

食品安全的教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

食品安全的教学反思篇一

“转变学生的学习方式”是我国基础教育课程改革的一项重要任务。现代的学生需要的是研究式学习，来提高搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。所以教学过程中的交往不再是教师教、学生学的机械相加，应是人人参与的平等对话、合作交流的知识建构。

在本节课的教学中，围绕“关注合理营养和食品安全”这一主题、采展开了课堂活动，体现了新课改的理念，具体表现为：

1、活动丰富多彩，彰显学生风采。

在课堂上，通过开展现身调查、播放新闻、问题抢答、观看图片等丰富多彩的课堂活动，让学生主动参与、主动探索、主动体验，使学生由以前对食品的营养与安全的无知或知之甚少到有知，并且印象深刻，从而达到了预期的教育教学效果，体现了学生的主体地位、使学生在参与过程中不仅增长了知识，而且培养了能力。从而促进了学生知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的和谐发展，也让生物课堂更加精彩。

2、角色发生转换，实现教学相长。

课堂中师生双方能相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，实现师生多边互动，发挥学生的群体效应，使学生成为学习的主人，从而达成共识、共享、共进的目标，实现教学相长。

3、情感巧妙渗透，提升道德素养、

问题抛出时机恰当，巧妙融入情感教育、如组织“为长辈设计一份午餐食谱”的现场活动，增强了学生的感恩意识；小组讨论一些特殊的人在饮食方面应注意的问题，培养关爱他人的情怀；通过集体的智慧，了解更多的有关知识，培养他们团结合作的高尚情操等。

食品安全的教学反思篇二

- 1、积极参与集体讨论活动。
- 2、认识食品包装上的生产日期及安全标志。
- 3、能够辨别食品的.安全，购买健康合格产品。
- 4、初步了解健康的小常识。
- 5、初步养成良好的卫生习惯。

活动重点：

认识食品包装上的生产日期及安全标志。

活动难点：

能够辨别食品是否安全，购买健康合格产品。

- 1、视频（正确购买和不正确购买商品）。

2、食品包装袋若干，发霉食品与安全食品若干。

3、纸，笔，空白墙作为提示墙。

一、开始部分。谈话活动。

一个小女孩去超市买东西，请小朋友帮忙看一看她哪一次买东西的方法是正确的。

二、基本部分。活动展开：观看两个视频，提问：哪一个视频里的方法是正确的，为什么？（需要检查包装袋上的食品安全标志、生产日期、保质期），观看第三个有语音的视频，了解包装袋上的安全信息。

1、看一看，说一说。

（1）观看图片，认识上面的安全标志、生产日期、保质期、环保标志和识别码

（2）教师小结：它们可以告诉我们所购买的食物是不是安全的，可不可以放心食用。在保质期内的食物是安全的，过了保质期就坏掉了，吃了可能会生病。和爸爸妈妈去买食物，可以提醒他们注意包装上的生产日期、保质期、生产许可标志。如果你不会计算什么时候过期，可以问问身边的大人。

（3）提问：如果你在超市买到了不安全的商品，你该怎么办呢？

教师总结：如果你发现哪个超市的商品存在安全隐患，就可以打12315这个电话投诉他，管理超市的工商管理机构就会来调查处理。

2、找一找。

教师出示包装袋，请三到五名幼儿上前找出这些标志，大家

验证，教师可以拿出手机扫一扫二维码，演示给孩子看，没有这些标志的是三无产品，我们不能购买。

3、提问：没有包装袋的食品，你怎么来辨别它的好坏呢？出示变质和没有变质的面包，请个别幼儿通过看和闻来辨别它们的安全。

教师小结：在吃食物之前，我们要确定食物是不是安全的，可以先用眼睛仔细地观察一下有没有霉点，是不是变色了，还可以用鼻子闻闻有没有奇怪的味道，比如酸味或者臭味。如果颜色和味道改变，就说明这个食物坏掉了，不能吃了。新鲜牛奶、豆浆在室温下不能放太久。

三、结束部分。食品安全小卫士

小朋友们已经知道了怎么样来辨别食物的安全，那你知道哪些食物是垃圾食品，不能吃吗？现在请你当一名食品安全小卫士，在纸上画出你知道的垃圾食品，画完后贴在我的提示墙上，我将提示墙贴在教室，提醒大家远离这些食品。

活动中我结合当地幼儿的已有经验，使用了观察法、图示法和实物操作法等教学方法。通过看一看，找一找，闻一闻，画一画等环节，利用多种感官参与活动，了解了辨别食品安全的方法。活动中，我先播放了小女孩超市购物的视频，经过观看幼儿知道了购买商品应该了解的包装袋安全信息，但是由于孩子对于包装袋安全信息接触少，所以提及安全标志，生产日期等信息时，孩子们说不出。在讲述垃圾食品时，孩子们经过鼓励，能说出身边常见的垃圾食品，但在绘画时多数幼儿模仿了别人，没有画出不同的垃圾食品，需要鼓励。通过本次活动，幼儿达到了重点，难点也到了突破，不过在活动中可以考虑投入更多的食品包装袋，让每位幼儿参与寻找，体现幼儿自主性。

食品安全的教学反思篇三

活动设计背景

这节活动的选材关注了当前社会的热点话题——食品卫生安全。

在人民的生活水平不断的提高地同时，一些不法分子为了谋利，将各种各样的垃圾食品带入市场。给我们的生活带来了严重的危害。为了避免这种危害，我们首先应该拥有一些安全食品的常识，那么孩子也不例外。所以想通过本次活动，使孩子们具备选择安全食品的最基本的能力。逐步的建立起购买食品应具有的自我保护意识。其次本次选材也遵循了纲要精神——科学教育生活化，学习身边的科学。食品和我们生活息息相关，利用身边的事物作为科学探索的对象，为幼儿认识周围世界，解决生活中的实际问题提供了获得直接经验的前提和可能。

活动目标

- 1情感目标：喜欢参与科学探究活动，能主动的发现食品包装袋上的各种标志。
- 2、技能目标：能观察各种食品包装袋上的图文标志，理解不同的标志代表不同的含义。
- 3、态度目标：知道食品包装袋上应具备这些标志的食品才是安全的，有自我保护的意识。

教学重点、难点

重点：引导幼儿观察、发现食品袋上的标志，并理解不同标志的含义。

难点：知道食品包装袋上应具备哪几种标志的食品才是安全的，并在表格中找出各类标志。

活动准备

- 1、收集各类带有不同图文标志的食品包装袋布置成超市。
- 2、用白纸遮住底部文字注解的各种食品标志图片。
- 3、大小表格、小小质检员挂牌、铅笔、两个不同颜色的大塑料篮和六个小篮子。

活动过程

一、游戏引入，发现标志。

- 1、以幼儿购物引入活动，提出问题。

问：“你选的是什么食品，你为什么选它？原来很多小朋友只是通过包装袋的漂亮、感觉这种零食很好吃来选择食品的，其实食品包装袋上有很多的秘密——各种标志，它们分别代表食品是安全的、绿色的、没有过期的？小朋友们，你能把它找出来吗？”

- 2、幼儿通过观察，找出包装袋上有的各类标志。

二、主动探索，理解标志。

- 1、老师将幼儿找出来的主要标志以图片的形式贴于黑板上。

(1) 质量安全 (2) 食品的身份证 (3) 食品安全食用期 (4) 绿色食品

- 2、请幼儿猜猜每个标志分别所代表的意思。

问：“这些包装袋上的秘密被我们找出来了，那它们分别代表什么意思呢？你能告诉我吗？你是怎么知道的？”

3、教师归纳、总结标志的正确含义。

三、加深理解，讨论危害。

四、扮演角色，检查标志。

1、老师出示大范例，讲清填表的细则。

2、幼儿扮演小小卫生质检员，到超市检查食品袋上的标志，并将合格、不合格的食品分类放。

3、请幼儿拿着表格分享讲述自己检查的结果，将不合格的食品进行销毁，结束本次活动。

教学反思

我觉得本次活动的亮点就是充分的体现了幼儿的主动性，以孩子的主动观察、探索为主。以及教师的退位。在活动中，从最初幼儿找出各种标志，通过观察猜想它们的含义到在表格中检查标志，分类找出食品，处处体现出教师在活动中的退位，使幼儿成为了本次活动的主体。充分的体现了孩子的主动观察和主动探索。

[食品安全教案及反思]

食品安全的教学反思篇四

立足于这节课的内容，要想上得出彩，除了充分利用课本上的知识外，还需要联系生活，让学生说出他们知道的'关于合理营养的生活常识，最近报纸杂志上都有哪些食品安全的新闻。另外，若能充分调动学生的学习兴趣，将会拉近学生与

老师之间的距离。

本节课的主要特色包括：

1、教学过程能把学习知识、能力目标、情感教育有效地结合起来。如，通过学生自我分析常见的不良饮食习惯，分辨哪些是营养合理的早餐食谱，课前准备食品包装袋并说说购买食物时应注意什么，从网络或报纸新闻中查找关于食品安全的例子，制作幻灯片等内容和过程，活学活用，并且落实到行动中。在教学过程()中，通过课文内容的学习，使得学生能辨别在生活中的一些不良饮食习惯和食品是否安全，充分认识怎样才能做到合理营养，如何保证食品的安全，达到学习知识、能力目标、情感态度价值目标的统一。

2、贴近生活的内容，学生十分欢迎；让学生讨论日常生活习惯是否科学，“举例说说你所知道在社会上发生的食品安全问题”，课下准备好幻灯片在课堂上演示等内容，都是学生靠自己独立完成的，这充分体现了新课程以学生为主体，培养学生全方位的能力等新理念。

3、通过多种方式结合的教学，调动了学生的学习兴趣，拉近了师生之间的距离，并且能够激发学生的学习热情，是提高课堂有效性的动力，希望在以后的课程中，能充分运用这一点。

而从本节课我也看到了自己需要改正的地方：

1、语言的表达还需要进一步规范；

2、更充分地挖掘教材，才能做到临场不乱；

3、声音不够洪亮，会导致个别学生开小差；

4、该充分展开的地方并没有做到，使得学生还有话说，却被

打断了。

通过科组各成员的评课，及课下自己的反思，总结出以上本节课的优点和缺点，相信以后能继续发扬闪光之处，避免出现类似本文所提到需要改正的问题。

食品安全的教学反思篇五

本课的落脚点是：引导学生独立提出食品安全的问题及筛选有价值的问题进行研究。其中我设计了：

- 1、个别提问并引导点评。初步引导学生提出与我们息息相关，并有研究价值的问题。（引导提问）
- 2、组内交流说，组长把每个组员最感兴趣的食品安全的问题记在“我们组想了解的问题”的表格中。（初次提问。）
- 3、以一组为例再次说明什么问题才是好问题，并请学生改改原来的问题并把自己的问题记录在“我想了解的问题”的纸条上。（再次思考并修改提问）
- 4、分组后把问题在组内说一说。（交流问题）

这四个环节的目的在于鼓励全员参与活动，参与提问，力求做到每个学生动脑，动手，动口。也为下一个筛选问题环节做一个铺垫。由于提问环节比较充分，在筛选问题环节很顺利，学生很快按要求选出研究课题。而且完成效果较理想。课中不断要求学生读课题，读问题，读要求，目的是让每个学生明确学习任务，了解学习方向。

总的来说，本课完成了预想的教学目标，其中还有不少细节需要改善，如对学生回答的评价引导还不够到位，语言不够简练，这都是需要加强学习的地方。