

2023年班主任经验交流会发言稿题目(通用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

班主任经验交流会发言稿题目篇一

听了小李子的四大批评原则、张老师的牛马理论，刘老师的十几年班主任心理历程，大开眼界，收获很多。在普通班呆久了，批评学生的事也是家常便饭。

孙云晓指出：没有批评的教育是伪教育。在这一轮的班主任中，我批评学生无数，两位学生印象深刻，一位叫杨某，满嘴是理，是个性格叛逆的人；一位叫蓝某某，是个身陷恋爱门而不能自拔的人。我把批评这两位学生的事情记录下来，以期待与各位老师交流，以获得进步。

对于杨某，我采用的顺理而为方法。

我班有位学生叫杨某，总爱上课讲话，有一次我责备他上课说话，他就斜着眼睛瞟着我，嘴里用丽水话说着一些难听的话，我上课说话，关你屁事。这一点，谢春艳体会也很深。

对于刚上任的班主任为何如此不敬呢？我很想发火，我想：作为班主任如果此时我忽略他的感受，气急败坏一味地去指责他，只能是如以前一样，一边，是他的一言不发，倔强地对立着；一边，是疲惫不堪的我。

放学后，我让他单独留下，没有直接问他为什么总是与老师

对着干，而是试探性地问他家里的一些情况，并让他释放讲话理由。他讲话的理由还是挺充分的：

- 1、发表自由言论，是公民的自由权利。
- 2、闷气憋在心理，对身体不利。
- 3、我也是无意的。

送走他以后，我静下心来分析杨某的原因：满嘴是理和家庭成长环境一般有很大的关系，对于杨某，父母全部身心和爱都倾注在了他的身上，在生活中可能对他严格管教，星期天严格控制他玩电脑，不准出去玩，杨某也就慢慢形成了以自我为中心的'思维定势，变得比较任性、叛逆，受一点批评就表现出强烈的对抗情绪。为了让这种对抗情绪有所缓和，我决定让他做了电教员。

通过这件事后，杨某在我面前尊重很多，可是他对其他任课老师的斜视仍是有过之无不及。有一次老师责备他上课睡觉，他开始是斜着眼睛瞟着老师，后来干脆气势汹汹地冲出教室。

于是，我找来杨某，开门见山地问他和老师同学相处得怎么样。他摇了摇头。见我在期待着他往下说，他很投入地开始诉说他对某某老师的不满。在倾听的过程中我发现他把一切问题产生的根源归于他人，而自己永远是被害人。我决定顺水推舟和他站在同一战线：把你觉得最为不满的几件事用简要的语言写下来，我再一一替你去声讨。他写了四五件，针对每一件事情，我慢慢引导他从事情的另一面去看问题，他的气势明显减弱了，从他的语气和表情我知道他开始意识到自己错误的一面。最后我和他说：咱们都得学会换位思考，学会从对方的角度去想问题。另外老师都是平常人，哪有不犯错的时候呢，想想他们好的地方，学会带着感恩的心去面对老师、同学，你就会和他们相处得更愉快了。他怯怯地说一句：有些任课老师和同学已经排斥我了。我说：只要你真

心实意地开始尊重他们，主动去找任课老师承认错误，主动和同学多相处，在班级主动做一些事情，情况会改变的，我也暗中帮你和他们说说好话。他很开心地地点头同意，走出办公室时前所未有地说了句谢谢老师。

对于大部分学生采取顺理而为，希望他们能换位思考，方法能启到效果，好让好了一段时间，又有所反复，改变一个学生，确实任重而道远。

蓝某某，是个身陷恋爱门而不能自拔的人，为了所谓的爱情，他甚至可以赴汤蹈火。

他的爱情观是自私的，私毫不能让别的男同学与他的女朋友有任何接触，上学放学时，总是一前一后，而他的女朋友又比较活泼，所以蓝某某经常与同学为此事打架，更多与他的女朋友发生口角。

当一个学生恋爱进入走火入魔的时候就开始对自己低要求，就开始不把自己当学生来对待，肆意的捣乱和影响教师上课和学生学习，甚至经常严重破坏学校的校规校纪，这可害惨了我和潘盛鸯老师，星期天经常在没有任何请假条件下无故双双不来，打电话给家长，家长说：星期六、星期天都不回家的，说在朋友家。有时，不知冒出哪节课，两人又不见了。

有一次，晚自修第二节课，两人在操场上发生争吵，恰好被陶主任陶茂阳老师发现，陶主任跟我说第一句话：吵架时他俩真像夫妻像。

面对这样学生如何办？我和潘老师商定决定采用说理与制度相结合，与他约定，每发现一次，就警告学生一次，并把他记录，定期召集两方家长反映情况，这样的会议大小七七八八，累得他们家长也筋疲力尽，最后在陶主任主持下，鉴定保证书，一共七分，学校、两位家长、两位班主任都是他们见证人，持续一段时间后，情况有所好转，学习仍旧一塌糊

涂。

我这里所说，批评学生有时还需多方力量。

这就是我在管理班级批评教育学生两种方法。谢谢各位聆听。

班主任经验交流会发言稿题目篇二

大家好，今天我的发言确有“班门弄斧”之嫌，不当之处，敬请批评指正，我的发言包括三方面内容：一、思想理念是班级管理的灵魂；二、做个“智慧型”的班主任；三、修身养性方能成就自我。

有人说，管理有三种境界：低水平的管理是人管人，中等水平的是制度管人，高水平的管理是文化管人。这里的文化就是理念，是一个人的‘管班思想。管好一个班首先要思考用什么样的理念去引领所有孩子的成长并做好长期规划。

齐凯主任说过：要做个“智慧型”的老师，我想这里的智慧是一个教育者应具备的眼光、胸怀、理念，我今天说做个“智慧型”班主任，就是如何尽好一个教育者责任的同时，处理好各项事务。因此我写下这段做个干活的班主任。

用热爱去工作“用志不纷，乃凝于神”，孔子说：“素其位而行，不愿乎其外”，朱子亦说：“主一不适便是敬”，这就是对工作的尊敬，工作的有不是不可敬的，人类一面为工作而生活，一面为生活而工作，我确实需要它，同时我又确实热爱它。

有了热爱就有了全身心的投入，就有了全身心的投入，就有了实实在在的快乐。

班主任经验交流会发言稿题目篇三

尊敬的各位领导，各位老师：

辗转来三十八中近两年，至今日“小乔初嫁”，终于投入优秀班级的怀抱，喜不自禁，美不胜收！现立于挤挤名师之前，不敢谈经验，望不吝指点、斧正，在此先表达谢意！

所谓班级管理，我认为其核心是学生的管理，其学生的管理又分为初一阶段良好习惯的养成；初二阶段正确思想的铸成；初三。

我喜欢九月的讲台，一群初入中学的新生，满怀好奇，那一双双求知若渴的目光，把校园衬得明亮如春。人常言：人之初，性本善，我认为是：人之初，性向善。所以我希望他们能向善，择善而固执之；择善而要先知善。因此第一节课，我会要求学生谈谈好的学习习惯是什么？好的学习品质是什么？达到统一认识，而后形成和制定规章制度，进而要求他们努力践行。只有让学生们知善才能行过，进而以达知行合一。在加强良好习惯的养成之始，建立一个强有力的班干集体，分工明确，各司其职，严于律己，率先垂范，以助形成严明的班风，端正的学风，进而让其他学生“蓬生麻中，不扶而直”。

初二的重点班学生是早熟的，他们在通过课内和课外的学习后，能积极敏锐地思考身边的人和事，并逐渐形成较固定的、自我的看法和思维。他们已不再一味地信任和仰视自己的老师，反而是怀疑，乃至叛逆。因此初二阶段的学生思想教育的重要性和难度更甚于初一的习惯养成。好的思想意识的形成可以固化好的行为习惯。它需要老师用正确、鲜明的思想贯穿教育于始终和有效渗透到每个学生的内心。我时常对学生说：重要的不是你做什么事，而是你为什么和如何做这件事。那么如何做到这点呢？我只有一双眼睛，看不尽也看不穿每个人的内心。对学生思想问题的教育泛泛而谈不如不谈！

所以我每周班会必上且都会让每位班干（语、数、外、政、史、生、美乐、劳动、纪律、学习和班长）就上周的班级情况作一周工作汇报。说实话，讲真话，寻找问题，分析问题，如何解决问题，更需要提出个人对事与人的看法，汇报中定要有表扬多人，多人有其名，批评有少人，少人有其名。从而达到对比鲜明、弘扬正气的效果。学生的分析、批判乃至问题的指导方法之准确、公正、合理和高远时常令我惊叹。我摘录一位副班长的班会发言：真正的好班干不是让人敬畏，而是受人爱戴，如果我们严律己，宽待人，多些真诚，多些友好，从人文的角度出发，把对面的同学当朋友，“需要帮忙吗？”“我能为你做什么？”常挂嘴边，班级会更和谐。一位学习委员的发言：初中的日子过去大半，期中和后面的中考业已不远，这场长跑的冲刺阶段已开始。无论是为自己、为班级，我们都要努力拼搏，人生道路虽然漫长，但要紧处只有几步，望大家且行且珍惜！从而我们可以看到一个优秀的班干集体不仅是管理班级，更是凝聚班级、团结班级。不仅是老师的帮手，更是广大同学的帮手。

《尚书·洪范》中记载周武王在取代商朝为天子后，深知想要治理天下，必须借重前朝的经验。于是他前往拜访商朝的遗贤箕子。箕子授其治国的《洪范九畴》（九类方法）使其可以治国安民。《九畴》中的第二是敬用五事。此五事是指人的五种本能，如容貌、言语、视察、听受和思虑。每个人能做到这五条便有恰到好处的作为，融入群体的生活。我在班级里把激励、勇敢、勤学、正气等的话语用标语的形式张贴在墙上，如“享顶礼膜拜，受千刀万剐”、“成功更是成功之母”等，让学生能每日抬头视察、低头思虑，从而自省容貌、言语和听受。人非圣贤，孰能无过！现在每个学生的思想发展都是不均衡的，同时内心又极敏感和自尊，所以我牢记曾文正公的一句话：扬善于庭外，规过于室内。

是加强自身的学习和提高自身的修养。我时常觉得自己语言乏味，面目可憎，更何况学生的看待？读书是我认为很好的学习方式，带着一颗易感动的心去读书，去感悟生活、工作

中的道。有道让其信，此师才可亲！我时常想一位优秀的老师，尤其是班主任要熟谙春秋之微言大义，又要有市井里巷的巧妇之能言，理皆在于此。

学生有优或庸。你见或者不见，他们都在那里，不增不减；你爱或不爱，他们就在那里，和你不舍不弃。医者有仁心，育人者更要有仁心，何妨去见，去爱他们呢？所谓生活的实质，就是在历经诸多不如意之事后，我们能依然他！我们的工作亦如是，不念起点，不惧终点。

上述体会，愧对厚听。江南无所有，聊赠一枝春吧！谢谢！

班主任经验交流会发言稿题目篇四

尊敬的各位领导、老师们：

大家下午好！

首先，感谢学校为我们交流班主任工作经验提供了这个机会，让我们得以相互学习，共同进步。同时也感谢学校领导的信任，给我一个宝贵的机会在此向大家学习和分享。

班主任工作，我只有两年的经历，与各位相比我就是个学生，在坐的很多班主任都做得比我好，都是我师傅级别的老师，在这里讲话显得夸夸其谈和班门弄斧，在此发言，让我感到有些忐忑。

对于我来说，担任高一11班班主任的一年是摸着石头过河的一年，担任高二5班班主任的一年是修正的一年。本着学习的原则，借用这个难得的机会，从年轻班主任的角度把我在这两年里的得失（不敢讲经验，也谈不上经验）和困惑，与大家进行交流，希望能得到老师们的指点。

在当班主任初期时，我认为班主任就是一个班级的管理者。

基于这样一个想法，结果是事事操心，就像长城的一块砖哪里需要哪里搬。由于经验缺乏，管理效果不佳，自己就买了几本班级管理方面的书认真学习，感触很深，收获很大。现在回头反思，我认为，班主任应该而且必须是一个班级的领导者。管理者与领导者有着本质的区别。

那么，什么是管理？什么又是领导？

管理——管制、处理，它是管理者对被管理者外部施加的一种控制。被管理者是被动的、甚至是消极的。

领导——引领、导向，它是一种领导者对追随者无形的带领和导向。追随者是主动的、积极的。

管理者执行，领导者创新。

管理者维持，领导者开发。

管理者控制，领导者鼓舞。

管理者模仿，领导者创造。

管理者关注短期，领导者关注长期。

经过这几年对班主任角色定位的反思，现在我认为如果我们把班主任仅仅简单地定位于“管理者”，可能会导致只见“事”而不见“人”，只见树木不见森林。这样班主任工作既累，效果可能也不太理想。如果我们把自己定位于领导者的角色，我们就应不断地通过自身的影响力，带领整个班级朝着远大的目标奋进。真正的领导者就是能够影响别人，使别人追随自己的人物。所以，我觉得面临这么一个有70个学生组成的班集体，我们班主任应把自身定位于领导者的角色，通过我们自身的人格魅力，通过我们无形的影响力，把学生吸引到我们周围，不断地鼓励他们，从而不断前进。

班主任是班级的核心力量，是班级的形象代言人，班主任的工作风格决定着班级的风格，可以说班主任的形象就是班级的形象，因此如何确定班级的形象就是如何树立班主任形象的一个问题。班主任，要想做好班级管理工作，就必须树立好自身良好的外在形象。我的一些做法是：

- 1、勤理发，勤洗头。头发长了不精神，头发不洗也不卫生
- 2、勤洗脸。回到家就洗脸。
- 3、勤擦洗眼镜。让眼镜明亮，便于打开心灵的窗户。
- 4、勤擦皮鞋。
- 5、上课穿休闲装。西装革履一身正气，有老师的威严；休闲运动，有老师的平易近人。
- 6、每天两次刷牙。学生问问题时预防口气。
- 7、刚买的新衣服，先在晚自习时穿进教室。

有个成语叫赏心悦目，我就是通过对自己外在形象的整理，让自己在学生面前能够做到悦目，进而赏心，给学生一个清爽有朝气的班主任形象。当然上述做法只是针对我个人的特点所做的一些事情。

我想没有人对盯班的实际效果产生怀疑，最简单的方法往往是就有效的方法，盯班就是最实在、最简单，最有效的方法。在高三奋斗的日子里我仍要千方百计的多跟学生在一起，把盯班进行到底。盯班既要有着眼点，又要有落脚点，对于盯班要把握住三个“关键”：

(1) 盯班要盯关键时间。一天中，学生自主学习的时间往往是最容易出现波动的关键时间。也就是早上6：50——7：40

的早自习、中午13：10——14：00的午自习，晚上18：00——18：00的晚辅自习、以及大课间活动等。这些关键时间我们都盯上了，也就盯在点子上了。

(2) 盯班要盯关键学生。这些关键学生主要有两类，一类是尖子生、临界生；一类是问题学生。抓好了尖子生、临界生，我们的成绩就得到保证了；抓好了问题学生，我们的班级秩序就得到保障了。对于以上两类学生，我们要时刻盯上、密切关注。

(3) 盯班要盯关键事。凡是能够直接影响班级秩序，产生恶劣影响的事件，我们一定要重点盯上解决。例如大声吵闹、破坏课堂自习秩序，迟到、旷课等，这些事件我们一定要提前设防，出现之后立即解决，防止他们影响班级的'大局。

一堂课中，在离下课2—3分钟时学生就做不住，如果老师有提前下课的习惯，那么可以说每节课的最后2—3分钟学生就开始坐立不安。看到这一现象时，我的做法是按时上课按时下课，这样学生就形成不到下课，不休息的习惯。

俗话说“严是爱，宠是害，不教不导要变坏。”我始终认为，严格要求和管理学生既是对学生最大的尊重，又是最大的爱，也是教师的天职。我们要让学生在老师的管理中逐渐养成良好的行为习惯。因良好的行为习惯是人一生最大的资本，我们一生都在享受它的利息。

1、细致入微，全面管理

作为一个班级管理者，更应该抓住小的苗头以预防问题的发生。在此，我想谈一谈班级细节管理问题。何谓班级细节管理？班级细节管理就是在管理班级时发现那些暗含玄机、事关成败的小事与苗头，并对这些小事与苗头进行感知、洞察、思考和处理，从而维护班级正常发展的一种管理方式。如果班主任能够关注细节，并且及时妥善解决这些细节问题，班

级管理就可以避免许多失误。要做到见微知著，从细节中认识学生。古人云，阅人以微，说的是看人要从细微之处去认识。

班主任经验交流会发言稿题目篇五

尊敬的领导、各位同事：

大家下午好！

让我在今天的班主任工作会议上发言，心里有点忐忑不安。在座的每位班主任、每位老师都有自己独特的教学方法、管理经验，工作都很优秀。而我作为一名普通的新班主任，谈不上有什么经验，也没有什么理论，只希望利用今天这个交流的平台，将自己近期工作的情况和体会与大家交流一下，不足之处，还望多多指教。

我们14计算机一班从预科班的33人到开学初最高达到了53人，军训期间高考班成立，又有8人转入了高考班，现在45人。其中住校生有8个男生9个女生。担任班主任以来感触最深的就是：忙碌、充实，真真正正体会到了班主任的不易。

下面我就从“勤”、“细”和“严”三方面说说班主任工作情况 and 体会：

班主任工作需要我们勤快。过去不当班主任的时候，只要每天打扫好办公室卫生，备好课上好课，管理好功能室就行了，接了班主任工作之后才体会到各位班主任老师的辛苦。我除了班主任之外还管理着学校电教器材室、微机一和公微机二三个功能室，一周12节课。刚开始的时候，总认为原来也干过班主任，今年带班应该没什么问题，但慢慢发现自己想的太简单了。现在的学生和原来的学生在许多方面都不一样了，过去的一些方式方法已经不适合现在的学生了。现在的学生年龄偏小，又都是独生子女，在家娇生惯养，在班里谁也不

服谁，在家不干家务在班里更不可能干，他们个人主义明显，个人行为习惯上也有很多的缺点。过去的学生不学习，但是卫生、各项文体活动都其他事项很积极，不用操心太多。但是现在的学生就连安排卫生值日也很困难，穿校服、带校卡这些小事也要每天提醒，宿舍刚开始卫生、物品摆放情况也很差。后来，我通过自己思考、和班干部交流，找出了原因：工作中我不够勤快。想想预科班时，我每天都严格执行班主任五到位制度，随时都会抽时间到班里和宿舍里检查，班级管理还算顺利。可是9月份开学后我认为有预科班的基础了，不需要这么勤快了，再加上因为工作事务多，暑期父亲因病住院、孩子上学要接送，家庭事务也很多，所以班级管理上懒惰了许多。找出原因，我调整好自己各项工作安排，保证每天早上和中午都要去男生女生宿舍检查，物品不会摆放就找高年级的学生帮着指导，被褥不会叠，我就利用军训的时候跟着教官一起学，然后一个一个教。7：30之前我准时到班里检查卫生，周四大扫除的时候和学生一起打扫功能室、教室，每天晨读、下午自习都和学生在一起。学校有什么活动积极的和学生一起准备。慢慢的学生习惯了我每天的日程安排，他们也形成了习惯，现在我们班男生503、女生113、115宿舍的被褥床铺、室内卫生、物品摆放、都有了明显进步，而且都能自觉完成。可见，天道酬勤，工作要勤快，偷不得一点懒。

在对学生进行了较为详细的了解之后，我根据班级目标和学生实际，花费一定的'时间，制定了尽可能详尽而又具有可操作性的班纪班规。对于这些制定出来的班纪班规，我在班会课上一条一条向学生公布，并征求班级每个学生的意见，只要是所有学生都通过的规定就留下来，没有的通过的规定全部去掉，这样一来，其实这些规定就相当于是全班同学自己制定的一样，他们自己同意的制度，他们自己也就愿意去执行。即使违反自己也心甘情愿的接受处理，不会有一丝的抵触情绪，有的只是后悔和羞愧。

仔细认真、严谨务实是学生应该具有的良好品质。在这点上

我特别注意用我的细心影响、感化每一个学生，在进行班级工作分配时，我的分工很细，根据学校“一日常规检查和要求”，细到学校检查的每一个项目我们班都有对应的专人负责检查、监督，出现问题及时补救。

都说一个班级就是一个家，那班主任就是这个家的家长，家长就要有家长的权威。一个班必须有主心骨，班主任就是班级的主心骨。所以要让学生对老师有一种敬畏，才能真正落实班级的各项规定，做到令行禁止。如果只是一味强调和谐、民主而使学生在老师面前随随便便、目无尊长，我想，这本身就是一种失败。该民主时就民主，该专政时就专政。

我觉得在班级管理中我们除了要用“爱”去感化学生，还要用“勤”督导学生，用“细”观察学生，还要用“严”震住学生。以上是我想与大家共同交流的班级管理工作的一些体会。最后，我希望领导能理解我们每一个班主任老师工作的辛苦和心灵的劳累、体谅我们任性的抱怨、宽容我们工作上的小失误，让我们更加优秀，成为一个幸福快乐的班主任。

谢谢大家！

班主任经验交流会发言稿题目篇六

我常常翻阅优秀班主任的案例，再观察我年级一些班级的现状，又与成功管理班级的班主任交谈，我得出了一个结论：唯有有效的班主任才能实现有效的班级管理。今天就先探讨有效的班主任具备的特点。

拥有热情的班主任，总是面带微笑，待人接物如春风拂面；脚步轻快，精神抖擞。他们身上的活力和精神气化作无形的力量，潜移默化地影响着学生。有一个学生日记中是这样评价她的班主任：“我们的老师每天早早地来到学校，穿着整齐的裙装，踏着高跟鞋，轻快地来到学校。她活力四射，热情洋溢，感觉她好年轻好美。看到她，心中就自然地产生了

一种激情。”热情的班主任能令班级氛围活跃、有朝气，学生参与学习参与班级事务的程度高，能迸发学习的热情与积极性。如果希望学生记住并喜欢你，你就在教育教学中恰如其分地表达你的热情与发自内心的快乐。你会因热情和快乐而年轻，会因热情和快乐走进学生的心灵。

友善的班主任，表情柔和，举止温和，说话和气，即使学生犯错了，仍然是一脸平和，耐心地聆听，细心地了解，温和地劝说。让犯错的学生感到羞愧感到不再理直气壮，让愤愤然的家长平息内心的不满。有一个非常调皮的学生，被班主任带到了我面前，开始他是颇为不在乎的，在我面前昂首挺胸，嘴巴里嘀嘀咕咕地抱怨班主任。我非常柔和地和他交谈，询问他的学习情况，询问他的家庭他的父母兄弟姐妹，说着说着，他就放松了，话匣子就打开了，愉快地和我交谈，并愿意写写自己进入初中以来的所有情况作为总结。他真的认真地写了并在说明书中表示愿意改正。此后他见到我非常有礼貌和我打招呼，完全看不出他是令班主任头疼的学生。有一班主任特别会训斥学生，一旦犯错误，就先劈头盖脸地训斥一顿，名之曰挫其锐气，结果是师生之间出现了隔膜，学生对其教育采取了抵触策略，即使班级出了事情也是瞒着的。

积极的班主任，做事干脆利落，执行性高。他（她）所带的学生做事极少出现拖沓的情形。我年级一班主任，到校的时间比学生要晚，然后在办公室里磨蹭磨蹭，再到课室组织学生开展早读或清洁工作，结果他（她）的班级上课后十来分钟都无法安静下来，有的学生在外面瞎逛，有的在闲聊，有的在吃东西，有的在慢悠悠地扫地，半节课左右才能正式上课。长期如此，他（她）的班级混乱不堪：教室里脏兮兮的，清洁工具几乎没有完整的，桌椅东倒西歪，学生三头两天打架，课堂纪律混乱，学业整体成绩差。另一个班主任到了教室后，就呆坐在讲台上，既不组织学生开展学习活动，也不督促学生尽快进行清洁活动，学生就自由地出出进进，大声喧哗。我有时过去巡查，向他建议，他只是点点头，仍旧不行动。日久如此，本来发展势头良好的班级逐渐散漫拖沓，

不求上进，差生越来越多，班风崩溃，乃至到期末考试的前一天，全班几乎无人听课，当老师是透明的，这样的态度，学业成绩可想而知了。有人说有什么样的班主任就有什么样的学生，这话果真不假。

上进的班主任头脑是非常清醒的，他不仅明晰知道个人的努力方向而且清楚要达到什么样管理效果。他（她）好学、勤钻研，常思考，积累丰厚，在教育教学中出口成章，引经据典，声情并茂，写“我的教学故事”时“下笔如有神”。“腹有诗书气自华”，他（她）的温文尔雅他（她）的博学他（她）的品味自然而然就产生了一种魅力，能深深吸引学生的魔力。在“爱屋及乌”的心理作用下，学生肯定会“亲其师信其道”了。上进的班主任对学生总是充满期望，这种期望能给学生带来学习的动力，能激发他们内在的潜力，能给他们成功的体验能给学生自信和战胜障碍的勇气。我上进，我的思维日益敏捷，眼光犀利，能灵活地驾驭教材，改变学生的学习观。我上进，注重学习，我境界开阔，思想奔放，激情洋溢，快乐满怀。学生因我上进而不甘落后，学生因我上进而乐于亲近我，相信我。

在教育教学的过程中，旁征博引名人故事，吟诵名言警句作为佐证，确实非常有说服力，听起来总能令人心潮澎湃，恨不得立刻投入到学习或奋斗中去。但是上述的内容因距离太遥远和缺少可模仿性而容易被淡忘。最好的说服教育和引导是把“我”以及我熟悉的周围人作为说教的例子嵌入，和学生一起分享成长中的光鲜和失败。因为“我”熟悉，所以说起来的时候特别有感受特别动情。例如我参加初中同学的聚会后，就声情并茂地告诉他们聚会的情景，然后告诉他们初中时代的友情是最单纯的，是没有任何功利性的，每个人都要珍惜，千万不可以做伤害自己同学的事情……我有时会说说我小学同学的特例，分析他（她）为什么会和现在的我有这么大的差距，也说说我为什么会来到湛江，和以前的同学有什么样的差距……我说的都是我身边的人，他们很普通很普通，学生听起来就有一种亲近感，他们就感兴趣并乐于

接受，而我教育目的就在故事中达到了效果。有些班主任闭口不谈自己，回避谈自己熟悉的人总是大谈特谈大人物大道理，说来说去无非就是“好好学习，光宗耀祖”，学生腻味厌烦，觉得“老班”好“土木”。

我常常和学生交流读书的感受，我会动情地讲述某本书中的情节，某个人物坎坷命运，说到动情处我会毫不掩饰地哽咽流泪。我说《四世同堂》中的“小妞子”“大赤包”，我说《平凡的世界》中孙少平家境的贫困以及他的不屈的奋斗；我说《百年孤独》《家.春.秋》《狂人日记》……让他们和我一起读书一起感受一起超越。关于教育的目的，就不用这么明白地说出来了，一切都在我的计划中。

很多时候，我认为一个班主任要对班级进行有效的管理，不一定要具备什么兵法，准备什么计策，你的状态和精神面貌能给学生和家长带来多少正面的影响，你的管理就成功了多少。我的学生回家后常常和家长分享我的故事，他们津津乐道地说老班的七七八八，家长就可以感受到自己的孩子在学校里有多喜欢自己的班主任，孩子喜欢并愿意听老师的，他们自然就放心了，如果孩子闭口不提班主任以及班级同学，家长就该着急了。抱怨的越多，无聊的话说的越多，怠慢的越多，困倦的越多，你离有效管理就越远，你离成功就越远。