

2023年去括号与添括号教学设计(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

去括号与添括号教学设计篇一

本周一的教研组活动，由我来上，其他教师评课，我上的是整式去括号这一节。感觉真是太差了。再加上这是下午第一节课，学生有些迷糊，我自己也不清醒，都不知道自己是如何把这节课给上完的。

细细想来，这节课确实存在很多问题，主要有以下几个方面：

1. 虽然我利用章前问题3引入新课，但此问题的信息量太大，难度太高，学生没法下手，而应用题本身就是学生的死角。一上来难度就这么大，注定这节课就是失败的。
2. 在探索去括号法则时，我有些着急，虽然是利用乘法分配率解决的，说的过快，没给学生展示清楚。
3. 让学生观察规律时，应该用彩色粉笔标记出来，以便学生顺利找出规律。
4. 时间分配不好，学生练习的少。
5. 教师的站位不对，教师应该把大多数黑板给学生，方便学生看清楚。

看来对教材和学生还得好好的研究，找出适应学生学情的教

学方法，才能进一步增强课堂教学的有效性。

去括号与添括号教学设计篇二

1. 通过过河的情景，培养学生提出问题和解决问题的能力。
2. 引导学生再解决问题的过程中体会到小括号的作用，能正确计算带有小括号的算式。
3. 使学生养成先看运算顺序，后进行计算的习惯。

引导学生理解和掌握带有小括号的两步式题的运算顺序。

投影仪

1. 口答题：

(1) $2+75$ ，这道题里有（ ）法，又有（ ）法，要先算（ ），再算（ ）。

2. 计算

出示p17主题图，引导学生观察。

1. 理解图意，明确问题

图上告诉我们哪些信息？要我们解决什么问题？

2. 独立尝试，合作解决。

学生独立完成，教师巡视。

组织学生讨论： $29+259$ 是否符合解决问题的顺序？

这个算式应该先算259，再算加法，这种运算顺序不符合问题

的情景。在本题，应先算男女生总人数，即 $29+25$ 。

怎样解决运算顺序问题呢？我们请小括号（）来帮忙。

3. 认识带有小括号的混合算式要先算小括号里面的。

4. 写出解答过程

$(29+25) \div 9$ 读作：29与25的和除以9。

$=549$

$=6$ （条）

答：（略）

5. 练习

（1）说一说下面两题的运算顺序，再算一算。

$24+168 \div 24+16 \div 8$

引导学生发现虽然以上两题运算符号和数字都一样，但由于其中一题带有小括号，所以计算结果不一样。

（2）独立完成p17做一做

6. 小结：通过刚才的练习，你认为带有小括号的算式运算顺序怎么样？

1. 比较两题的运算顺序，再算一算。

2. p18练习三的第1题。

带有小括号的算式的运算顺序怎样？能举例说明吗？

去括号与添括号教学设计篇三

1. 《全日制义务教育数学课程标准（修改稿）》制订的基本理念指出：义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，不同的人在学习上得到不同的发展。本课设计强调在学生的需求中生成，在自主学习中生成，在探索交流中生成，在不断地生成中提高了学生的学习能力，有利于学生的终身发展。努力实现小学数学课堂教学五个方面的有效性，即‘教育目标达成的有效性、主体参与的有效性、知识建构的有效性、师生互动的有效性、学生发展的有效性。

2. 大胆放权让学生通过自己的思维来学习数学，独立地去探索老师精心设计的自学菜单，独立地去认识小括号，感受小括号的作用。教师的教从根本上说是为学生的学服务的。教师精编自学提纲，这些数学问题是学生力所能及的，能引起学生的有意注意，激发其深入探究的兴趣。同时又具有一定的思考价值，学生善于自学，并在此过程中积累学习的经验，发展独立练习、独立阅读、独立思考等学力。

3. 以学生发展为本设计教学，是实施有效教学的根本保证，是促进学生主动发展的有效手段。本节课密切关注学生的学习需求，把学生看作重要的资源因素，让学生在与教学环境、教学文本、教师以及同学的思维碰撞中产生火花；为学生提供了充分自主、充分交流的机会，使他们能充分地发挥聪明才智，体验到探索与成功的欢悦；有效保证了学生的课内训练度，做到重点问题堂堂清，减轻了学生课业负担。

去括号与添括号教学设计篇四

问题解决是80年代以来国际数学教学的三大趋势之一。联合国教课文组织早在八十年代初就提出：“数学问题解决应作为学校数学教育的中心。”一个良好的问题解决过程实际上是学生探究、发现、实现“再创造”数学的过程。在教学“小括号”时，我通过引导学生解决现实生活中的数学问

题，让学生经历数学符号——小括号“再创造”的过程，体会使用小括号的实际意义和合理性，收到了良好的效果。现摘录“小括号”教学片断：

（角色扮演，一学生扮演售货员，另一学生扮演顾客）

售货员：你好，欢迎光临“佳佳书店”，请问你要买什么书？

顾客：买一本《学生词典》和一本《少儿画册》。

教师：小朋友们，你们能不能用数学知识帮售货员解决这个问题？

教师：能不能把两个算式合成一个算式？

=5（元）

学生1：因为我要先算用去的钱，算式是 $28+17$ ，再用50元减去用去的钱。

教师：从算式里你们看得出是先算 $28+17$ 吗？我们怎样解决这个问题呢？

学生：可以在算式里加符号。

教师：你可以用什么符号来标明先算 $28+17$ ？

（学生自主练习，组内交流）

教师：谁来说一说你是怎样解决这个问题的。

学生1：我在 $28+17$ 下面画一横线。

学生2：我在 $28+17$ 下面画一波浪线。

学生3：我用圆圈把 $28+17$ 圈起来。

学生4：我用小括号把 $28+17$ 括起来。

学生6：我在加法下面画一扇门，加法象小孩，减法象大人，大人让小孩先出门。

学生7：我在加法下面画一只兔子，减法下面画一只乌龟，兔子比乌龟跑得快，所以我先算加法再算减法。

教师：小朋友们的想法都很有创意，在实际的计算时我们用哪个符号呢？

学生：老师，我知道，实际计算时我们使用的是小括号，书上都是这样写的。

教师：你说得对，在实际计算时我们总不能你画横线，我画圈，你画兔子，我画门，我们规定了一个统一的符号——小括号，我们一起来学习使用小括号。

在进行“小括号”的教学时，我设计具有浓厚生活气息、贴近学生认知水平的问题情景——买图书，学生用数学知识解决找钱的问题时，引发了矛盾冲突： $50-17+28$ 必须先算 $17+28$ ，可是怎么才能看出先算 $17+28$ ？这时我打破传统的数学教学，没有马上出示小括号来解决问题，而是让学生自主探究，创造一个符号来表明先算 $17+28$ 。启迪了学生的思维、点燃了学生创新的火花，学生们结合自己内心的感受与体验设计出各种符号来解决问题，有横线、波浪线、圆圈、小括号、小人、兔子、门等等，显示出自我才能，体现自我个性。教师对学生创造的符号给与充分的尊重，同时关注学生已有的知识经验，利用差异资源，让学生引出了小括号，把握了小括号出现的时机，突出了小括号的作用，使“不同的人得到不同的发展”。把“白开水”酿成香醇的“茅台酒”。

去括号与添括号教学设计篇五

讲完《小括号》这节课，本来想着自己讲的很糟糕，但没想到老师们都说我的课堂有进步，但同时也给我指出了努力的方向。听了老师们给我的各种建议，我觉得我的课堂还可以再进步一些，我还需要继续努力向其他老师学习。

在备课时，我就觉得这节课太简单了，没有什么比较难懂的地方，感觉学生应该在课下都会，所以课堂上就忽略了孩子们的“说”的练习。一年级孩子年龄小，他们的学习主要就是要多说、多想、多练，通过说，他们能够清晰的表达出自己对题目的理解，也锻炼了自己的表达能力。虽然课堂上我也让孩子们来说一说自己的算法，但相对的还是少了点，所以才导致后面做练习的时候，有的孩子仍然记不住算法，算错。我应该利用各种活动来调动孩子们的积极性，采用多种方式让孩子去说一说，让他们想说，乐说，这样才能将算法真正的种到他们的心里。

第二点就是我要努力去做一名有耐心的老师。课堂上能够耐心的听学生把话说完整，从他们错误的回答中引导其他学生去思考，给学生做一个好榜样，让他们也学会耐心地倾听别人回答问题，学会帮助他人进步，同时也是在提高自己。

第三点是要培养学生课堂上的好习惯。随着时代的发展和社会对人才标准的不断更新，良好习惯可以展现出一个人较高的素质。而人们的行为习惯养成在小学阶段正是关键期，所以课堂上必须抓好学生的学习习惯，并且要常抓不放，持之以恒。