

# 综合实践种蒜苗教案 生物电子学教学实践的论文(实用9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

## 综合实践种蒜苗教案篇一

摘要:

在中职生物教学的过程中,教师要巧妙运用合作小组指导学生进行小组合作学习。首先教师要组建中职生物合作小组,并强化小组合作指导,教师要引导学生在合作中创新,在创新中发展。同时,教师要把握教材重、难点,让学生在小组合作中掌握教学重点,突破教学难点。

关键词: 中职生物; 合作小组; 运用

在中职生物教学过程中,教师要巧妙根据中职生的特点实施小组合作教学,教师在教学中不但要强化对学生在合作小组中进行小组合作学习的指导,还要精选适合合作小组学习的教学内容进行教学,确保高效运用合作小组进行中职生物教学,让学生能够以最快的速度提升中职生物学习能力以及生物理论知识的运用能力。

### 一、组建中职生物合作小组,并强化小组合作指导

#### 1. 组建中职生物合作学习小组

毋庸置疑,中职生在进行生物学习的时候,对于生物学习的兴趣是不同的,学习生物的能力也是不同的。首先教师要考

查本班学生的生物学习能力，考查每一个学生喜欢生物知识的程度，了解每一个学生的合作学习能力以及自主学习能力。在这个基础上，教师根据同组异质的原则按照每组四到六人组建合作小组，同时教师选择合作学习能力强、组织能力强、对生物学习感兴趣的学生担任小组长，负责组织学生在教师布置合作学习的过程中组织组内合作学习。

## 2. 强化小组合作指导，让每一个学生真正进入到小组合作状态

目前的生物课堂中，尽管有些教师也运用合作小组进行小组合作学习，但是收效甚微，甚至有些合作小组成了学生的“自由市场”，学生想说什么就说什么，甚至说一些与课堂无关的话。因此，需要教师注意的是，在小组合作学习的时候，教师要强化指导，不能让小组合作学习成为一盘散沙，而是要让学生真正参与到合作交流中来，能够在组内探究以及合作中真正提高自己。因为组内讨论人数比全班集体讨论人数精简，这就使每一个学生都能够在小组中发言，都能够积极表达自己的看法，因此会让每一个学生都能以最快的速度发现自己的问题。当然，也能够让学生在其他同学肯定的目光中寻找自信，因此更加喜欢学习生物。教师要指导每一个层次的学生在小组合作学习时运用合作学习方法，并在这个过程中逐步学会倾听和交流。

## 二、在合作中创新，在创新中发展

### 1. 教师要引导学生在合作中创新

就要告诉学生合作探究的目标。教师不但要指导学生熟记本组内的合作学习目标，还要让学生了解每一个层次的学生不同的探究目标。在这个基础上，教师要敢于放手，让学生在探究中创新思维，乐于在生物实验的过程中，养成质疑、求实、创新以及用于实践的科学精神和科学态度。

## 2. 教师要善于把握合作时机，使小组合作学习能够在创新中发展

学生在进行生物学习的过程中，一些创新思维可以说是转瞬即逝的。作为中职生物教师，也要具备辩证唯物主义自然观，能够形成科学的世界观，要在熟悉掌握生物体结构和功能、局部与整体、多样性与共同性相统一的科学观的基础上对任何创新的思维勇于把握。对于学生提出的创新观念，教师要组织学生深入合作探究，形成成型的创新思维，提升每一个学生的创新思维能力。

## 三、把握教材重点难点，让学生在小组合作中掌握教学重点，突破教学难点

### 1. 中职生物教师要把握教材重点难点

教师在教学之前，要通过教研组的集体备课了解并掌握每一个教学单元以及每一堂生物课的教学重点以及教学难点。在这个基础上，教师要结合本班学生的实际情况制订适合本班的导学案。在导学案上，教师要明确哪一部分的教学内容以及运用小组合作学习完成，哪一部分的教学内容需要学生独立思考就可以完成。教师要精选适合学生小组合作学习的教学内容组织学生进行合作学习，而不是动辄就合作，徒然浪费了课堂的时间，却不能确保高效课堂的实现。

### 2. 课上教师要组织学生恰当运用小组合作学习

在课堂上，教师精选适合学生进行小组合作的教学内容进行合作学习，要让学生在这个过程中能够准确掌握教学重点，突破教学难点。如，在《细胞中的无机物》的教学过程中，教师就要精选适合合作学习的内容组织学生相互交流、辩论，在这个过程中澄清概念不清的地方，加强学生对概念的理解。教师在学生进行合作的时候，要运用平等的状态加入到学生的讨论之中，对学生的合作学习进行恰当地调控。

总之，在中职生物学习的过程中，教师恰当地运用合作小组指导学生进行小组合作学习，不但能够提升学生的生物合作学习能力，而且能够让班内每一个学生都能在课堂上积极思考，主动探究，提升自身的生物学习能力。

参考文献：

[1] 陈剑芳。提高讨论学习有效性的几种策略[J]成功：教育，

[2] 黄晓侠。浅谈“三案六环节”教学模式下的小组合作活动[J]成才之路，

[3] 张玉华。在研讨中充盈在反思中升华[J]教育教学论坛，

## 综合实践种蒜苗教案篇二

### 1实验教学在创新型人才培养中的作用

创新是民族进步的灵魂，培养创新型人才是高等教育的根本任务。就高等学校而言，创新能力培养是随着新一轮技术革命和知识经济的来临，社会经济、文化发展对高级专门人才所应具有的特征提出的新要求。创新型人才具备的素质概括起来应该具有以下几个方面的能力：与人合作、共事和沟通的能力；分析、批判和发现的能力；参与、分享和表达的能力等等[2, 3]。实验教学作为高等教育的重要环节，是提高学生实践能力的重要途径，对学生创新能力的培养起着更为重要的作用。实验教学的目的是帮助学生掌握实验的基本技能、提高学生实际的动手能力、加深学生对所学理论知识的理解。在此基础上，实验教学可以引导学生通过实验发现问题、分析问题，通过对实验数据的分析处理，从实践的探索中找到解决问题的方法。同时，帮助学生在实验的基础上，发现新方法，探索新观点，掌握新技术。实验教学的根本目的就是培养学生的创新能力。因此，电子学实验教学体系建设必须

以培养学生的创新能力为目标[4]。

## 2 电子学实验教学改革实践

围绕创新教育的目标，我们从实验教学方法、实验教材、实验教学内容、实验设备管理和实验教学场地等多方面积极探讨电子学实验教学改革并加以实践。

### 2.1 改进实验教学方法，更新实验教材

传统的电子学实验教学方法突出“验证性”，主要是老师指导学生做实验，目的是为了验证某一定理或结论。实验过程一般是老师首先介绍实验的目的和实验器材的使用方法，然后把实验涉及到电路做相关的讲解，然后学生开始搭建电路，测量实验数据。通过验证性实验可以更好的反馈学生学到的理论知识，但这种实验方法也很容易让学生产生依赖性，学生只是根据老师的讲解机械的操作，学生很少去想实验为什么这样做，有没有更好的方案，在实验过程中一直处于被动地位，不利于学生创造性的发挥。因此，我们逐步改变老师在实验中的角色，突出学生在实验中的主体地位，老师由传统的讲解者、传递者、灌输者转变为学生学习的指导者、帮助者、促进者。老师把主要精力由传递知识转化到如何教导学生自己学习的方法上，指导学生动的“从哪里”和“怎么样”获得自己所需要的知识，掌握获得知识的工具和处理获取信息的方法，不断激发和培养学生学习的积极性和主动性。同时，在基于注重基础、强化实践的原则下，针对医学院校工科专业的特点与实际需求，我们在编写了清华大学出版社十二五规划教材《电子学实验教程》，以利于因材施教[5]。

### 2.2 优化实验教学内容，培养学生创新能力

随着电子技术的飞速发展，电子的新技术、新知识、新产品不断涌现。面向电子技术发展的方向，我们更新电子学实验教学大纲，优化实验教学内容。降低了电子学实验中验证型

实验的比重，逐步将实验分为基础验证型试验、设计型试验和研究型实验三部分。在设计型实验中老师根据专业特点提供一些设计课题，只给出实验的任务和设计原理，提供一定的参考电路和参考资料，由学生根据要求自行设计电路，并组装调试完成。学生可以根据自己的情况选择难易不同的实验项目进行设计。学生在实验过程中首先利用计算机仿真软件对电路进行分析和设计，然后根据设计、完成电路，最后利用实验仪器对电路进行测量和调试，在设计性实验的过程中提高学生独立思考的能力；在研究型实验中老师根据课程内容和学科发展，提出若干研究主题，并向学生介绍这些主题的基本情况和研究背景，学生可根据自己兴趣自由选题。在老师的指导下，学生通过查阅资料进行综合性的研究分析，给出主题的研究策略，提交研究论文。研究型实验主要是为了发挥学生在学习中的主体作用、扩宽学生的知识面、培养学生思考创新的能力，对学生综合素质的提高起到了积极的作用。在辅导学习进行研究型实验同时，辅导老师也可以更好的掌握本专业的发展方向和发展动态，提高自身的业务水平[6, 7]。

### 2.3 建立预约开放式的实验室管理模式

为保障电子学实验教学改革的顺利进行，我们建立了预约开放式的实验室教学管理模式。电子学实验中心配备专职的实验教学人员，实行实验室预约开放制度，学生通过电话或网络提前预约实验时间和实验内容，实验室提供实验设备、实验材料和技术资料，同时提供相应的指导或协助，从而充分利用实验室资源，提高学生动手能力，培养学生创新精神。充分利用学校构建的教学平台系统，学生可以在教学平台中找到所有实验室设备、教学多媒体课件的资料。同时，指导学生使用学校购买的中国期刊全文数据库、超星电子图书馆、万方数据知识服务平台等资料数据库，扩宽学生视野，有效补充电子学教材和实验室资料的不足。基于教学平台，建立实验预约与教学管理网络平台，有效地提高实验室的利用效率、管理水平和效果[8, 9]。

## 2.4 实行实验课程学分制

传统的实验教学模式中，我们通常将学生的考勤和实验报告作为评定学生实验成绩的主要依据。导致一些学生过分重视实验数据的准确性，忽略了做实验本身的目的是培养自己的实践能力，而不是片面地追求实验数据与理论的误差。同时由于实验成绩在课程最终评定成绩所占比例较低，也造成一些学生不认真对待实验，或是直接抄袭其他同学的实验数据。因此，我们将电子技术学实验课程与理论课程分离，将实验单独设课（2学分），引起学生的足够重视。同时，改变依靠实验报告评定成绩的该方法，从多方面考察学生的实验能力来评定学生实验课程的成绩。首先，采取抽取选题的方式进行实际能力操作的考核，这部分成绩占实验总成绩的60%；然后，以设计性实验和综合性实验的报告来考察学生综合利用所学知识和科研工作能力的依据，根据报告质量给定成绩占25%；最后将平时考勤和实验报告的成绩占实验总成绩的15%。通过考试改革使学生进一步认识到实验课程的重要性，而不是仅仅将实验课看做理论课的附属[10]。

## 3 电子学实验教学改革实践效果

在实验教学改革的过程，我们明确教学思路，秉承着实验的一个重要特点“动手、观察、思考、感悟、发现”。不段提高电子学实验教学的质量，取得了明显成效。通过实验教学可以帮助学生巩固和加深理解所学的原理知识（表1所示为（级~级）生物医学工程本科电子技术学理论课程考试成绩统计表），同时，开阔了学生的视野、增强了学生的兴趣、提高了学生的动手能力和科研能力，学生从事电子学技术应用研究的兴趣有了空前的提高，学生科技活动也空前活跃。生物医学工程本科专业学生在山东省第五届~第八届大学生机电产品创新设计竞赛和第十二届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛中取得了优异的成绩，多次荣获一等奖[11]。

## 4结束语

通过改革生物医学工程专业传统的电子学实验教学模式，逐步把培养学生的创新能力和实践能力放在实验教学的首位。以优化专业知识结构、提高学生综合素质为前提修订实验教学计划和方案，调整实验教学组织结构；形成研究型、综合型的教学体系和培养模式；改变了传统实验教学封闭的、被动的、单一性的以教师为主体的实验教学方式，真正提高了学生独立分析问题和解决问题的能力，实验效果得到了学生的一致认可。

## 综合实践种蒜苗教案篇三

### 一、充分认识综合实践活动的重要性和必要性

它是一种有别于传统学科课程的新型课程，它是将人类社会的综合性课题，跨学科性知识和学生感兴趣的问题，以实践活动的形式统一起来，实现了学问性知识与体验性知识，单一学校性知识与跨学科性知识，理论与实践，课内与课外，校内与校外的有机结合，学校通过各种活动使全校师生重视实践活动的开展。

### 二、活动内容

- 1、研究性学习。
- 2、社区服务和社会生活实践。
- 3、信息技术教育，劳动与技术教育。
- 4、课外制作、收集等。

### 三、活动形式



- 1、师生互动合作，主要通过双向互动、情意交流合作参与。
- 2、学生自主探究。

#### 四、活动开展

1、学校将组织教师学生进行信息技术教育开设好信息技术课，并将该课程运用于生活中，并定期进行考核，检验该课程学生掌握的情况，学生教师进行自评，学生间互评。

#### 2、开展研究性学习

似科学研究的情景和途径，让学生通过自己收集，分析和处理信息来实际感受并体验知识的产生过程，进而了解社会，学会学习，培养分析问题，解决问题的能力 and 创造能力。

#### 3、开展社区服务和社会生活实践。

从三年级起，各班要选择适合本班围绕人类的基本活动或社会动作的基本方式、当前人类社会面临的共同问题、所发生的重要事件、社区群众共同关心的话题、主要的社会角色、不断扩大的社区范围等选择活动主题，进行调查研究，写出调查报告。

使学生拓展知识、增长经验，增进社会适应与创新能力，使学生融入生活，获得感受，形成健康进取的生活态度，培养学生主动参与社会实践，增强公民意识和责任感，自觉服务社会，对他人、对社会富有爱心，亲近关爱自然，懂得与自然和谐相处，促进自我了解，肯定自我价值，发展兴趣与专长。

#### 4、各班积极开展自办手抄报宣传栏等。

#### 5、各班自选主题开展活动并将活动情况报学校。

## 五、活动总结

每学期末学校对综合实践活动进行专项总结。对成功的经验积极推广，对不足之处及时改进。探索出一条适合本校开展综合实践活动的路子，并不断提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 综合实践种蒜苗教案篇四

倡导探究性学习，旨在提高学生的生物科学素养。生物科学素养不可能单纯依靠知识的传承、讲授、灌输来形成，必须改变教学的策略和方法，改变学生的学习方式，也就是要变学生被动的听讲为动手、动脑的主动参与活动。在教学过程中培养学生的独立性、自主性，引导学生在质疑、调查、实验、搜集、分析和解读数据、推理、判断和反思等探究活动中，既发展搜集和处理科学信息的能力、获取新知识的能力、分析解决问题的能力。交流与合作的能力，又培养创新精神和实践能力。

倡导探究性学习，还将使学生的学习过程更富有个性化，对情感的体验、科学态度的养成、正确价值观的树立，也会有

很大的帮助。教材中出现的分层次的多侧面的探究活动，是教材的最重要的组成部分，教学中要确保探究性学习活动的数量和质量。我们在教学实践中深刻体会到：要守住这条线，教师是关键，工作中要扎扎实实地把每一节探究活动课上好，从备课到材料的准备，从活动设计到指导学生实施，从课堂组织到活动的完成，都要做大量的工作。当然，学生是参与探究活动的主体，教师必须调动起学生的积极性，否则，探究活动难以完成。

我在教学中对如何创设问题情境的体会会有三点。

第一，教师要善于提出问题，问题要有科学性和趣味性。例如，在进行“探究叶绿素的形成是否与光有关”的进一步探究中，我创设了这样的问题情境：我们吃的蒜苗是绿色的，而蒜黄是黄色的，它们是怎样培育出来的，你想知道吗？那就请你亲自种植来探究吧。这激起了学生探究的兴趣和愿望，然后引导学生设计实验方案，选择材料进行培养，并找出光是探究的主要因素。一组蒜苗放在光下培养，另一组放在暗处培养，进行对比实验，结果证实光是叶绿素形成的条件。学生通过亲自体验，主动获取了知识，提高了学习能力。

第二，创设情境要强调学生的问题意识，引导学生自己发现问题，提出问题，分析问题，主动探究。没有问题的思维是肤浅的被动思维。主动思维能促使学生不断发现问题，努力解决问题，因此，设计问题要有启发性和引导性，如利用丰富多彩的生物现象，激发学生的好奇心，促使学生主动去研究和探索；利用各种新的生物科技信息，启发学生提出问题，探究生物科学的奥秘。

第三，分层次、把握度，面向全体学生。在实施探究性学习中，由于班级人数多，难管理，学生的智力因素和非智力因素以及教育背景不同，学生的知识、能力、情感水平也有层次性。如果教学中不注意这一点就难以达到教学要面向全体学生的要求。因此，我在教学中注意了解学生，根据不同学

生的特点，在探究学习中，提出不同的要求：对思维活跃的学生，不仅要求掌握完成一般的探究过程，而且要求他们积极思维，开展有创造性的探究性学习；对学习有困难的学生，要求把握好探究活动的梯度。

文档为doc格式

## 综合实践种蒜苗教案篇五

生物实践论文前几天，妈妈给我买了两条活泼可爱的'小金鱼。它的头并不大，可眼睛却大得凸了出来，小嘴巴一张一合，吐出了许多小泡泡。它身上的鳞片就像一个个半透明的贝壳。那一摇一摆的大尾巴，好象一把大扇子，金光闪闪的，美丽极了。我非常喜欢这条小金鱼，一放学回家，我就喂饭给它吃，它也渐渐的张大。我心里真开心。生物实践论文作文150字

中国大学网小学生作文网

## 综合实践种蒜苗教案篇六

高中教育是我国整个教育体系中的关键环节，它起着承上启下的作用：它即是九年义务教育的延续，又是为中国未来选拔、培养高素质人才的前身教育，学生对各门学科的掌握情况，直接关系到升学及以后的学习情况。而高中生物学以其自身的特点，在高中众多学科中有着不可取代的位置，它与人类生活息息相关，涉及社会发展的方方面面。由此可见，如何在课堂上教好生物学，让学生们学好生物学是多么的重要。

面对新的课程改革，高中生物教学也对老师提出了新的要求：激发学生的学习兴趣，培养学生的创新能力和创新意识。巴班斯基教育思想曾经指出：“最优化的教学过程是充分的考虑教学原则、方法和现代教学的特征，实现教学系统的内外统一。”为了有效的实现这一标准，教师应该对自己的教学

过程进行合理的组织和控制。在新的教学理念下，教师和学生之间的关系也表现在他们之间的平等地位，这是教学模式转换的基础。

高中生物课内容比较抽象，有些内容很难，而学生的初中生物知识又极度欠缺，这给教学带来很大难度。如何让这样的高中生物课变得生动有趣，是高中生物教师必须钻研的问题。

在高中生物教学中，传统的教学注重的是书本上理论知识的学习，其实这种教学和生物教学是相悖的。对学生的调查发现有86%的学生认为传统的教学模式太枯燥，容易形成厌学心理。“兴趣是最好的老师”，对于处在认知年龄的学生，学校的教育应该避免让他们被动的接受知识，培养学生的学习兴趣，激发他们的学习动机，让学生主动探究课堂知识，培养学生的创新能力，这就要求高中生物教师转变教学模式，调整自己的教学思路和方法，根据学生的特点把课堂教学作为一种实践，这样可以加强学生的自主学习能力的培养，打造全新的生物课堂，提高学生的学习积极性，从而提高对生物学这一学科的正确认识。

我国教育改革过程中，新教学模式在推广过程中仍然有许多困难。许多学校的生物学教学观念一直没有变化，课堂教学过于理论化，基础性的教学开展不起来，在新的课程实践中暴露出很多问题，难以快速推广新教学模式。

主要体现在以下几个方面：

首先，教师和学生之间缺乏有效的沟通。许多教师和学生沟通只有一种形式，这样往往不能真正了解学生的思想，学生也不能很快适应教师的教学思想。

其次，固化思维的教学形式。虽然许多教师改变了过去的教学模式，但只是停留在教学表面上，课堂中的传统教学思想根深蒂固，课堂的安排上也使学生感到枯燥无味。

第三，课堂缺乏有效的组织。教师的教学任务完成后没有在课后进行有效的训练，也没有课外实验兴趣小组，学生巩固所学知识有一定的难度。

一、转变高中生物教学模式的实践是提高学生对生物学这门课产生学习兴趣的有效方法之一。

改变传统的教学模式，调动学生的积极性。目前，仍然有一些学校忽略生物学科的地位，从领导到教师不积极转变教学理念，这种情况使学生对生物的厌学心理更加明显。因此，需要正视生物在学校教学中所处的地位，在教学过程中，教师在课堂上努力实现“让学生主动学习生物”的同时，学校主管部门也要转变自己的理念，渐改变了传统的教学方法，学生学习生物学的兴趣和学习能力也得到了提高，在课堂教学中师生关系也发生转变，学生和教师在教学过程中处于平等的地位。在课后也可以让学生把他们的问题和想法写在一张小纸条与老师交流，或开展有关生物学习的班级主题活动使之有利于师生互动和调动学生的思维，培养学生的积极性。

二、提升教师自身的人格魅力和素质

首先，作为一名教师应当了解自己的学生，要学会用学生的眼光看待这个世界，用学生的思维思考问题，关注每一个学生的不同性格，尊重学生的同时自己也得到了尊重，这样才能做到因材施教。其次，教师要不断提升自己的人格魅力，高中时期正是学生走向成熟的阶段，所以教育工作不能是单纯的传授科学知识，而且还要培养学生良好品格的形成，然而教师良好的品格会在学生中树立榜样。另外，大多高中生是因为喜欢哪个老师，才进而喜欢上哪门课，学生常常会被老师的人格魅力所感染，将对老师的尊敬和喜爱转化为对该学科的喜爱。最后，教师的本职工作便是传授知识，自身没有丰富的知识又如何传授他人知识，自己的知识储备不够强大，不掌握先进的教学理论，又如何能培养出适应社会发展

人才呢？所以，在这个知识更新速度如此快的年代，教师要通过不断的学习，来丰富自己的学识，接受最新最前沿的教育理解，提高自身的素质。

### 三、创设生活情境，引导学生提问

现在的高中学生大都习惯于接受式学习，而老师则习惯于“照本宣科”，很多学习对学习生物学提不起兴趣，因此也就对这门学科比较淡漠。如何行之有效地使学生“有兴致，多关注，乐意学”，作为生物教师，这确实要引起重视。事实上，生物学知识与日常生活密切相关，选择与实际相联系的话题，创设与生活相关的情境让学生学会去思考，学会去提问，开展师生之间的互动是一个可行的方法。因为有实际生活的体验，学生的参与性很高，普遍都能融入情境。例如在讲授“细胞的癌变”这一内容时，可并不急于介绍课本书面知识，而是创设这样的情境：在你的周围，在你认识的人当中有癌症患者吗？和癌症患者接触过吗？觉得癌症可怕吗？你认识多少癌症知识？学生的情绪一下子调动起来，各抒己见，畅所欲言。然后再引导学生提问——你最感兴趣的癌症相关问题。学生的问题五花八门，有问“怎么样会患癌症”，“如何预防癌症”，“癌症是否会遗传”的，也有问“为何白血病的患病率会呈上升趋势”，等等问题的。这样，一方面可使学生感受生物科学对人类生活的作用和意义，另一方面也可帮助学生养成关心生活、关心实际问题的习惯，善于在实际生活中发现问题。同时教师不断创设“因疑而学，因学而疑”的问题情境，促使学生积极思维、探索，让学生在这样的学习情境中获取知识，发展能力，培养情操。

### 四、改变传统的教学观念，创设实例式教学情景

传统的教学，老师教学生多少知识，几乎就要求学生掌握多少。学生所学的知识是死知识，学生掌握的技能是没有创新的技能。教师在授课过程中，要改变“满堂灌”、“一言堂”的授课方式，教师的教学地位不再是教学的主角。在学

习过程中，学生才是学习的主角，学生才是教学的主体。传统教学方式把教师作为教学过程中的主角，忽视学生的地位。生物学科是一个实验科学，这就要求在学科教学中，创设各种问题情景，引导学生自主、探究、合作式的教学方式进行学习。在教学过程中，教师要有选择地对学生进行目的教学。不要忽视学生创造性地学习，不要限制学生思维的发展，不要忽视学生在学习过程中闪光的地方。高中生物的教学中有许多设计实验的题目，教师要让学生大胆去设计，开拓自己的思想。教师可以组织学生对每位学生的设计思路进行分析比较，找出不足之处，进行改正，教师在整个的学习过程中，是一个指导者，是一个辅导者。实验、观察、参观和实习都是很好的实例式教学情景方法。在做好教材要求的实验的同时，有计划、有组织地让学生多观察，用自己所学的知识解释身边的生命现象，把观察到的生命现象用所学的知识进行解释，这样更能激发学生从事于生命科学的热情。

## 五、应用现代教育技术完善教学方式

清晰的展示图片和视频，让学生更直观的理解课本知识。它能激起学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性。运用多媒体技术，能变笼统为形象、变微观为宏观、变静态为动态。例如，在讲述“减数分裂”时，应用课件，把细胞减数分裂的全进程动态地呈现在学生面前，让学生把握每个时期染色体和dna的变化特点这一重点内容。如何打破有丝分裂和减数分裂不同这一难点，教师可以展现有丝分裂的动画，栩栩如生地表现出来。然后再加以说明，归纳总结，这样学生很快可以把握重点知识。在解释细胞的分裂和分化时，传统的教学使用多张的挂图来帮助学生理解细胞分裂和分化的基本过程，有时因为光线的原因致使一些学生不能看的很清楚，使他们逐渐失去了学习生物的兴趣，教学效果很差，然而利用多媒体技术，可以把这个动态过程以flash的形式展示出来，用十几秒的时间就可以实现细胞分裂过程的直观化，教师只需要加以简单的讲解，学生就可以完全理解。因此作为生物教师要努力创造条件，充分应用现代化教学手段，依据本学科的特点拓宽教学



思绪,完善教学方式,从而使生物课堂生动有趣。

## 六、学生实践能力和创新能力的培养。

随着社会经济的发展,需要学校培养更多的创新人才,生物是一个能够拓展学生思维的课程,而教师在教学过程中按照刻板的规定把教科书的理论被动的灌输给学生,只能是禁锢学生活跃的思想。现在的考试试题越来越开放,这些知识不全是从教科书中获得答案,要求学生通过独立思考,总结出自己的看法。因此,应在课堂教学中培养学生的创新能力,让他们尝试找到新的结论。在平时的课堂教学中经常给学生安排一些小实验,然后对比分析,看看能得出什么结论。在实验后指导学生的汇总在实验过程中发现的问题,通过集体讨论自己找出答案,再做详细的记录,独立思考也是一个很好的锻炼过程,学生的创新能力会有大幅度提升。

## 七、针对不同年龄的学生采用不同的教学方法。

生物学与人类生活息息相关,课本中的生物学现象在现实生活中或多或少的可以被追溯到,所以在高中生物的教学,老师应尽可能的结合生活实际与学生自身的现状来讲授课本中的知识,这样可以帮助学生理解,加深对知识的记忆。高一的学生刚刚从初中毕业,知识水平有限,在教学上不能急于求成。例如,教师可以结合社会热点问题,让了解生物和社会。

## 综合实践种蒜苗教案篇七

一是正确对待班级内学生差异。在常态编班下,各班级学生存在个别差异现象,部分学科学的学业成绩呈现双峰现象。分组合作学习最常采用学生能力异质分组,便是运用学生差异,使不同特质的学生各尽所能,各得其所,不仅能降低差异造成的不利影响,更可使学生得到适性发展。这也即是所谓的尊重差异、截长补短、互惠双赢。二是提升学生参与的

学习动机。传统的教学形态偏向教师单向的讲述，学生被动的接受，上课感到无聊，不敢提问，容易分心或打瞌睡，学习动机较低落。分组合作学习则改变教学的形态，使学生从被动听讲转变为主动积极参与学习。实证研究发现：学生越积极参与学习，学习的成效越好。三是激发学生的学习潜能。Vygotsky潜能发展区理论主张：个体的独立表现和经由协助下的表现，两者之间的差距，代表个人的“学习潜能发展区”。所谓“协助”，其方式多元化，包括老师对于学生提供的学习框架，学生之间的相互协助，以及经由搜寻学习网络资源获益等等。

## 二、初中生物合作教学模式的实施建议

### （一）实质重于形式

进行分组合作学习时，一定要移动桌椅吗？若是在上课中，为了讨论，就开始移动桌椅，这样的做法是否恰当？因为别班正在上课，搬桌椅难免有声音。又或者时间上的不允許，有时上堂课耽误到下课时间，耽误搬桌椅的时间，移动桌椅是否有弹性的做法呢？在校内的某次研习，请到某初中的老师来进行翻转教室的演讲，讲者提到排座位的形式，有些班级愿意，有些班级觉得移动桌椅麻烦，但重要的是这些班级都有在进行合作学习。在今年的六月，也曾北上参访其他教师的公开课，实际听课的班级，学生也是围坐在一起或是并坐在一起，并非一定是移动桌椅排成固定的形式。考虑其他课程，有些课程并不需要移动桌椅，而且若是移动桌椅造成学生的困扰，这样对学习并无益处，因此我认为在实施活动时，四人一组或活动时间较长，超过半节的时间，会请学生们移动桌椅围在一起，但若是只有短暂的时间，未达半节时间，例如五分钟、十分钟，两两互相复习观念，可以允许学生转头，或是相邻的两人左右讨论。

### （二）以座位的形式，从聊天到讨论

在实际的教学现场，很多教师可以发现，开放课堂讨论，学生们会天真以为可以讨论私人的事，而沦为聊天，对于“讨论”的界线，似乎很模糊而分不清楚。因此讨论时间的控制，并非要完整的一节，可以是五分钟、十分钟、十五分钟，让学生们学习有效率地讨论，应专注于主题，而非离题。甚至是前述所说的座位形式，也可以帮助对讨论界线的界定，有移动位置是可以讨论主题，回到位置就不可以再无限延伸话题。

### （三）应激发教师的教学热忱，使教学更为多样化

实践中，教师多会选用“学生小组成就区分法”、“配对讨论法”及“共同学习法”等教学策略。而在实施分组合作学习后，教师会自觉学生的学习成就感、学习表现及课堂参与等面向上均有提升，在学生间的互动以及师生间的互动也有提升。此外，实施分组合作学习也能增进教师的教学热忱，使教师的教学更为多样化，并提升教师的教学专业能力。大部分的教师认为分组合作学习对于班级学习气氛有明显地改善。教师们也认为教学前的备课非常重要，课程经过重新解构、分析、审视与不断修正，使教师于教学时能呈现课程精华，也能留给学生更多的时间互享讨论及学习。且通过教师社群的组成，共同备课及观课，进行专业对话，不仅使教学质量精致化，也促进教师个人的专业能力成长。

### 三、结语

总体而言，合作教学模式是一种行之有效的教学方法，是培养学生合作能力的重要途径之一。在初中生物教学中，教师应当依据教学内容合理地选用合作教学模式，引导学生通过合作探究活动来获得知识、提高能力，这样的教学模式不仅有利于培养学生的合作精神，也有利于培养他们学习生物的浓厚兴趣，对提高初中生物教学效率非常有效。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 综合实践种蒜苗教案篇八

大三的生活已经过半了，寒假又来了。往往几个月都呆在学校学习的我都会想利用假期时间体验不一样的生活，还有就是为了丰富我的社会阅历，提高我与人的沟通和社会实践能力，所以大学的每一次假期，我都会找不同的工作做，体验生活。我做过服务员、幼儿园实习教师、志愿者等等。这次寒假，我想做一份需要与不同的人沟通的工作，在家人的建议下，我打算去做生意，做生意可以接触不同的人。于是，我自己到市场进行了几天的调查，最终决定做卖小孩子玩具这样的小本生意。因为这个假期是春节，一方面，很多家长们回家过春节，就会给自己的或亲戚朋友的小孩买玩具，另一方面，春节里，家家户户的小孩都会有压岁钱，很多小孩都会在春节用压岁钱买自己喜欢的玩具，所以我觉得这会是一个不错的生意。

和家人商量计划好一切后，我从爸爸那拿了几千块钱去批发玩具。批发玩具的整个过程也是一件不简单的事情，因为要考虑的事情有好多，一是要考虑玩具的功能、性质、价格，二是要考虑孩子们喜好，三是要考虑家长们的评价等等。经过一番调查后，我就批发了一批各式各样的玩具，有男孩子爱玩的遥控车、玩具枪，女孩子喜爱的布娃娃、芭比，幼儿

玩的音乐玩具等等，当然有很多是与别的商家不一样的玩具，因为我知道做生意，最重要的是自己的商品特别，独一无二，这样会比较容易引人注目。

在街上选好摆摊的位置后，就让家人帮我把货物拉过来。自己设计货物的摆放位置，考虑怎么样才能让这些玩具都被客人注意到，怎么样才最吸引人注意。

开卖刚刚开始的一两天，自己会很害羞，毕竟是第一次自己一个人出来抛头露面地站在大街上卖东西，有客人过来问的时候，我还是会胆怯，只是小声的回答，不会多讲几句话，所以导致第一天什么都没有卖出去，白忙活了一天，第二天也没有卖出什么。于是受了很大的打击，我灰心了，我想放弃了。但是晚饭时，爸爸语重心长地和我说：“你这一次自己做小生意，爸妈并不是说一定要你赚钱回来，赚不赚钱不重要，重要的是你能过从中体会到一些东西，爸爸相信你可以的。”看着家人鼓励肯定的眼神，我又重新振作起来了。第三天，我放下羞涩，放下胆怯，客人过来时，我可以慢慢地和他们交流，当我第一次自己成功推销出一个玩具时，自己是无比的激动，之后就变得大胆起来了，自然业绩比昨天提高了一点点，虽然是一点点，但也鼓励了我！之后的第四天，第五天·····我每天八点多就到街上开始摆摊了，不管天气怎么样，热或寒冷，我都会热火朝天地叫卖。很快，我可以很自然的和小朋友、孩子的家长们交流了。“阿姨，买一个玩具给家里的小朋友吧，春节了，让孩子们喜庆喜庆！”，“小朋友都喜欢得不得了了，叔叔你就买一个给她吧。”

后来，我发现自己越活跃，就会越容易引人注目，生意也就会越来越好。也总结了一点点小小的推销经验，卖小孩子玩具，如果看见过来的客人是带着小朋友来的，我就会先判断小朋友的年龄，根据小朋友年龄猜想适合他而且他喜欢的玩具，展示玩具的魅力，吸引小朋友，让他喜欢，然后再努力说服家长买。如果过来的只是大人，我就会首先询问家里小

朋友的年龄，还是根据年龄给他们介绍不一样的玩具，还有通过查颜观色，以及语言沟通来了解他们的真实想法，然后用我所给他们推销的玩具独一无二的特点，无微不至的服务让顾客产生购买的欲望。

这次经历让我明白一个道理，享受乐趣，开心一点，把欢乐传递给他人，正所谓“独乐乐不如众乐乐”。所以我总是把我最美丽的笑容献给他们，而且我发现，无论来的顾客是那个年龄段，都非常喜欢听到称赞自己的话语，年老的顾客，我会赞扬说他们疼爱孩子；中年的顾客，我会赞扬说他们有眼光；小朋友，我会夸他们听话懂事、活泼可爱……其实，也不是为了推销出更多的玩具才去赞扬他人，而是自己发自内心的去赞扬别人，当他们开心时，看到他们灿烂的笑容时，我自己也会很欣慰，因为我又给他们带来一点点快乐，同时，我也很快乐。每天看到不一样的人不一样的笑容，自己也会一直脸挂微笑，即使很累，很辛苦，没有太多的回报，我也很幸福快乐。

当然这次的经历，也让我乐观了，比如说，我知道并不是每次推销都能取得成功，要做好被人拒绝的心理准备，我会安慰自己说，人们并不是拒绝我，而是拒绝我的提议，有时候这样想心里就会舒服多了！还有就是脸皮要够厚，即使遭到顾客的拒绝是正常的，也是我每天都会遇到的，但是我知道想要顾客认可我和我所销售的玩具，脸皮就要厚一点，要有很强的承受力，即使遭到顾客的拒绝，我也不会灰心丧气，精神不振，有时候我会告诉自己：我的东西时的，无人能比的！生活也是如此，遇到与自己意愿相违背的事时，就应该乐一乐，笑一笑，站在另一个角度安慰一下自己。同时也让我懂得人要及时找到自己失败的原因，比如说，我会从拒绝我的顾客那里吸取教训，找出他们拒绝或不感兴趣的原因，还有我推销的方式是不是不适合这位顾客。学习生活也是，失败了，要勇于面对，找出错误，总结经验。

这次社会实践也让我知道，生活不容易，特别是家人出去赚

钱不容易，所以我会更珍惜现在，努力学习，弥补自己的不足。当然，整个假期，我在体验社会生活的同时，也不会忘记自己的学习，每天晚上都会看书。

## 综合实践种蒜苗教案篇九

本人于\_\_\_\_年\_\_\_\_月底在\_\_\_\_省\_\_\_\_集团有限公司\_\_\_\_农业研究所实习至今，通过实习，对我国\_\_\_\_产业的发展现状和存在问题有了一定的了解，并对\_\_\_\_有了更深层次的认识。

### 一、实习单位简介

\_\_\_\_省\_\_\_\_集团是一家以\_\_\_\_名优产品为龙头，骨干企业为主体，农、工、贸一体化，产、供、销一条龙综合经营的国有大型企业。而其领导下的农业研究所是一家集科研、生产为一体的\_\_\_\_专业研究所，创建于1956年，是我国一家\_\_\_\_研究所，集科研与生产经营于一体，为我国\_\_\_\_产业发展做出了重要贡献。

现有在职人员62人，其中科技干部6人，管理人员3人，试验辅助工10人，生产工43人；大专及本科学历6人、中专学历2人、高级工程师1名、助师6名、技术员1名。拥有耕地面积2567亩，其中\_\_\_\_试验基地和生产示范基地分别为240亩和2170亩，其它200亩。

科研主要从事\_\_\_\_选育种、高产栽培、病虫草害防治技术及\_\_\_\_生产专用机械的研究(研制)、创新、示范与应用推广。近年来每年承担国家农业部或省项目多个，并先后与\_\_\_\_等多家高等院校院所合作攻关，如开展\_\_\_\_粉蚧虫生物学特性、发生规律和综合防治技术(包括天敌、生物多样性等一系列防治技术)、\_\_\_\_滴灌(水肥药一体化)技术、\_\_\_\_选育种等项目的试验研究，特别是20\_\_\_\_年来在麻类体系及专家的支持和指导下，本所加大对产业热点难点问题进行攻关，已取得一定成效。

## 二、实习内容

### (1) 认识阶段

初来单位那几天，什么对我来说都是陌生的。工作环境也不是很好，大家都知道，像农业研究所这种单位一般都是在小地方的，而且还有点偏僻，呈现在眼前的一幕幕让我有些迷茫，没有了以往的激情。但经过几天与领导和同事们的谈话，我更好的认识了我实习的这个单位，原来它曾经有这么辉煌的时候，还是全国一家\_\_\_\_研究所。了解到这些之后，我又有了原来的干劲——要在这里好好做，学习一些在学校学不到的知识。来单位的前两个星期，我都是以学习为主，跟着有经验的同事去基地调查与记录，慢慢的认识了\_\_\_\_这种多年生草本植物。\_\_\_\_，又称龙舌兰麻，属多年生单子叶、异花授粉植物。目前我国大规模种植的\_\_\_\_主要品种为h·11648□正常生产情况下，从大田种植到开花死亡，全生育周期为14~15年，即其采叶期平均为12年年均可采叶量为50片左右。一个月的学习之后，单位领导对我们进行了考核，主要通过试卷进行评分，一个月的学习确实让我学到了很多在学校里学不到的知识。

### (2) 学习摸索阶段

通过一个月的学习，我掌握了不少知识，也熟悉了工作的内容，单位领导也放心交待一些事让我去做，但主要还是跟着其他同事学习。这个阶段我也慢慢开始摸索着去做一些自己能做的事情。遇到有些与自己所学专业有关的问题，我会试着去解决，确实不能自己解决的，我会虚心的向有经验的同事请教，或者向学校的老师请教。在这个阶段，我慢慢学会了自己去思考问题，解决问题，掌握了一些独立解决事情的能力。

### (3) 独立解决问题阶段



经过一段时间的考查，我的工作得到了单位领导的肯定，他们也愿意把一些事情交给我去做，特别是与我所学专业相关的。在我实习这段时间，我们单位协助国营\_\_\_\_农场完成了20\_\_\_\_年测土配方施肥的工作，我把自己所学的专业知识充分运用到工作中去，实际操作了如何采集植物样品和土壤样品。在工作期间，我还遇到了不少问题，例如“3414”肥料试验中的数据处理问题我不是很明白，致使此试验总结一度搁浅，但在我不懈努力，以及询问相关老师和通过网上学习后，我还是把这个问题弄明白了，最后还得到了领导的肯定。

此外，在实习期间，本研究所正式成为了国家麻类产业技术体系湛江试验站，在某种意义上说，研究所肩负的责任将更加艰巨。

### 三、实习总结与感想

经过这段时间的学习，我感触颇深。首先，我发现自己很多专业知识都不是很明白，以至于很多事情都很难开展。例如，在进行试验总结的时候会遇到很多数据处理问题，像用sas和excel软件进行数据处理的时候我都有很多不明白，所以在领导和同事面前都很不好意思。通过这段时间的实习，我发现了自身存在的问题，我会充分利用有限的时间把该掌握的知识弄明白。其次，我学会了独立处理问题的能力，遇到问题要勤思考，多动手。最后，这段时间与领导和同事们的相处中，我懂得了人际关系的重要性，懂得了如何去处理与上级领导和基地工人的关系，工作积极负责，得到了多数人的肯定。

实习这段时间，我迷茫过，累过，但最多的还是欣慰，为学到了这么多知识而欣慰，为自己慢慢的成熟而欣慰。在此，本人对给我提供这次实习机会的老师和单位领导表示衷心的感谢。