

最新跑进家来的松鼠课件 跑进家来的松鼠课文说课稿(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

跑进家来的松鼠课件篇一

蹿：向上或向前跳。

橱柜：放置餐具的柜子。

储备：储存起来准备必要时用。课文指松鼠把粮食储存起来准备过冬时吃。

垫窝：文中指松鼠把手套、头巾等铺在自己的窝里。

贮存：储藏。

烟囱：建造在屋顶上的'竖立构筑物，包括建造在屋内的排除烟、难闻的烟气或气体的一个或几个烟道；尤指其伸出屋顶的部分。

干脆：痛痛快快；干净利索；副词。表示动作行为直截了当，不拖泥带水。

失踪：不见踪迹，多指人的下落不明。

千方百计：想尽或用尽一切办法。

哭笑不得：形容处境尴尬，不知如何是好。

跑进家来的松鼠课件篇二

天气渐渐变冷了，一阵风吹过来，寒风刺骨。有一天早上，我看见一只小松鼠在我家门前的树上跳来跳去，看得我眼花撩乱。晚上，我回到家里，母亲对我说道：“儿子，你看这只小松鼠多可爱！”我一看，这正是我早上看见的那只小松鼠。它用它那炯炯有神的眼睛看着我，显得格外清静，它长的虎头虎脑，但又十分灵活。我正看得入神，这时，母亲说道：“我们把这小东西收养下来吧！你看它多可爱啊”我十分愉快的同意了。

第二天，母亲便做了一个小屋，松鼠看见自己有了小屋，愉快地一蹦三尺高。我晚上放学回家，发现我的点心不见了，我不由得怀疑起母亲这个贪吃鬼。我便去找母亲，母亲十分认真地说她没有拿。“但除了母亲还有谁呢？”我自言自语地说。这时，小松鼠在我面前晃悠。“对呀，还有小松鼠。”我自言自语道。说完，我就去小松鼠家里看了看。果然里面飘着饼干的香味，原来，因为昨天母亲没有给它喂食，所以它才那我的点心的。我气愤的对母亲说：“从今天起把松鼠的食物由我来发放。”

又过了几个月，小松鼠明显比以前大了很多。他每天多闷在家里，所以我想了一个办法，可以让它活动一下。我便和它开始踢起了乒乓球，他在桌子前守门玩着玩着，我才知道松鼠的厉害。我竟然一个球也没进！一个小时过去了，我还是没有进！“厉害，太厉害了！”我不由的发出感叹。我和小松鼠说我要去做作业去了，小松鼠似懂非懂的.点了点头。我真喜欢这只小松鼠！

跑进家来的松鼠课件篇三

动物，是孩子们都喜欢的一个话题，课文《跑进家来的松鼠》，是人教版十一册第7单元的一篇略读课文。课文中作者以儿童的视角观察，用充满童趣的笔触描写松鼠的习性。语

言清新自然，生动有趣。在课文中，松鼠接二连三地发生了一些趣事：松鼠千方百计地贮存冬粮，把糖、面包皮什么的叨到大柜顶上；我们采来的一篮子鲜蘑菇，松鼠忙活了一个早晨把它们全晾上了；天冷了，松鼠把手套、头巾等东西叨到烟囱里，给自己垫窝。松鼠虽然一而再，再而三地做着荒唐事，可在作者一家人的眼里，这只跑进家来的松鼠是那么可爱，因此，这些错误都是可以原谅的，就如孩子的调皮。细细读来，课文处处充溢着对松鼠的喜爱。

【教学目标】

根据《课标》要求及教材的编排意图和课文特点，结合高年段学生特征，我预设了以下三个方面的教学目标：

- 1、知识能力目标：读读记记储备、不甘落后、千方百计、等词语。有感情地朗读课文。
- 2、过程方法目标：以读为本，通过多层次、多形式地读来感悟课文，并创设一些情境，在情境中体会重点词句的含义。
- 3、情感态度目标：引导学生理解课文内容，体会作者对松鼠的喜爱之情，激发学生爱动物，爱自然的情感。

【教学重难点】

品读动作、心理、语言的重点词句，体会松鼠的可爱和我们对松鼠的喜爱。

【设计特色】

- 1、理解课题，整体感知。

为了使学生更好的理解课文内容，把握课文的重点，树立大的语文观念。我以课题的理解为教学的切入点，前后三次读

课题，根据学生对课文的理解由浅入深进行教学。

2、以读促悟，以读品文。

以读为本是语文教学最基本的宗旨。阅读教学应立足于培养孩子阅读文章的兴趣，引导孩子品味语言，积累语言，从而发展他们的语言，达到自己能读书的目的。在教学中，我力求把语言的学习、体会、感悟作为重点，注重学生的个人感受。从而达到训练学生的语感，变被动接受为主动参与，丰富学生的表象，来更深层次的理解课文。另外，也尽力做到读书有层次。初读培养学生阅读的速度，提高学生浏览课文的能力。深入读有感受，边读边画认为有趣的句子，目标明确。理解感悟后有感情地读，扣住重点字词，通过语速的快慢、声音的高低来表达自己的情感。

3、结合课文，拓展补充

在教学过程中，我进行了适当的拓展延伸，在第二件事情中，采用想象的手法，让学生化身于家里人，充分抒发情感。再是，课文学完之后，结合本单元的《回顾·拓展》中的课外书屋，把书介绍推荐给学生，让学生带着课上学到的知识走向广阔的知识海洋，不仅能巩固课堂上学的知识，而且能在广阔的知识海洋里，学到更多的知识，形成更多的能力。努力朝使略读课成为课内、课外阅读的桥梁。力求实现得法于课内，得益于课外的目标。

非常希望，十分渴望自己的语文课，在瞬间走进学生的心，能让学生的`心灵开花，这样的话，我的语文课堂就生机盎然了。然而，自己似乎总显得眼高手低，预期的和实际的总存在差距，比如教师的体态语言还不够丰富，课堂上读得还有点少，有些地方的教学设计牵得牢了写，可以再开放大胆些等等，所以，很真诚地希望各位老师不吝嗇对我提出建议与批评，我想，你提得越多，我的收获会越多，我成长得也许也会越快。在此，深表感谢！

跑进家来的松鼠课件篇四

《跑进家来的`松鼠》是人教版语文六年级上册第七单元的一篇略读课文。文章叙述了一只松鼠跑进我们家所做的种种趣事。语言质朴简洁，思路清晰，感情真挚，字里行间都充溢着家人对这只松鼠的喜爱之情。选编本文目的是在读懂课文的基础上，感悟松鼠的可爱，体会作者对松鼠的喜爱，领悟文章的写法。

结合单元主题，根据文本特点及《课标》要求，我确定了以下的教学目标：

- 1、学习“储备、贮存、不甘落后，哭笑不得”等新词。
- 2、用较快的速度阅读课文，理解课文，体会松鼠的可爱和作者一家对松鼠的喜爱，激发学生爱动物，爱自然的情感。
- 3、领悟作者通过具体事例来表达喜爱之情的方法。

教学重难点：

《新课标》对小学高段的阅读教学做了具体的要求：要在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。加之本单元主题是“人与动物”，而课文处处洋溢着对松鼠的喜爱，因此我将理解课文，体会松鼠的可爱和作者一家对松鼠的喜爱，激发学生爱动物，爱自然的情感，确定为本节课的教学重点。将领悟作者通过具体事例来表达喜爱之情的方法，确定为本节课的教学重点。

科学合理的教学方法能使教学事半功倍，达到教与学的完美统一。因此，我准备采用的教法是讲授法、谈话法、情境创设法、品读感悟法。讲授法便于教师系统地梳理知识，充分发挥教师的主导作用；谈话法拉近师生之间的距离，调动学生参与课堂的主动性，更好地凸显学生的主体地位。现在的

学生很少有亲近动物的机会，基于这一点，我巧设情境将学生带入作者那温情的家，带入那一幅幅令人啼笑皆非的画面，感受松鼠的可爱，家人的宽容，人与动物和谐相处的美好。引导学生在读中“思考”，在读中“想象”，在读中“品悟”。

《新课标》中明确指出学生是语文学习的主体，因此在语文教学中我努力将学生置于课堂的中央。贯彻把“学习的主动权还给学生”的指导思想，倡导“自主、合作、探究”的学习方式，具体采用的学习方法是朗读法、讨论法，圈画勾点批注法，让学生在阅读中养成动手动脑的良好阅读习惯。

本节课我的课堂流程是：谜语导入、解题质疑——课前检测，扫清障碍——初读文本，梳理文意——研读文本，入境悟情——总结写法——拓展延伸——布置作业。

（一）谜语导入，解题质疑。

俗话说：兴趣是最好的老师。本环节旨在激发学生的学习兴趣，创设宽松愉悦的学习氛围，拉近学生与文本的距离，为后面的学习奠定基础。文题即文眼。很多文章的课题可以帮助我们梳理和概括文章的主要内容，有些文章是“未成曲调先有情”。文题往往会给我们很多信息，是我们学文的切入点，因此我让学生齐读课题，汇报收获，体会用心阅读的成功感。爱因斯坦说：提出一个问题比解决一个问题更重要。古语云：学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进；疑者，觉悟之基也。因而我以课题为抓手，引导学生用心思考、大胆质疑，激发学文兴趣，了解学生的关注点，教学生之所需，解学生之所惑，践行“以学定教”的教学理念，提高课堂教学的实效性。

（二）课前检测，扫清障碍

语文是一门工具学科，字词教学便成了语文教学中不可或缺

的板块，这一环节精心筛选新词，指名朗读，温馨提示读写并举，防微杜渐。扫清学习障碍，夯实教学效果。

（三）初读文本，梳通文意

我让学生快速浏览课文，独立思考：松鼠在我家做了哪些事？自己先用一句话加以总结，再同桌交流概括小标题。本环节旨培养学生快速阅读、提取有效信息和总结概括的能力，让学生对课文有初步感知。

（四）研读文本，入境悟情

叶圣陶先生说：语文教学的目的就是让学生自能读书。《新课标》明确指出：阅读教学是学生、教师、文本三者间对话的过程，阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。因此在本环节我充分发挥学生主动性，引导学生自主阅读，画出让自己深有感触的句子（松鼠特点、家人态度两大方面），圈出核心词，简单做好批注，读一读，在小组内交流感受。这样巧妙地将自读提示中的问题与学生的疑惑巧妙融合。在学生汇报时，对重点语句适时地引导学生利用文白大胆想象，入境悟情，感情朗读，真正做到“品进去读出来”。

（五）总结写法，对比学习

本环节旨总结写法，比并引导学生发现课文与《松鼠》一文的异同，为后面的“回顾·拓展七”中的“交流平台”的学习做好铺垫，并培养学生文体意识。

（六）拓展延伸，布置作业

出示人与动物和谐相处的温馨图片，深化感受，升腾情感。推荐阅读《我的野生动物朋友》，拓宽学生的阅读面。

作业：

- 1、将本课的生字新词写会。夯实语文基础知识。
- 2、模仿课文用具体事例表达情感的方法，写写自己与小动物之间的故事。读写结合，学以致用，突现语文的交际功能。

（七）板书设计

板书展示了课文的核心内容及文章的主旨。力求清晰明了呈现课堂内容，深化课堂所学。

跑进家来的松鼠课件篇五

惹人喜爱和谐共处

说效果

通过本课的教学，在与学生合作交流的过程中收到了如下的效果。

1. 在阅读《老人与海鸥》的基础上，练习用较快的速度阅读文章，这一点得到了进一步体验。通过快速阅读，学生们能比较准确地概括课文的主要内容，把握文章的主旨。
2. “以学定教”、“问题导学”的教学理念在课堂教学过程中又一次得到了践行，学生们质疑、思考、合作、探究的能力得到了进一步的提高。比如对三件事的概括、对文中“我们”一家人亲昵的语言理解，都把握得很好。
3. 体会感情悟表达的能力也得到了相应的训练。比如课文中松鼠三个方面的行为详细描写在表达上的作用、每件事后的议论性语言对表达“我”及家人对松鼠的情感的作用，学生都理解得比较透彻。
4. “读进去、想开去”的能力得到了

锻炼。在教学的最后一个环节，引导学生联系生活实际，说自己或别人与某动物相处的情况，部分学生说得不错，既描述了过程，又抒发了情感。只是由于时间有限，大部分学生未能在课堂上一一交流。