

2023年识字教案小班(汇总9篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

识字教案小班篇一

教学目标：

- 1、会认10个生字，会写8个字。
- 2、引导学生初步认识谚语，理解谚语，能正确、流利地朗读谚语。
- 3、激发学生积累谚语的兴趣。

教学重点：会认10个生字，会写8个字。理解谚语，能正确、流利地朗读谚语

教学难点：初步认识谚语，激发学生积累谚语的兴趣。

教学课时：两课时

教学过程：

第一课时

一、导入新课，激发兴趣。

同学们，你们听说过谚语吗？你能说说吗？今天我们就来学习几条谚语。

二、认读生字

- 1、自读谚语：画出生字，借助拼音，读准生字。
- 2、选择自己喜欢的谚语读给同伴听。
- 3、指名读谚语。
- 4、认读生字。

三、朗读感悟。

- 1、自读谚语：想想每个谚语的意思。
- 2、小组里说说自己对每个谚语的理解，
- 3、选择你喜欢的一条谚语，读给大家听，并说说你为什么喜欢这一条谚语？
- 4、教师范读，学生仿读。
- 5、师生、生生对读：体会谚语前半句和后半句的对应关系。
- 6、全班齐读。

四、举例说说谚语蕴涵的道理，说说谚语给我们的生活和学习带来的启示。

第二课时

一、复习导入。

认读生字，指名读谚语。

二、认读生字

1、结合生活实际识字。

2、齐读课本中的谚语。

三、写字指导。

1、仔细观察，找找相同之处。

2、写字知道：重点指导“挑、折、根、满”。

3、“看看写写”：读拼音，写谚语。

识字教案小班篇二

1、学会本课的前三组生字新词，第3册第五单元 识字学词学句（二）3。

2、认识“伍、席、芳、桂、求、封、充、足”8个要求会认的字。

3、正确、流利地朗读句子。

4、培养学生认字的能力。

1、学会本课的前三组生字新词。

2、培养学生认字的能力。

1、正确区分字形、字音相近的字。

2、正确理解字的意思。

一、以熟字导入新课。

1、教师出示：正、平、直、分；指名读这些字，本课要学习

的生字里就包含了这些字。

2、形声字有什么特点？

形声字是由形旁和声旁构成，形旁表示义项，声旁表音。

今天我们来学习形声字，看谁学的好。

二、学习新课。

1、学习第一组生字。

(1) 教师板书“正”，学生齐读，并组词。

正在 立正

(2) 教师点击鼠标，出现：言字旁和整齐的整的上半部分

这样就组成了“证”和“整”，请同学们想想这两个字分别念什么？

对照课本，借助汉语拼音读一读这两个字，看看你想的对不对。你们能想得差不多是因为形声字的声旁具有表音的作用，但又不完全一样。

(3) 同学们一起看由“整”字组成的词语“整齐”。多用于形容队伍排的整齐。

(4) 学生自己读第一个句子，有不会认的生字借助汉语拼音，知道它的读音并用心记住生字的字形。让学生在读句子的同时进一步理解词意。

(5) 用“整”字组词。整理 平整 工整

(6) 再看“证”字，板书“证明”

(7) 读第一个句子，遇到不认识的字按照前面的方法自己学会。认识生字“伍”和“席”。

(8) 再读句子，体会词语在句子中的意思，注意读出语气。

(9) 再想一想，证明的“证”字为什么是言字旁？因为，证明一般都是通过说话来完成的事，所以是言字旁，小学二年级语文教案《第3册第五单元 识字学词学句（二）3》。

(10) 用“证”字组词。证实 作证

2. 学习第二组生字。

(1) 教师板书“平”，学生齐读、并组词。平常 平时

(2) 教师点击鼠标，出现：言字旁和提土旁。

对照课本，借助汉语拼音读一读这两个生字，看看你想的对不对。

(3) 同学们一起看由“评”字组成的词语“评比”，通常评是用语言来讨论和对比的，所以是言字旁。

(4) 学生自己读第一句，有不认识的生字借助汉语拼音，知道它的读音并用心记住生字的字形。让学生在读句子的同时进一步理解词意。

(5) 用“评”字组词。评理 批评 评论

(6) 再来看“坪”，板书“草坪”。

(7) 读第二个句子，遇到不认识的字按照前面的方法自己学习。认识生字“毯”。

(8) 再读句子，体会词语在句子中的意思，注意读出语气。

(9) 再想一想，草坪的“坪”字，为什么是土字旁。因为，草坪是在土地表面上，草离不开土，所以是土字旁。

3、总结学习方法：

1) 认识熟字

2) 在熟字的基础上加偏旁组成新字

3) 用新字组词，了解字义、词意

4) 用新词说一句话，以深入了解词意

5) 再读字词句，体会它们之间的关系。

4、学习第三组生字。

1) 按照总结出来的学习方法自学。

2) 教师板书“直”，学生齐读、并组词。正直、笔直、直线

3) 让学生点击鼠标：单人旁和木字旁。

“直”加单人字旁就成了“值”，加木字旁就成了“植”。请同学想一想这两个字分别念什么？对照课本，借助汉语拼音读一读这两个生字，看看你想的对不对。

4) 同学们一起看由“值”字组成的词语“值日”，通常值日是有人来完成的，所以是单人旁。

5) 学生自己读第一句，有不认识的生字借助汉语拼音，知道它的读音并用心记住生字的字形。让学生在读句子的同时进一步理解词意。

6) 用“值”字组词。值班 值岗 值勤

- 7) 再来看“植”，板书“植树”。
- 8) 读第二个句子，遇到不认识的字按照前面的方法自己学习。
- 9) 再读句子，体会词语在句子中的意思，注意读出语气。
- 10) 再想一想，植树的“植”字，为什么是木字旁。因为，植本身就有植物的意思，指草木，所以是木字旁。此处的“植”用做动词。

识字教案小班篇三

1. 跟组内小朋友说一说：图上画了些什么？（推荐一个小朋友准备在全班交流）
2. 组长指名读一、二两行词语，互相纠正读音。（也可以开火车读、领读）
3. 提出不懂的词语：（ ）。
4. 组长带领书空吧：
“春、雨、芽、布、谷、梨、花、杏、桃”
5. 让我们写一写，比一比谁写的漂亮。（可以让孩子们把字实物投影，让孩子们树立一个榜样。）

识字教案小班篇四

通过三年的幼儿科学汉字教学，孩子们已面临毕业，我们的早期汉字教学实验也面临结题，为使家长和更多的人了解我们的教学，借我园“6.1”庆祝活动之机，特把我们平时的汉字教学形式选择部分进行展示表演，使家长知道孩子们是在轻松愉快的游戏中接触汉字，在玩“汉字”的游戏中自然习

得，免除家长认为孩子识字负担重的后顾之忧。

- 1、集体阅读，提高幼儿的阅读能力。
- 2、复习第三单元生字词。
- 3、通过游戏“接火车”，让幼儿进行部分词组分类（形容词、动词、名词、颜色等）

幼儿用书人手一本、大字卡、录音带、头饰及各类词组。

一、幼儿听音乐“小小读书郎”分四对从两边跑跳步入场（手拿书），然后面对面坐下，老师坐在中间前上方，好让台上台下的孩子和家长看清老师的操作。

二、谈话导入

师：通过三年的幼儿园生活，我们学会了许多：唱歌、跳舞、写字、画画等，我们还在轻松愉快的游戏中，认识了许多字宝宝，今天，我们来到这里游戏，就是要让大家看看我们是怎么和字宝宝认识的，怎么和字宝宝游戏的，现在我们就开始和字宝宝玩游戏吧。

三、复习部分

1、请幼儿翻到第二单元，齐读5——7课。

2、请幼儿把书关上，放在自己的面前。师：我们在学各单元课文时，都要先认识其生字词，我们现在来复习一下第三单元的字词，老师以很快的速度出示出来，小朋友看字卡大声读出来，看谁读得又快又准。

老师出示字卡，幼儿认读。

3、“今天，我们每个小朋友都戴了小动物的头饰，目的就是

要考考你们，除了字词外，还能不能完整的读句子，老师出示写相应小动物名称的字条，戴有相应头饰的小朋友就站起来认读，并模仿该小动物做动作。”老师出示字条，幼儿根据要求完成。

四、游戏：接火车

游戏规则：请幼儿翻到书的最后，找到老师贴的字宝宝，看看自己拿的是属于哪类词。请手拿“形容词、动词、名词、颜色”的小朋友上前做火车头，其他小朋友看好后上“火车”，请四个能力强的幼儿扮检票员，检查是否有幼儿上错“火车”，错了的帮其改正。

结束：“小朋友们都坐上了小火车，今天是个开心的日子，我们的快乐小火车要出发了。”听音乐“小小读书郎”，幼儿亮出手里的词组一个接一个跑跳步下场。

识字教案小班篇五

1、学会10个词语，13个生字；能有感情地朗读韵文。

2、认识10种乐器，了解演奏乐器能够表达人们的思想感情，向学生进行初步的美育教育。

1、学会生字词，读准字音，认清字形，通过看图理解词语意思。

2、通过朗读理解韵文的意思。

“箫”字的笔顺，“敲”字的字形。

2课时

生字卡片

第一节

一、谈话：今天我们学习归类识字第1课。

二、学习新课

1、让学生观察这课是由几部分内容组成的。（这课是由两部分内容组成的，第一部分内容是看图归类识字，第二部分内容是短文。）

2、让学生预习。

3、检查预习情况。（先指名读第一部分内容，再指名读短文。）

4、学习本课生字，发散学生思维用多种方法记忆生字。

5、重点学习以下生字。

“管”字下面是官，不是宫。

“箏”字的第十笔要出头。

“琴”字下面是个“今”字。

“铃”字右边是个令字。

6. 总结

“笙、管、笛、箫、箏”都是竹字头的字，因为这几种中国乐器多是用竹子制成的。

“钢琴”、“铃鼓”、“小锣”这三个词中的“钢、铃、锣”三个字都是金字旁，因为都与金属有关。

弦和弹是弓字旁。弦是指弓上射箭用的有弹性的细绳。弹跟弓、弦有关，所以弹也是弓字旁。

这课看图归类识字的特点是：第一行是管乐器；第二行是弦乐器；第三行是键盘乐器和打击乐器。

三、巩固练习

1、读词语卡片。

2、读书。

第二节

一、谈话：我们继续学习第1课。

二、学习短文

(1) 自由读。

(2) 指名读。

(3) 理解短文的意思。前两行学生好理解，后两行是歌唱的内容。意思是说，在党的领导下，祖国一天比一天好，生活一天比一天美好。

三、指导写字

1、读田字格里的生字。

2、观察这13个生字有什么规律。（一类是左右结构，一类是上下结构。）左右结构的字要分清哪些字是左窄右宽的，哪些字是左宽右窄的。上下结构的字要分清哪些是上小底大的字，哪些字是上大底小的。

3、观察“管、箫、箏”等字各部分在田格的位置，然后指导学生抄写。

四、巩固练习

1、做第96页的第2题。写出本课生字中带有下面部首的字。

钅：钢 铃 锣

弓：弓 弹

2、做第96页的第3题。读读比比，再组词语。

古（古代） 宫（故宫） 苗（禾苗） 敲（敲锣）

吉（吉他） 管（管理） 笛（笛子） 鼓（锣鼓）

识字教案小班篇六

1、认识9个生字，会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、初步感知词语的反义关系。

1、能主动运用多种方法识字，同学之间互相交流识字方法，提高识字效率。

2、采用多种形式的朗读，受到真善美的熏陶，单瘦汉语文字的魅力。

受到美好情操的陶冶，乐于去关爱他人。

1、师生搜集一些对对子的资料。

2、师准备生字卡、词语卡。

本课学习用2课时。

一、激趣导入：

1、师出示一组词，问：谁会对对子。

2、展示自己课前搜集的反义词。

二、读文识字：

1、读课文，用自己喜欢的方式读准文中的生字。

2、读文把自己新认识的字圈起来读两遍。

3、教师出示生字卡，学生找一找自己新认识了那些字，读给大家听一听。

4、学生齐读生字。

5、再读课文把课文读正确。

6、检查读文。

三、读文感悟：

1、小声读文第一段说说自己的发现。

2、读文思考那些行为是丑的，那些行为是美的？

3、和小组同学交流交流。

4、小组代表在全班交流。

5、引导学生感情朗读课文，读中感悟“雪中送炭”的意思。

6、用同样的方法感悟课文第二段。

四、鼓励学生背诵课文。

一、复习生字与课文：

1、读字词卡。

2、复习背诵课文。

二、记忆生字。

1、自由记忆。

2、说说自己用什么方法记忆生字的。

三指导书写“温、暖、贫、富”

观察——说说自己的发现——教师范写——学生书写——教师巡视帮助困难生

学生自己书写其他四个字。教师巡视。

四、词语积累。

读课后“我会读”中的词语，试试自己记住几个。

我还会说许多词。

五、拓展延伸。

你还知道那些反义词？讲给大家听。

六、板书设计。

识字6

美——丑 贫——富

爱——恨 冷——暖

真诚———虚假 饥寒———温饱

冷漠———热忱 索取———奉献

识字教案小班篇七

1、知识与技能：

(1) 学习部首：鱼、贝。

(2) 认字11个，写字3个。

(3) 积累相关词语。

2、过程与方法：

利用形声字的特点识字学词。

3、情感态度和价值观：

学习中体会识字的乐趣，激发识字的愿望。

重难点、关键

1、认字11个，写字3个。

2、继续练习用形声字规律识字，不断提高独立识字的能力。

一、看图导入

- 1、出示图。图上画的是什么地方？水中有什么？
- 2、现在让我们马上去海底世界畅游，认识今天的生字新词。

二、学习课文

（一）学习第一组字词。

1、认读词语。

- （1）用自己喜欢的办法认读这些词。
- （2）请小老师带读词语。

2、自我介绍会。

- （1）猜猜我是谁？请四生分别拿着“鱿鱼、鲤鱼、鲨鱼、鲑鱼”图片上台，台下学生看图片和鱼儿打招呼。
- （2）这些图片应分别贴在哪个词旁边。
- （3）小组成员分别扮演这四种鱼，进行自我介绍。

3、从鱼的名字里你发现了什么？

4、认读词语：鱼鳞、新鲜。为什么“鳞”和“鲜”也带有鱼字旁？

（二）学习第二组词语。

1、理解部首“贝”的含义。

- （1）我们上街买鱼去。买东西身上要带什么呢？

(2) 解释。“钱——货币——贝壳”三者之间的联系。

2、认识带“贝”的字词。

(1) 自由认读。

(2) 小组内读词，并互相纠正。

(3) 全班齐读。

(4) 以小组为单位抽读字卡。

3、你知道哪个词的意思？说给大家听。

(三) 齐读一、二组词语

三、练习：读一读，再组词

1、看拼音读字，并试着组词。

2、交流认字及组词情况。

3、辨析字形：这些字有什么相同或不同的地方吗？

四、学习生字。

1、同桌相互交流识字方法。

2、独立观察，写生字字头。

3、评一评谁的字最漂亮。

五、作业

写生字。

识字教案小班篇八

《识字1》是三组有关秋天的四字词语。这些词语描绘了秋天的美丽景色、气候特点、和丰收景象。三组词语排列有序，而且读起来朗朗上口。不仅有助于学生记住生字，培养良好的语感，还有助于积累词语和感悟秋天的美丽。课后我会读具有积累词语和巩固生字的双重目的，要加强引导发现。

学生对秋天的景物有一定的感性的认识，也了解一些描写秋天的词语。本课的词语对于学生来说有些陌生，因此教师在教学时要结合三组不同的词语，创设情境，引导学生自主识字、合作学习，联系生活实际，促进学生识字、积累，增强学生的感悟力和审美情趣。

教学目标：

- 1、会认12个生字，会写10个字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、有收集词语的兴趣。

教学重点：

识字写字。正确地朗读词语。

信息资料：

- 1、多媒体课件、钢琴曲、自制字词卡片。
- 2、学生收集关于秋天的词语。
- 3、自制的金色星星图片。

教学时数

两课时

第一课时

一、切入举偶

1、谈话：孩子们，过了炎热的夏天，我们走进了凉爽的秋天。秋天的景象真美呀，就像一幅多彩的图画。今天就让我们更多的了解秋天吧！

（教师富有感情地渲染，将学生带入美妙的秋天世界，激发学生了解秋天的热情，乐于参与。）

2、演示：播放课件：在优美的音乐声中呈现三组与课文内容相对应的画面。引导学生观察，谈感受。

（课件展示，生动形象。符合学生好奇的年龄特点，吸引学生的注意力。在初步感受秋天美丽的同时，激发了求知欲。）

二、对话平台

自读。

1、凭借插图和拼音引导学生自由试读词语。

2、找学习伙伴互助读词语，互相正音。

3、利用生字卡片，小组内自主认读。

（凭借辅助手段，营造轻松氛围，加强合作学习，培养学生的合作意识，激发识字热情，突出主体作用。）

指读

- 1、 教师范读。边演示课件边范读，学生边听边欣赏。
- 2、 分组练读，引导学生正确读词。（让学生注意读准前后鼻音和平翘舌音的字层、尽、染、淡、登、翠、爽、壮。）
- 3、 多种形式汇报读。
- 4、 交流识字方法。引导学生说说自己是如何记忆生字的。

（教师范读让学生学会欣赏。多形式的练读，在复现过程中加深记忆。识字方法的交流有助于学生互助识字，加强学生对字词的记忆。）

朗读。

- 1、 学生自由练读。要读得正确、读出美感。
- 2、 多媒体演示秋天的画面，配上《秋日的私语》的钢琴曲，引导学生体会意境，谈感受。
- 3、 小组练读，点评。
- 5、 汇报读。看谁读得最美、最有感情。评为金色童音奖。

（感情朗读，让学生在读中体会，有助于加深理解，形成个性化的感悟，促进学生语言的积累。）

三、写字

- 1、 出示宜、实、色、华、谷生字，引导学生认读。
- 2、 观察生字在田字格中的位置。
- 3、 教师范写，学生点评。注意指导各部件的占格位置。

4、 学生临写。同伴互相点评。

（写字训练是本课的重点，重视范写，给学生提示，加强指导，培养学生良好的书写习惯。）

第二课时

一、 导入（复习读课本的词语，引入新课。）

二、 诵读

1、 出示图片，选出与图上景色相对应的本课词语，读一读。

2、 开火车读，要求读得正确、流利。

3、 比读。看谁读得有感情、有韵律。

4、 互相赏读。自由读给喜欢的小伙伴听。

5、 全班齐读。

（有感情地读，促进学生的感悟与想象。赏读给学生提供展示机会，同时也促进了学生的相互学习。）

三、 练习

出示我会读中的词语。

1、 分小组轮读。

2、 找朋友游戏：出示我会读中的生字。小朋友，生字在这里很孤单，咱们给它找找好朋友吧！

3、 再读。采用多种方式读。

（采用活泼的方式进行朗读与组词，激发学习兴趣，促进了巩固与积累。）

写字

- 1、 出示金、尽、层、丰、壮生字，引导学生认读。
- 2、 观察我会写中生字在田字格中的位置。根据规律分析字形，记住字形。
- 3、 说说难写的字和容易写错的字。
- 4、 教师范写，学生评说。
- 5、 学生练习。伙伴互评。

（培养学生观察与分析字形的能力，提高写字技能，扎实进行训练。）

四、拓展

秋天是收获的季节，学习伙伴说好收集了一些关于秋天的词语，你们也来展示一下吧！

- 1、 组内交流，加以整理。
- 2、 全班展示。小组选出代表，把组内收集到的有关秋天的词语展示出来。
- 3、 评出丰收小组，奖给组员一颗金色的星星。

（展示交流，不仅促进学生积累词语，还能培养学生收集和处理信息的能力。）

五、伴教锦囊

关于秋天的词语

一叶知秋 一丛金黄 一丛火红 秋意深浓 秋色宜人 秋兰飘香
春兰秋菊 春花秋月 春种秋收 丹枫迎秋 枫林如火 秋风习习

识字教案小班篇九

1. 认识本单元的. 43个二类字，准确掌握字的音、形、，并能规范书写27个生字

2. 认识新偏旁

4 巩固识字方法鼓励自主识字

5 培养良好学习习惯

8课时

教师行为学生活动

引入新课

同学们，这节课丁丁冬冬又来和我们一起来学习了，我们比一比，看谁学的快？

出示大山的图片，谁知道山上有什么？

认真观察图片，说出图片上的景物

结合情景学习词语1. 学习带有“山”字旁的词语

出示词语，先听老师读一遍

一起来读

自由读，边读边思考，观察这五个词语，看看你发现了什么？

出示相关图片

用实物解释“花岗石”

小组为单位读词语

说一说还知道哪些带有“山”字旁的字

2. 学习带有“石”字旁的词语

试读词语，想一想这些字都带有什么偏旁？和什么有关系？

还有哪些字带有“石”字旁

3. 学习带有“土”字旁的词语

方法同上

自由读

思考五个词的关系

直接感受四个词语的意思

观察理解什么是花岗石

小组为单位读词语

小组交流，集体汇报

自由读，指名读

小组交流

合作探究实记生字出示词语

观察这些字看看有什么特点？

你想用什么方法记住他们？

分析字型理解字意学生试读

小组合作完成

完成写字观察看看哪一笔容易写错

正确规范书写观察交流

认真书写

教学过程：

教师行为学生活动

引入新课

继续和丁丁冬冬一起学习生字

出示地下采矿图

谁知道地下有什么？观察图画，回答问题

结合情景学习词语学习词语

1. 学习带有“金”字旁的词语

出示词语

试读，教师指正

观察词语看看有什么发现？

介绍“金”字旁作为偏旁时写法上的变化

带有“金”字旁的字和金属有什么关系？

说一说还有哪些字带有“金”字旁

2. 学习带有“王”字旁的词语

方法同上

3. 学生自己完成“读一读”

指名读

自己思考同桌交流选代表发言

和座谈就实记生字学习生字

刚才我们根据字意理解了很多词语，你们看这些字都认识了吗？

同学们仔细观察这些字有什么特点？开火车读一读

找特点记忆

认真观察完成写字要求我们认识的字都认会了，这里还有几个要求我们写的，打开书77页

观察字在田字格中的位置

把字正确规范的书写

认真观察完成书写任务

教学过程：

教师行为学生活动

引入新课

出示挂图：

提问：

水中有什么？谁能说一说？观察图画

自由发言

结合情景学习词语1. 学习带有“鱼”字旁的词语

知道海中有哪些鱼类吗？

出示词语

读出你所认识的词语

领读

自由读，边读边观察看看你能发现什么？

指名读

2. 学习带有“贝”字旁的词语

方法同上

回答问题

读词语

说特征

4. 出示字

5. 完成读一读，6. 再组词

是巡视指导个别指正自由读

小组读

教学过程：

教师行为学生活动

引入新课

同学们，你们下过厨房吗？厨房理由哪些炊具呢？

观察挂图

讲解“皿”字的演变过程倾听

结合情景学习词语1. 学习带有“皿”字旁的词语

看字，想一想为什么带有“皿”字旁

读字

2. 学习带有“刀”字旁的词语

方法同上

3. 学习带有“立刀”字旁的词语

方法同上

介绍“刀刃”学生交流汇报

互相评价补充

实记生字

1. 出示声字
2. 看看是否认识
3. 完成读一读

教师巡视指导

小组合作完成

完成写字打开书79页

观察占格情况

正确规范书写

独立完成互相评价