

最新第六单元统计手抄报(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

第六单元统计手抄报篇一

1. 平行四边形的面积
2. 三角形的面积
3. 梯形的面积
4. 组合图形的面积

二、教学目标

1. 利用方格纸和割补、拼摆等方法，探索并掌握平行四边形、三角形和梯形的面积计算公式。会计算平行四边形、三角形和梯形的面积。
2. 认识简单的组合图形，会把组合图形分解成已学过的平面图形并计算出它的面积。

三、编排特点

1. 加强知识之间的联系，促进知识的迁移和学习能力的提高。

教材以图形内在联系为线索，以未知向已知转化为基本方法开展学习。安排顺序：

2. 体现动手操作、合作学习的学习方式，让学生经历自主探索的过程。

各类图形面积公式的推导均采用让学生动手实验，先将图形转化为已经学过的图形，再通过合作学习的方式，探索转化后的图形与原来图形的联系，发现新图形的面积计算公式这样一个过程。同时按照学习的先后顺序，探索的要求逐步提高。

3. 注意练习的探索性，形式多样化，以促进学生对知识的理解和灵活运用。

练习的编排减少了直接用公式计算的习题，安排了较多的应用问题、变式题、用间接条件求面积及画一画、分一分的操作性习题，并安排的一定数量的思考题。

四、具体编排

主题图

设计了一幅街区图。由小精灵提出观察的要求：“你发现了哪些图形？你会计算它们的面积吗？”这样把本单元教学与已有图形的认识联系起来，引入面积计算的教学。

教学时可以利用主题图作为新旧知识过渡的桥梁，引导学生仔细观察，充分发表意见。有条件的地方可以将主题图做成多媒体课件。

平行四边形的面积

编排意图：

教材分三个步骤安排。

(1) 引入。从主题图中的两个花坛（一个长方形，一个平行

四边形) 引出如何计算平行四边形面积的问题。

(2) 用数方格的方法计算面积。

(3) 探究平行四边形面积计算公式, 用割补的方法说明算理。

教学建议:

(1) 结合引入环节进行长方形面积计算和平行四边形概念的复习。

(2) 数方格和填表环节要让学生独立完成并讨论交流。

(3) 探究平行四边形的面积公式是本课的重点。可以用提出假设—动手实验—推导—概括的步骤开展探究活动。

三角形的面积

编排意图:

教材以小组合作学习的形式展现学生探究的过程。首先由计算红领巾的面积引入三角形面积计算的问题; 接着根据平行四边形面积公式推导的方法提出解决问题的思路: 把三角形也转化成学过的图形; 通过学生动手操作和探索, 推导出三角形面积计算公式。最后用字母表示出面积计算公式。

教学建议:

(1) 可按提出问题、寻找思路、实验探究的步骤, 以小组合作学习为主的形式进行。可放手让学生自主去探究。

(2) 学生动手操作实验环节是本部分教学的重点。

(3) 可让学生用剪拼或折的方法进行推导, 或结合教材第96页介绍的我国古代数学家刘徽的三角形面积计算方法, 让学

生进行推导。

梯形的面积

编排意图：

先通过一个生活实例引入梯形面积计算。然后通过学生动手实验探索出面积计算公式，最后用字母表示出梯形面积计算公式。要求又有提高，不再给出具体的方法，而是要求用学过的方法去推导梯形面积计算公式，方法与途径多样化。

教学建议：

(1) 经过前面的学习，学生已经知道要把梯形转化为学过的图形进行推导，可直接要求用学过的方法去推导，不指明具体的方法。

(2) 梯形面积计算公式推导有多种方法，教材显示了三种方法。学生在操作实验中，可能会出现更多的方法，注意留给学生充分的操作和交流时间。

组合图形的面积

编写意图：

教材提供了几个生活中具体物品，使学生认识组合图形是由几个简单图形组合而成的。然后要求学生找一找生活中组合图形。例4教学组合图形面积的计算，只限于由2~3个图形组合成的简单组合图形，展示了两种计算方法。

教学建议：

(1) 可以使用教材中的实例，也可以应用学生身边的实例。

(2) 观察实物注意从易到难。

(3) 找生活中的组合图形时，要强调从物体的表面上找，不要与立体组合图形混淆。

(4) 教学例4时，可先让学生讨论，明确计算组合图形面积的基本思路，鼓励学生用不同的方法去计算。

五、教学建议

1. 重视动手操作与实验。

本单元面积公式的推导都是建立在学生数、剪、拼、摆的操作活动之上的，所以操作是本单元教学的重要环节。教师要做好引导，不要包办代替。

2. 引导学生探究，渗透“转化”思想。

“转化”是数学学习和研究的一种重要思想方法，本单元面积公式的推导都采用了转化的方法。教学中，应以学生的探究活动为主要形式，教师加强指导和引导。通过操作，引导学生去探究所研究的图形与转化后的图形之间有什么联系，从而找到面积的计算方法，渗透“转化”的思想方法。

3. 注意培养学生用多种策略解决问题的意识和能力。

运用转化的方法推导面积计算公式和计算多边形面积，可以有多种途径和方法。教师不要把学生的思维限制在一种固定或简单的途径或方法上，要尊重学生的想法，鼓励学生从不同的途径和角度去思考和探索解决问题。

第六单元统计手抄报篇二

课题：事件发生的可能性

教学内容□p.98.主体图p.99.例1及练习二十第1-3题。

教学目的：

- 1、认识简单的等可能性事件。
- 2、会求简单的事件发生的概率，并用分数表示。

教学重点：感受等可能性事件发生的等可能性，会用分数进行表示。

教学难点：验证掷硬币正面、反面朝上的可能性为 $\frac{1}{2}$ 。

教学准备：主体图挂图或投影，老师、学生收集生活中发生的一些事件（必然的、不可能的、不确定的），硬币。

教学过程：

一、信息交流。

- 1、学生交流收集到的相关资料，并对其可能性做出说明。

师出示收集的事件，共同讨论。

- 2、小结：在生活中有很多的不确定的事件，我们现在一起来研究它们的可能性大小。

二、新课学习

- 1、出示主体图，感受等可能性事件的等可能性。

观察主体图，你得到了哪些信息？

在击鼓传花中，谁得到花的可能性大？掷硬币呢？

生：击鼓传花时花落到每个人的手里的可能性相等，抛一枚硬币时正面朝上和反面朝上的可能性也是相等的。

在生活中，你还知道哪些等可能性事件？

生举例……

2、抛硬币试验

(1) 分组合作抛硬币试验并做好记录（每个小组抛100次）。

抛硬币总次数 正面朝上次数 反面朝上次数

(2) 汇报交流，将每一组的数据汇总，观察。

(3) 出示数学家做的试验结果。

试验者 抛硬币总次数 正面朝上次数 反面朝上次数

德摩根 409220482044

蒲丰 404020481992

费勒 1000049795021

皮尔逊 240001201211988

罗曼若夫斯基 806403969940941

观察发现，当实验的次数增大时，正面朝上和反面朝上的可能性都越来越逼近 $\frac{1}{2}$ 。

3、师生小结：

掷硬币时出现的情况有两种可能，出现正面是其中的一种情况，因此出现正面的可能性是 $\frac{1}{2}$ 。

三、练习

1□p.99.做一做

2、练习二十第1---3题

四、课内小结

通过今天的学习，你有什么收获？

课后反思：

第二课时

教学内容□p.101.例2及练习二十一第1-3题。

教学目的：

- 1、会用数学的语言描述获胜的可能性。
- 2、通过游戏活动，让学生亲身感受到游戏规则的公平性，学会用概率的思维去观察和分析社会中的事物。
- 3、通过游戏的公平性，培养学生的公平、公正意识，促进学生正直人格的形成。

教学重、难点：让学生认识到基本事件与事件的关系。

教学准备：投影仪、扑克牌

教学过程：

一、复习

说出下列事件发生的可能性是多少？

3、盒子中有红色球5个，蓝色球12个，取一次，取出红色球

的可能性大还是蓝色球？

二、新授

1、在上题中，我们知道取出蓝色球的可能性大，到底取出蓝色球的可能性是多大呢？这就是我们今天要研究的问题。

出示击鼓传花的图画。

请学生说一说，击鼓传花的游戏规则。

小结：每一个人得到花的可能性相等，每个人得到花的可能性都是 $\frac{1}{18}$ 。

2、画图转化，直观感受

(1) 每一个人得花的可能性是 $\frac{1}{18}$ ，男生得花的可能性是多少呢？

生发表意见，全班交流。……..

我们可以画图来看看同学们的想法是否正确。画图……..

生：从图中可以发现，每一个人得花的可能性是 $\frac{1}{18}$ ，两个人就是 $\frac{2}{18}$ ，……9个人就是 $\frac{9}{18}$ ，女生的可能性也是 $\frac{9}{18}$ 。

(2) 练习本班实际，同桌同学相互说一说，男生女生得到花的可能性分别是多少？

(3) 解决复习中的问题

拿到蓝色球的可能性是……

3、小结

4、巩固练习

完成p.101.做一做。

(2) 题讲评中须注意，指针停在每个小区域的可能性相等，因此次数也大体上相等，红色区域占了这样的3个，因此停在红色区域的次数就是一个区域的3倍。要让学生感受到这只是一可能性，出现的次数不是绝对的。

三、练习

完成练习二十一

- 1、第一题，准备9张1到9的扑克牌，通过游戏来完成。
- 2、第二题，学生在独立设计，全班交流。
- 3、第三题，独立思考，小组合作，全班交流。

四、课内小结

通过今天的学习，你有什么收获？

课后反思：

第三课时

教学内容□p.103.例3及练习二十二第1-3题。

教学目的：

- 1、通过罗列出两人玩“剪子、石头、布”的所有可能的结果，计算出其可能性。
- 2、了解采用“剪子、石头、布”游戏的公平性。

3、通过游戏的公平性，培养学生的公平、公正意识，促进学生正直人格的形成。

教学重、难点：不重复、不遗漏的列出所有可能的结果。

教学准备：投影仪、生收集生活中的等可能性事件

教学过程：

一、复习

1、生交流收集的等可能性事件，并说明其发生的可能性。

2、计算发生的可能性，首先看一共有多少种可能的结果，再看发生的事件又几种，最后算出可能性。

二、新授

1、同学们都会玩“石头、剪子、布”的游戏，谁能和老师一起玩？游戏……

这样确定谁胜谁败公平吗？

生发表意见。

下面我们就用可能性的指示，看看这个游戏是否公平？

2、罗列游戏中的所有可能。

可交流怎样才能将所有的可能都列出来，方法的交流。

小丽石头石头石头

小强剪子布石头

结果小丽获胜小强获胜平

3、通过观察表格，总结

一共有9种可能；小丽获胜的可能有3种，小强获胜的可能也是3种，平的可能也是3种。所以小丽获胜的可能性是 $\frac{3}{9}$ ，小强获胜的可能性是 $\frac{3}{9}$ ，二者相等，所以用“石头、剪子、布”的游戏来决定胜负是公平的。

4、反馈练习

p.103.做一做

重点说明：一共有多少种可能，如何想的。

注重学生判断的方法多样化，（1）计算出单数、双数的可能性；（2）其他方法，如双数只有一个6，而单数则有两个，因此末尾出现单数的可能是双数的两倍，因此这是不公平的。

三、练习

1、练习二十三第一题独立完成，集评。

2、练习二十三第二题可以采用初步判定，然后罗列验证的方法。

3、练习二十三第三题制定游戏规则，小组内合作完成！

四、课内小结

通过今天的学习，你有什么收获？

课后反思：

第六单元统计手抄报篇三

众数

统计复式折线统计图

综合应用

【教学要求】

1. 理解众数的含义，学会求一组数据的众数，理解众数在统计学上的意义。
2. 根据数据的具体情况，选择适当的统计量表示数据的不同特征。
3. 认识复式折线统计图，了解其特点，能根据需要，选择适当统计图直观、有效地表示数据，并能对数据进行简单的分析和预测。

【教学建议】

1. 注意加强新旧知识之间的对比和衔接。

教学本单元时，可充分利用学生已有的知识经验，通过与所学知识的对比，体会统计量的含义及统计图的特征和适用范围。如教学复式折线统计图时，可先用单式折线统计图分别表示两组数据，让学生体会单式折线统计图可以清楚地反映出一组数据的增减变化，但对两组数据进行比较时就不方便了，由此引出复式折线统计图。从而使学生深切体会到复式折线统计图的特点和优势，加深对折线统计图的认识。

2. 注重对统计量意义的理解，避免简单的统计量的计算。教学中应避免单纯从计算的角度引导学生学习统计知识，应当注重对统计量意义的理解。如众数，不仅要让学生知道什么是众数，会求众数，更要注意结合具体数据理解众数的作用和特点。

3. 注重对学生开展统计活动的过程性评价。

让学生经历简单的收集、整理、描述和分析数据的过程是学习统计知识的首要目标。这就要求老师应创造尽可能多的机会让学生亲自从事简单的统计活动，如调查同学们的视力情况、所穿鞋子的号码、喜爱的电视节目等。老师要鼓励学生积极投入到各种活动中，留给他们足够的独立思考和自主探索的时间和空间，并在此基础上加强与同伴的合作交流。从事统计活动的过程中，老师应起到引领、指导的作用。

【课时安排】

1、众数..... 1课时

2、复式折线统计图..... 1课时

1. 众数

第一课时

一 教学内容

众数

教材第122、123页的内容及第124、125页练习二十四的第1-3题。

二 教学目标

1. 使学生理解众数的含义，学会求一组数据的众数，理解众数在统计学上的意义。

2. 能根据数据的具体情况，选择适当的统计量表示数据的不同特征。

3. 体会统计在生活中的广泛应用，从而明确学习目的，培养学习的兴趣。

三重点难点

1. 重点：理解众数的含义，会求一组数据的众数。
2. 弄清平均数、中位数与众数的区别，能根据统计量进行简单的预测或作出决策。

四教具准备

投影。

五教学过程

（一）导入

提问：在统计中，我们已学习过哪些统计量？（学生回忆）
指出：前面，我们已经对平均数、中位数等一些统计量有了一定的认识。今天，我们继续研究统计的有关知识。

（二）教学实施

1. 出示教材第122页的例1。

提问：你认为参赛队员身高是多少比较合适？

学生分组进行讨论，然后派代表发言，进行汇报。

学生会出现以下几种结论：

(1) 算出平均数是1.475，认为身高接近1.475m的比较合适。

(2) 算出这组数据的中位数是1.485，身高接近1.485m比较

合适。

(3) 身高是1.52m的人最多，所以身高是1.52m左右比较合适。

2. 老师指出：上面这组数据中，1.52出现的次数最多，是这组数的众数。众数能够反映一组数据的集中情况。

3. 提问：平均数、中位数和众数有什么联系与区别？

学生比较，并用自己的语言进行概括，交流。

老师总结并指出：描述一组数据的集中趋势，可以用平均数、中位数和众数，它们描述的角度和范围有所不同，在具体问题中，究竟采用哪种统计量来描述一组数据的集中趋势，要根据数据的特点及我们所关心的问题来确定。

4. 指导学生完成教材第123页的“做一做”。

学生独立完成，并结合生活经验谈一谈自己的建议。

5. 完成教材第124页练习二十四的第1、2、3题。

学生独立计算平均数、中位数和众数，集体交流。

(三) 思维训练

小军对居民楼中8户居民在一个星期内使用塑料袋的数量进行了抽样调查，情况如下表。

住户1号2号3号4号5号6号7号8号

数量 / 个1529162022161816

(1) 计算出8户居民在一个星期内使用塑料袋数量的平均数、中位数和众数。（可以使用计算器）

(2) 根据他们使用塑料袋数量的情况，对楼中居民（共72户）一个月内使用塑料袋的数量作出预测。

第二课时

一教学内容

众数

教材第125页练习二十四的第5、6题。

二教学目标

1. 能根据数据的具体情况，选择适当的统计量表示数据的不同特征。
2. 体会统计在生活中的广泛应用，从而明确学习目的，培养学习的兴趣。

三重点难点

1. 重点：理解众数的含义，会求一组数据的众数。
2. 弄清平均数、中位数与众数的区别，能根据统计量进行简单的预测或作出决策。

四教具准备

投影。

五练习过程

（一）完成教材第125页练习二十四的第4题。

学生先独立完成，说一说你发现了什么？

指出：五（1）班参赛选手的成绩有两个众数，88和87，意味着在这次竞赛中得88分和87分的人同样多。而五（2）班没有众数，则表示这次竞赛中没有集中的分数。在一组数据中，众数可能不止一个，也可能没有众数。

（二）完成教材第125页练习二十四的第5题。

8. 完成教材第125页练习二十四的第6题。

学生以小组为单位，合作完成。先在课前调查本班学生所穿鞋子号码，然后填在统计表中，再进行分析。

（三）课堂作业新设计

1. 小明对本班15名同学拥有课外书的情况进行了调查，结果如下：拥有2本的有1人，拥有3本的有2人，拥有4本的有4人，拥有5本的有3人，拥有6本的有5人。根据以上调查的情况，把下面的统计表填写完整。

小明的同学拥有课外书的情况统计表

2006年9月人数

人数

平均每人拥有本数

（1）估算一下，这15名同学平均拥有课外读物大约有几本？你估算的理由是什么？

（2）估算出这15名同学拥有课外读物的平均数、中位数和众数。

2. 小力对本单元10户居民订报刊情况进行了调查，结果如下：没订任何报刊的有2户，订1份的有3户，订2份的有4户，订3

份的有1户。根据以上调查情况，把下面的统计表填写完整。

本单元居民订报刊情况统计表2006年5月

户数

每户订报刊份数

(1) 想一想，平均每户订报份数是在1?2之间吗？为什么？

(2) 计算出这10户居民订报刊份数的平均数、中位数和众数。

(五) 课堂小结

通过本节课的学习，我们认识了众数这一统计量，并且通过练习理解了平均数、中位数和众数这三个统计量的联系与区别，根据我们分析数据的不同需要，可以正确选择合适的统计量。

2. 复式折线统计图

一课时

一教学内容

复式折线统计图

教材第126、127页的内容及第129—131页练习二十五的第1—3题。

二教学目标

1. 使学生认识复式折线统计图，了解其特点，根据需要，选择条形、折线统计图直观、有效地表示数据，并能对数据进行简单的分析和预测。

2. 培养学生分析问题的能力。

3. 体会统计在生活中的作用。

三重点难点

归纳复式折线统计图的特点，了解条形统计图与折线统计图的区别。

四教具准备

投影及多媒体课件。

五教学过程

（一）导入

投影出示第9-14届亚运会中国和韩国获金牌情况的统计表。

学生回忆并回答，师生达成共识，可以利用折线统计图把数据表示出来。

提问：折线统计图有什么特点？（可以很容易地看出数量增减变化的情况。）

师生共同完成两个国家所获金牌的折线统计图，然后老师利用多媒体课件呈现两个单式折线统计图。

（二）教学实施

1. 老师提问：怎样做才能更方便地比较两国获得金牌数量的变化情况呢？

学生思考，并说出可以把两个单式折线统计图合并成一个。老师与学生共同完成复式折线统计图，并用多媒体课件出示

统计图。

2. 提问：观察、比较单式折线统计图与复式折线统计图有什么不同点？

学生总结：复式折线统计图可以比较容易地比较出两组数据的变化趋势。在制作复式折线统计图时，要注意画出图例。

3. 引导学生回答教材第126页例2中的问题，从而进一步认识到从两条折线的变化趋势，可以看出中国获得金牌的数量呈上升趋势，韩国则趋于平稳。

4. 指导学生完成教材第129页练习二十五的第1题。学生看图回答问题，得出7—15岁的男生、女生平均身高都随着年龄的增加而增高，但13岁之后女生的身高增长趋于平稳，增长速度比男生慢。

5. 完成教材第129、130页练习二十五的第2、3题。学生看图回答问题，全班交流。

（三）思维训练

下面是2005年1月22日到28日北京市空气中可吸入颗粒物指数的统计数据。

2006年1月… { {111… 查阅2006年同期北京市空气中可吸入颗粒物的指数，填入表中，然后利用下面的材料制成折线统计图，并和同学们进行交流。

22日 23日 24日 25日 26日 27日 28日

2005年1月 11 9 17 41 43 9 51 15 17 31 63

2006年1月

查阅2006年同其北京市空气中可吸入颗粒物的指数，填入表中，然后利用下面的材料制成折线统计图，并和同学们进行交流。

第二课时（练习）

一教学内容

教材第131页练习二十五的第4、5题。

二教学目标

1. 使学生认识复式折线统计图，了解其特点，根据需要，选择条形、折线统计图直观、有效地表示数据，并能对数据进行简单的分析和预测。
2. 培养学生分析问题的能力。
3. 体会统计在生活中的作用。

三重点难点

进一步归纳复式折线统计图的特点，了解条形统计图与折线统计图的区别。

四教具准备

投影及多媒体课件。

五练习过程

- （一）完成教材第130页练习二十五的第4题。

学生根据统计表，画出折线统计图，并根据统计图回答问题。

（二）导成教材第131页练习二十五的第5题。

小组进行讨论，两组数据分别用条形统计图和折线统计图表示更合适？为什么？

在学生讨论的基础上交流，老师提问：条形统计图和折线统计图，作用有什么不同？

小结：条形统计图不较容易比较各种数量的多少，折线统计图不但可以很快比较出各种数量的多少，还能看出数量增减变化的情况。

（三）课堂作业新设计

下面是王强收集的2005年春节期间的龙潭湖庙会和厂甸庙会游览的统计图。

2005年2-15日龙潭湖庙会和厂甸庙会游览人数统计图

……厂甸庙会

……龙潭湖庙会

根据上面的统计图，回答问题。

(1) 游览两个庙会的人数分别在哪一天到达峰值，然后开始下降？

(2) 哪个庙会的游览人数上升得快，下降得也快？

(3) 假如明年要游览庙会，你认为哪天比较好？

(4) 从统计图中，你还能得到哪些信息？你还能提出哪些问题？

题？

（四）课堂小结

本节课，我们研究了复式折线统计图的特点和绘制方法。通过学习知道复式折线统计图可以容易看出两个数据的变化情况，并会根据需要选择合适的统计图来描述数据。

第六单元实力评价

一口算。

$$1.2 \times 3 = 0.36 \times 10 = 2.4 \div 8 =$$

$$0.4 \div 0.8 = 0.25 \div 0.5 = 3 \times 2.3 =$$

$$4.72 - 0.72 = 1.5 \times 4 = 8.56 \times 0 =$$

$$2 \div 0.2 = 1.2 + 3.5 = 5.6 \div 5.6 =$$

时的有1人。根据以上数据，把下面的统计表填写完整。

小东的同学一周上网情况统计表

人数

上网时间 / 时

1. 这10名同学一周上网时间的平均数在（ ）小时到（ ）小时之间。

2. 算出这10名同学一周上网时间的平均数、中位数和众数。

三小北对15户居民一周用塑料袋的情况进行了调查，并制成

了下表。

15户居民一周用塑料袋情况统计表

户数111354

每户用塑料袋只数121314151617

1. 计算出15户居民一周用塑料袋只数的平均数、中位数和众数。

2. 为了更好地保护环境，你有什么好的建议？

四根据下表中的数据，制成条形统计图。

某市运动会各区获奖牌情况统计表

五选择。（把正确答案的序号填在括号里）

1. 希望小学要统计五年级各班同学为社会做好事的件数，应选用（）比较好。

a□条形统计图b□折线统计图

2. （）最容易看出各种数量的多少。

a□条形统计图b□折线统计图

3. 表示一年里12个月的气温变化情况，选用（）比较好。

a□条形统计图b□折线统计图

六先在下面折线统计图的括号里填入适当的数，然后根据折线统计图回答问题。

某超市2005年电视销售情况统计图

1. 普通电视平均每个季度销售（ ）台。
2. 液晶电视平均每个季度销售（ ）台。
3. （ ）季度两种电视销售差距最大，是（ ）台。
4. 根据你获得的信息，预测明年两种电视的销售情况。

七根据下表中的数据，制成折线统计图。

2002年2003年2004年2005年

万福商场

东方商场

……万福商场……东方商场

文档为doc格式

第六单元统计手抄报篇四

商城路小学

杨德申

联系电话：5180481

第六单元统计与可能性

本单元的学习内容主要有两个方面：一是事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的概率；二是理解中位数的意义，会求数据的中位数，在统计分析中能根

根据实际情况合理选择适当的统计量来描述数据的特征。

单元教学目标：

- 1、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的可能性。
- 2、能按照指定的要求设计简单的游戏方案。
- 3、理解中位数在统计学上的意义，学会求中位数的方法。
- 4、根据数据的具体情况，体会“平均数”“中位数”各自的特点。

教学建议

1. 注重学生对等可能性思想的理解，淡化纯概率数值的计算。
2. 加强学生对中位数在统计学意义上的理解。
3. 本单元内容可用4课时进行教学。

第一课时

课题：等可能性与公平性

教学内容□p98.主体图p.99.例1及练习二十第1-3题。

教学目的：

- 1、通过游戏活动，体验事件发生的等可能性和游戏规律的公平性，会求简单事件发生的可能性。
- 2知道判断游戏公平性的方法是看事件发生的可能性是否相等。

3能从事件发生的可能性出发，根据指定的要求设计游戏方案。

4能对简单事件发生的可能性作出预测。

教学重点：感受等可能性事件发生的等可能性，会用分数进行表示。

教学难点：能从事件发生的可能性出发，根据指定的要求设计游戏方案，并能对简单事件发生的可能性作出预测。

教学准备：主体图挂图，硬币，转盘。

教学过程：

一、情境导入

（出示情境图）下课了，同学们在操场上玩，我们一起去看看他们都在玩什么游戏呢？

同学们在玩的过程中涉及到许多的数学知识，今天这节课我们一起来研究一下。

二、新课学习

1、学习例1，感受等可能性事件的等可能性。

师介绍足球比赛前抛硬币开球的规则。

你认为用抛硬币决定谁先开球的方法公平吗？说说你的理由。

今天这节课我们就来学习和公平性相关的知识-可能性。[板书课题]

2、抛硬币试验

现在拿出课前准备的硬币，我们来做抛硬币的实验。看看结果是不是真的和我们说的一样。

分组合作抛硬币试验并做好记录（每个小组抛40次）。

抛硬币总次数

正面朝上次数

反面朝上次数

汇报交流，将每一组的数据汇总，并与实验前的猜测进行对比。

为什么有的组记录值比 $1/2$ 小，有的组记录值却比 $1/2$ 大？

师： $1/2$ 只是理论上的结果，因为随机事件的概念值是建立在大量重复实验的基础上的，所以抛40次硬币时，结果会出现偏差大，这也是正常的。当实验的次数增多时，正面朝上的概率和反面朝上的概率会越来越接近 $1/2$ 。

出示数学家做的试验结果。

试验者 抛硬币总次数 正面朝上次数 反面朝上次数

德摩根 409220482044

蒲丰 404020481992

费勒 1000049795021

皮尔逊 24000111988

罗曼若夫斯基 806403969940941

观察发现，当实验的次数增大时，正面朝上和反面朝上的可能性都越来越逼近。

3、师生小结：

掷硬币时出现的情况有两种可能，出现正面是其中的一种情况，因此出现正面的可能性是 $\frac{1}{2}$ 。用抛硬币来决定谁先开球是公平的。

三、练习

1□p99做一做

指针停在红色、蓝色、黄色区域的可能性分别是多少呢？

既然这个转盘设计得不公平，那你们能不能重新设计一个转盘，使这个游戏规则变公平呢？

2□p100第2题

出示一个被平均分成4份的s转盘，其中红、黄、蓝、绿各占1份。

问：指针停在这四种颜色的可能性各是多少？

如果转动指针100次，估计大约会有多少次指针是停在红色区域呢？如果出现疑问可进行小组讨论。

一定会是25次吗？

师：这是理论上的结果，因为随机事件的概率值是建立在大量重复试验的基础上的，所以实际转动100次时，有可能会偏离这个结果，这也是正常的。

老师转动此转盘，决定由男或女先开始走棋。

3、练习二十第3题

为什么不公平？（面积最大的那个面投掷后朝上的可能性最大）

试验，验证结果。

4、练习二十第1题

那就正方体骰子来决定每次所走棋的步数公平吗？说说你的想法。

男生女生掷骰子走棋。

四、课内小结：通过今天的学习，你有什么收获？

课后反思：

第二课时

教学内容□p101.例2及练习二十一第1-3题。

教学目的：

- 1、会用数学的语言描述获胜的可能性。
- 2、通过游戏活动，让学生亲身感受到游戏规则的公平性，学会用概率的思维去观察和分析社会中的事物。
- 3、通过游戏的公平性，培养学生的公平、公正意识，促进学生正直人格的形成。

教学重点：会用分数来描述一个事件发生的概率。

教学难点：让学生认识到基本事件与事件的关系，即花落在每个人手里的可能性与落在男生（或女生）手里的可能性的关系。

教学准备：主题图、扑克牌、转盘。

教学过程：

一、谈话引入：

二、新授

1、出示击鼓传花的图画。

请学生说一说，击鼓传花的游戏规则。

调查本班第一排男生和女生的实际人数（男生4人，女生2人）。

小结：每一个人得到花的可能性相等，每个人得到花的可能性都是 $\frac{1}{6}$ 。

2、画图转化，直观感受

生发表意见，全班交流。

我们可以画图来看看同学们的想法是否正确。（画图）。

师：从图中可以发现，每一个人得花的可能性是 $\frac{1}{6}$ ，6人中有2人是女生，就有2次被传到的可能，所以妇女同学表演节目的可能性是 $\frac{2}{6}$ ，男同学是 $\frac{4}{6}$ 。

问：如果游戏总人数仍旧是6人，怎样调整才能使游戏公平？他们的可能性又分别是多少？

练习本班实际，同桌同学相互说一说，男生女生得到花的可能性分别是多少？

3、小结

4、巩固练习

完成p.101.做一做。

问：指针停在转盘每一个扇形区域的可能性是多少？

转盘指针停在红、黄、蓝三种颜色区域的可能性各是多少？

为什么指针停在红色区域的可能性是 $\frac{3}{8}$ ？

如果转动指针80次，大约会有多少次指针停在红色区域？

（转动指针80次，则指针停在每个小区域的次数大致相等，即为 $80 \div 8 = 10$ 次，而红色占3个区域，所以指针停在红色区域的次数大约就是 $10 \times 3 = 30$ 次）

在实际的操作中，停在各个区域的次数一定跟我们计算的结果一致吗？

师：这是理论的结果，因为随机事件的概率值是建立在大量重复试验的基础上的，所以实际转动80次，有可能会偏离这个结果，这也是正常的。

三、练习

完成练习二十一

1、第一题，准备9张1到9的扑克牌，通过游戏来完成。

问：9张卡片，摸到每张卡片的可能性是多少？

摸到单数的可能性是多少？双数呢？

这个游戏公平吗？说说你的理由。

在这个游戏中，小林一定会输吗？

你能设计一个公平的规则吗？

2、第三题，

问：乙猜对的可能性是多少？猜错的可能性是多少？你觉得这个游戏规则公平吗？

乙一定会输吗？

先独立思考，再小组合作，全班交流。

四、课内小结：通过今天的学习，你有什么收获？

五、作业□p102第二题，学生在独立设计，全班交流。

补充练习：说出下列事件发生的可能性是多少？

3、盒子中有红色球5个，蓝色球12个，取一次，取出红色球的可能性大还是蓝色球？

教学反思：

第六单元统计手抄报篇五

本单元的学习内容主要有两个方面：一是事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的概率；二是理解中位数的意义，会求数据的中位数，在统计分析中能根据实际情况合理选择适当的统计量来描述数据的特征。

单元教学目标：

- 1、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的可能性。
- 2、能按照指定的要求设计简单的游戏方案。
- 3、理解中位数在统计学上的意义，学会求中位数的方法。
- 4、根据数据的具体情况，体会“平均数”“中位数”各自的特点。

教学建议

1. 注重学生对等可能性思想的理解，淡化纯概率数值的计算。
2. 加强学生对中位数在统计学意义上的理解。
3. 本单元内容可用4课时进行教学。

第一课时

课题：等可能性与公平性

教学内容□p98.主体图p.99.例1及练习二十第1-3题。

教学目的：

- 1、通过游戏活动，体验事件发生的等可能性和游戏规律的公平性，会求简单事件发生的可能性。
- 2知道判断游戏公平性的方法是看事件发生的可能性是否相等。
- 3能从事件发生的可能性出发，根据指定的要求设计游戏方案。

4能对简单事件发生的可能性作出预测。

教学重点：感受等可能性事件发生的等可能性，会用分数进行表示。

教学难点：能从事件发生的可能性出发，根据指定的要求设计游戏方案，并能对简单事件发生的可能性作出预测。

教学准备：主体图挂图，硬币，转盘。

教学过程：

一、情境导入

（出示情境图）下课了，同学们在操场上玩，我们一起去看看他们都在玩什么游戏呢？

同学们在玩的过程中涉及到许多的数学知识，今天这节课我们一起来研究一下。

二、新课学习

1、学习例1，感受等可能性事件的等可能性。

师介绍足球比赛前抛硬币开球的规则。

你认为用抛硬币决定谁先开球的方法公平吗？说说你的理由。

今天这节课我们就来学习和公平性相关的知识-可能性。[板书课题]

2、抛硬币试验

现在拿出课前准备的硬币，我们来做抛硬币的实验。看看结果是不是真的和我们说的一样。

分组合作抛硬币试验并做好记录（每个小组抛40次）。

抛硬币总次数

正面朝上次数

反面朝上次数

汇报交流，将每一组的数据汇总，并与实验前的猜测进行对比。

为什么有的组记录值比 $1/2$ 小，有的组记录值却比 $1/2$ 大？

师： $1/2$ 只是理论上的结果，因为随机事件的概念值是建立在大量重复实验的基础上的，所以抛40次硬币时，结果会出现偏差大，这也是正常的。当实验的次数增多时，正面朝上的概率和反面朝上的概率会越来越接近 $1/2$ 。

出示数学家做的试验结果。

试验者抛硬币总次数正面朝上次数反面朝上次数

德摩根409220482044

蒲丰404020481992

费勒1000049795021

皮尔逊24000111988

罗曼若夫斯基806403969940941

观察发现，当实验的次数增大时，正面朝上和反面朝上的可能性都越来越逼近。

3、师生小结：

掷硬币时出现的情况有两种可能，出现正面是其中的一种情况，因此出现正面的可能性是 $\frac{1}{2}$ 。用抛硬币来决定谁先开球是公平的。

三、练习

1□p99做一做

指针停在红色、蓝色、黄色区域的可能性分别是多少呢？

既然这个转盘设计得不公平，那你们能不能重新设计一个转盘，使这个游戏规则变公平呢？

2□p100第2题

出示一个被平均分成4份的s转盘，其中红、黄、蓝、绿各占1份。

问：指针停在这四种颜色的可能性各是多少？

如果转动指针100次，估计大约会有多少次指针是停在红色区域呢？如果出现疑问可进行小组讨论。

一定会是25次吗？

师：这是理论上的结果，因为随机事件的概率值是建立在大量重复试验的基础上的，所以实际转动100次时，有可能会偏离这个结果，这也是正常的。

老师转动此转盘，决定由男或女先开始走棋。

3、练习二十第3题

为什么不公平？（面积最大的那个面投掷后朝上的可能性最大）

试验，验证结果。

4、练习二十第1题

那就正方体骰子来决定每次所走棋的步数公平吗？说说你的想法。

男生女生掷骰子走棋。

四、课内小结：通过今天的学习，你有什么收获？

课后反思：

我为这学生准备了大量教具，包括情境图、主题图、做一做及练习2的转盘，长方体及正方体的骰子、同学们也都准备了硬币。由于准备充分，且整节课教学环节以操作、游戏贯穿，所以学生忘我地投入到学习全过程，教学效果相当好。

下面谈谈自己在备课过程中的几点思考：

1、对本课情境图使用的分析。我曾听过几位教师执教此内容，许多人都是直接用录像由足球开赛引入，可谓直奔主题。但我觉得本课校园生活的情境图内蕴含大量可能性教学的素材，不仅今天的例题足球开赛可以由此引入，连做一做及练习二十中的3道题也都可以以这幅情境图来衔接。而且，例2、例3的主题图也“镶嵌”其中。因此，在本课的新授、练习中我都力求充分利用主题图展开，它使教学更流畅，同时也使学生感受到生活中充满数学。

2、对抛硬币实验的思考。抛硬币次数如果太少，那么正反的可能性也许会与理论值 $1/2$ 偏差较大。抛硬币次数如果太多，

那么课堂宝贵的时间又会因此而浪费，所以，我采用了小组合作然后全班汇总的方式。每组要求有一名记录员，其他同学共计抛20次。通过组间竞赛比一比哪一组操作得既迅速，又安静。这样的竞赛促使学生较安静、快速地完成了实验活动。全班操作结果，正面朝上次数与理论值（10次）误差最大的是3个，其中有4个小组正面朝上的次数正好占总次数的 $\frac{1}{2}$ 。当我再次引导学生汇总全班结果时，太巧了，正面朝上的次数又恰巧是总数的 $\frac{1}{2}$ 。

3、对巩固练习安排的思考。我借助情境图，以右下角下棋的游戏为载体。首先由转转盘决定男女生下棋谁先走来完成做一做第1题。当学生回答出不公平，并提出改进方案后，我引出练习二十第2题，要求学生思考并回答，再用此公平的转盘决定男女生谁先走（咱们班男生选的蓝色，女生选的红色，如果转到其它两种颜色则重来）。当决定了某方先走后，就要抛骰子看走每次走几步了。这时，我将练习二十第3与第1题结合起来，对内容进行适当改编。指出长方体骰子由男生掷，正方体骰子由女生掷，此时男生大呼不公平，在辨析过程中，学生不知不觉地完成了两题的内容，最后由男女生在我自制的棋盘上“拼杀”了一盘，结束了今天的新课。

第二课时

教学内容□p101.例2及练习二十一第1-3题。

教学目的：

- 1、会用数学的语言描述获胜的可能性。
- 2、通过游戏活动，让学生亲身感受到游戏规则的公平性，学会用概率的思维去观察和分析社会中的事物。
- 3、通过游戏的公平性，培养学生的公平、公正意识，促进学生正直人格的形成。

教学重点：会用分数来描述一个事件发生的概率。

教学难点：让学生认识到基本事件与事件的关系，即花落在每个人手里的可能性与落在男生（或女生）手里的可能性的关系。

教学准备：主题图、扑克牌、转盘。

教学过程：

一、谈话引入：

二、新授

1、出示击鼓传花的图画。

请学生说一说，击鼓传花的游戏规则。

调查本班第一排男生和女生的实际人数（男生4人，女生2人）。

小结：每一个人得到花的可能性相等，每个人得到花的可能性都是 $\frac{1}{6}$ 。

2、画图转化，直观感受

生发表意见，全班交流。

我们可以画图来看看同学们的想法是否正确。（画图）。

师：从图中可以发现，每一个人得花的可能性是 $\frac{1}{6}$ ，6人中有2人是女生，就有2次被传到的可能，所以妇女同学表演节目的可能性是 $\frac{2}{6}$ ，男同学是 $\frac{4}{6}$ 。

问：如果游戏总人数仍旧是6人，怎样调整才能使游戏公平？

他们的可能性又分别是多少？

练习本班实际，同桌同学相互说一说，男生女生得到花的可能性分别是多少？

3、小结

4、巩固练习

完成p.101.做一做。

问：指针停在转盘每一个扇形区域的可能性是多少？

转盘指针停在红、黄、蓝三种颜色区域的可能性各是多少？

为什么指针停在红色区域的可能性是 $\frac{3}{8}$ ？

如果转动指针80次，大约会有多少次指针停在红色区域？

（转动指针80次，则指针停在每个小区域的次数大致相等，即为 $80 \div 8 = 10$ 次，而红色占3个区域，所以指针停在红色区域的次数大约就是 $10 \times 3 = 30$ 次）

在实际的操作中，停在各个区域的次数一定跟我们计算的结果一致吗？

师：这是理论的结果，因为随机事件的概率值是建立在大量重复试验的基础上的，所以实际转动80次，有可能会偏离这个结果，这也是正常的。

三、练习

完成练习二十一

1、第一题，准备9张1到9的扑克牌，通过游戏来完成。

问：9张卡片，摸到每张卡片的可能性是多少？

摸到单数的可能性是多少？双数呢？

这个游戏公平吗？说说你的理由。

在这个游戏中，小林一定会输吗？

你能设计一个公平的规则吗？

2、第三题，

问：乙猜对的可能性是多少？猜错的可能性是多少？你觉得这个游戏规则公平吗？

乙一定会输吗？

先独立思考，再小组合作，全班交流。

四、课内小结：通过今天的学习，你有什么收获？

五、作业□p102第二题，学生在独立设计，全班交流。

补充练习：说出下列事件发生的可能性是多少？

3、盒子中有红色球5个，蓝色球12个，取一次，取出红色球的可能性大还是蓝色球？

教学反思：

我感觉本课最大难点是例题的教学，而例题教学中的最大难点又在于花落在每个人手里的可能性与落在男生组（或女生组）手里的可能性的关系。因为去年曾听过一节此内容较精彩的研讨课，但那位优秀的教师在例题教学过程中也是“步履维艰”。

我尝试分析了一下例题难在何处？主要原因是这里男生组与女生组表演的可能性正好相等，难以激发起学生探究的欲望。有的学生错误地认为游戏中只有男生组和女生组，所以男生组（或女生组）获胜的可能性就应该是 $1/2$ 。（因为有两个组，男生组和女生组分别占其中的一份）。其次，例题如果采用直观形象的色块来帮助理解比较容易突破难点，但主题图中人数太多，用转盘画图示来表示不方便。针对以上原因，我在教案设计时将观察人数由例题的18人减少为（6人），这样绘制转盘时就能即快捷又方便学生观察探究了。其次，我将例题的等可能性事件变为非等可能性事件。当我对第一排的同学宣布完游戏规则后，全班男生大呼“不公平”。此时，我就紧抓其“不公平”的心理引导他们深入思考，最终从数学可能性的角度发现其概率的不同，男生组表演节目的可能性是 $4/6$ ，女生只有 $2/6$ 。

学生们的困惑与争议：在课后，我要求学生将可能性知识与现实生活相联系。他们谈到了商场购物后的促销活动经常运用转盘，所有转盘获奖区域的面积总是很小，所以获奖的可能性也就小。但他们又提出困惑：转盘中的几个等级常常是分散重复排列的，如：一等奖、二等奖、三等奖、一等奖、二等奖、三等奖……。如果把转盘中所有一等奖的区域都集中到一起，那么这时获奖的可能性是不是会有变大呢？近 $1/2$ 的学生指出：可会性变大。因为以往转动转盘时，由于获奖区域较小，所以指针很容易因偏离获奖区域一点而与大奖失之交臂。可如果将其放在一起后，发生偏离的可能性会变小，那么获将的可能性也就增加了。还有近 $1/2$ 的学生从面积的大小来思考，认为可能性不变。当然也有少数“两面派”，他们认为从理论上来说，获奖可能性不变，但在实际操作中，应该可能性增加。通过讨论，最终大家达成共识，获奖可能性的大小应该不变。