

# 2023年小班古诗韵律活动教案春晓(模板5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 小班古诗韵律活动教案春晓篇一

二年级下册文章第一课为《古诗两首》，内含《春雨》与《春晓》两首诗。以这两首描写春天的诗作为本单元的开篇，就像为我们打开了一扇走进春天的门，顿觉春意萌生，万姿百态。

《春雨》为杜甫名作，原诗名为《春夜喜雨》，四联。教材选取其中最具有代表性的前两联，并更名为《春雨》。诗眼为“好”，好在知时——好雨知时节；好在适时——当春乃发生；好在内敛——随风潜入夜；好在润泽——润物细无声。这样的好雨，又怎能不令作者满心欢喜呢！虽然原题中的“喜”字在诗里没有露面，但“喜意都从罅缝里迸透”（浦起龙《读杜心解》）。所以，我以为，诗眼为“好”，诗心为“喜”。

《春晓》为孟浩然名作。在笔者的心目中，此诗可与李白的《静夜思》媲美。两首的共通之处在于初读平淡如话，再读品味，却觉意境深远，意蕴深邃，均有悠远深厚，独臻妙境之感。虽然这首诗也表达了作者热爱春天的感情，然而更多的是，作者偏向了“惜春”。细细读“夜来风雨声，花落知多少”，反复吟咏，一腔惋惜油然而生。

充分理解了两首诗所要传达的情感之后，又怎样引起学生的共鸣呢？在教完《春晓》一诗后，我让学生把《古诗两首》

再好好连起来读一读，发现一下这两首诗的不同之处。细心的同学很快发现：《春雨》是写的是晚上，《春晓》描述的是白天。这时间的不同也正是这两首诗不同之处。然而仅仅如此，孩子们挖掘到的只是表象。如何让他们透过表象悟出两首诗本质的不同呢？我采用的方法是：

一、朗读。用声音里带有欣喜的语气来示范朗读“随风潜入夜，润物细无声”，用声音里带有遗憾的语气来示范朗读“夜来风雨声，花落知多少”。这样对比一读，孩子们若有所悟，感觉出写这两首诗的作者心情有所不同。

二、看图。让学生仔细观察《春晓》一图中桃花的花瓣，那飘零的花瓣一片又一片。再让学生展开想象，一株桃花如此，多少株桃花又如何？桃花花瓣如此，其它花又如何？略带苍凉的描述再加上图画空白处引发的想象，让学生一时间沉静下来，若有所思。

三、对话。通过朗读感受与看图思考，学生的对话也有了可构建的基础。在充分朗读与思考后，学生逐渐开始表达：

——作者看到落下的花瓣，心里十分难过。

——我知道了，作者不仅热爱春天，还对春天的离去感到可惜。

——我想起了“一年之计在于春”的格言。

在几个逐渐形成思考能力孩子的带动下，孩子们纷纷表达着自己的感受，虽然有的还辞不达意，有的还只能说出几个词，甚至有的连词都还不会说。但我想，这份情感每个学生都可以或多或少地感受到。于是我建议：

——让我们再一次通过朗读来表现一下你对这两首诗不同的感受。读好了，老师就知道你读懂了。

一时间，教室里的同学开始摇头晃脑，煞有介事的朗读起来。观其颜，闻其声，皆现诗情。喜哉！

## 小班古诗韵律活动教案春晓篇二

活动准备：画有古诗中景象的图片一幅，多媒体教学课件。

活动过程：

（一）复习古诗《清明》，请全体幼儿一起朗诵1-2遍。

（二）谈话活动，引出话题。

1. 小朋友有没有记得《清明》这首诗中所描写的是什么季节啊？（春天）

2. 对了，春天到了，那你们有没有和爸爸妈妈出去游玩的时候，发现春天带来的变化呢？（幼儿自由回答）

（三）教师出示图片，引导幼儿观察，讲述。

2. 地上和河里的花瓣是怎么来的呢？它怎么会落下来的啊？请幼儿根据自己的想象回答。

教师小结：这是因为，在春天的一个晚上，下了一场雨，到了早晨的时候，树上的很多花瓣就飘落了下来。当时呢，就有一位叫孟浩然的诗人，看到了这些景象，他就写下了这样两句诗：夜来风雨声，花落知多少。请幼儿一起跟教师跟读两遍。

3. 下面就让我们一起来欣赏这首诗，让我们来听听看这首诗到底是怎么写的。（教师播放课件）

（四）教师朗诵，并帮助幼儿理解古诗。

1. 小朋友们都知道这首诗叫什么啊？（春晓）
2. 教师讲解诗的大意：春天很好睡，不知不觉就天亮了，当诗人醒来后，听到了外面都是小鸟的叫声。诗人想：昨天又是风又是雨的，不知道有多少花瓣被吹打了下来。于是他就想到要写一首诗，古人写诗常常能用短短几句话就能把一件事说清楚。
3. 下面请小朋友们听老师来读一遍。教师朗诵第一遍。
4. 教师朗诵第二遍，幼儿边看图片，边联想诗人所写的景象。

#### （五）幼儿学习朗诵。

1. 古诗中有的词语有很多意思，所以我们小朋友在朗诵时要慢一点，音要拖的. 长一点，别人才能听的懂。
2. 幼儿师范朗诵诗3-4遍（可采用多种形式，如分组朗诵等）

#### （六）活动延伸

请幼儿把在家学会的古诗朗诵给大家听，鼓励幼儿相互学习，并要求幼儿回家后把今天学的古诗朗诵给爸爸妈妈听，在家还可以学一些古诗。

参考资料：

春晓

孟浩然

春眠不觉晓，

处处闻啼鸟。

夜来风雨声，

花落知多少？

活动评析：《春晓》对于某些幼儿来说，已经在家里和家人学习过了，因此比较熟悉，但是绝大多数幼儿并不理解古诗内容，所以在本堂课的教授中，重点让幼儿在理解中学习，而不是单纯的灌输，幼儿对学习古诗的兴趣也比较浓厚，所以课堂氛围比较好。

活动目标：

1. 初步理解古诗内容，想象诗中描写的景象，喜爱春色；
2. 初步学习按古诗节律吟诵。

## 小班古诗韵律活动教案春晓篇三

《春晓》教学感想

语轩工作室高新荣

【感谢您浏览第一范文！您可以搜索课题关键字查找更多资料！本站（第一范文）】

今天教学了第二首诗《春晓》，这首诗与前一首《春雨》相比，在诗的意境上更具可感性，所以学生对诗的理解就显得较容易一些。我在这首的教学上采用的方法与前一首差不多，但细节的处理上与前一首不同。

在和学生读过几遍诗后，我便向学生提问：“小朋友们，读了这首诗，你们仿佛看到了或听到了什么？”孩子们因为有了读的铺垫，这下可踊跃了，纷纷举手表示要回答：“老师，我仿佛看到了许多花朵。”“老师，我仿佛听到了鸟叫的声

音。”“老师，我听听雨哗啦哗啦下的声音。”“老师，我看到许多花落了下来。”……“你们真了不起，读了这首诗有了这样深的感受，你们怎么会有这样的感受的呀？”“我是读出来的，那一句‘花落知多少’我知道了有许多花落了下来。”“我是从‘夜来风雨声’听到雨声的。”……孩子们用一句句诗回答了我的提问。我有些惊叹，孩子们对诗的感受竟如此深。

今天这首诗的教学再次让我感到读的无穷魅力，读真不愧语文教学的法宝。

【感谢您浏览第一范文！您可以搜索课题关键字查找更多资料！本站（第一范文）】

## 小班古诗韵律活动教案春晓篇四

活动目标：1、通过图片，理解并感受古诗的意境，初步学习古诗。2、在音乐的伴奏下，按古诗的节律进行朗诵。3、激发幼儿对春色的喜爱之情。活动准备：教学挂图60—14，磁带。活动过程：

一、出示挂图，引导幼儿观察春晓画面。

1、教师：这幅画上有什么？鸟儿喜欢什么时候在树上鸣叫？为什么花瓣落了一地？你知道这是春天的什么时候吗？（引导幼儿自由讲述）

2、教师小结：古时候有一位叫孟浩然的诗人，看到了这些景象，这位诗人写了一首古诗，古诗的名字就叫《春晓》。

二、教师有表情的朗诵古诗。

1、提问：古诗的名字叫什么？你听到古诗里说了什么？（帮助幼儿理解“晓”、“眠”、“闻”等）

2、帮助幼儿理解古诗大意：春天很好睡，不知不觉就天亮了，当诗人醒来后，听到了外面都是小鸟的叫声。诗人想：昨天又是风又是雨的，不知道有多少花瓣被吹打了下来。

3、播放录音幼儿再次欣赏古诗。

三、学习朗诵古诗，感受古诗韵律。

1、教师带领幼儿完整朗诵古诗2——3遍。

2、再次欣赏录音，感受古诗的韵律：请小朋友仔细听听录音里是怎么朗读古诗的。

3、教师和幼儿再次按节律朗诵古诗。

4、幼儿集体朗诵古诗，进一步感受古诗的意境。

四、复习诗歌《迎春花》。

## 小班古诗韵律活动教案春晓篇五

课堂是属于学生的，应让学生选择学习的方式，培养学生自主学习的能力。我在教学《春晓》一课，课前备课的思路是：读古诗，了解背景，初步理解古诗内容；背古诗，体会诗人的感情。可是，当上课我提起《春晓》这首诗时，同学们都不约而同的背出来，学生陈延年突然站起来问道：“老师，这首诗我们很早就会背了，但我一直不知道诗中写的是什么鸟在叫？”其余的同学也在下面议论纷纷。真是出乎意料之外，看来这是一个学生普遍关注的问题。于是，我甩开预设的教案，让学生讨论这个问题。

师：今天我们要学的这首古诗写的是什么季节？

生：春天。

师：谁知道春天有什么小鸟？

下面顿时七嘴八舌地议论起来：

生：燕子从南方飞回来了。

生：有布谷鸟，你听还有“黄奶儿”的叫声。

生：还有画眉……可多了，有的都叫不出名字来。

生：还有一种叫“红谷皮”，全身是红色的，早晨它叫得可好听了。

……

生：难怪诗人写道“春眠不觉晓，处处闻啼鸟”。

生：鸟很多，到处都能听到鸟叫。老师，“处处”就是“到处”的意思吗？

我赞许地点点头。

生：诗人睡得太香了，不知道天亮，是鸟叫声把他吵醒了……

师：春天是一个美丽的季节，鸟语花香，令人陶醉，但在昨夜发生了什么事情？

生：昨夜又刮风又下雨，花瓣都被打落了。

师：你是怎么知道的？

生齐读：夜来风雨声，花落知多少。

师：请说一说这两句诗的意思。



同学们争先恐后发言，课堂气氛特别活跃。

生：老师，我们到校园外去画，好吗？

师：当然好，你可以仔细观察校园外的桃林和丛树林，认真看一看树上的小鸟，听一听它们的歌声。

同学们听我这么一说，便来劲了，拿着本和画笔来到校园外……

第二节课，同学们都交上了自己满意的作品。

### 【访谈录】

问：你认为这节课的课堂结构与以前有什么不同？

答：我觉得这种课堂形式打破了现行的“二分化”，固定时空的模式，开拓了学生学习的空间，体现了教学的“开放性”，课堂上不是教师牵着学生走，而是把主动权、选择权交给他们，自始至终使学生的思维处于积极的探知之中，摒弃了“教师是绝对权威”的观念。

问：这节课没有用到准备的教案，是不是可以不备课而随堂发挥？

答：不备课不能了解这节课的目标，是无法走进课堂的，但如果死抠教案，那只能是教死书，不能培养学生的各种能力。课前，我们应该备透课，课上根据学生的需求，随机教学，尊重学生，发挥学生的主动性，调动学生的求知欲。

问：课堂中随学生喜欢的方式而学习，会不会背离教学目标？

答：不会。虽然教为学服务，并不是教附属或从属于学。如果学生提出的问题没有多大价值，教师完全可以“就地解决”。在坚持学生是学习的主体的同时，又应充分发挥教

师“主导”的作用。

问：语文课要体现怎样的教育理念？

答：语文教学主要是培养学生听、读、说、写及逻辑思维能力，在教学方法上应该是以引、启、辩为主题思路，设计教学，要尽可能的适应学生，贴近学生的生活实际，尽可能地让所有学生有发展自己的机会，树立学习信心。当他要以自己喜欢的方式学习时，让他能够学好，并变得热爱学习。学习过程应具有活动性，是一种实践的，开放的教育活动。让学生在实践中学习，在实践中培养获取知识的能力，在实践中体验情感，发展个性品质，培养良好的读书习惯和学会好的读书方法。

### 【案例评析】

雷老师的这个教学片段的成功之处有三点：

1、学生发问“诗中鸟是什么鸟”时，教师马上意识到学生想知道什么，于是放弃了预先的设计，而随着学生的兴趣和思路来组织教学。整个课堂看似无形，却浑然一体，是演“教案剧”难以达到的。真正体现了对学生的尊重和信任，把学习的主动权还给了学生，展现了课堂教学的真实性，使课堂教学具有了动态生成的特征。

2、能把课堂当作一个丰富开放的教育场所，把现实世界引入课堂，让学生写或画自己心中的诗境。这样的课堂信息量大，既具体又真切。

3、课堂是师生对话的场所，知识在对话中不断生成与建构。本节课雷老师能够甩了教案，放弃了预设框架，根据学生的需要，引出一个又一个话题，把学生的思维层层推向深入，引导学生不断的探寻与创造。