

数的认识知识点整理教案(实用7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

数的认识知识点整理教案篇一

这一部分围绕着人的认识来了解认识的本质和过程，以及认识是否正确如何检验的问题，从逻辑上分为三个部分：

首先，坚持辩证唯物主义认识论的观点，从实践和认识的关系上揭示了认识的本质是主体在实践基础上对客体的能动反映。认识的机制是对信息的选择和重构过程。

其次，认识发展的辩证过程，揭示了认识发展的总过程是不断的从实践——认识——再实践——再认识……反复循环的过程，认识和实践、主观和客观具体历史的统一。其中认识过程中包涵着两次飞跃，以及非理性因素的作用。

最后，认识是否正确如何检验，实践是检验真理的唯一标准，阐明了马克思主义的真理观，如何理解实践是检验真理的唯一标准，以及追求真理和创造价值作为人类主客观相互作用的两个方面，两者的统一是人类活动的内在要求。

命题规律

本部分命题规律有如下特点：

(一)命题形式：从单项选择题、不定项选择题、辨析题、论述题、材料题、分析题、

图例分析题都出现过，考点最多，题眼最集中，年年必有题，

多数是主观题。

(二)命题内容：本部分的内容历年都是命题的密集区，是历年必考的章节是“马哲”

的三大核心章节之一，命题内容具有如下特点：

主要是：

- 1、认识和实践的关系，尤其是实践在认识中的地位和作用；
- 2、感性认识和理性认识的关系；
- 3、辩证唯物主义真理观，尤其是真理的特性；
- 4、实践是检验真理的惟一标准；
- 5、中国传统哲学中的知行观；
- 6、认识论与实事求是的思想路线；
- 7、马克思主义哲学价值观。

(三)命题分值：分值大，在政治理论考试中所占分值比例最大。

(四)命题素材：

运用认识论的基本原理、基本观点分析：

- 1、中外哲学史上的著名论断；
- 2、当代科学领域中的典型事例和最新发展；
- 3、当前社会发展的热点问题；

4、党的路线、方针、政策。

(五)命题方式:

数的认识知识点整理教案篇二

准备阶段从你开始决定考研就开始了，有的考生也许大二的时候就决定要跨专业考研了，那么早一些搜集资料，了解信息，也是对的。多看看学校、专业的信息，评估自己的实力，获取考研常识类的知识，多了解学校和考试的政策，向往的院校专业的情况和评价。到论坛上大家看大家对各类考研复习资料的评价，确定复习时需要用到的书籍和资料，尽早下载或者购买。学习别人的考研经验，结合自己的情况，对自己整体的复习做一个规划。参加各辅导班的考研讲座，虽然不一定要报辅导班，但是辅导班举行讲座的时候，为了吸引你去参加，会提到很多的新信息。这些是可以化为己用的。当然，也要根据自己的实际情况，判断是否需要报辅导班。报辅导班不能盲目，也不能讳疾忌医。

第一轮基础阶段

3—6月这段时间是用于考研初试复习打基础用的。这段时间的复习，要全面而基础，不求快，不求难，只求掌握好基础，后面才有提高的可能。

这一阶段各科的复习建议：

1、英语主要是复习单词和长难句的阶段。在这一段时间，一定要把单词的基础打牢。如果没有把单词记牢，那么后面的复习就会手忙脚乱了。这段时间，至少单词要复习两至三遍。在学习单词的基础上，开始学习长难句，学会翻译，刚开始不用快准狠，但是争取顺利地把基本意思翻译出来。这段时间还要进行一定的英语阅读，就当看故事一样好了。这段时间不要急于做模拟题。

2、数学对数学课本进行学习。可以借助一些总结性的参考书，几位名师出的都还不错。每复习完一个章节，都进行对应的联系。在练习的时候，不求难题，但是一定要自己动笔写。争取复习完之后，对基本题型的解法和大纲都有深入的了解。不要着急做模拟题。

3、专业课这段时间是通读专业课本的时间。如果你考的是本校本专业，那么这一个阶段你可以暂时不用复习专业课。学习专业课，要本着“把薄书读厚”的原则，熟悉课本的体系构架。主要内容，还要加上自己的理解，并且对课本知识进行扩充。

第二轮提高阶段

7—8月是暑假阶段，这段时间是放假，这就让考生们有了很大的时间进行突击的学习。在进行这一轮之前，一定要对科目有一定的基础，那么这段时间的复习，才能够有质的提高更上一层。这段时间要关注考研大纲的发布，准备最新的辅导用书，尤其是政治的辅导书。

1、英语继续地复习单词，但是单词已经不是重点了。做阅读和长难句。并且这段时间重要的是对历年的真题进行学习，认真做，并且对文章进行分析，争取对真题的思路有所领悟。这时候可以适量地做一些模拟题了。

2、数学第一轮打基础的阶段已经把数学过了一遍了。第二轮的时候，就要再对课本和辅导书进行第二次的复习。这段时间要开始集中做习题，不能光求做完，而是应该把每一题都弄懂、摸透。不熟练的地方再回头看书。这段时间数学的成绩会有一个提高。

3、专业课这段时间要开始做专业课的练习、模拟题还有真题。研究透每一题在书中的对应知识点，标记并且扩充书本。

4、政治这段时间要开始着手复习政治了。把政治书看一遍，理解里面的概念。直接看政治书是比较枯燥的，所以可以利用习题集，对各章各节的概念进行辅助的理解。

第三轮强化阶段

9—10月这段时间是要巩固前段时间的知识。学如逆水行舟，不进则退。这段时间是以前段时间的提高为基础，做更高层次的基础练习。

1、英语这段时间的英语，背单词已经不是重点。但是每天抽出半小时读一读单词，还是很重要的。真题的研究要更进一步，要认真做好题目的分析，摸清出题的思路，并且适应这种思路。阅读理解一定要多加练习。这段时间还要开始练习写作，每周练习一篇是标准的频率。

2、数学建立数学框架体系，达到融会贯通。反复看，反复做题。通过做题，慢慢的熟悉知识点，加深概念定理的理解。这一阶段，要有意识的熟记各个知识点，对于特别生疏的概念可以通过做题来加深理解。

3、政治分章看书分章做题，做题时遇到拿不准的概念或者理解，一定要回到课本中反复揣摩，或者和大家一起讨论，一定要吃准概念。这段时间要争取整本书的理解到位。并且整个政治的知识结构，心里要有一个大概。可以借助网上的各种复习资料进行理解。

4、专业课这一段时间就是要“把厚书读薄”。把专业课课本的笔记或者脉络整理出来，记在笔记上。这一步能锻炼你对书本知识融会贯通的能力，同时也能强化你对课本知识的理解和概括。不能照抄书本的章节，要靠自己的理解完成。

冲刺阶段

11月到考前一周，都是冲刺阶段。有了上一阶段的强化，这一阶段，还会有一段提高。这一段时间的复习必须高质量高效率。这一段时间的复习，最好按照考试时间表上的时间来。上午看数学和政治，下午看英语和专业课。

1、英语做一些冲刺的模拟题。保证做题的时间和保持感觉。总结写作文的经验。单词和真题还是要常看的。

2、数学查漏补缺。限制时间做模拟题，一定要保持做题时的感觉。多看看以前错的题目。多看看还不熟练的篇章。

3、专业课按照之前做的笔记，回忆课本回忆细节。争取做到心中有本课本。

4、政治开始有意识地反复看课本，对课本中的内容要有印象，能够大概复述。多做模拟题，学习答大题的经验。争取提高选择题的正确率。

临考阶段

考前一周是临考阶段。这段时间，要多休息，作息时间按照考试来安排。要保持身体健康，心情愉悦。这段时间的复习就不再是希望有提高，而是希望能够保持冲刺阶段复习的良好状态。

数的认识知识点整理教案篇三

1、从个位起，第()位是万位，第()位是亿位。

2、10个一千是()，10个一百万是()，10个()是()。

3、一个数是由30个亿，8个千万，6个万和4个百组成的，这个数是()，读作()。

4、与100000相邻的两个数是()和()。

5、一个六位数加一得一个七位数，这个六位数是()，这个七位数是()。

6、把00四舍五入到万位约是()。

7、按规律填数。

a.10020□10030□()□10050□()

b.70800□()□()□70200□70000

8、电子计算器上的off是()键□cce是()键。

9、一个数百万位上是8，万位是9，千位上5，其余数位上都是0，这个数写作()，省略万后面的尾数后读作()。

数的认识知识点整理教案篇四

第一部分内容概述

这部分解决的是世界以一种什么样的状态存在的问题。

关于世界是如何存在的问题，哲学上有两种不同的看法，即辩证法和形而上学。

1、辩证法认为世界是联系的、发展的、有规律的、充满矛盾的。

辩证法又分为唯心辩证法（黑格尔）和唯物辩证法（马克思）两种，唯物辩证法眼中的世界是物质的世界，而唯心辩证法眼中的世界是精神的世界。区别在于对世界本原的看法不同。

2、形而上学认为世界是孤立的、静止的、片面的、非矛盾的。

第二部分知识点分析

一、世界是普遍联系的

1、联系的定义：一切事物之间和事物内部各要素之间的相互影响、相互制约和相互作用。

2、联系的特点：

客观性：是事物本身所固有的联系，不是人强加的。

多样性：内部联系、外部联系，直接联系、间接联系，主要联系、次要联系，必然联系、偶然联系，本质联系、非本质联系等。其中内部的、本质的、必然的联系决定事物基本性质和发展趋势。

普遍性：整个世界就是一个普遍联系的有机整体，一切事物都处于普遍联系中，孤立的事物是不存在的。

事物的联系是普遍的、客观的，又是具体的、有条件的。

3、联系、系统

联系的普遍性造成了事物普遍的以系统的形态存在着。

系统：由相互联系相互作用的若干要素组成的具有稳定结构和特定功能的有机整体。具有：整体性、结构性、层次性、开放性。

二、世界是永恒发展的

1、发展的定义：事物运动变化中内在具有的前进的上升的运动。由低级向高级、由简单向复杂，由无序向有序的上升运

动。

2、发展的实质：新事物的产生和旧事物的灭亡。

3、发展的过程性：可持续发展观的哲学基础

三、唯物辩证法的基本范畴

范畴就是基本概念，是人的思维对事物、现象普遍本质的概括和反映。从不同侧面揭示了事物普遍联系和发展的基本环节。

1、现象和本质

含义、辩证关系、方法论意义

(1) 含义：现象和本质是揭示事物的外部表现和内部联系相互关系的范畴。

现象：事物的外部联系和表面特征，是事物的外在表现。
(真象、假象)

本质：事物的根本性质，是组成事物基本的内在联系

(2) 辩证关系：相互区别，又是相互统一的，相互联系和相互依存。

(3) 方法论意义：透过现象看本质

2、必然和偶然

(1) 含义：必然性：客观事物联系和发展中合乎规律的、一定要发生的、确定不移的趋势

偶然性：客观事物联系和发展中并非确定发生的、可以出现

也可以不出现的、可以这样出现也可以那样出现的、不确定的趋势。

(2) 辩证关系：相互区别，又是统一的，必然性存在于偶然性中，通过大量的偶然性为自己开辟道路。偶然性体现并受必然性的制约，是必然性的表现形式和补充。一定条件下，可以转化（相互依赖、相互制约、相互转化）

(3) 方法论意义：反对三种观点：只承认必然性的机械决定论，只承认偶然性的唯心主义非决定论。既承认必然性，又承认偶然性，但把偶然性和必然性割裂起来。认为偶然性是科学的敌人。

重视偶然性对事物发展的作用。科学的任务就是从偶然性中发现必然性，重视“机遇”，但要知道机遇属于有准备的头脑。

3、原因和结果

(1) 含义：原因和结果是揭示事物或现象间普遍联系和相互作用的哲学范畴。原因是指引起一定现象的现象，结果是指由原因起作用而被引起的现象。事物或现象之间这种引起或被引起的关系，就是因果关系。因果关系往往是有时间顺序，前因后果是因果关系的一个特点。但有时间顺序的，不一定是因果关系。因果关系的本质规定和根本特征是事物之间的引起和被引起的关系。所以判断两个现象之间有无因果关系，不是看它们有无时间的顺序性，而要看它们之间是不是引起和被引起的关系。“在此之后，并不一定是因此之果。”

(2) 辩证关系：原因和结果的辩证关系：第一，原因和结果的区分既是确定的又是不确定的。第二，在事物的发展过程中，原因和结果又是相互转化、互为因果的。第三，原因和结果的关系是复杂多样的。

(3) 方法论意义：注意防止宿命论和神学目的论。宿命论不注意人的主观能动性，持一种机械的因果论、因果报应论。神学目的论认为上帝是世界的第一原因和最终目的。

辩证的因果关系认为事物的终极原因是物质世界本身，是物质世界所固有的永恒运动和事物之间的相互作用。给科学预测提供了基础，使人们的活动更具有自觉性、预测性和调控性。

(4) 内因和外因：内因是指事物自身所包含的诸要素的对立统一，即内部矛盾。外因是指一事物和他事物的对立统一，即外部矛盾。

内因和外因的关系：

其一，内因是事物发展的根据，它是第一位的，它决定着事物发展的基本趋向。

其二，外因是事物发展的外部条件，它是第二位的，它对事物的发展起着加速或延缓的作用。

其三，外因必须通过内因而起作用。

4、可能和现实

(1) 含义：现实指现在的一切事物、现象的实际存在，它使对相互联系、变化发展的客观事实、现象的综合。可能指现实事物包含的预示事物发展前途的种种趋势，是潜在的、尚未实现的东西。

(2) 辩证关系：第一，可能与现实相互区别；第二，可能与现实紧密相连；第三，可能与现实相互转化。

几种区分：不可能和可能、抽象的可能和现实的可能、好的

可能和坏的可能

(3) 方法论意义：发挥主观能动性，努力创造有利条件，实现好的可能，把坏的可能转化为好的可能，同时又要防止坏的可能向现实的转化，并做好应付这种局面的充分准备。

5、内容和形式

(1) 含义：内容指构成事物的一切内在要素的总和；形式指事物内在要素的结构或表现方式。

(2) 辩证关系：内容与形式是对立的统一。内容和形式是现实事物的内在要素和结构方式这两个不同方面，两者是对立的。同时，内容和形式又是相互依存的。任何内容都具有某种形式，离开了形式，内容就不能存在；任何形式都是一定内容的形式，离开了内容就没有形式。

内容和形式又是相互作用的。

第一，内容决定形式。

第二形式对内容有重大的反作用。

第三内容和形式是相互作用构成两者的矛盾运动。

四、唯物辩证法的基本规律

1、质量互变规律

(1) 质、量、度

质是事物成为它自身并使它区别于其他事物的一种内在规定性。

量是事物的规模、程度、速度以及它们的构成成分在空间上

的排列组合等可以用数量表示的规定性。

(2) 量变、质变及辩证关系

量变是事物数量的增减和场所的变更，体现为事物的连续性。质变是事物由一种质态向另一种质态的飞跃，是事物根本性质的变化，是连续性的中断。

数的认识知识点整理教案篇五

1. 判断下面的量法对吗?说明理由。

(1) 没对准0刻度线的。

(2) 不是从零刻度量的。

2. 如果尺子的'前面断了，看不到0刻度线，怎么办?

3. 量课桌的长度。

4. 老师想量手腕一圈的长度，用直尺量不方便，你有好的方法吗?(介绍各种尺子)

5. 选择尺子和自己感兴趣的物体量一量。

6. 教师出示1盘卷尺，告诉学生这是1盘卷尺，用它量比较长的距离。量跳远的距离。

7. 找一找你身边有什么物体的长度大约是1米?

8. $1\text{米} = \text{厘米}$ $100\text{厘米} = (\)\text{米}$

$5\text{米} = (\)\text{厘米}$ $200\text{厘米} = (\)\text{米}$

数的认识知识点整理教案篇六

四年级上册第一单元大数的认识的教学反思

陈兴巧

上完这单元后，总体感觉学生对大数的认识，掌握较好，由于大数的认识是在学生认识万以内数的基础上，对大数的认识和学习。本课让学生认识的数是一些较大的数，学生在生活中接触比较少，为增强学生的感性认识，我让学生课前搜集安康市人口和汉滨区人口，让学生在具体的情景中，感受大数的意义，培养学生的数感，体验数学知识与生活的密切联系，提高用数学知识和方法解决实际问题的能力。根据学生已有的认识基础和认识规律，并结合“以学生的发展为本”教学理念再进行教学，可能效果比较好，在教学后，我觉得应该注意以下几点：

1、运用知识迁移，注意积极调动学生已有知识经验。

学生在前面所学的100以内数的认识、1000以内数的认识、10000以内数的认识，以及相邻两个计数单位间的十进关系等知识和经验，都可以在这节课的学习中发挥积极的迁移作用。在教学中，充分利用这些有利条件，激活学生的相关知识基础促进知识的迁移，认识所有的计数单位。万、十万、百万、千万，了解相邻两个单位间的十进制关系，并在教学中加深对十进制关系的理解。放手让学生自主探索，使学生在学会的同时，学习能力也得到了进一步提高。

2、注意建立数感，结合生活实际创设现实情境。

数学来源与生活，大数在日常生活中有着广泛的应用，为了让学生感受日常生活与大数的这种联系，我充分利用教材，让学生了解我国第五次进行人口普查的'数据，并且让学生说说生活中见到过的大数，使学生感受大数在生活中的应用。

帮助学生在生活中建立数感。对于数位顺序，数位，数级，计数单位及每相邻两个计数单位间的进率，位数等知识，不把它当成现成的结论直接告诉学生，而是让学生自己去发现、去体会、去独立思考、去和同学合作交流，从而理解这些知识。充分利用直观教具（计数器），让学生自己制作数位顺序表。

3、让学生成为课堂的主人，学习的主人。

本课的难点是中间和末尾有0的数的读法，在教学时，我不直接给出结论，而是注意留给学生充分自主探索和交流的空间，让学生通过探索、发现、讨论、实践、交流获得。学生自己进行归纳，总结出读法，学得扎实，印象也深刻，这一教学效果比教师直接给出要好得多。同时充分利用学生已有的生活经验和知识，设计生动有趣的教育教学活动，激发学生的学习兴趣。注重对学生的多种评价：在上课过程中，我时不时给学生积极发言、积极参与的同学奖章，给予他们鼓励，就是老师对学生的评价。在不断总结和表述思维的过程，给予学生充分的肯定。同时也是对学生语言表达能力的培养。另外指名学生模仿老师出题让其他同学回答，由出题的同学给回答问题的同学加分，这是生生间的评价。

4、需要改进之处：在备课时，应做到备学生，在课前的教学设计中，我更多得关注老师采用何种手段去教，忽视了学生应该采用什么方式在学的问题，导致课堂气氛不够，学生放得不够。我告诫自己在今后的教学工作中一定要多学习、多探讨、多请教。真正做到用新的课改理念指导自己的课堂教学。提高自己的教学水平和能力。做到自如驾驭教材，做好学生求知的引导者、点拨者。放宽学生的思维空间，培养学生的创新意识与创新能力。

数的认识知识点整理教案篇七

一、学习重点

本部分的主要内容是阐述马克思主义认识论的基本原理，在复习时要特别注意对以下知识点的理解和把握：

1. “认识的本质及规律”部分，关键是要弄清实践观点是马克思主义认识论的首要的和基本的观点，即实践在认识中的决定作用的观点。为此：

（1）要把握认识的基本结构，把握主体、客体和中介等基本概念的内涵，理解主体与客体的关系首先是改造与被改造的关系，即实践关系，其次才是认识与被认识的关系，即认识关系。

（2）要着重理解实践是认识的基础，在认识中起着决定性作用。具体表现四个方面：实践产生了认识的需要，实践为认识提供了可能，实践使认识得以产生和发展，实践是检验认识的真理性的唯一标准。

（3）要重点把握认识的本质和规律。认识的本质是在实践的基础上主体对客体的能动反映。在认识本质问题上存在两条根本对立的认识路线。同时，辩证唯物主义与旧唯物主义对认识的理解也存在严重的分歧。要注意了解旧唯物主义在认识论上的根本局限。要特别注意辩证唯物主义关于认识运动基本规律的观点：认识运动是一个辩证的‘无限发展过程。要注意把握感性认识与理性认识的联系与区别并把握二者的辩证关系。把握认识过程中的两次飞跃的过程和条件。

2. 在“真理与价值”部分，首先，要着重了解真理的客观性的含义，特别要注意把握真理的绝对性和相对性联系与区别及其辩证关系。同时还要注意真理与谬误的辩证关系。其次，要深入理解实践是检验真理的唯一标准以及实践检验真理的确定性与不确定性；需要着重把握真理与价值的辩证统一关系。要注意理解价值的特性、价值评价及其特点，价值和真理在实践中的辩证统一。

3. 在“认识与实践的统一”部分，要注重把握马克思主义认识论的本质规定和根本要求。首先，要了解认识与实践的统一，是马克思主义认识论的本质规定。其次，要了解马克思主义认识论的根本要求，即一切从实际出发；在实践中坚持和发展真理；认识世界和改造世界的辩证统一。

二、学习方法

1. 牢记概念。像实践、感性认识、理性认识、真理、价值、价值观等一定要记住。

2. 抓住核心原理。本章核心原理可以概括为四大关系和四大结论。四大关系：一是主体与客体的关系，二是感性认识和理性认识的关系，三是真理的绝对性与相对性的关系，四是真理与价值的关系。四大结论：一是实践对认识的决定作用，二是认识的本质，三是实践对真理的检验作用，四是认识和实践的具体的历史的统一。这些务必要掌握。

3. 善于运用和分析现实问题。