

鲜花和星星教案(大全5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

鲜花和星星教案篇一

教学目标：

- 1、复习生字词，使学生进一步理解词语的意思。
- 2、在朗读中体会课文，背诵课文。
- 3、感受课文语言美，展开想像体会儿童生活的情趣，引发儿童对身边事物和大自然的关注与热爱。

教学重点：有感情地朗读课文，背诵课文。

教学难点：引导学生入情入境，感受儿童生活的乐趣和大自然的美好。

教学准备：鲜花图片，星星图片（若干），优质教学资源光盘。

教学过程：

一、激趣导入，复习生字。

1、揭示课题，齐读课题。

师：上节课我们一起学习了第14课《鲜花和星星》，请小朋友们一起读课题。

生：第14课《鲜花和星星》

2、复习生字，“贴鲜花”。

（1）指名读。（注意：“最”是平舌音，“真”是前鼻音且是翘舌音。）

（2）齐读。

师：瞧，小朋友们还能记住生字宝宝的名字，它们多开心呀！它们都已露出了笑脸！让我们一起读出它们的名字。

二、精读感悟。

1、自由读。

师：请小朋友们打开书，轻声、自由地读一读课文，看能否正确流利地读出课文。

2、老师范读课文。

3、交流。

生1：我好像看见了满地地鲜花。

生2：我好像看见了满天的星星。

生3：我好像看到了五颜六色的鲜花。

[过渡]：介绍张老师。

师：听小朋友们说得这么好，有一位老师也想和我们一起上课了，让我们掌声欢迎张老师，向张老师问好！（张老师好！）现在我们和张老师一起学习课文第一小节。

主讲老师：现在我们就来学习第一小节，请小朋友们读一读这一节，想一想，这里的鲜花怎么样？你从哪里看出来的，开始吧！

现场老师：你从哪里看出来的，你就在哪里圈出来，多读两遍，老师相信你们能行！

1、自由读。

2、指名读。

3、交流。

师：你觉得这里鲜花怎么样？

生：我觉得这里的鲜花很多。

师：你从文中哪里看出来的？

生1：我从“满地”可以看出鲜花很多。

师：你真是个会读书的孩子，还能从哪里可以看出这里鲜花很多？

生2：我从“这里一朵，那里一朵，真比天上的星星还多”可以看出花儿很多！

[过渡] 师：你肯定是个爱动脑筋的小朋友，让我们听听张老师的意见！

1、自由读。

2、指名读。

师：谁能读出这里鲜花多的？用你的声音告诉大家！

老师评价。

3、指名说一说夏天鲜花的名字。

师：谁知道夏天都有哪些花呢？

[过渡] 师：小朋友们认识不少花，下面听听张老师的介绍。

4、指名说。

[过渡]：张老师也为我们带来了一些赞美花的词语，跟着张老师读。

主讲老师：能读出你的喜欢吗？

5、指名读。

老师评价：师：你有点喜欢，谁更喜欢。

师：老师听出来了，你真的喜欢鲜花！

师：鲜花听到你能用这么美的小诗赞美它们，它们多高兴呀！

师：让我们一起读出心中对鲜花的喜欢！

[过渡]：师：小朋友们真会读书，让我们听听张老师又提出什么要求？

主讲老师：这么美的小诗，真想永远留在脑海里，让我们背一背吧！

6、自由背诵。

师：小朋友们，试着背一背，相信你们读得这么好，一定能背得好！

7、指名背。

8、齐背，一边背一边想象画面。

鲜花和星星教案篇二

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读、背诵诗歌。

2、培养学生联系自己的生活实际展开想象的能力。

3、理解诗歌内容，能抓住有关词句理解夏天鲜花和星星的繁多。

教学重点：朗读、背诵诗歌。

教学难点引导学生进入情境，感受儿童生活的乐趣和大自然的美好。

一 复习导入

1. 复习生字词

师：今天这节课，我们继续学习第十三课鲜花和星星（读课题）

师：上节课，我们初读了课文，学习了这课的生字词，还记得吗？

（课件出示生字词）（读第二行之前提醒学生注意轻声）

指名读

师：读的真棒，你瞧！花儿都像你们绽开了笑脸（一起读）！

2. 复习课文

师：请一个小朋友来读课文，其他小朋友边听边思考：

课件出示填空：我最喜欢夏天的（ ）和
（ ）。

（指名读 指名回答）

（出示答案 一起读一遍）

二 学习课文

（一）学习读一段

1、师：大自然真美啊！一年四季都开满了美丽的鲜花，你知道夏天有哪些鲜花吗？（茉莉、葵花、荷花、虞美人、夜来香……）

（引导：你能把花说的美一点吗？怎样的什么花）

2、师：小朋友们说的真棒，老师奖励你们一起来看看这些鲜花

（欣赏示图）

师：看了这些鲜花.你想说什么?(很美 很漂亮 颜色很多…)

相机:颜色这么多 这么美,用成语怎么说?(五彩缤纷 五颜六色. 五光十色…)

3、师小朋友们的赞美声中，花儿们开得更鲜艳了，这么美的花儿你喜欢吗？（喜欢）

4、课件出示：我最喜欢夏天满地的鲜花

1)指名读， 评价:你读出了对鲜花的喜爱

2)指名读， 师:老师听出来了满地你读得特别好!(满地加点)

3) 什么叫满地呢? (板书:满地)

(就是到处都是 很多很多 地上全是各种颜色 各种各样的鲜花)

4) 课件出示图片 理解

谁能读好这个词 指名 齐读

评价: 1鲜花真多啊, 2到处都是鲜花。

5) 、谁再来读好这句话

指名读 评价:你读出了对鲜花的喜爱

指名读 评价:你的笑容像鲜花一样美

愿意读的小朋友一起读

1) 指名学生说

相机: 课件变红:这儿一朵 那儿一朵

2) 老师引读:是啊!这儿也是花 那儿也是花.

(读到这儿、那儿做手势 理解)

师: 平常我们把离我们近的地方我们称这里, ; 离我们远的地方我们叫那里。(课件点击加点: 这儿 那儿)

来，我们边做动作边读

3) 引读：真比(课件:真加点)——(生:真比天上的星星还多)(课件:还加点)

4) 谁来读好这句话？指名读 3人 (这儿一朵 那儿一朵 真比天上的星星还多)

评价:老师好像看到了一片鲜花的海洋

评价:你的朗读让大家感觉鲜花又多又美

评价:通过你的朗读,老师听出了你特别喜欢鲜花

6、师:夏天的花儿又多又美,让我们捧起课本一起美美的读第一段!

7、师;如果你站在这美丽的花丛中,你最想干什么?(指名学生想像说话)

8、师:老师也想在——那就让我们一起在鲜花的海洋里尽情的欣赏美景吧!(课件放音乐:背诵第一段)

先自己试试能不能把记住了

谁来试试(你陶醉在花的海洋里了)

我们一起来

(二) 学习第二段

过渡：：我们在草地上看鲜花读儿歌，真是太高兴了，把时间都给忘了。不知不觉，就到了晚上，这时，花儿们怎么样了？(生：花儿睡了)

1、(课件出示:到了晚上 花儿睡了)

师:嘘!不要吵醒熟睡的花儿,谁来读?(指名生表演读)

2师:你们猜,谁又会眨着眼睛跑出来呢?(生:星星)

1) 师:夏天的晚上,满天都是一闪一闪的星星,可漂亮了,你们看!

(播放动画歌曲《一闪一闪亮晶晶》) 会唱的同学跟着一起唱。

2) 师:你们知道哪些星星的名字?(牛郎星 织女星 北斗星…)

(多的数也数不清)

师:是啊!满天都是星星,真多呀!

1) (课件出示:我数着天上的星星,这儿一颗 那儿一颗,真比地上的花儿还多)

指名读

点红颗

2) 师:星星是一颗一颗数的,这个颗你是怎样记住的?
(教“页”)

师:我们还认识一个棵 出示:棵

你知道他们有什么不一样吗?

(预设:颗是数小小的东西,对,就是颗粒状的东西,还可以说一颗什么? 而棵呢? 数树的,对,数植物的,

可以说一棵什么？)

3) 总结：你真棒，颗是用来数颗粒状的东西（课件出示：一颗珍珠，一颗牙齿，一颗子弹），而棵是数植物的（课件出示：一棵树 一棵草 一棵花）

4) 谁再来数数星星

评价：老师好像看到了满天星光（课件：满天加点）（板书：满天）

评价：听了你的朗读，老师真想和你一起数数星星，这儿 那儿 到处都是（课件：这儿 那儿 加点）

评价：是啊！星星真的比花儿还要多，（课件：真 还加点）

老师听了你们的朗读，已经看见了这又多又亮的星星。

师：我建议分男女生比赛读一读，看看谁更棒？

（男女生分读第二段）

师：老师觉得男生读得宏亮优美，女生读得婉转动听，都很不错，打成平手！

师：看了这样美丽的星空，你最想干什么呢？

出示句式：看着满天的星星，我真想（ ）

（预设：我想和小星星说悄悄话 想和小星星做游戏… 想讲故事给小星星听…）

师：好，那现在就让我们闭上眼睛，随着音乐一起到星空中和小星星玩耍吧！

（放音乐 背第二段）自由背，齐背

师：瞧！夏姐姐给我们带来了那么多的礼物，让我们一起拿起书美美的读全文

（学生拿书配乐朗读全文）

三、拓展延伸

2 选择你最喜欢的一幅图，完成这首小诗。读给同桌听听
（自由练习，指名说说）

（课件出示句式）（学生自由练说）（指名说）

3 总结：小朋友们，大自然是多么奇妙多彩啊，你们现在一定要努力学习，等将来长大了，就可以去美丽的世界探索更多的奥秘。

四、指导写字

1、师：下面又到我们写字的时间了，看看今天我们要写的生字宝宝，你认识吗？

（出示生字 一起读）

2、看看这两字有什么共同点？

3、虽然都是左右结构，但也不同，你发现了吗？

晚：左窄右宽

颖：左右等宽

4、指导书写

颖：左右等宽，果的最后一笔是点，左右写的略为紧凑一些。

（评议 提醒注意写字姿势）

在课堂教学中，巧妙的使用多媒体课件，运用其具有图文、声像并茂的特点，能快速的把学生带入一个宽松愉快的学习环境，让学生主动探索、积极进取，使学生会学、愿学和乐学。教育家第斯多惠说：“教育的艺术，不在于传授的本领，而在于激励，唤醒，鼓舞学生的兴趣”。“兴趣”是学生最好的老师，是一种渴求知识，探索事物的心理倾向。学生一旦对学习发生兴趣，就会由被动学习转化主动学习。我们在教学过程中应根据学生的心理特征发挥现代教育技术的优势，创设情境，以激发学生浓厚的学习兴趣，诱发学生强烈的学习动机，调动学生学习的积极性。而多媒体课件呈现出的立体的教学模式，不仅使课堂变得生机勃勃，而且更能为学生积极主动合作探究，提供雄厚的基础。

鲜花和星星教案篇三

教学目标：

- 1、进一步巩固字词，熟练掌握生字的音、形、义。正确区分“棵”和“颗”。
- 2、学习课文，理解课文内容，感受大自然的美丽，激发学生热爱自然之情。
- 3、通过美文朗读、情境再现，培养学生热爱自然，保护环境的感情。
- 4、在阅读教学中积累词语，进行语言文字的训练，进行说话、写话训练，练习仿写诗歌。
- 5、在理解的基础上正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

教学重点、难点：

- 1、体会生活的情趣，引发对身边事物和大自然的关注与热爱。
- 2、通过借助多媒体演示以及学生自创的情境，紧扣词句，让学生“身临其境”，把观察、想象、朗读有机结合，感受意境之美、语言文字之美。

教学准备：多媒体课件。

教学过程：

一、复习导入

1. 复习生字词

今天这节课,我们继续学习第十四课《鲜花和星星》。(读课文)

(出示生字词) (指名读,开火车读。)

(读第二行之前提醒学生注意轻声) 指名读,小老师带读。

二、整体感悟、入情入境

过渡：读的真棒,你瞧!花儿都向你们绽开了笑脸。那整首诗歌你们能不能读得既准确又流利呢?自由读诗歌,边读边思考：

出示填空：我最喜欢夏天的（ ）和
（ ）。（指名读 指名回答），
（出示答案 一起读一遍）

a□学习读一段———鲜花满地

为什么我最喜欢夏天的鲜花呢？先请小朋友们轻轻把书翻到90页读一读第一段，再认真想一想。

交流：为什么我最喜欢夏天的鲜花呢？出示：我最喜欢夏天满地的鲜花。（鲜花很多），你从哪里看出鲜花很多？（多媒体闪动，变色。）板书：满地 满是个生字，怎么记住它？左右结构、范写、描红。满地什么意思？（就是到处都是、很多很多、地上全是各种颜色、各种各样的鲜花）。除了满地，你还能帮满找哪些朋友？满身、满天、满头、满脸。

谁能把这个词读好？词语读得这么棒，相信句子会读得更棒！出示：我最喜欢夏天满地的鲜花：指读、评价：我听出来了，你真的很喜欢鲜花。

你的笑就想鲜花一样美。

我仿佛看到了一片又一片的鲜花。

我好像都闻到花香了。

让我们一起来美美地读一读。

（茉莉、葵花、荷花、一串红、夜来香……）

想看一看这些美丽的鲜花吗？多媒体演示。

师：看到这些美丽的花你想用哪些词语来赞美它？

评价：你们的词汇量真多，一下子说了这么多，你们真是“丰富的词语收藏家”！

师：在你们的赞美声中，花儿们开得更鲜艳了（多媒体演示），这么美的花儿你喜欢吗？（喜欢）。那就让我们一起把对鲜花的喜爱读给大家听。

你们有没有发现，这段诗歌中有个特别的标点符号。冒号，两个小黑点，意思是：下面的诗句就向我们描绘了花儿到底怎样多。

出示：这里一朵，那里一朵，真比天上的星星还多。

花儿真多，你能读出花儿的多吗？

评价：老师好像看到了一片鲜花的海洋

读得真棒，你读的让大家感觉鲜花是又多又美的，老师奖励你再读一遍！

你真了不起，不但读得好，还加上了动作，你真会读书。

夏天的花儿又多又美，让我们一起美美地读一读第一段。

评价：了不起，你们的朗读都快把蜜蜂和蝴蝶吸引过来了。

如果我站在这样美丽的花丛中，你们猜：我最想干嘛？我最想在这片花的海洋中给大家上课。

你们最想干什么？(指名学生想像说话)

(预设：我想闻闻鲜花的味道 我想变成小蝴蝶在鲜花丛中跳舞 我想变成蜜蜂在鲜花丛中采蜜 我想在花瓣上睡觉 跳舞 我想和小花照相比美……)

师：小朋友们，你们说的比鲜花都美，我相信你们的读书声也会像美丽的鲜花一样绽放！一齐带上动作和微笑来背一背这一段。(放音乐：背诵第一段)

这一段写得真美，你能仿照着写一写吗？

拓展练习：我喜欢秋天满地的菊花，这里---，那里---，真

比——。

b□学习第二段———繁星满天

(出示:到了晚上 花儿睡了)谁来读,你的声音为何读得这么轻?

此时我们仰望天空,谁又会眨着眼睛跑出来呢?

师:夏天的晚上,天空中最美的就是那满天的闪烁的小星星了。你们看!出示:星空图。

看着这满天的星星,我想到了小时候经常唱的一首歌。齐唱:《一闪一闪亮晶晶》)。板书:满天在这的繁星中,你能叫出哪些小星星的名字?(牛郎星 织女星 北斗星…)还能再叫出其它星星的名字吗?是呀!星星真多呀!多得我们数也数不清,说也说不完。(出示:我数着满天的星星,这里一颗 那里一颗,真比地上的花儿还多)。

教学“颗”,记住字形、范写、描红,找朋友。量词,练说:除了说一颗(星星),还可以怎么说?,颗和我们学过的哪个字很像?区别:颗、棵。

这里一颗,那里一颗,谁想来数一数?指读,

评价:你数得真认真。

我好像看到了满天的星光。

是呀!星星真的比花儿还要多!

让我们一起来数一数。出示:第二段。齐读第二段。读得这么棒,老师想把美妙的音乐送给你们。

让我们跟着美妙的音乐，把这满天的星星一起装进脑海里吧！
背诵第二段。

可以加上动作再来一遍吗？

拓展练习：满天的星星数也数不清，草原上遍地的牛羊也数不胜数。

草原上遍地都是牛羊，这里-----，那里-----，真比-----
-。

瞧！夏姐姐给我们带来了这么美的鲜花，这么可爱的星星，
让我们一起再来美美地读一读整首诗歌！像鲜花一样美丽的
女生读第一段，调皮可爱的男生读第二段。（学生配乐朗读
全文）

（随音乐描述）我们坐在满地的鲜花丛中 仰望着满天的星
星，多么美妙啊！请小朋友们和同桌互相背一背，把这美景
永远记在自己的脑海里。

让我们随着音乐，一边欣赏美景一边背诵这首小诗吧！（放
图片 音乐 全班表演背诵）

三、拓展延伸、仿写小诗

多么美妙的小诗，你能仿照课文写了一首完整的小诗吗？

出示：满山的竹子，飞舞的萤火虫。

四：拓展阅读

今天我们学的这首儿童诗是金波爷爷写的，他是一位充满童
趣的老爷爷，今天老师还给大家带来一首他写得儿童诗：出
示：《老爷爷和小娃娃》。

一个小娃娃，
摔了一跤，
老爷爷扶他起来，
连连说：别哭啊，别哭啊！
一个老爷爷，摔了一跤，
小娃娃扶他起来，
连连说：别哭啊，别哭啊！
他们俩，都笑了！
忘了谁是老爷爷，谁是小娃娃。

鲜花和星星教案篇四

《鲜花和星星》课堂实录及评析

{课堂实录}

一、导入新课。听课文录音

(学生一边看书，一边听配乐朗读。)

二、指导学生自学课文

(学生选择自己喜欢的自然段按要求自学。读后与同桌交流。)

三、学习课文

生：愿意！

(学生争先恐后来到了黑板前为草地画上鲜花。)

师：画得这么美，能把它读美吗？

(指一名学生读课文第一自然段。)

(指名一边读课文，一边表演。教师组织学生进行评价。)

师：你们真像一朵朵既美丽又可爱的花儿，都想读吗？

生：(情绪激动)想！

师：喜欢花儿的小朋友站起来，。我们一边读，一边表演。

(学生一边有感情地读课文，一边表演。)

师：喜欢星星的同学知道了什么呢？

生：我知道天上的星星很多很多。

师：从哪儿看出来的？

生：“我数着满天的星星”，从“满天”看出来的。

生：我也知道天上的星星很多很多，因为它比地上的花儿还多。

生：我还知道天上的星星很美丽，一闪一闪的，好像在眨眼睛。

师：想得真好！愿意用亮晶晶的星星装扮天空吗？

生：(齐声)愿意！

(学生拿着“星星”装扮“天空”)

师：(指着黑板上学生自己贴上去的星星)喜欢这些星星吗?为什么喜欢它?

生：因为星星多亮啊!它们好像在眨眼睛。

生：因为天上的星星真多，它们在做游戏呢!

生：那一颗最大、最亮的星星还是我贴上去的呢!

师：我们来读第二段课文，你想怎么读?

生：我一边读，一边想。

生：我一边读，一边记。

生：我一边读，一边表演。

师：用你们自己喜欢的方式读一读第二段。

(学生用自己喜欢的方式自由练读第二段。)

师：谁愿意读给大家听?

(指名读课文第二段。)

师：你刚才是如何读的?

生：我是一边读，一边记的。

(学生有感情地背诵课文第二段。)

师：你真是一颗聪明的小星星!大家表扬他。

师：真是一群智慧星！喜欢星星的同学站起来大声地朗诵第二段。

(学生起立，有感情地朗诵课文。)

四、引导想象，拓展延伸

(师生共同戴上头饰，一边唱歌，一边表演《闪闪的星星》。)

师：夜晚到了，你们就是那一颗颗可爱的小星星，你们看到了什么呢？

生：我看到地上的小草、花儿都睡觉了。

生：我看到了月亮姐姐像一只小船，她还和我一起玩游戏。

生：我的小伙伴可多了！

生：我看到了嫦娥姐姐和小玉兔正在说话。

生：有！

出示投影：

我最喜欢

(学生对照投影，分四人小组，你一言我一语合作写小诗。)

师：读一读你们的小诗吧！’

生：我最喜欢

夏天的树木：

这里一棵，

那里一棵，

真比天上的星星还多。

生：我最喜欢

春天的小鸟：

这里一只，

那里一只，

真比地上的花儿还多。

(学生以小组为单位，展示自己写的小诗。)

五、布置作业

师：把自己写的小诗念给爸爸妈妈听，让他们也夸夸你，好不好？

生：好！

1. 以美景促美读
2. 教给学生朗读的方法
3. 为学生营造想象、创造的空间
4. 激励性语言的运用让学生充满自信

恰如其分地运用激励性语言，能调动学生的学习积极性，树立自信心。“读得真好，美得如黑板上的鲜花！”“真是一朵

可爱的鲜花!” “多么聪明的小星星!” “多能干的小星星，奖你一颗智慧星。” “名副其实的小诗人!” 与课文内容相联系的激励性语言的运用，怎不令学生充满自信，争先恐后呢!

鲜花和星星教案篇五

教学目标：

- 1、能正确认读本课的八个生字和有关的词语，学会书写“满”
- 2、能正确流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、让孩子感受诗歌的美，激发学生热爱生活和自然的感情。

教学重点：

指导学生读准字词，读通读好课文。

教学准备：多媒体课件。

一、谈话导入，读好课题：

师：孩子们，夏天就要到了，你知道有哪些鲜花会盛开吗？

生：荷花、葵花、茉莉花。

师：你喜欢鲜花吗？谁来美美地读一读这个词（出示词语“鲜花”，生读。）

师：在晴朗的夜晚，抬起头，我们还能看到（星星）。我请喜欢星星的孩子读读这个词（出示“星星”，指名生读）

师：今天我们要学一首优美的诗歌，课题就叫——鲜花和星星。学生齐读课题。

过渡：预习时读过课文了没有？生字和词语划了没有？请大家现在拿起书，再把课文和课后生字读一读。

二、读准课文，整体感知：

1、师：首先考察我们的，是一群新朋友。他们是——（指名读生字，谁来说说，“真”这个字在写的时候要注意什么？）全班一起读两遍。他们的好朋友也来了，开火车读词语。

2、师：接下来，我们把词宝宝送回课文里，看谁来把课文读正确。

两名学生分别读一、二小节。

男生、女生分别读一、二小节。

3、教师指名汇报：通过自己朗读课文，你都知道了些什么了？

生：我知道了鲜花和星星都很多。（师板书：多）

生：我知道了白天看见鲜花，晚上看见星星。

……

师：小朋友们能边读边思考，真棒！

三、细读体会，练读练背：

指名读第一小节。

2、师：听了他的朗读，你觉得鲜花怎么样？你是怎么知道的？

生：我觉得鲜花很多，因为书上说是“满地的鲜花”。

生：因为书上说“比天上的星星还多”。

生：还有“这里一颗，那里一颗”，表示到处都有。

师：小朋友刚才说得都很对，从这些地方都能看出鲜花很多。
(点红：满地、这里、那里、比……还多)

3、理解“满地”

师：有谁知道“满地”是什么意思吗？

生：“满地”就是地上全部都是。

师：我听到了一个关键词“全部都是”

生：“满地”就是地上到处都是，没有一点点空地方。

师：他还特意强调了没有一点点空地方。真是够多的。孩子们，那你们有没有见过满地的鲜花呀？(没有)

师：没关系，老师今天带来了一片绿地，我们也来种上“满地的”花好不好？

生拿出事先自制的小花，先有一组学生上去贴花。

师：这样算不算满地？为什么？

生：不算，因为还有很多地方没有种上呢。

师：我们接着种……(全班学生都把花贴上去)

师：哇，孩子们看，现在，草地上到处都开满了鲜花，这才算“满地”。谁来把满地的鲜花读出来。

学生有感情地朗读。

师：孩子们，一个满字，写出了鲜花的多。你能不能也用上这个字，说一说下面几幅图。

（挨个出示图片）

生描述：满树的苹果满池的荷花满山的梅花满头的白发满脸的皱纹……（师积极给与表扬）

（师配乐范读第一小节）

生：我好像真的看到了满地的鲜花。

生：我好像真的看到了五彩缤纷的鲜花。

师：多美的词语呀。真棒。

生：我好像真的看到了各种各样的花，千姿百态。

师：你不仅想象丰富，而且说得也精彩。

生：……

5、师：孩子们，让我们来欣赏吧！（出示图片，学生欣赏）你看到的鲜花怎么样？（学生答：美师板书。）

师：是啊，那么多的颜色，那么多的形状，那么多的种类，真是美极了，谁能像老师一样，美美地读一读这一节（指名两三个学生）

师：伴着优美的音乐，想象我们就坐在开满鲜花的草地上，看着，数着，一朵、两朵，不由得朗诵起来（齐背）

过渡：孩子们，这一行行的文字多美妙啊！让我们仿佛看到了夏天灿烂的阳光，缤纷的鲜花。当夜晚悄悄地降临，花儿们进入了甜甜的梦乡，你站在院子里，抬起头，看到什么？

（星星），星星怎么样呢？（很多）

师：哪位同学来读一读第二小节（指名读）

师：你读的星星还不够多。孩子们，看吧，（出示图片），这就是（满天）的星星？数一数，（生数）数得清吗？谁能读到数不清的程度。（再指名读，）

师：孩子们，你们喜欢星星吗？看着满天的星星，你想说什么？

生：哇，星星真是太美了。

师：你觉得它怎么美？

生：他在天上一闪一闪的，发着亮光，很美。

生：它就像小朋友的眼睛在一眨一眨的，很可爱。

……

师：是的，星星多可爱多美丽呀，谁来美美地读一读第二小节。（学生感情朗读，再全班一起读）

师：孩子们，你们看，夏夜，花儿甜甜地睡了，星星象无数的珍珠洒落在天上，（图片变幻，音乐响起），多么美妙的夜晚啊，让我们轻轻地背诵——（齐背）

师：这首小诗写得多美呀，我们小朋友读得更美，捧起书，再一次让所有的老师欣赏我们精彩的朗读。（齐读）

学生各抒己见，多数人认为数不清，没法比。

师总结：是啊，其实谁也数不清，他们到底有多少，但我们知道鲜花和星星都是又多又美！难怪小朋友看到一个，就会想

起另一个。

四：指导写字

师：今天我们小朋友真棒，不仅读得美，而且想得美，说得也美，下面，我们还要来比比谁的字写得最美。

出示“满”：

- 1、自由观察，你知道了什么？（学生汇报）
- 2、教师范写指导。
- 3、学生描红仿写。