

2023年大学成绩分析报告(模板5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

大学成绩分析报告篇一

紧张的期中考试已经落下帷幕，期盼已久的成绩也已出炉，针对我所任教的15班，有喜也有忧。下面，我就对本次的考试成绩做一分析及反思。

(一) 试卷分析

本次试卷覆盖面较广，涉及题型多。有对基础知识的考察(如字音、字形、词语释义、课文理解、语病、及古诗文默写)，也有对文章的理解(包括文言文和现代文)，还有对学生综合能力的运用(如写作)。

(二) 学情分析

经过一个学期的学习，学生已经渐渐适应了初中的学习习惯和学习方法，对于初中的做题思路慢慢熟悉，所以有许多学生的成绩考得还是比较理想，但也有一部分学生还需要教师在以后的教学中作进一步的引导，争取让全部学生尽早适应初中生活和学习习惯，培养学生的做题能力。

(三) 成绩分析

这一次的考试成绩总体来看还是比较理想。第一题是积累运用，满分的只有16人；第二题是文言文，满分的有17人；第三题是课内现代文与课外现代文的比较阅读，满分12分，12分以上的有45人；而课外现代文的阅读满分是17分，10分以上的

就有18人;第四题为写作题,满分是50分,而一类卷只有28人,二类卷的人数稍微多一点。

综观全局,学生对基础知识掌握的不是很牢固,还需要进一步夯实。课内文言文也必须加强,失分最多的是课外现代文的阅读,这就需要教师的做好对学生的督促与辅导,教给学生做题方法,由课内进一步延伸至课外,提升学生的做题能力。

(四)反思

学生之所以考出这样的成绩,是有多方面的原因,一方面是学生的'自觉学习意识不强,还没有形成主动学习的习惯;另一方面,做教师的应做好对学生的管理与组织作用,培养好学生的学习习惯和做题能力。

总之,对于这次的考试成绩,应用一种客观的眼光去对待。在以后的教学中,教师应做好培优工作;同时,还要加强边缘生的促进工作,也要关注学困生的学习。力争更上一层楼。

大学成绩分析报告篇二

一、总体成绩分析:

本次期中考试我班参考人数37人,总平均分468.57,名列年级第6名。其中,语文:75.74,数学:68.57,英语:54.50,物理:68.11,化学:41.49,政治:58.16,历史:54.84,地理:47.16。

我班最高分581.5分,名列年级第6名,进入年级前100名共15人,100名—200名11人,200—300名11人。由此可以看出各个层次的学生比较均衡。500分以上学生11人,450—500分14人,450分以下12人,300分以下1人。

单科成绩英语、政治、历史、化学、语文成绩居上中等水平，数学、物理有待提高。

二、存在问题：

1、普遍问题是学习原动力还不是很足，学习还没有成为一种需要，学习的愿望不是很迫切。比学赶帮超的气氛还不是很浓，缺乏学习的自主性。尖子生的“领头羊”作用发挥得不是很充分。

2、后进生数量太多，400分以下5人，最低分298分，这样会对班级学习气氛造成不好影响。女生成绩相对较弱，尤其是优等生太少，说明动力明显不足。

三、措施对策：

1、帮助学生树立远大的理想和阶段性学习目标，增强学习的原动力；继续培养学生的学习生活的自主能力，激励学生主动学习兴趣，力争形成比学赶帮超的学习氛围，具体措施就是划分学习兴趣小组。

2、分批分层次找学生谈话。找优生，帮其树立高目标，施加一定的压力，从而使其增强动力，向更高的成绩前进；找成绩较靠后的学生，分析这次考试失利的原因，帮助他们端正学习态度，找学习方法，力争使他们有不同层次的进步；找中等生，找其学习上的闪光点，刺激和鼓励他继续努力，向优生靠拢。

3、班内、小组内学习经验交流。

这次考试虽然取得了一定的进步，但是成绩还不尽如人意，在班级管理中还存在明显不足。在今后的工作中，应该进一步提高标准、规范管理、人性管理，高标准、严要求，使班级管理再上一个新台阶。

大学成绩分析报告篇三

9月15日，学校进行了高三本学期的第一次月考。语文试卷采用高考模式。总分150分，时间120分钟。试卷难度较大，普通班与试验班的差距较大。

我所任教的高三（5）班（文科实验班）和高三（8）（理科普通班），都在平行班中列第一。（5）班55名学生参加了本次考试，及格率为85%，平均分98.73，110分以上的学生有8人，100—110分的学生有18人，90—100分的学生有20人，不及格9人。（8）班40名学生参加考试，及格率32%，平均分85.23，100—110分的有5人，90—100分的有8人，80—90分的有17人，70—80分的6人，60—70分的4人。总体看来，本次的月考成绩正常。现就我们班本次月考的成绩进行如下试卷分析：

选择题

第一大题5道语言文字应用，其中第一题拼音错的特别多，很多同学觉得读准字音还是有难度，特别是常用字的多音字。第二题的错别字要求找一个错别字，这就要求学生能将每个错别字找出来，否则容易失分，也正因此，大部分同学是猜的，得分较低。第三题成语，“振聋发聩”的理解是望文生义，很多学生不知道用在哪里，所以选择也是模棱两可。第四题语病题是本大题得分较高的一题，很多同学能从语病的特点入手，把握句子，这大概和语言文字应用地学习有关，已经有较好的效果。第五题文学常识，按理说是这一大题中要求最低的一题，但学生的十分却是最高。本大题共15分，（5）班平均得分10.44分，（8）班平均得分6.78分。

第二大题社科文阅读，本题共四题12分，（5）班平均得分6.7，（8）班平均得分6.3分，在这题上，8班做的不错，这一题是科技文的理解，需要理性的'思考和逻辑思维能力，正因此，理科班的同学占优势。

第三大题文言文阅读，本题共四小题12分。（5）班平均得分

文言文句子翻译。这是课外的文言文句子翻译，共9分。要求较高，但如能结合学过的文言知识，还是可以拿高分的。（5）班平均分4.8分，（8）班平均分3.1分，这题得分较低，在翻译的词语与重点把握上还不够。

古诗词鉴赏，本题8分。（5）班平均分5.6分，（8）班得分

4.1，明显文科班的得分高，这主要在于语言表达，与诗歌的感性理解能力，这是8班学生地弱势。

名句默写，共8分。5班得分为5.9分，8班5.5，这是没有难度的记忆题，如果作为高三的学生默写还成问题，那么首先就是学习的态度问题。

现代文阅读，共22分。5班平均得分13分，8班平均得分11分，这题对现代散文的理解和分析，在答题中需要欲言组织能力，特别是在对句子的理解上，很多同学没有结合文章内容来看，失分较多。

表达题，共4分。5班平均分2.57，8班2.56，这题的难度不大，能概括段意在组织好句子就能拿分。

作文，共60分，是半开题，——还会回来吗？因为在高中阶段第一次写这样的文章，有些同学拿到手有些手足无措。5班平均得分41.2，8班平均得分40.1，对作文题的理解和语言的表达上，不是很理想，虽然没有特别低分的文章，但也没有特别出彩的文章。针对以上的问题，在以后的教学中要注意以下的问题：

- 1、两个班级的教学上要体现各个班的不同特点和不同要求，在备课上不仅要考虑进度，更要考虑，因材施教。

- 2、两个班级的默写都存在问题，对于此题得分特别低的同学出了平时多默多背，还要从思想上让他们重视这个题目。
- 3、选择题的基础要从平时的点滴做起，让学生平时积累。
- 4、主观题的答题规范要多训练，多指导。
- 5、作文题的理解和内容的选择，以及语言的出彩都不到位。

大学成绩分析报告篇四

【分析报告提要】

一、成绩分析

二、各班学情分析

初一(1)班第一学期教学情况分析

一、基本情况介绍

本班现有人数55人，其中男生22人，女生33人，。

学情分析

班级构成特殊，学生表现自私霸道，不会包容别人。部分学生缺乏主动学习的意识，学习习惯较差，家庭作业完成不好，不会的问题不请教老师，并存在抄作业的现象。再加上进入不适应初中老师教学方式，没有掌握学习方法，学习较为吃力，上课不能及时记笔记，不会抓重难点。

二、教情分析

- 1、进一步提高班级干部的管理作用，加强优秀学生的带头作用。

- 2、加强学生思想教育，教育学生学会包容别人，培养主动学习的意识。
- 3、与家长的沟通，共同教育学生。
- 4、开展一些有意义的课外活动、读书活动。

大学成绩分析报告篇五

第二部分：成绩分析对比

语文分析：

我们班有1/4的同学达到80分以上，还有4个同学未及格，从总体上来看成绩不够理想，我们班多数人都在70分左右，这样的分数不够理想，我认为造成这个结果的原因有以下几点：

- 1、大多数同学学习积极性不高，在上课的时候注意力不集中，做小动作。
- 2、多数同学不会按老师要求预习课文，预习时走马观花。
- 3、多数同学完成作业不够认真，改错题时不动脑筋并伴有抄作业现象。
- 4、在老师教授完当天内容后多数同学不能即使做好复习巩固工作。
- 5、多数学生写作能力较差，语言匮乏，组织能力较差。

数学分析：

本班学生数学课堂上课好动，听讲不专心。自从实施高效课堂以来，大部分学生能积极适应高效课堂的上课模式，能提

前预习，课后能及时巩固所学知识，但是个别学生基础差，学习起来比较吃力，他们在高效课堂的学习下，越来越差。今后对这些基础差的学生要在课堂上多关心，多鼓励。力争使全班学生考取比较理想的的数学成绩。

英语分析：

五年级的学生活泼好动，纯真可爱。大部分学生都喜欢上英语课，上课时能够专心听讲，能够积极主动的发言。但部分学生对基础知识掌握不是很好，学习兴趣不高，个别学生甚至有畏惧感，同时，有些学生还是为学习而学习，谈不上兴趣问题；个别在课堂上纪律不是很好，存在懒惰倾向，上课不带英语书，练习本，练习册；听课不专心，爱搞小动作、课下作业完成不及时，学习效果差。有的学生连26个字母都写不正确；一部分学生在单词旁边标上汉语来帮助自己记忆还有一些学生对所学知识点不能做到灵活运用。

第三部分：总结

通过对所有成绩的分析后，可以看出本班成绩总体不够理想，但也存在一些问题。

优点：语文成绩中等偏上的同学较多。英语以及其他课程成绩无挂科现象。

缺点：学生语文学习不够扎实，知识积累太少，学习方法不够灵活。英语成绩在60~70之间的同学较多，导致英语班级平均分较低。英语高分段的同学人数较少。

为了是班级总体成绩有一个大幅度的提高。在以后的实验教学中，我们要做到以下几点：

- 1、同学要互相督促，希望成绩好的同学不要自私，要负起责任，帮助成绩较差及基础不扎实的同学。

2、钻研教材，了解学生，备好课，培养好小组长，学科长。

3、指导学生的学习方法，指导学生质疑问难，教会学生学会学习。

4、提高学生学习的积极性，培养学生的创造力，教师应努力创设民主、宽松、和谐的教学氛围，这有利于激励学生的自主意识，有利于活跃学生的创造性思维，有利于激发学生的想像力，有利于不同观点的相互碰撞和交流。