

最新师德建设的论文 教师专业发展中师德建设核心与途径论文(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

师德建设的论文篇一

根据国家中长期教育改革与发展纲要提出的办学定位划分标准，民办高校属于应用型大学，民办高校本科会计学专业也应当顺应教育改革的趋势，重点培养应用型人才，但是民办高校本科教育与研究型的本科教育及纯技术型的高职高专都有区别，因此在进行核心课程建设时，应当围绕应用型人才的培养目标进行多方面考虑，制定一系列举措完成课程建设。

1. 明确民办高校本科会计学专业应用型人才培养目标

应用型人才是相对于研究型人才和技术技能型人才而言的，民办高校特别是独立院校都是定位于应用型人才培养。应用型高校相对于研究型高校，更重视将理论运用于实践，侧重于实践能力及动手能力的培养，一般是为中小企业培养骨干员工的，他们对现实操作具有较强的适应性和创新性；另外应用型与技术技能型相比，应用型对理论的研究应该比技术技能型的更深入些，对专业业务的培训可塑性和对新知识的接受程度和理解性更高些。能够运用专业知识不断地分析和改进技术，经过系列培训可以担当重任成为企业管理层。

因此，民办高校本科会计学专业在进行应用型人才培养的时候，既要注意适当的理论引导，也要注意实践动手能力的培养，将学生培养成具备人文精神和诚信品质，具有经济、管

理、法律和会计专业基本理论及基础知识，又能够掌握本专业的实务操作，能够与企业需求相契合，研究和技能相结合的，有较高的职业素养和职业发展潜力的应用型、复合型人才。

2. 建造应用型本科会计学专业本科核心课程体系

笔者所在的学院中，会计学专业分为四个方向专业，分别是：会计学方向、注册会计师方向、金融会计方向及acca方向。这四个方向在就业上各有特点和鲜明方向，同时也存在交叉替换关系。在过去的几年里，学院在这些专业方向的课程体系方面不断地变化、修正，力争反映出该专业的特色。在专业核心课程的了解上也不断地变化。就目前而言，本科会计学专业的核心课程我们是理解为将学生培养为具备各种会计业务处理、涉税业务处理、能够熟练掌握企业会计部门主要日常事务处理的人，而需要设置的相关主要课程。就我们目前而言，经过不断地论证和组合，会计学专业方向以管理学、宏观与微观经济学、初中高级财务会计学、财务管理、成本会计、管理会计、税法、审计学、会计信息系统等作为专业的主干必修课程。其中将初级财务会计、财经法规及财务管理作为学科基础课程，上述其余课程作为专业必修课程，另外设计相关的专业选修课程。作为专业核心课，多个高校进行论证研究，认为初中高级财务会计学、财务管理、成本会计、管理会计、税法、审计学、会计信息系统这些课程为核心专业课。注册会计师方向的主要以注册会计师考试的6门课程作为核心课程开设，金融会计方向的在会计学方向的基础上再开设与金融行业相关的会计课程。

在笔者看来，就目前而言，上述课程体系及核心课程体系不能鲜明地反映出应用型大学的特质，缺乏相关实践技术的训练课程。在设计核心课程体系时，个人觉得除了上述理论课程外，应该加多几门实训课程，将财务分岗实训、财务案例分析等纳入核心课程，实现应用型教育的有效性。

3. 立足于应用型培养目标，优化课程体系、完善核心课程的教学内容

3.1 优化课程体系设置

在课程教学内容方面，目前大部分民办高校在大一第一学期安排上公共必修课，从大一下学期开始才开设初级财务会计学课程；大二各种专业课开始汹涌而至，应接不暇。这是按照研究型大学课程开设的，对于应用型民办高校，应该根据专业特性和学生的特点、教学培养目标进行设计。建议要循序渐进地安排课程。个人认为可以在大一第一学期课程设置财经法规课程，让学生对会计职业有个初步的了解，同时明白作为一个会计人员应该具备什么素质。大一下学期可以安排初级财务会计学和初级财务会计实训，让学生及时地对所学理论知识进行训练，加深印象。如果学生接受能力尚可的话，还可以安排财务管理课程在本学期。大二上学期可以安排中级财务会计课程的学习，同时安排经济法或者税法在该学期，可以安排会计信息系统或者erp软件等软件操作课程，确保每个学期都有实训课。大二下学期，可以继续安排中级财务会计及成本会计的学习，同时开设财务分岗实训课程，作为对会计课程的一个总结操作。大三上学期，学生已经对专业核心课程较为熟悉了，可以加深难度，安排管理会计、高级财务会计学的学习，在实训方面，安排erp沙盘模拟，中级财务会计实务等让学生对企业的整体运作进行熟悉。大三下学期，学生已经具备较为全面的专业知识了，可以安排审计和财务分析课程，课堂中采用大量的案例教学，引导学生将理论知识运用于实际工作。大四上学期，可以安排案例导读、跨专业模拟实训等课程，设计较为逼真的企业环境，让学生真正地运用所学知识用于实践，在毕业工作前进行一次模拟的工作。其余专业课程，可以让学生在平时选修课程进行，设定一定的选修学分制度完善专业知识结构。

3.2 界定好核心课程授课内容

对于会计专业的学生而言，初级—中级—高级财务会计学是属于主干课程中的核心。这三门核心课程的授课内容和难易程度应该呈现逐步递增加深的趋势，目前很多高校对这三门课程的授课内容存在重复现象，这样既浪费了课时，也不利于学生对知识的循序渐近接受度。例如，初级财务会计学中的存货计价方法、计划成本法、应收账款资产减值的确认、固定资产折旧的计提方法、增值税进项转出等知识点可以安排在中级财务会计中学习。学生只需要对会计的基本原理和简单运用掌握透彻就好，由于目前社会上较少企业采用手工做账模式，因此里面关于凭证和账簿的知识可以采用手工实训的方式进行引导讲解，不需要花费太多课时；而对于中级财务会计学，可以针对六要素进行详细业务的学习，另外再对财务报表进行学习即可，对于高级财务会计，如果课时不够，考虑安排两个学期：一个学期对特殊业务进行学习；另一学期以合并报表为主进行学习，对于应用型高校，合并报表大可无需进行很详细的讲解。

4. 提供良好的教学组织保障

4.1 采用以实践应用为导向的教学方法

教学方法，一个老生常谈的问题。所有的高校都明白应该采用行动、案例导向的教学模式，但是真正教学起来能做到的却极少。民办高校作为应用型大学的主力军，应该注重教学效果，将教学方法灵活性运用于教学中，形成具有独立特色的教学模式。高校在课程建设时，可以对相关的核心课程进行教学方法的探析，力争理论结合实践，让学生觉得所学的理论以后工作都能用得上，工作时遇到相似问题就会自然地想到相关处理方法。教学方法花样各不一样，比如情景模拟法、情景想象法、案例教学法、问题中心等，只要能达到目的的就可以运用于课堂上。鼓励学生参与到课堂活动中，调动学生的学习积极性，这样的教学效果可以事半功倍，又可以培养学生自主创新和自信的能力。

4.2 丰富教学资源

核心课程建设其中一个很重要的条件便是需要建立相对丰富的教学资源，让学生能够自主地学习，多种方式、多种渠道地获取自己需要的专业知识。在这方面，应用型大学可以采用建立站的方式进行，在站上将相关核心课程的基础知识、具体业务流程、需要掌握的基本技能以及具体的实务操作进行分类展示，建立会计专业案例库等。在教材选用方面，尽量选择适合民办高校学生学习特点的教材。教材既要有详尽准确的理论，也需要有一定的案例和实操练习。自编教材也具有一定的可选性，但是要确保适用性。

4.3 建立应用型教学教师团队

高校的学习中，虽然说主要是靠学生的主动学习，但是教师的引导作用也是意义重大的。民办高校由于其特殊性，在教师的聘用上比较多样化，呈现“两头重、中间轻”的状态，即中年骨干教师少，公办高校退休返聘教师和应届毕业生居多。这样就导致平时在教学中，出现老教授极度注重理论讲解，缺乏实际应用引导；而应届毕业生缺乏社会工作经验，在课堂中也缺乏联系理论的案例。这对于培养应用型学生是极其不利的。民办高校应当采取措施稳住教师队伍，利用老教授引导理论学习，重用中间骨干教师，培养年轻教师，为年轻教师提供一定的社会实践机会，做好校企合作工作。建立课程负责人制度，每门课程安排相对稳定的教师进行授课，相互交流，形成特色教学。

总之，课程建设是一个艰巨而持久的任务和目标。民办高校本科会计学专业在课程建设上还存在许多不足，每个学校都在积极地改进中，笔者所在学院也在积极响应中，在深化特色教育、深化应用型人才培养的背景下，民办高校会进一步地优化课程体系、专业设置和教师队伍，不断地补充和完善教学资料和教学方法，使教学更加贴近实际应用，达到培养应用型人才的目。

参考文献：

[1]孙宇，张园. 大学文化视阈下的高校师德建设重塑[j].黑龙江高教研究，（3）.

[2]华娜. 谈教育公平视角下我国民办高校发展问题[j].辽宁行政学院学报，（2）.

[3]王仕勋. 浅谈高职院校校风的建设[j].黑龙江科技信息，（27）.

师德建设的论文篇二

加强深化师德建设，注重教师专业成长

文/邱晓

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。教师肩负着传播人类文明、开发人类智慧、塑造人类灵魂的神圣使命。因此，教师的思想品质、人格品质、授知能力都直接影响着学生的人生观和价值观的形成。苏联教育家加里宁说：“教师的世界观，他的品行，他的生活，他对每一现象的态度都这样或那样地影响着全体学生。”教师不仅要做到传授知识，而且要通过传授知识去实现学生人格的“建设性变化”。因此，对教师专业素质的要求不仅是知识与技能的发展，还要提高教师内在的专业品质，实现教师个体专业知识与专业品质在知行范畴内的高度统一。深化师德建设与教师的专业成长发展是相辅相成，相得益彰的。

一、深化师德建设，促进教师专业成长

1. 深化师德建设是促进教师专业成长的契机

教育部颁布了《关于进一步加强和改进师德建设的意见》，

提出了加强和改进师德建设的总体要求：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，紧紧围绕全面实施素质教育、全面加强青少年思想道德建设和思想政治教育的目标要求，以热爱学生、教书育人为核心，以“学为人师、行为世范”为准则，以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，弘扬高尚师德，力行师德规范，强化师德教育，优化制度环境，不断提高师德水平，造就忠诚于人民教育事业、为人民服务、让人民满意的教师队伍，为培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人作出新贡献。在以高考为指挥棒的教育背景下，教师的工作缺少了本有的创造性，教育教学的评价趋向单一，教师中存在着职业倦怠感，缺少职业幸福感。我们要借深化师德建设这个契机，与时俱进，不断渗透具有时代气息的价值观，做好师德建设规划，打造一批有个性、有特长的教师，促进教育教学的高质量发展，让教师在创造和发展中，增强职业幸福感。

2. 深化师德建设是促进教师专业成长的载体

教师必须用“学高为师，身正为范”这一基本的教师行为规范严格要求自己，不断提高教师的思想道德素质和知识业务素质，在教育教学中，用高尚的道德情操、丰富的专业文化知识和较高的教育艺术水平，努力培养学生的基础知识和基本技能，使学生得到全面的健康成长。为此，将师德建设纳入教师专业发展规划之中，使师德建设与教师专业发展相结合，让师德规范承载教师专业成长的行为准则，在自己教书育人的道路上健康积极地引领前行。

3. 深化师德建设是促进教师专业成长的提升

师德是教师队伍建设的灵魂。师德师风的好坏，直接关系到素质教育的实施，直接关系到青少年的健康成长，关系到国家民族的未来。学校是耕耘希望的园地，是孕育明天的摇篮，学校德育工作的好坏关系到科教兴国战略的实施，关系到社

会主义精神文明建设和物质文明建设。为此，学校应将师德建设放在教师队伍建设的突出地位，应注重塑造教师健康的人格和完美的师表形象，引导教师树立正确的价值观，大力倡导敬业、奉献精神。尊重教师个性发展，在师德规范的框架下积极创新，形成自己独特的品质。

二、教师专业成长诠释了深化师德建设

1. 教师专业成长是深化师德建设的主体

教师在实践中能感受由良好师德带来的积极情感体验，提高面临道德困境的坚持力。教师应利用信息技术，借鉴和学习国外的先进教育经验，不断充实自己的教育思想，特别是在进行新课程改革的今天，就更要不断学习新的教育理论，更新教育观念，探索新课程新教法，才会有创新。（）与时俱进是树立终身学习的观念，树立以人为本、创新为重的教育价值观，它更好地体现出了师德建设的重要性。

2. 教师专业成长是深化师德建设的实践

众所周知，实践是检验真理的唯一标准，因而脱离教师专业实践的师德教育难以深入教师心灵，更难以激起教师内在的道德需要。尽管教师专业发展的途径众多，但是都不能代替教师在学校教育教学场景中的日常专业实践。师德主要表现在教师的专业实践当中，专业实践也是教师师德建设的重要途径。教师的许多优良品质是在专业实践中形成与发展的，专业道德规范只有在专业实践中才能内化为教师的专业品质。

3. 教师专业成长是深化师德建设的关键

师德建设需要有更好、更高的师德规范，需要具体的表现形式，而在教师专业发展中，它能更好地诠释师德规范。不过它需要一个逐步发展完善的过程，在发展中不断加以改进、提升，从而使教师专业发展的内涵不断生长，日益丰富，师

德规范不断注入新的内容，并且更多地体现教师的专业精神。而专业精神即献身于教育事业的理想，高度的社会责任感，主动追求专业发展的精神。教师只有在专业成长中不断塑造自己，创新自己，完善自己，才能在教育教学中更好地加强、深化师德建设。因此，教师专业成长是深化师德建设的关键，只有提高了教师专业成长的水平，才能更好地完善师德规范，加强师德建设。

深化师德建设与教师专业成长相辅相成，师德建设应与提高教师的教学业务素质结合起来，铸造高素质的教师队伍。应着眼于教师思想、观念的转化，促使教师把道德规范、原则内化为自己的道德认识、道德情感、道德意志、道德信念，继而表现为自己一贯的道德行为，以达到“从心所欲而不逾矩”的崇高的职业道德境界。

（作者单位山东省武城县滕庄中学）

师德建设的论文篇三

近年来,各高校为了发展纷纷引进高层次的青年人才来充实教师队伍.但这些青年教师由于自身的特点和成长环境的影响,在师德方面还存在一些值得关注的问题.只有从领导重视、加强制度建设和师德宣传等方面入手,将师德建设与解决青年教师的实际困难有机结合起来,才能激发高层次青年教师的工作热情,引导他们自觉加强师德修养,立志争做学识渊博、品德高尚的人民教师.

作者：邹大勇作者单位：四川,乐山师范学院音乐系,644004
刊名：中国成人教育pku英文刊名[]chinaadulteducation年，卷
(期)：“”(10)分类号[]g72关键词：高校高层次青年教师师德

师德建设的论文篇四

[摘要] “自我更新”取向教师专业发展中的师德建设是在批判传统“教化本位”取向的一种发展理念，它由教师的善、教师公正和教师的责任感构成，并通过教师的教育实践、学习、反思等途径践行师德建设的“内生本位”取向，强调教师在道德建设中的持续自我发展，目标直指教师的专业发展。

[关键词] “自我更新”取向；教师专业发展；师德。

教师专业发展使得教师在社会地位、自主权、权威性等方面得以提高的同时，也对教师个体的内在素质提出了更高的要求，这种高要求不仅体现在专业知识、专业技能、教学水平、专业智慧、职业心理等方面，还体现在对教师的职业道德高水平的规定上。对于教师职业道德建设，大量的社会学、伦理学和教育学界的学者从多角度、多层面进行了深入研究并取得了丰硕的研究成果。然而，现有的研究成果从研究内容上大多倾向于师德形成的外在机制，忽视了师德形成的内在性研究；把师德建设看成是对外在规范的被动服从，忽视教师道德的主动发展与建设。在研究方法的选择上，已有的研究大多数采用传统的描述性研究方式，缺乏实证性研究，缺乏通过实证研究和质性研究相结合的方式，多角度、多层次对其进行全面研究。

“自我更新”取向的教师专业发展正是在批判过去以“专业训练”为主的基础上所提出的专业发展取向。“自我更新”取向强调教师在专业发展中能主动积极挖掘教育中的各种有利因素，强调教师能自觉地成为专业发展的主人，使自己的专业结构各因素得以更新和发展。“自我更新”取向专业发展中的师德建设强调教师道德的自我发展，相较之传统师德建设的“教化本位”，该取向师德建设更倾向于“内生本位”，是教师由内及外的一种师德建设机制。

一、“自我更新”取向教师专业发展中师德的特点和表现

教师道德作为教师的一种重要品质，来源于理论与实践的双重修炼，既需要加强理论修养的学习，同时也应在教学实践过程中不断地反思、感悟并内化为自己的精神品质。“教书育人”是教育赋予教师的基本使命，教师只有以其高尚的道德人格感染、启迪学生，并能身先示范，才能对学生养成良好的道德人格起到重要的榜样引导的作用。[1]作为后天获得的一种职业品质，教师道德是在大量教育教学实践中形成的，并且有其具体的表现形式和特点。

（一）“自我更新”取向教师专业发展中师德的特点

1. 强调教师是师德发展的主体

“自我更新”取向教师专业发展中强调教师本人是师德发展的主体，为自己的专业发展负责。这主要体现在三个方面。第一，教师拥有师德发展的自主权。在很长一段时间内，教师的师德发展更多地来自于职业需求，受到外在的干扰和控制。然而“自我更新”取向强调在专业发展的过程中，教师应该表现出一种较为强烈的自主意识，拥有获得师德发展的能力，并且能在“自主”和外在控制之间达到有效的平衡。第二，实行师德发展的自我管理。教师的自我管理意愿和自我管理能力是在他们的教育生活和日常生活中逐渐发展、强化和巩固下来的，因此实行师德发展的自我管理应该渗透到教师生活的方方面面。第三，教师能自觉地在日常生活中发展师德。师德的建设不可能完全靠教师教育来获得发展，它是在教师的教育实践中，在不断的问题解决过程中，在与家长、学生、学校管理者等相互交往中逐渐形成、发展和稳定的过程。

2. 由断续的师德建设转向持续的师德建设

“自我更新”取向教师专业发展师德建设的提出，本身与师德建设的复杂性有重要的关系，既有正式因素，也有非正式因素的影响，同时还会受到不同时间的不同学习经历的影响，

它与教师个体的教育理念、教育经历有关。然而，传统的师德教育往往具有短暂性、不确定性等特点，要求教师具有高度多样化的认知、情感和能力。在师德建设中，仅仅是为了应付外在要求的发展不能从根本上推动教师的专业化，只有保持连续不断的专业发展才能从真正意义上推动和加快师德建设的进程。“自我更新”取向教师专业发展中的师德建设不仅转变了教师从被动学习者到主动学习者的身份，而且也将局限于特定时空的、断断续续、不连贯的师德建设路径，转到了教师不受时空限制、持续的学会学习和教师专业发展。

3. 师德建设目标直指教师专业发展

“自我更新”取向从发展的动力来源来看，它是内在取向的，直指教师内部专业结构的成长和改进。在这样的发展取向下，教师职业不再被视为一种普通职业，它的专业性特征要求教师应该不断地改进、发展和完善个体的专业结构，以满足当下教育对教师素质不断提高的要求。作为教师专业化的重要组成部分，师德建设也理所当然在发展中应该不断地调整，在建设中获得专业发展的不竭动力。

（二）“自我更新”取向教师专业发展中师德的表现

1. 师德是实现教师专业角色的重要品质

从社会学的角度来说，教师的专业角色主要是指教师所具有的与其社会地位、社会身份相联系的被期望行为。师德在实现教师专业角色的过程中，表现为一种能够使教师个人担负其教师角色的重要品质。教师德行使得教师内心不断增长和明确对善的认识，不断强化对自我的认知，成为教师在实践中克服各种困难的精神动力。教师在教育实践中除了通过竞争获得实实在在的外在利益之外，对大多数教师而言，教育的收获绝非仅仅局限于此。魏书生曾经讲过教育的三重收获，“收获各种人才”“收获真挚的情感”“收获创造性的劳动”。有着多年工作经历的老教师用他们的实践经验告诉我们：

拥有师德，也许它不能保证教师在获取外在利益时必然成功，但它却有助于整个教师群体和群体中的个人的发展。教师的道德正因为此，成了教师实现专业角色、实现教育潜能的一种内在的品质。

2. 师德表现为道德力量

道德力量主要是教师的道德意志在履行教育教学责任和义务过程中所体现出来的品格力量。道德力量的强弱与教师对自己的偏好和倾向性在教育过程中的克服及把控程度有重要的关系。很长一段时间以来，我们认为教师的道德是一个外塑的过程，教师的本质品性作为一种职业道德，是教师内在天性的合理改造和终极追求。而“自我更新”取向下的师德建设应该更多地表现为“内生机制”，是教师在修炼教师德行时，从自我出发，达成天性与德行的融合，外在和内化的统一，并以此为指导，引领和规范教师在教育教学中的外在行为，使其符合教师道德的要求。

3. 师德还表现为教师的教育行为准则

崇高的品质必然会外化为优秀的行为，教育行为准则即是师德的外化表现形式。在教育中，往往众多的教育实践表现为与教师的道德意志冲突和相悖的倾向。具有师德的教师行为准则绝不把教师或者学生仅仅看作是解决问题的手段，因为，教师对学生的责任和爱、对教师道德的认知、对道德情感的体验都是为师的本能需求。

教师的道德是一个不断发展的过程，教师德行的养成也是一个由教师理性克服教师感性的过程。作为教师，应该克服个人的‘爱好偏向，真正以内心理性支配教育行为，并且将道德原则果断而又审慎地贯彻到教育行动中去。

二、“自我更新”取向教师专业发展中师德的核心构成

在“自我更新”取向教师专业发展的背景下，教师道德的构成因素是丰富而又多元的，但其核心构成应该由教师的善、教师公正、教师责任感三部分内容构成。

（一）教师的善“善”

构成教师的善的第一个条件必须是教师与受教育对象在教育交互作用中所表现出来的行为。作为多重身份的个体，教师的善与伦理判断意义上的善的最大区别就在于是否给受教育者带来了好处。离开了教育对象，教师的善是不能成立的。构成教师的善的第二个条件是善的实现是教师由内在动机激发起对教育教学活动，对受教育者的良好态度，并且教师能将这此内在动机外化于教育实践，体现为外在的教师的善行。一个教师只有将自己拥有的善的知识运用于教育行为中，将其作为职业生活和职业行为的内在准绳，教师才在真正意义上拥有善、践行善。

（二）教师公正

教师公正具体来说是指“教师在教育学生的态度和行为上，公正平等，正直无私，不偏袒，不偏心，对待不同相貌、不同性别、不同智力、不同个性、不同出身、不同籍贯、不同亲疏关系的学生，一视同仁，满腔热忱地关心每个学生，热爱每个学生，从每个学生的不同特点出发，全心全意教育好学生”[3]。

教师道德公正具体来说包含多种层面的公正，教师道德认知的公正、情感的公正，道德意志的公正以及行为的公正。从某种意义上来说，教师道德中的公正包含着两方面的内容，首先是教师对自我的公正评价，此外是教师对每一个受教育者的合理评价。教师对自我的公正评价其实是教师运用公正的行为规范和准则合理地评价自己教育行为的过程，教师应该保持着一种客观和自省的态度。而教师对每一个受教育者的公正评价，正是教师在从教生涯中所表现出来的光明正大、

质朴和公道的品质，是一种“就事论事”，是严格要求和尊重相结合的行为方式。

（三）教师责任感

教育要培养人对自己、对社会乃至对整个自然富有责任感，这种责任感的培养主要依靠广义的教育养成。教师认同并能主动承担社会赋予教师职业的角色行为和角色期待时即是建立了教师的责任感。教师的责任感应该包含着以下几个层面：第一，清晰、明确的教育意识。在教育中，意识为先导，只有意识清晰、明确，教师才能将科学方法与艺术手段相结合，公平、公正地对待学生表现出各种教育行为，促进学生的全面发展。第二，“自我更新”取向下的教师责任应该是一种主动自愿的行为。关注学生发展的责任对于教师而言，不仅仅是教师角色强加的行为要求，更是教师主动自觉地关注学生的身体和精神的成长。第三，教师责任心在行动中表现为教师为学生树立榜样。“学高为师，身正为范”。教师的善、公正、责任心只有落实到教育教学的每一个环节中，才能真正以身示范，以细节打动学生，塑造学生，才能真正地发挥教师德育的示范作用，这对于尚未形成稳定的学习态度、对自己定位尚未明确的学生而言，教师的榜样示范具有不可替代的作用三、“自我更新”取向教师专业发展中师德建设的路径教师师德的形成是一个发展生成的过程，需要从各方面去培养。教育实践是师德建设的基础。此外，学习、反思与自我修养也是重要的师德建设的有效途径。

三、“自我更新”取向教师专业发展中师德建的路径

（一）教育实践是师德建设的基础

教育实践是在特定环境中由教育目的指导的行动，作为教师，要使自己更富有教师德行，只有在教育实践过程中才能变成现实。教师在实践中，针对教育教学中的特殊情况，在充分了解的基础上，正确把握，对实践有了公正、合理的理解和

恰当运用。因为，公正和合理作为人的内在能力和德行，使我们在实践中排除了所有主观主义和情感主义的判断方式。教师在教育实践中进行师德建设，道德人格的养成既是对来自道德权威的接受与遵从，同时也是教师在实践中将理论转化为方法，并能身体力行，将二者统一化为引领自己行为的道德人格。

（二）学习是师德建设的不竭动力

（三）反思、自我修养是师德建设的根本

反思和自我修养是“自我更新”取向中师德建设的重要路径，从某种意义上而言，没有反思和自我修养就没有教师的专业发展。通过反思，教师可以对教育观念和职业行为以及由此而产生的结果进行审视和分析；可以对自己从事教育教学的思想、行为和方式进行有意识的自我调整；此外，也可以通过师生关系的反思以及教师的自知和自我理解，获得真正的教育认识和作为教师形象自我认识。在反思的方式上，师德建设可以通过教师的反思日记、行动改进等方式予以进行。此外，也应不断地加强教师自我修养的自觉性，提高道德认识、陶冶道德情感、磨炼道德意志、培养道德行为，使道德建设的各要素之间相互促进。因为道德认知、道德情感、道德意志等诸要素的形成和提高，有助于教师形成较高的道德境界，并一起去规范道德行为，而道德行为的实践体验，又以其具体、生动和可感性反过来促进教师道德水平的提高。

康德曾经说过：“有两样东西，我愈经常愈持久地加以思索，它们就愈使心灵充满日渐新鲜、有增无减的赞叹和敬畏，即我们头上的灿烂星空和我们心中的道德法则。”[5]师德，犹如职业赋予教师个体的内在价值，是教师在教育教学实践中体验高尚感、收获幸福以及乐业敬业的不竭动力，是提升教师个体专业发展程度和整体专业发展的重要因素，是教师“身正为范”，以身作则为学生率先示范，树立巨大影响力的教育榜样的重要品质。“自我更新”取向正是在强调师德

建设的内生机制的基础上，正视师德建设的价值，从关注师德的核心构成入手，强调利用教育实践、学习和自我反思等多种方式，真正实现“要我发展”到“我要发展”的教师专业发展进程。

参考文献：

[1]赵秀文。困境与重塑：当代中国教师道德问题审思[m].南昌：江西人民出版社，.

[2]叶澜。教师角色与教师发展新探[m].北京：教育科学出版社，.

[3]孙红英，赵青梅。教师道德概论[m].兰州：甘肃人民出版社，.

[4]康德。实践理性批判[m].韩水法，译。北京：商务印书馆，.

师德建设的论文篇五

摘要：随着改革开放的进一步发展，英语教育变得日益重要。本文分析了中职学校学生的特点、英语教育的重要性、中职教育英语教学的现状，并针对这些问题，提出激发学生学习兴趣、帮助学生树立学好英语信心、单词的讲授方法、语法的讲授方法等措施。

关键词：中职学校；英语教育；学生

一、中职学校学生的特点

中职学校学生是初中毕业甚至初中没毕业就直接进入学校学习的学生。年龄相对偏小，大多在十四五岁，这一年龄段的学生有以下特点：身心状态巨变，内心世界复杂，独立意识

觉醒，自我意识增强。正处于青春期、叛逆期和身心各方面不稳定的时期，自控能力较差。且进入中职学校的学生英语基础差，词汇量较少，语法基本不懂，更甚者26个字母都认不全。但与此同时，这一时期的学生，尤其是进入中职学校，以往学习较落后的学生又有很多的优点：开放性思维，创造性思维较强，动手操作能力较强，可塑性更强。

二、英语教育的重要性

随着中国改革开放的进一步增强，中国加入世界贸易组织，加入联合国，随着“一带一路”的发展，中国在国际上的地位日益重要，中国与各国间的交流日益增强，这种交流的增强体现在各行各业，方方面面中。如护理行业，随着中外交流的增强，来中国的外国人越来越多，包括欧美、非洲、亚洲、美洲及澳洲，世界各地都有，有的来中国求学，有的经商，还有定居在中国。所以，在中国各个地方，尤其是北京、上海、广东和深圳这样的‘大城市的医院里更需要精通英语，技术精湛的医护人员，同时英语也会帮助这类人才在自身职业发展中走得更远。

三、中职学校英语学习的现状

与英语日益重要的地位形成鲜明对比的是英语令人尴尬的教学现状。在中职学校，无论是幼师学校，护理学校，机械技工学校等，均有一个共同的特点，那就是本应该作为教学中的主要科目的英语边缘化，因为中职学校均以就业为导向，而就业最重要的是动手操作能力，这样英语就退居二线，所以就出现了英语课时频频减缩，甚至直接砍掉不上的尴尬局面，迫使中职学校的英语教师纷纷转行。

四、英语教育方法

1. 激发学生学习兴趣俗话说得好，兴趣是最好的老师，一旦学生对英语产生了兴趣，就会自觉学习英语。在课堂教学过

程中，可以穿插一些学生喜闻乐见的英语小故事、名人名言、谚语等。

2. 帮助学生树立学好英语的信心这些孩子基本上都是在初中不受教师喜欢，没有自信，所以在课堂上做一些与英语有关的小游戏，猜一些小谜语，创造让每一个孩子积极参与的机会，并努力为每一个孩子创造成功的机会。当学生回答对问题，就要积极地肯定，给予他们鼓励，让他们认为英语并不像他们想象的那么难，从而增强他们的信心。

3. 英语单词的讲授方法很多学生认为英语难是因为无论是单词的词义还是拼写很难记忆，尤其是一词多义词更是难上加难。其实单词并不是死记硬背，有很多的方法，首先说说单词的构成，英语单词分为合成词和派生词。

4. 语法的讲授方法除了单词让学生头疼外，另外一个就是语法，对于语法的讲述应由浅入深，先讲明语法规则，再通过举例增加感性认识，再通过做题让写生明白考查方向。

五、结语

中职学校的英语教育面临的问题是多方面的，不是一朝一夕就能解决的，学生的英语不是一天半天就能学好的，要让学生真正学好英语，对英语产生浓厚的兴趣，教师一定要想方设法，因材施教，“教学有法，但无定法，贵在得法”，要想教好学生，首先必须有真才实学，讲究方式方法，因材施教这样就能做到事半功倍，而不是事倍功半。

参考文献：

[1]周燕. 英语教师培养亟待加强[j].外语教学与研究, 2002(6).

[2]梁悦. 浅谈高职院校英语教学存在的问题及对策[j].辽宁商务职业学院学报, 2004(4).