进行紧急处理。

（6）中毒者呼吸心跳停止，立即进行人工呼吸和心脏按压。

（7）呼叫120急救服务，急救医生到现场救治病人。

（8）病情稳定后，将病人护送到医院进一步检查治疗。

冬季取暖或使用煤气时，一定注意室内通风换气，这是预防煤气中毒的关键。遇有大风天气，尤其是在夜晚，一定要打开炉门，让煤能够充分燃烧，或者干脆将炉子灭掉；尤其在

冬季的雨雪、阴天或者气压低的天气里，要注意及时清扫烟窗，保持内部通畅，并要经常开窗通风。

六、总结

大家学到了什么？

一氧化碳教案反思中班篇二

知识:使学生初步掌握一氧化碳的性质，了解一氧化碳的用途.

能力:通过有关实验，培养学生的观察能力和分析问题的能力.

思想教育:结合一氧化碳的毒性，进行有关的安全教育.

一氧化碳的化学性质。

一氧化碳还原氧化铁的方程式的配平。

边讲边实验.

仪器;烧杯、尖嘴玻璃导管、硬质玻璃管、带导管的单孔塞、铁架台、酒精灯、试管。药品;氧化铜、一氧化碳气体(贮气瓶中贮存)、澄清石灰水。

[引入]碳燃烧可以生成两种氧化物—CO和CO₂。本节主要学习CO的性质。

从贮气瓶中排出一瓶CO气体。(集气瓶倒置)

回忆观察引出本节主题

[提问]1.通过观察和推理可得出CO有哪些物理性质?学生回答后给出CO的密度(1.75克/升)

2. 结合日常生活中发生的煤气中毒事件，说明CO有什么气味？

讲述：CO无色、无气味，不易被人察觉，所以易发生煤气中毒事件。因此烧天燃煤或使用液化石油气热水器时应注意空气流通，防止煤气中毒。

观察并回答：

CO是无色气体，密度比空气小。

结合实际回答：

分析后得出结论：CO无气味

思考、理解

观察和分析能力培养

进行有关环保和安全教育

[设问]将一盆水放在煤炉上能否防止煤气中毒？为什么？

指导学生归纳总结CO的物理性质

[板书]一、一氧化碳的物理性质

结合生活实验分析。回答不能，因为CO难溶于水。归纳小结：

CO的物理性质

无色、无嗅、无味气体、密度比空气略小，难溶于水。

培养学生分析能力

[投影]课堂练习一（见附1）指导学生完成

边小结物性边完成

及时落实及学知识达到承上启下作用

说明：上面所说的煤气中毒就是由于CO的毒性引起的，这是它的化学性质。

[板书]二、一氧化碳的毒性

[提问]为什么会发生CO中毒，中毒的原因？

指导学生阅读课文p.99CO的毒性记录：学生阅读课文并理解：

CO与血红蛋白结合能力比O₂强，使之丧失载氧能力，造成人体缺氧。

培养学生的阅读能力

[提问]1. 煤炉或煤气燃烧时火焰的颜色是怎样的？(说明煤气的主要成分是一氧化碳)

2. 上述现象说明CO有什么性质？

指导学生完成CO燃烧的化学方程式。

[提问]用什么方法检验CO燃烧产物？

[演示实验]CO的可燃性及产物的检验(课本p.97实验5-10)

[板书]三、一氧化碳的化学性质

1、可燃性

回忆并回答：

CO燃烧时发出蓝色火焰。

完成化学方程式：

可燃性

讨论并回答：

将生成的气体通入澄清石灰水。变浑浊，说明产物是CO₂

观察、验证实验现象。

结合实际学习

培养学生独立分析

完成化学方程式的能力

巩固CO₂的检验方法

巩固所学知识

[讲述]根据中碳元素的化合价分析CO

可以从O₂继续得到氧变成CO₂

标出反应前、后碳元素的化合价，并进行分析。

提出问题、引起思考

[设问]CO能否从其它含氧元素的物质中夺取氧，生成CO₂呢？

[演示实验]CO还原CuO

(课本p.98实验5-11)

思考

通过设问，激发学生学习探索知识的兴趣

[投影]实验装置图及讨论题讨论题：

加热前为什么选通一会儿CO气体？

实验过程中观察到的现象是什么？

试管上尖嘴处排出的主要气体是什么？应如何处理？为什么？

思考并完成讨论题结合H₂的验纯，对比回答。黑色固体逐渐变成红色。多余CO气体，散逸到空气中会造成空气污染，人中毒，应将它点燃。

复习有关可燃性气体燃烧实验注意事项

应用CO的可燃性解决实际问题

[投影]改进后的实验装置图

思考并回答：

既防止了CO的污染，又达到节约能源的目的。

领悟CO的性质决定了它的用途。

结合CO的性质，渗透对事物的认识要“一分为二”，不可绝对化的思想。

[提问]co为什么能还原氧化铜？说明co有什么性质？

[板书]2. 还原性

讨论并回答：

co可以继续得氧变成co₂□它可以使cuo失去氧，还原成cu□说明co具有还原性。

完成现象到本质的分析

[投影]课堂练习二(见附2)指导学生完成

结合co化学性质完成练习二

[小结]指导学生归纳、总结co的性质

在教师指导下完成

提高归纳总结能力

[投影]随堂检测（见附4）

独立完成检测题

及时反馈

附1：课堂练习一

1、一氧化碳是色味的气体，溶于水，密度比空气。

2. 下列物质中，碳元素的化合价相同的一组是

co和co₂□b□co₂tna₂co₃□c□c和co□d□co和caco₃

3. 一氧化碳可以用排水法收集是因为它

无色、无气味□b□密度比空气小□c□难溶于水□d□能溶于水

附2：课堂练习二

4、一氧化碳燃烧时发出蓝色火焰，同时，一氧化碳燃烧的化学方程式为。根据一氧化碳的这一性质，它可以做。

5、一氧化碳能跟氧化铜反应，生成铜和二氧化碳，说明一氧化碳具有性，在该反应中做剂，反应的化学方程式为。

6、下列气体中有剧毒的是

H_2 □b□ N_2 □c□CO□d□ CO_2

下列物质燃烧后只生成二氧化碳的是

碳（b□一氧化碳□c□石蜡（蜡烛的主要成分□□d□氢气

附3：课堂练习答案

1、无无难略小2.b3.c

4. 蓝放出热量5. 还原还原6.c7.b

附4：随堂检测

CO燃烧时，火焰的颜色是

黄色(b)蓝色(c)紫色(d)淡蓝色

2. 下列气体中，难溶于水的一组是

O_2 和 CO_2 (b) H_2 和 CO_2 (c) CO 和 CO_2 (d) H_2 和 CO

3. 下列物质中，既有可燃性又有还原性的化合物是

c(b) H_2 (c) CO (d) CO_2

4. 鉴别 H_2 和 CO 的是根据它们的

密度(b)溶解性(c)还原性(d)燃烧后的产物

一氧化碳教案反思中班篇三

通过教学让幼儿知道一氧化碳对人的危害，并初步掌握一氧化碳中毒预防及急救措施及方法。

初步掌握一氧化碳中毒预防及急救措施及方法。

二、介绍一氧化碳的生成及危害，气压低、吹南风、气温升高的时候特别要预防一氧化碳中毒！即使不是南置的烟囱，雾气大，气压低，空气扩散能力弱，也是导致煤炉排烟不畅的另一个原因。气温突然上升，许多居民将煤炉封得很严实，同时也导致煤燃烧不充分，产生大量一氧化碳气体聚积在室内引发中毒。所以，遇有大风天气，尤其是在夜晚，一定要打开炉门，让蜂窝煤能够充分燃烧，或者干脆将炉子灭掉；尤其在冬季的雨雪、阴天或者气压低的天气里，要注意及时清扫烟囱，保持内部通畅，并要经常开窗通风。

三、气中毒的原理及症状？

2、老师提问各小组。

3、老师点评：

一氧化碳中毒的原理：煤气中毒即一氧化碳中毒。煤气中毒

的原理：

一氧化碳是一种无色无味的气体，不易察觉。血液中血红蛋白与一氧化碳的结合能力比与氧的结合能力要强200多倍，而且，血红蛋白与氧的分离速度却很慢。所以，人一旦吸入一氧化碳，氧便失去了与血红蛋白结合的机会，使组织细胞无法从血液中获得足够的氧气，致使呼吸困难。

一氧化碳中毒的症状：

a□轻度一氧化碳中毒：最初感觉为头痛、头昏、恶心、呕吐、软弱无力；

c□重度一氧化碳中毒：很快呼吸抑制而死亡。

四、一氧化碳中毒的急救措施和注意事项：

1、一氧化碳中毒的急救措施：（冷静沉着）

a□立即打开门窗，流通空气，同时尽快离开中毒环境。

b□有自主呼吸，充分给以氧气吸入。

c□呼吸心跳停止，立即进行人工呼吸和心脏按压。

d□呼叫120急救服务，急救医生到现场救治病人

2：注意事项：因为一氧化碳的比重为0.967，比空气轻，救护者应俯伏入室。

五、如何防止一氧化碳中毒：

1、防止煤气管道和煤气灶具漏气。

- 2、防止煤气点燃后被浇灭，而导致大量泄气。
- 3、正确使用煤气热水器。
- 4、保持室内空气流通。

六、课堂总结

一氧化碳教案反思中班篇四

- 1、使学生充分认识什么是煤气中毒，对此决不能掉以轻心，了解并掌握煤气中毒的抢救法。
- 2、提高学生的防煤气中毒的思想意识，养成一个良好的生活习惯。
- 3、学会如何应急、自救与保护。

1、了解什么是煤气中毒。

2、煤气中毒与火场的抢救措施及应急方法。教学难点：煤气中毒的患者应如何抢救？

1、了解自己亲戚及周围邻居中，有没有发生过煤气中毒的事件及如何抢救治疗的。

2、提问学生，假如遇到煤气中毒的患者或遇到大火，你准备怎么做？

一、导入新课：

二、学习煤气中毒知识：

1、煤气中毒的季节和原因

(1) 每年的冬天，人们烤火或用热水器洗澡的时稍不注意，就会发生煤气中毒的现象。

(2) 因为天气的问题，关闭所有窗户，导致空气不流通引发煤气中毒。

(3) 由于用户的忽略，导致煤气瓶的阀门没有关闭，从而引发煤气中毒。

2、煤气中毒的过程

我们知道人体的血液是由红细胞、白细胞、血小板及血浆组成。人们在生命过程中所需要的氧气，是靠红血球中血红蛋白把氧气带给人体的各个部分的。煤或木炭在氧气不足、燃烧不完全时，会产生一氧化碳气体一煤气。一氧化碳攻击性很强，空气中含0.044-0.06%或以上浓度很快进入血流，在较短的时间内强占人体内所有的红细胞，紧紧抓住红细胞中的血红蛋白不放，使其形成碳氧血红蛋白，取代正常情况下氧气与血红蛋白结合成的氧合血红蛋白，使血红蛋白失去输送氧气的功能。一氧化碳与血红蛋白的结合力比氧与血红蛋白的结合力大300倍。一氧化碳中毒后人体血液不能及时供给全身组织器官充分的氧气，这时，血中含氧量明显下降。大脑是最需要氧气的器官之一，一旦断绝氧气供应，由于体内的氧气只够消耗10分钟，很快造成人的昏迷并危及生命。

3、煤气的症状

一氧化碳气体能与人体红血球中血红蛋白结合，使血红蛋白丧失携带氧气的能力而是人发生中毒。中毒前期出现的症状是：头昏头痛，眼花心慌，恶心呕吐，紧接着上述症状加剧，眩晕昏睡，脉搏细快而弱，血压下降。最后常常因为严重缺氧而窒息死亡。

4、急救的方法

如果发现煤气中毒的患者，首先应该立即打开门窗，将患者移到空气新鲜通风透气的地方，紧接着通知医院派车和医生前来抢救。

三、课后小结

通过这次主题班会，同学们都基本掌握了什么？

同学们要提高日常生活的保护意思，从小事做起。养成良好的生活习惯。减少安全隐患发生的频率。

一氧化碳教案反思中班篇五

- 1、使幼儿充分认识什么是煤气中毒，对此决不能掉以轻心，了解并掌握煤气中毒的抢救法。
- 2、通过这次的主题班会，提高幼儿的防煤气中毒的思想意识，养成一个良好的生活习惯。
- 3、通过本次班会活动，使同学们知道发生火灾后应该怎样做，平时注意怎样预防火灾。
- 4、学会如何应急、自救与保护。

1、了解什么是煤气中毒。

2、煤气中毒与火场的抢救措施及应急方法。

煤气中毒的患者应如何抢救？

1、了解自己亲戚及周围邻居中，有没有发生过煤气中毒的事件及如何抢救治疗的。

2、提问幼儿，假如遇到煤气中毒的患者或遇到大火，你准备

怎么做？

二、学习煤气中毒知识：

1、煤气中毒的季节和原因

(1) 每年的冬天，人们烤火或用热水器洗澡的时稍不注意，就会发生煤气中毒的现象。

(2) 因为天气的问题，关闭所有窗户，导致空气不流通引发煤气中毒。

(3) 由于用户的'忽略，导致煤气瓶的阀门没有关闭，从而引发煤气中毒。

2、煤气中毒的过程我们知道人体的血液是由红细胞、白细胞、血小板及血浆组成。人们在生命过程中所需要的氧气，是靠红血球中血红蛋白把氧气带给人体的各个部分的。煤或木炭在氧气不足、燃烧不完全时，会产生一氧化碳气体-煤气。一氧化碳攻击性很强，空气中含0.04%~0.06%或以上浓度很快进入血流，在较短的时间内强占人体内所有的红细胞，紧紧抓住红细胞中的血红蛋白不放，使其形成碳氧血红蛋白，取代正常情况下氧气与血红蛋白结合成的氧合血红蛋白，使血红蛋白失去输送氧气的功能。一氧化碳与血红蛋白的结合力比氧与血红蛋白的结合力大300倍。一氧化碳中毒后人体血液不能及时供给全身组织器官充分的氧气，这时，血中含氧量明显下降。大脑是最需要氧气的器官之一，一旦断绝氧气供应，由于体内的氧气只够消耗10分钟，很快造成人的昏迷并危及生命。

3、煤气的症状一氧化碳气体能与人体红血球中血红蛋白结合，使血红蛋白丧失携带氧气的能力而是人发生中毒。中毒前期出现的症状是：头昏头痛，眼花心慌，恶心呕吐，紧接着上述症状加剧，眩晕昏睡，脉搏细快而弱，血压下降。最后常

常因为严重缺氧而窒息死亡。

4、急救的方法如果发现煤气中毒的患者，首先应该立即打开门窗，将患者移到空气新鲜、通风透气的地方，紧接着通知医生。

一氧化碳教案反思中班篇六

知识：使学生初步掌握一氧化碳的性质，了解一氧化碳的用途。

能力：通过有关实验，培养学生的观察能力和分析问题的能力。

思想教育：结合一氧化碳的毒性，进行有关的安全教育。

重点难点：一氧化碳的化学性质。

一氧化碳还原氧化铁的方程式的配平。

教学方法边讲边实验。

教学用品仪器：烧杯、尖嘴玻璃导管、硬质玻璃管、带导管的单孔塞、铁架台、酒精灯、试管。药品：氧化铜、一氧化碳气体（贮气瓶中贮存）、澄清石灰水。

[引入]碳燃烧可以生成两种氧化物—CO和CO₂。本节主要学习CO的性质。

从贮气瓶中排出一瓶CO气体。（集气瓶倒置）

回忆观察引出本节主题

[提问]1. 通过观察和推理可得出CO有哪些物理性质？学生回答后给出CO的密度（1.25克/升）

2. 结合日常生活中发生的煤气中毒事件, 说明CO有什么气味?

讲述:CO无色、无气味, 不易被人察觉, 所以易发生煤气中毒事件。因此科天燃煤或使用液化石油气热水器时应注意空气流通, 防止煤气中毒。

观察并回答:

CO是无色气体, 密度比空气小.

结合实际回答:

分析后得出结论:CO无气味

思考、理解

观察和分析能力培养

进行有关环保和安全教育

[设问]将一盆水放在煤炉上能否防止煤气中毒? 为什么?

指导学生归纳总结CO的物理性质

[板书]一、一氧化碳的物理性质

结合生活实验分析。回答不能, 因为CO难溶于水。归纳小结:

CO的物理性质

无色、无嗅、无味气体、密度比空气略小, 难溶于水。

培养学生分析能力

[投影]课堂练习一（见附1）指导学生完成

边小结物性边完成

及时落实及学知识达到承上启下作用

说明：上面所说的煤气中毒就是由于CO的毒性引起的，这是它的化学性质。

[板书]二、一氧化碳的毒性

[提问]为什么会发生CO中毒，中毒的原因？

指导学生阅读课文p.99CO的毒性记录：学生阅读课文并理解：

CO与血红蛋白结合能力比O₂强，使之丧失载氧能力，造成人体缺氧。

培养学生的阅读能力

[提问]1. 煤炉或煤气燃烧时火焰的颜色是怎样的？（说明煤气的主要成分是一氧化碳）

2. 上述现象说明CO有什么性质？

指导学生完成CO燃烧的化学方程式。

[提问]用什么方法检验CO燃烧产物？

[演示实验]CO的可燃性及产物的检验（课本p.97实验5-10）

[板书]三、一氧化碳的化学性质

1. 可燃性

回忆并回答：

CO燃烧时发出蓝色火焰。

完成化学方程式：

可燃性

讨论并回答：

将生成的气体通入澄清石灰水。变浑浊，说明产物是CO₂□

观察、验证实验现象。

结合实际学习

培养学生独立分析

完成化学方程式的能力

巩固CO₂的检验方法

巩固所学知识

[讲述]根据中碳元素的化合价分析□CO

可以从O₂继续得到氧变成CO₂□

标出反应前、后碳元素的化合价，并进行分析。

提出问题、引起思考

[设问]CO能否从其它含氧元素的物质中夺取氧，生成CO₂呢？

[演示实验]CO还原CuO

(课本p.98实验5-11)

思考

通过设问, 激发学生学习探索知识的兴趣

[投影]实验装置图及讨论题讨论题:

加热前为什么选通一会儿CO气体?

实验过程中观察到的现象是什么?

试管上尖嘴处排出的主要气体是什么?应如何处理?为什么?

思考并完成讨论题结合H₂的验纯, 对比回答. 黑色固体逐渐变成红色. 多余CO气体, 散逸到空气中会造成空气污染, 人中毒, 应将它点燃.

复习有关可燃性气体燃烧实验注意事项

应用CO的可燃性解决实际问题

[投影]改进后的实验装置图

思考并回答:

既防止了CO的污染, 又达到节约能源的目的

领悟CO的性质决定了它的用途.

结合CO的性质, 渗透对事物的认识要“一分为二”, 不可绝对化的思想.

[提问]co为什么能还原氧化铜？说明co有什么性质？

[板书]2. 还原性

讨论并回答：

co可以继续得氧变成co₂□它可以使cuo失去氧，还原成cu□说明co具有还原性。

完成现象到本质的分析

[投影]课堂练习二(见附2)指导学生完成

结合co化学性质完成练习二

[小结]指导学生归纳、总结co的性质

在教师指导下完成

提高归纳总结能力

[投影]随堂检测（见附4）

独立完成检测题

及时反馈

附1：课堂练习一

1. 一氧化碳是无色的、无味的气体，溶于水，密度比空气。

2. 下列物质中，碳元素的化合价相同的一组是

co和co₂□b□co₂和na₂co₃□c□c和co□d□co和caco₃

3. 一氧化碳可以用排水法收集是因为它

无色、无气味 b 密度比空气小 c 难溶于水 d 能溶于水

附2：课堂练习二

4. 一氧化碳燃烧时发出蓝色火焰，同时，一氧化碳燃烧的化学方程式为。根据一氧化碳的这一性质，它可以做。

5. 一氧化碳能跟氧化铜反应，生成铜和二氧化碳，说明一氧化碳具有还原性，在该反应中做还原剂，反应的化学方程式为。

6. 下列气体中有剧毒的是

h₂ b n₂ c co d co₂

下列物质燃烧后只生成二氧化碳的是

碳 b 一氧化碳 c 石蜡（蜡烛的主要成分） d 氢气

附3：课堂练习答案

1. 无 无 难 略 小 2. b 3. c

4. 蓝 放出热量 5. 还原 还原 6. c 7. b

附4：随堂检测

co燃烧时，火焰的颜色是

黄色(b)蓝色(c)紫色(d)淡蓝色

2. 下列气体中，难溶于水的一组是

O_2 和 CO_2 (b) H_2 和 CO_2 (c) CO 和 CO_2 (d) H_2 和 CO

3. 下列物质中, 既有可燃性又有还原性的化合物是

c(b) H_2 (c) CO (d) CO_2

4. 鉴别 H_2 和 CO 的是根据它们的

密度(b)溶解性(c)还原性(d)燃烧后的产物

第一册一氧化碳

一氧化碳教案反思中班篇七

1. CO 化学性质实验的组合设计和实施。

2. 使用 CO 时的防毒意识和处理手段。

引入：通过回忆、对比、观察、阅读，初步认识 CO 的主要性质。

[讲解] CO 和 CO_2 都是碳家族的氧化物 CO_2 在前面刚刚学过，利用对比和观察法来初步认识 CO

[展示] CO CO_2 样品(CO 的贮气瓶内有水)

[引导]学生观察实物、快速阅读教材、讨论发言、填表记录。

学生：回忆已有的 CO_2 知识、观察实物、阅读教材、师生对话、填表、对比 CO_2 认识 CO

CO_2

CO

色味态

无色无味气体

无色无味气体

溶解性

可溶

难溶

可燃性

不燃烧

不支持燃烧

可燃

氧化性还原性

弱氧化性

还原性

与碱液反应

可反应

不反应

特性

有毒

展开：

提出探究问题：如何用实验验证CO的化学性质？

（明确CO的化学性质：可燃性、还原性、不与石灰水等碱液反应。）

设计实验方案：分组设计、讨论，教师巡视、参与讨论、协助解决疑难问题、了解设计思路。

分组讨论、可用三个独立实验来验证，也可用一个实验全解决。

三个实验分别考虑时，可参考H₂和CO₂的性质实验，但要考虑CO的毒性改造装置，通过改造形成初步设计。

可燃性：改H₂燃烧装置，倒扣烧杯内壁涂石灰水

还原性：改H₂还原CuO的装置

1. 普通试管改成双通试管
2. 加尾气中CO₂的检验、除去装置（石灰水洗气瓶）
3. 加尾气中CO的处理装置（酒精灯点燃）

不与石灰水反应：改CO₂与石灰水反应的装置：在盛石灰水的试管口加双孔塞，加一尖嘴导管点燃CO

设计一个实验装置时，实验顺序为：先检验不与石灰水反应装置、干燥CO装置、还原CuO装置、检验CO₂的生成并除尾气中的CO₂装置、最后点燃CO并检验CO₂的生成装置。

组织交流：强调CO的毒性，讨论防毒的几种办法，强化环保

意识。特别是检验还原性、与碱液反应情况时要考虑CO的吸
收和处理。

1每个小组选代表展示本组实验设计、说明设计意图。

1其他同学质疑。

1充分讨论后组内再修改方案。

CO尾气处理的主要方法：

1. 点燃（无CO₂）

2. 回收

1首先组织同学讨论实验步骤（一个实验组），再次强化防毒
意识，确保实验成功；

1然后协助代表组实验；

1提醒其他组记录实验现象。

1选出一组代表（设计一个实验的小组代表）

1讨论实验步骤

1. 连接仪器（连）

2. 检查气密性（查）

3. 装药品（装）

4. 通CO气体（通），立即点燃尾气（点）

5. 加热氧化铜（点）

6. 先停止加热（灭）、再停止通气，停止点燃尾气（停）

1在教师监控下、在毒气柜内实验。

1其他小组同学观察并记录实验现象。

1引导学生在实验基础上形成知识，明确物质的化学性质源于化学实验。

1同时第三次强

调在实验室使用CO时自我保护、环境保护的意识和方法。

小组讨论、自愿发言

1总结CO的化学性质：

1. 可燃性

2. 还原性

3. 不与石灰水等碱液反应

在实验室使用CO时注意通风、尾气吸收或处理、操作要得当，一定要注意自身安全、注意环境保护。

结束：讨论CO在实际生活生产中的产生、应用、尾气处理等问题

引导学生讨论思考题，了解实际生活生产中CO的产生、防毒与中毒处理、用途，形成对CO全面、辩证的认识。

思考、讨论、发言、答题

2. 冬天，在已发动但未行驶的小轿车中取暖，引起汽车尾气中毒，如何处理？。

1 CO有毒。利用其性质考虑处理CO防止环境污染、防止中毒的正确方法。

2. 合理使用CO不会引起中毒。

3 CO有用。可用作气体燃料、冶炼金属。

引导学生通过上网、查阅资料、访谈等方法，了解身边的化学，应用所学知识解决实际问题。

文档为doc格式

一氧化碳教案反思中班篇八

知识:使学生初步掌握一氧化碳的性质，了解一氧化碳的用途.

能力:通过有关实验，培养学生的`观察能力和分析问题的能力.

思想教育:结合一氧化碳的毒性，进行有关的安全教育.

一氧化碳的化学性质.

一氧化碳还原氧化铁的方程式的配平.

边讲边实验.

仪器;烧杯、尖嘴玻璃导管、硬质玻璃管、带导管的单孔塞、铁架台、酒精灯、试管，化学教案一一氧化碳。药品;氧化

铜、一氧化碳气体（贮气瓶中贮存）、澄清石灰水。

[引入]碳燃烧可以生成两种氧化物—CO和CO₂。本节主要学习CO的性质。

从贮气瓶中排出一瓶CO气体。（集气瓶倒置）

回忆观察引出本节主题

[提问]1. 通过观察和推理可得出CO有哪些物理性质?学生回答后给出CO的密度(1.75克/升)

2. 结合日常生活中发生的煤气中毒事件，说明CO有什么气味?

讲述:CO无色、无气味，不易被人察觉，所以易发生煤气中毒事件。因此科天燃煤或使用液化石油气热水器时应注意空气流通，防止煤气中毒。

观察并回答:

CO是无色气体，密度比空气小.

结合实际回答:

分析后得出结论:CO无气味

思考、理解

观察和分析能力培养

进行有关环保和安全教育

[设问]将一盆水放在煤炉上能否防止煤气中毒?为什么?

指导学生归纳总结CO的物理性质

[板书]一、一氧化碳的物理性质

结合生活实验分析。回答不能，因为CO难溶于水。归纳小结：

CO的物理性质

无色、无嗅、无味气体、密度比空气略小，难溶于水。

培养学生分析能力

[投影]课堂练习一（见附1）指导学生完成

边小结物性边完成

及时落实及学知识达到承上启下作用

说明：上面所说的煤气中毒就是由于CO的毒性引起的，这是它的化学性质。

[板书]二、一氧化碳的毒性

[提问]为什么会发生CO中毒，中毒的原因？

指导学生阅读课文p.99CO的毒性记录：学生阅读课文并理解：

CO与血红蛋白结合能力比O₂强，使之丧失载氧能力，造成人体缺氧。

培养学生的阅读能力

[提问]1. 煤炉或煤气燃烧时火焰的颜色是怎样的？(说明煤气的主要成分是一氧化碳)

2. 上述现象说明CO有什么性质？

指导学生完成CO燃烧的化学方程式。

[提问]用什么方法检验CO燃烧产物？

[演示实验]CO的可燃性及产物的检验(课本p.97实验5-10)

[板书]三、一氧化碳的化学性质

1、可燃性

回忆并回答：

CO燃烧时发出蓝色火焰，化学教案《化学教案——一氧化碳》。

完成化学方程式：

可燃性

讨论并回答：

将生成的气体通入澄清石灰水。变浑浊，说明产物是CO₂□

观察、验证实验现象。

结合实际学习

培养学生独立分析

完成化学方程式的能力

巩固CO₂的检验方法

巩固所学知识

[讲述]根据中碳元素的化合价分析□co

可以从o₂继续得到氧变成co₂□

标出反应前、后碳元素的化合价，并进行分析。

提出问题、引起思考

[设问]co能否从其它含氧元素的物质中夺取氧，生成co₂呢？

[演示实验]co还原cuo

(课本p.98实验5-11)

思考

通过设问，激发学生学习探索知识的兴趣

[投影]实验装置图及讨论题讨论题：

加热前为什么选通一会儿co气体？

实验过程中观察到的现象是什么？

试管上尖嘴处排出的主要气体是什么？应如何处理？为什么？

思考并完成讨论题结合h₂的验纯，对比回答. 黑色固体逐渐变成红色. 多余co气体，散逸到空气中会造成空气污染，人中毒，应将它点燃.

复习有关可燃性气体燃烧实验注意事项

应用CO的可燃性解决实际问题

[投影]改进后的实验装置图

思考并回答：

既防止了CO的污染，又达到节约能源的目的。

领悟CO的性质决定了它的用途。

结合CO的性质，渗透对事物的认识要“一分为二”，不可绝对化的思想。

[提问]CO为什么能还原氧化铜？说明CO有什么性质？

[板书]2. 还原性

讨论并回答：

CO可以继续得氧变成CO₂；它可以使CuO失去氧，还原成Cu；说明CO具有还原性。

完成现象到本质的分析

[投影]课堂练习二(见附2)指导学生完成

结合CO化学性质完成练习二

[小结]指导学生归纳、总结CO的性质

在教师指导下完成

提高归纳总结能力

[投影]随堂检测（见附4）

独立完成检测题

及时反馈

附1：课堂练习一

1、一氧化碳是无色无味的有毒气体，难溶于水，密度比空气小。

2. 下列物质中，碳元素的化合价相同的一组是

a. CO和CO₂ b. CO₂和Na₂CO₃ c. C和CO d. CO和CaCO₃

3. 一氧化碳可以用排水法收集是因为它

a. 无色、无气味 b. 密度比空气小 c. 难溶于水 d. 能溶于水

附2：课堂练习二

4、一氧化碳燃烧时发出蓝色火焰，同时，一氧化碳燃烧的化学方程式为。根据一氧化碳的这一性质，它可以做。

5、一氧化碳能跟氧化铜反应，生成铜和二氧化碳，说明一氧化碳具有还原性，在该反应中做还原剂，反应的化学方程式为。

6、下列气体中有剧毒的是

a. H₂ b. N₂ c. CO d. CO₂

下列物质燃烧后只生成二氧化碳的是

a. 碳 b. 一氧化碳 c. 石蜡（蜡烛的主要成分） d. 氢气

附3：课堂练习答案

1、无无难略小2.b3.c

4. 蓝放出热量5. 还原还原6.c7.b

附4:随堂检测

co燃烧时，火焰的颜色是

黄色(b)蓝色(c)紫色(d)淡蓝色

2. 下列气体中，难溶于水的一组是

o₂和co₂(b)h₂和co₂(c)co和co₂(d)h₂和co

3. 下列物质中，既有可燃性又有还原性的化合物是

c(b)h₂(c)co(d)co₂

4. 鉴别h₂和co的是根据它们的

密度(b)溶解性(c)还原性(d)燃烧后的产物

一氧化碳教案反思中班篇九

1、帮助幼儿初步了解煤气的作用和基本特性，知道煤气对身体有害。

2、教育幼儿不随便乱动煤气开关，树立自我保护意识。

了解煤气的作用和基本特性，知道煤气对身体有害。

课件、电视、电脑、图片

一、引导幼儿观看图片。

师：朱老师带来了一张图片，你认识它吗？

师：你在哪里看见过？有什么用呢？

师：煤气为什么能把饭菜烧熟呢？这是怎么回事？

师小结：对了，煤气瓶是装煤气用的，煤气通过管道，输送到煤气灶里，打开开关点着火后，爸爸妈妈就可以用来烧饭菜了。

二、帮助幼儿了解煤气的基本特征。

师：煤气的用处大不大？

师：你能看到煤气、闻到煤气吗？

师：虽然煤气对人类地生活很有帮助，但是如果使用不当也会造成很大的危害。因为煤气是一种有毒的气体，它遇到火就会燃烧。它原本是无色无味的，工人叔叔为了防止人们在使用时发生危险，在生产煤气时加进了一种臭味剂。当煤气漏出时，人们一闻到臭味就会及时发现。

三、引导幼儿了解煤气使用不当对人带来的危害。

1、老师这里也有几则关于煤气泄漏或者使用不当引发的悲剧。
(播放视频)

2、那请问小朋友们我们要怎样正确使用煤气、避免发生以上的危险呢？请你和旁边的小朋友讨论一下。

教师小结：触发煤气泄漏引发危险的行为有很多，水烧干了忘关开关、煤气继续燃烧，引发爆炸。出门忘关煤气开关会引发煤气泄漏，容易导致人中毒，严重的话也会发生爆炸，总而言之，煤气开关一定要及时关闭，不乱动。

四、教育幼儿不乱动煤气开关，学会一些自我保护的方法。

1、师：那万一煤气泄漏了，我们应该怎么做呢？朱老师这里有很多不同行为的图片，请小朋友们帮我来挑一挑哪些是正确的行为呢？请你给正确的行为图片排一排序（幼儿讨论）

2、师：那我们哪些行为是正确的呢？首先，我们应该打开门窗通风，然后关掉煤气开关，再次远离房屋立刻报警，最后会有专业的工人叔叔来维修。

3、师：另外，在发现煤气的时候，我们绝对不能做什么呢？（幼儿回答）开开关、打打火机、划火柴、使用电话、按门铃、开灶头，因为这些行为都会有明火产生，煤气遇到火就会燃烧、甚至爆炸。

五、结束活动。

师：今天我们学习了《煤气开关不乱动》，你知道了煤气泄漏后的解决方法了吗？回去之后还可以和爸爸妈妈一起分享呢！

一氧化碳教案反思中班篇十

1、初步了解煤气的.基本特性，知道煤气对身体有害不能乱动煤气开关。

2、知道正确使用煤气的方法，进一步树立自我保护意识。

3、增强幼儿的自我保护意识。

4、知道危险来临时如何保护自己，如何逃生。

5、加强幼儿的安全意识。

自备图片“各种煤气燃具小图片一套”

1、启发幼儿根据已有的生活经验谈煤气在我们生活中的广泛应用。

提问：(1)我们每天都要吃饭，爸爸妈妈是用什么把饭菜烧熟的呢？

(2)在我们的生活中还有哪些地方要用到煤气呢？

根据幼儿谈到的内容出示各种使用煤气的燃具的小图片。小结：在我们的生活中有很多地方要用到煤气。

2、了解煤气的基本特性。

提问：(1)煤气为什么能把饭菜烧熟呢？

(2)煤气是一种什么样的东西呢？我们能看见它，闻到它吗？

小结：煤气是一种有毒的气体，它没有颜色、没有味道，遇到火可以燃烧。为了防止人们在使用过程中发生危险，工人在生产煤气的时候，加进了一种臭味剂，使煤气产生出一种臭味，这样当煤气漏出时，就容易被我们发现了。

3、教育幼儿在使用煤气时学会自我保护，并学习几种正确使用的办法。

(1)引导幼儿看图一

提问：他这样做对吗？为什么？

小结：当发现室内有煤气的臭味，应赶快打开门窗通风，让新鲜空气进来。

(2)引导幼儿看图二

提问：他在做什么？我们不能这样做？

小结：煤气开关是控制管道内煤气进出的一个门。如果小朋友玩弄开关，就容易造成煤气中毒，给人的生命带来危险。

(3) 引导幼儿看图三

提问：发生了什么事情，该怎么办？

小结：锅里的东西烧开后，要及时将火关小或关掉。如果不及关火，锅内的东西会溢出来将火扑灭，煤气还在继续向外流出，这样容易造成煤气中毒。

4、通过竞赛游戏，巩固知识。

教授任意指图，幼儿抢答方法。

幼儿在家中都见过煤气灶，父母也会讲一些小朋友不能随便动煤气的要求等。今天通过活动，幼儿了解到乱动煤气的危害，以及遇到煤气泄漏正确的做法，知道煤气开关不乱动。