

小班语言公开课教案(优秀7篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小班语言公开课教案篇一

1、让幼儿认真学习观察图片，运用相应的动词、形容词，尝试完整连贯地讲述图片的内容。

2、培养幼儿的动脑思维能力和口头表达能力。

挂图、扇子一把、花瓣、树叶若干、蝴蝶、蜜蜂、蜻蜓

一、让幼儿闭上眼睛，然后用扇子扇风，让幼儿感觉到什么，（风娃娃），引起幼儿的兴趣。

师：风娃娃到花园里走了一遍，请你猜一猜，它会把什么吹下来呢？幼儿自由回答。

三、出示挂图，引导幼儿认真观察，并让幼儿认真讲述

提问：

1、小蝴蝶把花瓣当作什么？

2、小蜻蜓把树叶当作什么？

3、小蜜蜂把把小草当作什么？

4、请幼儿尝试把三幅图连起来说

5、教师与幼儿一起把图片讲述一遍

四、讨论

1、小动物还会把树叶、花瓣、小草当作什么？

2、你会把花瓣、树叶当作什么呢？

五、教师把剪下来的树叶、花瓣分给小朋友让幼儿创作句子，并让爸爸妈妈记录下来，放到区域角里。

活动结束。

小班语言公开课教案篇二

引导语：幼儿尚不能在思维和语言水平上直接理解道德，而只是在感觉和行动上理解道德，因此，教师语言对幼儿的行为规范的养成不是通过说教产生影响的，而是教师的暗示潜移默化发生作用的。以下是小班语言公开课教案：

1、了解故事《小鸡过河》，学习礼貌用语以及词组：宽宽的、窄窄的。

2、做一个懂礼貌、聪明能干的孩子。

3、愿意积极表现自己，体验成功的快乐。

电脑课件：小鸡过河活动过程：

1、欣赏小鸡的歌师：看看，这张图片上有什么？哇，有这么多小动物呢，他们会发生什么好玩的故事呢，我们一起去看看吧！

师：今天天气真好，两只小鸡一起出去玩。你们看，他们唱

着歌走来了。(幼儿欣赏课件：小鸡边走边唱：叽叽叽叽，我们小手拉小手，叽叽叽叽，一同去郊游。)(小鸡的歌根据歌曲《郊游》改变。)

2、幼儿唱小鸡的歌师：小鸡的歌真好听，让我们一起来学一学(幼儿学唱)。

师：让我们唱着歌，陪着小鸡一起去郊游(幼儿看课件边走边唱)。

(开始部分以小鸡的歌引起幼儿活动的积极性，让幼儿在学学、唱唱、走走中不知不觉地加入到活动中。并将此歌贯穿到下面的活动中。)

(一) 第一条河

1、师：两只小鸡走呀走，被什么挡住了去路?小鸡能过河吗?为什么?

3、师：长颈鹿帮助了小鸡，小鸡会说什么?长颈鹿怎么说?(学习礼貌用语。)

(二) 第二条河

1、师：两只小鸡再往前走(幼儿手拉手一起唱歌：叽叽叽叽……)又碰见什么?这条河是怎么样的?(出示字卡：宽宽的)让我们一起来比划一下。

3、师：乌龟帮助了小鸡，小鸡会说什么?乌龟怎么说?(学习礼貌用语。)

(三) 第三条河

1、师：两只小鸡唱着歌又往前走，(幼儿一起边走边唱)又看见什么?这是一条怎么样的河?(学习词：窄窄的。)

2、师：那小鸡能不能过河呢？这两只小鸡不但有礼貌，而且非常聪明非常能干，他们说要自己想办法过河，有什么好办法呢？（幼儿讨论后回答。）

3、师：小鸡想出了什么办法呢？（幼儿欣赏小鸡搭桥过河的情景。）（通过启发性的提问，让幼儿在看看、说说、猜猜、喊喊、学学中了解故事内容，学习其中的礼貌用语，同时也发展了幼儿的扩散性思维和创造性思维。）

1、师：故事的名字是什么？

2、师：你喜欢这两只小鸡吗？为什么？

1、师：小鸡听大家夸奖他们，真高兴，你们听小鸡在说什么？（小鸡：“叽叽叽，小朋友，你们有什么本领能告诉我们吗？”）2、幼儿讲述。（小鸡表扬小朋友如：叽叽叽，你真能干。）（欣赏了两只能干的小鸡的故事，再让幼儿迁移讲述经验来说一说自己的本领，幼儿会很感兴趣。）

师：现在老师当鸡妈妈，你们当小鸡，妈妈带你们去郊游。

附：小鸡过河

两只小鸡一起出去玩。一条小河挡住了去路。

长颈鹿来了，把长长的脖子架在河上。

两只小鸡过了河，对长颈鹿说：“谢谢！”

长颈鹿说：“不用谢！”两只小鸡再往前走，又碰见了一条宽宽的河。

一只乌龟过来了。乌龟驮着两只小鸡过了河。

两只小鸡有礼貌地说：“谢谢乌龟。”乌龟说：“不用谢！”

两只小鸡又往前走，看见一条窄窄的小河。

小鸡说：“这条河很窄，我们可以自己搭一座桥。”两只小鸡衔来树枝，搭了一座树枝桥。

两只小鸡从树枝桥上过了河。

他们高兴地欢呼：“我们走自己搭的桥过了河。”

1、能根据老师的提问进行合理大胆地猜想，愿意表述自己的想法。

2、知道有好东西要与同伴分享。

ppt

1、出示角色，引发兴趣

(1)看这是谁？

(2)猜猜它今天会去干什么？你是从哪里看出来的？

理解：野餐。

2、想象故事，理解讲述

(1)小猪出发了，会飞的朋友过来了，是谁呢？小猪给它吃什么？

(2)回跳的朋友过来了，小猪给它吃什么？

(3)会爬的朋友，又会是谁呢？小猪给它吃什么？

(5)现在剩下的东西还多吗？小猪会不高兴吗？为什么？

3、相互讲述，经验提升

(1) 你们喜欢小猪吗?为什么?

(2) 你愿意跟好朋友分享好东西吗?你是怎么做的?

(3) 小结: 有了好东西能与朋友分享, 朋友们都会喜欢你。

小班语言公开课教案篇三

在日常的生活中, 当孩子们看到“毛毛虫”的时候总是会表现出好奇、害怕等等各种各样的反应。然而, 绝大多数幼儿并不知道毛毛虫最终会变成美丽的蝴蝶。于是我们根据活动主题设计了一系列的活动, 语言活动《毛毛虫的故事》就是活动之一。我们试图通过一个生动的小故事, 帮助小班幼儿感知毛毛虫蜕变成蝴蝶的过程, 同时学习正确地使用量词, 使幼儿在一边游戏一边讲述的过程中, 充分理解故事, 体验参与文学活动的快乐。

1、通过生动有趣的游戏活动, 帮助幼儿理解故事内容。

2、引导幼儿学说量词: 个、支、片; 学说短句: 第一天找到了一个红苹果、第二天找到了二支黄香蕉、第三天找到了三片绿树叶。

3、初步培养幼儿对文学活动的兴趣, 乐于参加文学活动, 并体验成功的快乐。

4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

5、通过观察图片, 引导幼儿讲述图片内容。

1、幼儿操作材料人手一份: 苹果一个、香蕉二支、树叶三片(布置成苹果园、香蕉园、小树林的场景), 纱巾一条。

2、幼儿已看过毛毛虫和蝴蝶的图片，了解一些简单的知识。

3、录音机、音乐磁带。

4、自制故事图书。

一、律动“毛毛虫热身操”，激发兴趣。

师：“毛毛虫们，跟着姐姐到草地上去玩好吗？”，“让毛毛虫们和姐姐一起来跳个舞吧”。（师、幼随音乐一起做“毛毛虫热身操”。）

二、游戏“毛毛虫的故事”，帮助理解。

师：“毛毛虫的肚子饿了，让我们一起去找吃的东西吧。”
（教师引导幼儿根据情境进行游戏，边活动边讲述，提示幼儿正确使用量词：个、支、片）。

1、第一天，毛毛虫们和姐姐一起来到苹果园里，每条毛毛虫吃一个苹果。（幼儿随老师一起爬到“苹果园”，将一个苹果摘下贴在自己的肚子上，一边做一边说：“我找到了一个红苹果，啊唔啊唔吃掉了。”）

2、第二天，毛毛虫们和姐姐一起来到香蕉园里，每条毛毛虫吃两支香蕉。（幼儿随老师一起爬到“香蕉园”，将二支香蕉摘下贴在自己的肚子上，一边做一边说：“我找到了二支黄香蕉，啊唔啊唔吃掉了。”）

3、第三天，毛毛虫们和姐姐一起来到小树林里，每条毛毛虫吃三片小树叶。（幼儿随老师一起爬到“小树林”，将三片摘下贴在自己的肚子上，一边做一边说：“我找到了三片绿树叶，啊唔啊唔吃掉了。”）

三、结合游戏经验，大胆讲述故事。

1、师：“毛毛虫们你们吃饱了吗？能告诉大家这三天你吃了些什么吗？”（引导幼儿自由地进行交流。请个别幼儿在集体面前进行讲述。）

2、（出示自制的图书）师：“姐姐编了一个故事，名字就叫《毛毛虫的故事》，宝宝们想不想听呀？”（引导幼儿边看图书画面边完整地听故事，在故事的结尾部分之前插进提问：毛毛虫们你们吃饱了会怎么样呢？将来会变成什么呀？）

3、师、幼一起完整地讲述故事。

四、模仿毛毛虫变蝴蝶，增添情趣。

1、师：“毛毛虫们，你们累吗？让我们休息吧！”（幼儿自己将丝巾披在身上变成蛹，然后听音乐慢慢变成蝴蝶飞起来。）

2、师：“蝴蝶们让我们一起到外面去做游戏吧！”（师生听音乐做蝴蝶飞出活动室。）

在日常的生活中，当孩子们看到毛毛虫的时候总是会表现出好奇、害怕等等各种各样的反应。然而，绝大多数幼儿并不知道毛毛虫最终会变成美丽的蝴蝶。我们试图通过一个生动的小故事，帮助小班幼儿感知毛毛虫蜕变成蝴蝶的过程，同时让幼儿会比较连贯地学说短句，使幼儿在一边游戏一边讲述的过程中，充分理解故事，体验参与文学活动的快乐。

小班孩子年龄小，具体形象更能充分激发孩子的兴趣，为了让孩子能够融入到整节课当中，我精心准备了教具：为每位幼儿准备了毛毛虫头饰，布置场景（三棵果树），果树上的果子要能够方便摘取并能粘在自己的肚子上，还能确保不会容易掉落等等。

在做好教具后，开始找适合活动所需的音乐。在三段适合不

同场景的音乐，如：爬行时活泼、有趣的音乐，睡觉时舒缓的音乐，讲故事时舒缓的音乐，还把奥尔夫音乐《毛毛虫和蝴蝶》融入贯穿到游戏当中，使幼儿能根据听到不同的音乐做相应的动作。在找音乐时，首先考虑节奏是否适合，还要听旋律是否适合每一个活动过程。一节活动的效果怎么样，配乐和活动准备都很重要。根据故事，我还制作了幻灯片，边讲故事，还能边给孩子看，符合幼儿的具体形象思维。我觉得这节活动的课前准备比较充分了。

活动开始以毛毛虫妈妈带着宝宝出去游玩的时候进入小树林里，发现了红苹果、黄梨子、绿树叶开始了活动。开始部分，宝宝都能跟着老师的思路，宝宝的兴趣一直很浓厚，当我说我们吃饱了的时候，突然有位孩子说，那我们就睡觉吧，对于孩子突然的发言，我觉得有点意外（这可能和孩子的生活经验有关系），而我在课中也没能接过孩子的话。活动中总是会出现一些突发状况，教师要考虑得更广泛，不仅要备教案更要备孩子，关注到孩子的言行并能及时地引导。活动过程中我尽量启发、引导幼儿说完整的话：“我吃了一个xxx”大部分孩子都能用完整的话说出来，有个别孩子也能够在老师的引导下说完整的话。

后面蝴蝶姐姐出来时，小朋友注意力一下子集中起来了，活动进入一个小高潮。在后面听故事时，因为有多媒体的介入，加上故事讲述，有的虫宝宝还能看图跟着讲！故事结束后提问：“猜猜我变成什么啦？”虫宝宝都知道是蝴蝶了。通过后面的提问情况，反映出宝宝对故事内容已经理解，能回答老师提出的问题。

整节活动我觉得和宝宝都比较融洽，玩得很开心，在玩的过程中学习知识。但是，同时也出现、存在一些问题和不足，比如没有接应孩子的提问，忽略了孩子，在今后的教学上，我要尽量避免，争取做到最好！

小班语言公开课教案篇四

理解儿歌内容，学习有感情地朗读。

丰富叠词：弯弯腰、歇歇脚、慢慢跑、快快逃。

喜欢朗读儿歌，感受儿歌的诙谐与幽默。

1. 活动重点：理解儿歌内容，学习有感情地朗读。
2. 活动难点：学习词汇：弯弯腰、歇歇脚、慢慢跑、快快逃。

教学挂图，头饰。

动物图片(鸟儿、蜗牛、老鼠)。

1. 出示教学挂图，引导幼儿观察教学挂图。

教学反思：幼儿一看到这幅挂图都异口同声地说：“猫”。甚至，有的幼儿还嚷着：“猫是吃老鼠的。”有的幼儿还纷纷学着猫的叫声：“喵喵”。老师千万不可以让孩子牵着思维走，要把孩子的思路转化成这是一座什么样的桥。所以，教师要小结和回应孩子的话，如：原来，这是一座小花猫的桥。自如地进入下一环节，千万不要纠结在猫的特征、特性上。

2. 教师示范朗诵儿歌，让幼儿完整地欣赏。

提问：儿歌的名称是什么？儿歌里讲了哪些小动物？他们见了桥之后做了什么事？

教学反思：教师问道儿歌里讲了哪些小动物。有些孩子会冒出与儿歌无关联的小动物。我觉得没有关系，可以让孩子们稍微扩张他们的思维与想象。但是不要扯远了，教师也要赶

紧把幼儿的思维聚拢起来，老师回应孩子的话：“刚才小朋友讲了很多小动物，但是老师问的是儿歌里讲了哪些小动物，现在我们一起来听一听，有哪些小动物？”

3. 教师边操作图片边示范朗诵儿歌。

提问：鸟儿飞到桥上做什么？(学习表达并用动作模仿：歇歇脚)

提问：蜗牛在桥下怎么走？(学习表达并用动作模仿：慢慢跑)

提问：老鼠见了桥是怎么做的？(学习表达并用动作模仿：快快逃)

教学反思：可以与孩子来个小互动，邀请三位幼儿先用动作模仿歇歇脚、慢慢跑、快快逃的动作表达，然后大家才一起模仿。如鸟儿飞到桥上做什么？教师需提升和回应孩子的话道：“鸟儿飞来歇歇脚”。蜗牛和老鼠同理，使用儿歌的原话来提升孩子的语言要素。同时也是突破这节课的难点、以及为下一个阶段做好铺垫。

4. 幼儿完整地欣赏儿歌。

教学反思：教师要注意关注、培养孩子的倾听能力。欣赏儿歌的时候，幼儿是出声的，要安静地倾听、欣赏儿歌。

5. 讨论：这是一座什么样的桥？谁会害怕这座桥？

小结：弯弯腰，造座桥，有人害怕有人爱，不是桥，不是桥，哈哈，原来是只大花猫。

6. 幼儿学习有表情地朗诵儿歌。

(1) 教师边做动作边示范朗诵。

(2) 幼儿在老师的带领下边做动作边跟读。

教学反思：这环节据我观察，班上的孩子大部分都理解儿歌的内容，也都

感受儿歌的诙谐与幽默。

游戏活动：造桥。

幼儿两人一组造桥，其他幼儿从桥下钻过，体验搭桥和过桥的乐趣。

小班语言公开课教案篇五

小班新生幼儿入园，是幼儿从家庭个体活动走向幼儿园集体活动的第一步。由于环境、生活方式的改变，幼儿会感到陌生、不习惯，尤其是幼儿园平时接触到的东西不再是个人独有，集体生活里物品是大家的，大家都是集体里的一份子，集体的重要性以致于出现哭闹、逃跑、不进教室等现象，从而导致教师无法进行正常的教育教学活动。快速而顺利地适应幼儿园的集体生活，这不仅是家长们的愿望，也是幼儿园老师费尽心思要做好的工作。

- 1、知道小猪家门的变化，喜欢听故事。
- 2、在听听、看看中，尝试动物与门的对应匹配。
- 3、尝试用自己的语言说：我们的...

图画书ppt□

一、引发兴趣

（出示ppt封面）今天给大家带了一本书，这本书叫做：我的

门

小猪盖了一幢新房子，可漂亮了！

二：欣赏故事

1、小猪的家门

师：大家说说这房子哪里很漂亮？

幼：屋顶很漂亮，窗户很漂亮，花也很漂亮。

师：可是这么漂亮的新房子，怎么进去呢？小猪说要请朋友来玩。

小结：突出小鸡的小门、小猫的中门、小熊的大门。

2、游戏：会叫的朋友要进门。

提问：这时候又来了许多朋友，大家听听叫声，猜猜是谁呢？

小老鼠，小鸟，小鸡，小鸭子，小鹅，小羊，马儿，牛分别来了

小结：尝试听不同的叫声，正确猜测出动物名字，能根据动物不同体型匹配对应的小门，中门，大门。

3、游戏：不会叫的'朋友要进门。

毛毛虫，乌龟，小白兔，猴子，熊猫

小结：能根据动物的部位，正确猜出动物名字

三、故事结尾：《我的门》变成了《我们的门》

大象好朋友来了，可是三个门都进不去，怎么办？小猪想了一个办法，做了一个大门，于是大象就能进去了，小鸡问：我的小门呢？小猫问：我的中门呢？小熊问：我的大门呢？小猪说：别急别急，这一扇就是我们大家的门，所以是‘我们的门’。

师：原来这种书叫《我的门》，现在变成了《我们的门》，孩子们，我们来到了幼儿园里，原来玩具都是‘我的’，一个人的，来到幼儿园里，就有许多东西成‘我们的’。

比如：我们的床，我们的灯.....

四、转盘游戏：我们的朋友。

师：里面的也是我们小班的朋友，转盘转动，喊停，然后大声说出‘我们的.....’

幼：我们的小鸡，我们的小鹅.....

（重点：教师提示词：大家的，我们的，谁的？）

师：原来在幼儿园里还有许多‘我们的’

结束：今天上课就上到这，全体起立，大家向后转，大家说一说这里什么是大家的？这是大家的老师，我们的老师。

小班语言公开课教案篇六

- 1、能尝试根据一定的标准对玩具进行分类。
- 2、知道东西分类摆放整齐，初步接触分类的概念。

1、课件《小兔的玩具店》

2、玩具若干。

一、说一说，引起兴趣

请幼儿说说自己喜欢的玩具，并让小朋友们选择自己喜欢的玩具。

二、听一听，欣赏故事

2、幼儿讨论：有什么好办法可以帮助小兔？

3、教师小结：我们把这些玩具都分开来，这样找起来就会方便很多了。

三、想一想、尝试分类

1、教师：我们再想一想，要把小兔的玩具店里的东西按照不同的类型分开，我们可以怎么分。

2、幼儿自由发言、讨论。

3、教师：老师这儿也有很多玩具，我请小朋友们来分一分。

四、做一做，复习巩固

1、教师点击课件中的游戏，请幼儿将不同种类的玩具按颜色、形状、材料的不同进行分类。

2、教师：现在，小兔的玩具店里可整齐了，不同的玩具都在不同的货架上，一找就能找到。小朋友们，我们也回家去试试看，把玩具分分类。

小班语言公开课教案篇七

小猴有一节竹竿，当枪耍，当马骑，很快就玩够了，竹竿还

能怎么玩呢？”

小熊有一卷纸，叠手帕，叠青蛙，很快就玩够了，彩纸还能怎么玩呢？

大熊有一大团线绳，接花扣，翻花绳，很快就玩够了。还能怎么玩呢？

大家都问“怎么玩”，被猩猩伯伯听到了。猩猩伯伯说“咱们一块儿做风筝好不好？”大家都说好。大家动手作风筝，小猴劈竹篾，小狗剪纸，小熊拴线绳。风筝飞上天，大家多快活，人人都说真好玩！

- 1、感受和体验故事情节中友好合作的快乐；敢于大胆表达自己意愿。
- 2、理解故事内容，学习一些新词和短句。
- 3、养成倾听他人说话的习惯，提高语言表达能力和想象能力。

教学挂图五张，幼儿合作游戏三组

1、导入活动

出示竹竿、纸、线绳

幼：……（个别幼儿简单说说。）

师：小朋友真聪明，小动物们也想出了很多玩法，我们来看看他们都怎样玩的？

2、讲述故事前半段

（1）出示图片讲述故事（从头讲述到“大家都问“怎么玩””，依次出示图片1、2、3）

（2）理解故事学习新词

图一提问□a□小猴是怎么玩竹竿的？

b□它很快就怎样了？

图二提问□a□小熊是怎么玩卷纸的？

b□它很快就怎样了？

图三提问□a□大熊大家多快活是怎么玩线绳的？

b□它很快就怎样了？

3、幼儿讨论大胆发挥想象

（1）师：到底还能怎么玩呢？请你们帮他们想想办法？想好了和旁边的好朋友说说。

（2）幼儿讨论，教师注意倾听观察指导。

（3）个别幼儿代表说说自己的想法。

师：xx你来告诉大家，他们还可以怎样玩？

4、讲述故事的后半段

（1）师：我刚才还听见xx说竹竿可以……，卷纸可以……线绳可以……你们的办法可真多，猩猩伯伯听到了这件事也想了好办法，我们来看看。

（2）讲故事后半段（出示图片4、5）

5、理解故事后半段。

提问□a□猩猩伯伯想了什么办法？

b□小动物们怎样做的？[学习新词短句：“劈竹篾”“剪纸”“拴线绳”。]

c□风筝飞上天，大家心里怎样？[学习短句：“大家多快活！”]

6、完整欣赏故事

7、给故事取名

师：这个故事真好听，我们来给它取个名字吧！谁来取个好听的名字？

（幼儿分别说，教师选个合适的名字。）

8、体验友好合作的快乐

（1）提问：你们喜欢猩猩伯伯的办法吗？为什么？

9、延伸活动：幼儿分组玩合作游戏。

（1）玩绳子

（2）玩拼图

□3□.....