

# 最新爱的教育书籍读后感(实用5篇)

读后感，就是看了一部影片，连续剧或参观展览等后，把具体感受和得到的启示写成的文章。什么样的读后感才能对得起这个作品所表达的含义呢？以下是小编为大家搜集的读后感范文，仅供参考，一起来看看吧

## 爱的教育书籍读后感篇一

我选择了《爱的教育》这本书写读后感。书里面讲了好多关于学校发生的事情。说一下我最爱的几章。

第二章，波巴尼老师。波巴尼老师看见一个因生水泡导致脸红肿的学生，就停止听写摸摸他的前额看有没有发烧。我感觉老师的动作对学生们很关心。我最受感动的话是波巴尼老师说：“在这里，除了你们没有什么亲人值得我去爱，去牵挂。我非常喜欢你们，希望你们也喜欢我。你们要成为我的安慰，我的骄傲啊！”波巴尼老师把学生们当亲人一样教育和帮助。我们班主任林老师身材高大，一头乌黑长发。林老师对我们很负责任很关心，总是留下成绩差的同学补习。林老师用自己的时间来帮我们补习，为了让我们进步不用家长担心。数学老师韩老师让我们有20个100分的可以换礼物，不乖的就罚抄口诀。韩老师应奖该奖，应罚该罚。波巴尼老师和我们的老师一样有责任心，关心学生。但我们也要努力学习天天向上，不要辜负老师的期望。第三章，第十一章三年级的洛贝谛救了一个一年级的小男孩，自己的脚却伤得很厉害。全校师生和家长都称赞他真了不起。其实我们班也有这么勇敢的人，他们常常帮助同学。还有卡隆保护了被人欺负的奈利。我们要向洛贝谛和卡隆学习救死扶伤，乐于助人的精神，保护弱小的。第二十六章，体操课我从书上看到不能上体操课做高难度动作的奈利，奈利一样坚持做高难度动作，最后成功了。妈妈听到同学在为他喝彩就特别高兴。我非常佩服奈利。无论什么事情只要坚持到最后一定会成功的。不

要一天打鱼三天晒网。我在上完作文班回家的路上，看到一个残疾人在努力画画。我又从电脑上看到一个没有手脚，只有一个小鸡脚的残疾人，他一样可以踢球，开车，写字，在电脑上打字等……事情。让我明白到无论什么时候都要用铁柱磨成针的精神来学习，就一定能成功的。

## 爱的教育书籍读后感篇二

《爱的教育》这本书是一本已经传遍世界的名著。是用的一种方式写的。每本书都很短，但都有一个感人的故事。这本书表达了作者对家庭、学校、父母、兄弟姐妹、教师和学生之间关系的看法。

看完这本书，有几本是我的最爱。比如《高尚的行为》，内容如下：作者上课的时候看到三四个同学在逗红头发的克洛斯。他是一个胳膊残疾的孩子，他的母亲以卖蔬菜为生。有的同学用尺子捅他，有的同学用栗子壳扔他，还有的同学学着把他的手挂在脖子上。克洛斯坐在座位上，脸色苍白，看着他们求饶。那些戏弄他的同学看到他这个样子越来越激动。无赖弗兰迪跳上凳子，扮成克洛斯的妈妈在摘蔬菜。当学生们看到他时，他们大笑起来。这时克罗极其西方，从桌子上抓起墨水瓶朝弗兰迪的努力扔去，但弗兰迪的努力闪到了一边，无声的水瓶恰好打在了正在进教室的老师身上。大家看到了，都逃回了座位。老师变了脸色，厉声问道：“这是谁干的？”没人回答，老师就提高声音，又问了一遍。这时卡隆突然站起来承认是他干的，但老师说不是他干的。过了一段时间，老师说他绝对不会惩罚那些扔墨水瓶的人。卡隆站起来哭着跟老师说了事情的经过。老师叫四个调皮的学生站起来，给他们上了一课，然后去卡隆那里赞美他高尚的心灵。卡隆还恳求老师原谅那些淘气的孩子。

我觉得克洛斯是残疾人，但他也是人。每个人都应该尊重他，帮助他，这样他就不会因为残疾而难过。但是四个调皮的同学嘲笑他是个怪物。他们欺负侮辱了一个不幸的人，他们的

所作所为是可耻的。

人类不应该互相仇恨，不应该侮辱别人，不应该让别人难堪。如果我恨你，你也恨我，世界上就会有战争。我们应该尊重别人，不要瞧不起别人，这样世界才会和平，人类才会过上幸福的生活。

## 爱的教育书籍读后感篇三

一接触到一本书，你先看到的就是题目。而这本书的题目是引人入胜的。我疑问，为什么，题目要取“爱的教育”。看了以后我才懂“爱的教育”的意思。

此书的作者是意大利的埃迪蒙托·德·亚米契斯，他是模仿一个名叫安利柯的四年级的学生写的日记，所以这本书的另一个题目叫：一个意大利四年级小学生的日记。从十月开学到七月学年考试，他写的日记有时是班里发生的事，有时是亲眼看到的事，又有时是精神讲话，还有时是父母的讲话或信。可都没离开过“爱”这个字，爱同学、爱老师、爱父母、爱祖国、爱意大利的每一个人。

这本书的爱已经深深地感染了读者，我和母亲都酸鼻子，流热泪了。我想，这本书的故事应该传染了一代又一代的读者。书里的每个人都那么的善良，那么无私，时刻都为他人着想，而不为自己着想。

我印象最深的故事是《一个贫苦的爱国少年》，俗话说得好，少年强则国强。我觉得也是，一个人再怎么，也不能为了利益而丢了自己的尊严，丢了国家的尊严。这的少年家里很穷，但他的精神却无比的富有。

那个少年是意大利人，因为少年家里的贫穷，船上的人都施舍给他钱，他很高兴。

晚上他偷偷的看着他们。那些外国人说“说起来，意大利的旅馆真令人头痛！”“饭菜太坏老板滑头，仆役对待客人总是爱理不理！”“而且还好敲竹杠！”“火车又脏又慢！”“街上的乞丐有那么多！”“扒手的本领也很高，强盗杀人不眨眼，听说这都是世界第一呢！”

“叮铃铃”钱都落了下来，打在了他们身上。少年火冒三丈，爱国的热血沸腾了起来，“你们这种人的臭钱，我才不稀罕要呢！”

爱国的少年真是令人敬佩，年纪小小，就如此爱国。我要是也如此，就好了，我感到深深的不如。

“爱”能让我们笑，也能让我们哭，而“爱的教育”正是让我们沉浸在爱中。

## 爱的教育书籍读后感篇四

这本书是别人送的，推荐给我，说不错，而家有宝宝，对儿童教育非常关注，自然也高兴的收下了，也满怀期待。

但是这本书真的不适合我，我实在没有耐性仔细去阅读这种种类的书，书里没有我期望的实在的有效的指引，在这本书里，我看到的是浓烈的营销的影子，而在我的概念里，儿童教育是一项严肃的学术，是必须专业、严谨、有内容的。

整本书我看到的要表达的中心思想其实很简单，就是：对孩子轻轻说“是的”，分解开就是孩子天生有自己的天赋，父母要尊重这种天赋去培养孩子，要重视孩子，多肯定他。这个思想原本也被大多数人认可，但是就是这么一个观念，就整出一本书，我总觉得实在是太单薄了，不要说这个观念还是已经泛滥成灾的存在，很多父母也已经有这方面的意识，而在作者的叙述里，好像九成九的父母都是漠视孩子的，都是不懂得重视孩子的，这实在是一种过于自负、自恋的想法。

尤其在整本书里，花了很大的篇幅去推介自己，讲自己成长的了不起，是最让人反感的地方。

在这个全民营销得有点过了的年代，看到这样的书，实在让人厌烦，尤其是在育儿教育这样的领域。

当然，我生性乖张，对事物有时过于主观，这种观后感也仅是一种个人体会而已。

## 爱的教育书籍读后感篇五

近日，我报名准备参加教师资格认证考试，以获取一个高中教师资格证书。其中一门考试科是《教育学》，按照规定不得不购买这门课的复习资料是一本内部编印的《现代教育学》。

客观地说，这本内部资料除有一些排版错误的毛病外，编者罗列《教育学》的很多最新研究成果，内容丰富，材料详略得当，也算是一本编得精致、实用（针对考试）的当代《教育学》汇编。可我在仔细阅读之后，心中竟空落落的，是乎没有一点充实的感觉。书中大量篇幅阐述的这个名词、那个概念，这个模型、那个学派，这种规律、那种原理，这种意义、那种作用给我的感觉实在是在玩文字游戏，这些纸上谈兵的空头理论除增加考试的难度外，对指导一线教师提高教育水平实无裨益。

有人说，人的身上有两种属性并存：动物性和社会性（人性），教育的作用就在于减少动物性，增强社会性。“人之初，性本兽。”意指人生之初的婴儿和动物幼崽类似，只知道满足自己的需要，这其实是对自身生存和种族延续的适应，一句话说是生物的本能。而教育的意义就是在人的成长过程中用持之以恒的方法加以引导，以减少人的生物属性，增加人的社会属性，也叫人性。因此，“育人”被当作教育的本质属性已是中外教育家的共识。但就是这个共识，在我国却

正在被广大教育工作者、家长和社会淡化、弱化甚至是异化。我们的教师，为学生的分数，不惜为学生作假；我们的家长，为孩子的分数，不惜一切代价，更不让孩子做家务怕耽误学习；我们的社会，以有钱有势为成功的潜规则，而不管成功的方法和过程，造成社会价值取向严重偏离社会道德的轨道。分数，成学生的命根；考试，成教师的法宝；升学，成家长的目标；升学率，成学校炫耀的资本。这些不良现象，屡屡被每一个有良知的人所痛心、所焦虑，可这有什么用呢？为此，我认为一线教师已经到非仔细思考现行教育不可的时候。故不揣浅陋，谈谈自己对教育的一些理解。

教育首先应该尊重生命、尊重人格。既然人是一种动物，其生物属性中最重要的一点生命和生存理所当然应该得到尊重。同时人又是一种高级智慧生物，有其思维、逻辑和情感，教育应该尊重每个人的人格，维护每个人的尊严。作为实施教育作用主体的教师，也就应该把关爱学生生命、关爱学生健康、关爱学生身心发展，尊重学生人格、尊重学生个性、尊重学生情感放在第一位，而不是把分数或者其它的方面放在第一位。如果做不到这一点，那就不能也最好不要做教师。

教育应该教人“求真”。陶行知说：“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。”我们的现行教育充斥着虚假，这将会给成长中的学生带来怎样的消极影响？我认为，当学生从天真无邪的儿童成长为一个初具是非判断力的少年时，教育中、生活中的种种虚假和丑恶对他们世界观的形成所造成的打击将是毁灭性的，他们将会比“狼来”这个寓言中的成人更加地感到空虚无望和无所适从。而作为干“良心活”的教师，应责无旁贷地让学生解真实的社会、解真实的生活、解真实的人，可这有多难啊！因为，我们教师作为普通人，谁又敢说自已就是一个顶天立地的“真”人呢？我不奢望每个教师都能做到言必真，行必果，但我希望教师都能成为不自欺欺人的人。

教育应该教人“求善。”心中常存感恩、怜悯之情即

为“善”。教育应该让人常存感恩、怜悯之心。我坚信，一个常存怜悯之心的民族，才是最伟大、最强盛的民族。日本经济发达，可野心昭昭，为其不改，永远也不会强盛。因为一心想称霸的人，其实内心是懦弱的、可怜的。教师教学生求善，当让学生对生命万物常存怜悯之意；对父母、师长常存感恩之心；对一粥一饭当思来之不易。

教育应该教人“求美”。赏心悦目谓之“美”。广义的“美”应该是“真”和“善”的完美结合。作为教师，如果能引导学生求真、求善，那么让学生悟出何为“美”就会水到渠成。如果能让学生自己知道真正的美，那德育教育就不象现在这样苍白无力。我常想，试图以开设思想品德课程、政治课程来对学生进行思想品德教育，其结果无异于缘木求鱼甚至是南辕北辙。因为很多学生看透虚假，又怎能相信书上的“崇高”的谎言？惟有引导学生求真、求善，方有可能追求完美的圣人境界。这可真是奢求啊！

教育最后才是教人“求知”。在这一点上，可能很多人认为已经做好，因为现在的应试教育已经将追求知识的掌握做到极至。其实不然，此“求知”非彼“求知”也。真正的求知，是学会学习，学会掌握知识的方法，时髦的说法是培养学生的“求知欲”和学习兴趣；而不是像现在大行其道并被多数老师屡试不爽的对学生强行的“硬灌”“死揪”“填鸭式”的“知识轰炸”。须知，古人所云“授人以鱼，不如授人以渔。”乃是至理名言啊！所以在我看来，中国教育让人真正“求知”的路还很遥远、漫长。

以上仅是我对教育的肤浅理解，难逃俗套同时也是纸上谈兵，惟望能警醒同仁，抛砖引玉，则愿足矣！