

# 2023年幼儿园小班数学方案设计意图(精选5篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园小班数学方案设计意图篇一

数学是抽象性、逻辑性很强的一门学科，往往在组织教学时，会感到孩子们的兴趣不高，主动学习的欲望不强。《纲要》中明确中指出：游戏是幼儿的基本活动。为了创设一个让幼儿的主动探究学习的空间，我为幼儿营造了一个游戏的情境空间，让幼儿在“布置超市”、“购买活动”等一系列操作、游戏活动中主动获得“5的加减法”的有关经验。

- 1、学习5的加减法，进一步理解加法交换、加减互逆的关系。
- 2、能用较完整地语言口编应用题，会正确书写加减法的算式，保持正确的书写姿势。
- 3、能与同伴合作游戏，体验合作完成任务的乐趣。

- 1、提前告诉幼儿设立贝贝玩具超市，请幼儿和老师一起准备各种玩具。

- 2、和幼儿一起创设贝贝玩具超市（共分为4块，并贴有不同的与每组幼儿身上颜色相同的即时贴），带有不同数字（圆点）的玩具40个，装玩具的小盒每组5个（上面贴有数字5）。

- 3、供幼儿记录的记录卡40张（田字格）。

4、每人一个信封，装有硬纸币5个。

5、教师用的大展示板2张（田字格）。

6、泡沫垫20块。

7、幼儿每5人为一组，每组幼儿身上贴不同颜色的即时贴。

教师一起布置贝贝玩具超市。激发幼儿收拾、整理的愿望。

教师：“今天早上，小朋友带来了许多玩具，都贴上了价格标牌，现在我们一起把它布置起来好吗”

1、引导幼儿观察发现玩具身上有不同数字的粘贴。

教师：“小朋友看。玩具身上有什么？”引导幼儿发现卡片上的数字和圆点数是相同的。

2、教师提出整理的要求：

※观察每个盒上的大小、数字，引导幼儿了解每个盒里只能放两个玩具，它们身上的数字相加必须等于5。教师举例：先拿一个数字是4的玩具放好，启发幼儿说出再应该拿数字是几的’玩具（1）。

※请幼儿观察小盒下面的记录纸，教师边启发幼儿想一想应该怎样写加法算式记录整理结果（ $4+1=5$ ），边出示写好的算式。

※请幼儿观察小筐上的即时贴颜色，告诉幼儿负责整理与自己身上即时贴颜色相同的区域。

※看哪组幼儿整理的快，记录的准。

3、幼儿分组记录，教师巡回指导，提醒幼儿及时记录整理结

果，并督促幼儿整理后马上回位子坐好，鼓励整理好的幼儿可互相交流自己的记录结果。

4、全部整理后，与幼儿一起检查整理结果是否正确。

1、教师以算式的形式在展示板上展示幼儿记录结果。引导幼儿讲讲算式所代表的意思，理解加法交换的规律。

2、鼓励幼儿给玩具超市取个好听的名字。

2、请幼儿从小椅子下取出信封，看看里面有几元钱？请幼儿用手里的5元钱到玩具城买喜欢的玩具。

3、提出要求：每人只买一个玩具，并把自己花了多少钱，剩了多少钱也要向老师一样记录下来。

4、请幼儿以口编应用题的方法，介绍自己购买的玩具及记录，老师同样以算式的形式在展示板上展示幼儿记录结果。引导幼儿理解加减互逆的规律。

## 幼儿园小班数学方案设计意图篇二

1、教幼儿学习按物体的长短排序差异排序四个物体的序列。

2、使幼儿学会用语言描述排列顺序的能力。

教具、学具：长短不一的同色纸条四根，标记图一根。

1、出示四根纸条：这是什么？它们又什么不一样？哪根长哪根短？

2、可以用什么办法来证明你你们说的是对的呢？

4、出示排队标记图：谁会在红线上给这几根纸条排队呢？想

想哪根纸条排在最前面，哪根纸条排在后面，要把这几根纸条排得很整齐，一边排一边说：什么纸条请你排在什么地方。

5、请个别幼儿上前操作给纸条排队。

6、请大家说说他是怎么跟纸条排队的？

1、每个小朋友从桌子中间拿一张排队标记图，拿一个小袋子。

2、倒出袋子里的纸条，比一比哪根纸条是最长的、长的、短的和最短的。

3、给四根纸条按顺序排排队，一边排一边说。

## 幼儿园小班数学方案设计意图篇三

幼儿：给它穿新衣服。

老师：好，今天我们就用这些花发卡、叶子和花朵来打扮树宝宝（出示几张物体排列模式图式）你们可以照着图上面的样子把花和叶子夹在树枝上，也可以自己想出不同样式来夹。看谁把树宝宝打扮得最漂亮。

幼儿：两人一组开始自由地操作。师参与游戏。幼儿兴趣盎然，十分投入。12个幼儿中主要不同表现形式有：

1、按夹子的大小间隔夹（1个幼儿）

2、一把夹子一片叶子（2个幼儿）

3、3把夹子一朵花（1个幼儿）

4、一片叶子一朵花（3个幼儿）

5、两片叶子一朵花（2个幼儿）

6、两片叶子两朵花（1个幼儿）

7、没有规律随意夹（两个幼儿）

最后，幼儿分别讲述自己是怎样打扮树宝宝的。

本次活动，游戏中融贯着“物体排列、认数”的教学任务，活动内容中包含着幼儿需掌握的游戏规则，幼儿在夹夹玩玩的过程中，既发展了手部动作的灵活性，又增强了运用图示的能力，习得了有关数学知识。每个幼儿都能按自己的能力进行操作，表现形式多种多样，操作效果比较理想。从材料使用的情况来看，不同性别的幼儿有不同喜好。女孩用花的较多，男孩用叶的较多，年龄小的幼儿在玩的过程中，容易受材料的吸引而忘了操作目的。因此，在以游戏作为幼儿作业教学途径的活动中，教师必须正确把握教学和游戏之间的度，把幼儿主动建构的思想和教学结构形式有机结合。教师既是游戏伙伴，又是特殊的“语言”载体，保证幼儿在游戏自由愉快的同时，获得相应的知识经验。这样，才能真正促进幼儿自主学习，而不是自由学习。

“串木珠”、“填空题”是小班幼儿学习将物体有规律排列的基本主题活动，但由于“规律”一词，是一种较难用语言概括讲述明白的理性概念，只能意会。因此，在实际操作过程中，幼儿间会出现较大的差异。有的幼儿只要老师稍加点拨，就能独立操作，有的幼儿经过老师个别辅导后，操作也能按规则进行，而有的幼儿经过老师个别辅导后，仍然不能理解操作要求。针对这种情况，我们设计了“打扮树宝宝”的数学活动，以游戏形式让幼儿在夹夹玩玩的过程中，体验物体的不同排列模式，认识数概念。

## 幼儿园小班数学方案设计意图篇四

1、锻炼幼儿的握力、手腿脚动作的准确性、协调性及肌肉的力量与关节的柔韧性。

2、发展幼儿单脚站立、单脚踢球、保持身体平衡的能力。

若干张废旧报纸、几个弓形门、一些细绳。

1、制造纸球幼儿自己动手,把废旧报纸搓成一个个纸球,然后用细绳捆绑一下。

2、踢球练习幼儿自由结伴,相互踢纸球。

3、踢球入门幼儿分成几组,分别开展踢球入门(弓形门)游戏。看谁踢进门的次数最多。左右脚都可练习。

4、幼儿(尤其是大班幼儿)踢球熟练后,可开展踢足球比赛。

## 幼儿园小班数学方案设计意图篇五

1、认识区别两样东西的长短。

2、喜欢参与数学活动。

长短相同的吸管2根,伸缩教鞭(或天线)2根,幼儿每人3根套管(一长二短)。

1、教师演示会变的吸管。

(1)出示两根一样长的吸管,1根直放、1根斜插入橘子水瓶(透明的)中,让幼儿目测比较哪根长,哪根短。

(2)幼儿把斜插入橘子水瓶中的吸管取出来后和另一吸管一端对齐作比较,得出两根吸管一样长的结论。

2、教师演示会变的教鞭。

出示两根能伸缩的教鞭,让幼儿比较哪根长,哪根短;然后将其中1根拉长后,再进行比较,哪根长,哪根短。

### 3、幼儿操作。

(1) 比较自己的套管的`长短。

(2) 用不同的方法两两连接后比较长短。

#### 建议

小组同伴相互将套管合并，作不同的连接后再比较长短。