

# 2023年初中班主任工作心得感悟(优秀6篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。那么我们写心得感悟要注意的内容有什么呢？下面我给大家整理了一些心得感悟范文，希望能够帮助到大家。

## 初中班主任工作心得感悟篇一

读了《魏书生班主任工作漫谈》一书，我最喜欢的还是他的一句话：许多事情是没办法选取的，但你能够选取态度。做班主任不能选取学生，什么学生进来，你都得理解，我们此刻应对的就是这们的学生，你再抱怨也没有用，我们只能理解，只要我们尽心尽力，问心无愧，用心应对学生的实际状况，总有一天，学生会提高，会进步的。书中尊人者，人尊之，能受委屈的人才是强者，坚持道德长跑写日记，每一天点燃一盏思想的明灯这些资料也给了我很多启示，教书先育人，育人先做人，他的教改，他的思想，他的班级管理，他的一切，都是真真切切地从学生怎样做人开始的，教会了学生怎样做人，很多问题也就迎刃而解了。

我们没有办法选取事情时就只有去选取态度，没有办去改变时，就只有去适应。适应环景，适应社会。

我属于愿意当班主任的那类教师。我总觉得，做教师而不当班主任，那真是失去了增长潜力的机会，吃了大亏。魏书生如是说。的确，魏书生教了18年的书，当了17年的班主任。

就在他任盘锦市实验中学中学校长兼书记期间，还兼任一至两个班的班主任，足见其对班主任这一工作的青睐。由此可见，爱这一行是当好班主任的前提。

做班主任不能选取学生，什么学生进来，你都得理解，但只要我们尽心尽力，问心无愧，用心应对学生的实际状况，总有一天，学生会提高，会进步的。魏老师说得好：埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别人狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气恶劣，常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教，常常是我们自己方法太少。确实，回顾自己在平凡的生活和工作中，遇到不顺时就有推卸职责，出现埋怨周围的环境和别人的想法或者说不平衡心态的现象，却不懂或者不肯从自身出发找原因，不善于改变自己来适应周围的环境。读过魏老师的多改变自己，少埋怨环境这一短文章后，由此我也深深懂得：在遇到问题时要变换角度思考问题，选取用心的主角进入生活，不能一味地要求学生来适应老师，作为一名教育者而是要去努力适应自己的学生。只有教师熟悉、适应学生，由此才能去改变学生，使师生成为一个和谐的整体，促进师生的共同进步和成长。有了这样的认识，我们才能应对现实，坦然地应对班上的后进生，才能自信地工作，千方百计地改变自己的教育教学方法，提高自己的教育教学水平。

不放下每一个孩子，不唯亲，不唯富，不唯优，不唯近。为每一个孩子创设平等参与的机制，促进他们健康、快乐、和谐、主动的发展。学生能处理的事，放手让学生去做，充分的信赖就创造了一个完美的境界。而科学则是魏书生老师管理班群众的法宝：一齐制定详尽而切实可行的班规、班规；自愿而明确的`职责到人；简单而富有深意的错误说明书。因为一切都是大家自己制定的，谁都明白违反规定后果，所以孩子们执行起来也不是个性困难。毕竟，明知故犯的还是很少的。

最后我个性佩服魏老师激励、鼓励后进生的方法。魏书生老师举了一个例子，一个后进生，原先只考8分，他一步一步鼓励他，给他自信，引导他，使他一步步提高。当他得八分时，魏书生鼓励他：你课听不明白，作业也不做，还竟能考到8分，不说明你有点儿天赋吗？之后魏书生又对他说，这张卷，除

了会的8分，还有哪个不服气啊？有没有不服气的题？学生就说：卷子中拼音我能行。于是学生就狠做拼音的题目。就这样，经过学生的努力，老师的鼓励，分数渐渐地提高了。之后学生竟然考到了及格，真是质的飞跃。我不由得感叹于魏老师教育艺术的炉火纯青。对于差生来说，其实他也不愿意考这些分数，他的智力本来就差，如果教师一味地责怪他，他会对自己越来越失去信心，成绩更会一落千丈，教师要正视现实，不能指望每个人都智力超群，只能引导鼓励他努力学习，激发他学习的兴趣，使他在原有的基础上进步。

教育是一门科学，育人成才是一种精雕细刻的艺术，在工作中只有讲科学、讲创新、讲艺术，才能培养出适应社会需要的高素质的人才来。在今后的工作中，我将不断多学习先进经验，不断改善，不断提高，用心探索，善于总结，使自己的工作水平不断提高。

## 初中班主任工作心得感悟篇二

今年，是我工作14年来第六年当班主任，而且一直是毕业班的班主任。我们班的特点是：(1)学生活泼、好动，情感丰富容易被调动。(2)学习主动性不强，学习自觉性不高。在管理这个班集体时我常常通过许多活动的方式调动学生的学习自觉性，提高他们的学习兴趣，培养他们良好的心理及人格品质。

### 一、好习惯伴我成长。

我渴望我的学生将来都是具有健全人格、良好修养的人，所以，我特别注重学生一生行为习惯的培养。开学初，我发现班上的卫生情况很不乐观，地上是碎纸片，抽屉里是包装袋，我针对这些问题对班上的值日情况做了调整和布置。环境当天的卫生由当天的值日生负责，随处看见垃圾随手捡起，养成自觉爱护卫生的习惯。有时我会和孩子们一起打扫，手把手教他们，怎样可以把地扫得更干净。还有每次利用班会课

综合评一次“卫生小队”，获胜队员每人可得到一颗星，让学生不仅学会劳动，更学会尊重劳动成果，培养团队精神。

学习是一个人的终生需要，那么怎样帮助学生形成良好的学习习惯？自觉、有效率地学习？解决每个问题有许多方法。记得有一次周末，我检查家庭作业发现9个学生没有完成作业。当时的我又气又恨，想想这些孩子都在家里做了什么？可我知道，谩骂并不能解决问题，但问题实实在在需要解决，于是，我从作业做得好的同学身上下手，在全班表扬他们。再在班上讲一些“知识改变命运”的故事。傍敲侧击，让没做作业的孩子自己去对比，去反思，去改正。在后来的学习中，不做作业的孩子越来越少，越来越多的孩子作业得到优，看到了孩子们脸上绽放着灿烂如花的笑容。看到他们的学习习惯一天天变好，他们的成绩一日日提高，他们的能力一点点增长，我打心底高兴。

## 二、教育需要爱。

每一个班级都会有一些后进生，作为班主任，要从心眼里去关心他们的生活，关心他们的成长，让他们的心房有爱的阳光暖暖照耀。我认为他们也是一个个鲜活的个体，也是具有这样那样优点的学生。学生是存在差异的，我们必须承认这一点，所以，无须去强求他们每个人都一样出色。歧视，冷漠只会造成孩子心灵的扭曲，我不希望一个孩子在教育的空白中、教师的阴影下成长。班上有一个叫於国兴的男孩，性格懒散，不求上进，但他友爱同学，热爱劳动。于是，我一次又一次与他交流，勉励他：人最可怕的敌人是自己，要学会不断战胜自己！当他看到我期待的眼神，他能读懂老师的心情，最终，他变得勇敢了、积极向上了！爱每一个学生，他们定会被你的细心、恒心、耐心、诚心感化的。

总之，只要我们心中是真诚地为孩子，为孩子的健康成长而付出，端正自己的工作态度，一切都为提升孩子为出发点，我相信，我的班主任工作能在不断的磨练中得到提升。班级

管理工作千头万绪，工作方法千差万别，我会在实践中去探索总结行之有效的方法经验，使班级管理工作不断跃上新台阶。

## 初中班主任工作心得感悟篇三

虽然教育学生的方法很多，但概括了起来也就八个字，晓之以理，动之以情。晓之以理，可以是一对一的面谈、笔谈，在与学生沟通交流中，让学生逐渐明白事理，也可以是面向全体学生，采用议事的方法，把问题摆在台面上，讨论、辩论，让学生在教师的引导下，对行为、事件的是非曲直达成共识。

人是有情感的，教育学生不仅需要用理性的方法让其明白道理，更要与学生产生心灵的共振，所以，良好的师生关系，在教育中发挥着重要的作用，优秀的班主任。会不断变换教育学生的方法，根据不同的情景，针对不同的学生，利用不同的资源，交替使用常规做法与非常规做法，尽显教育智慧。

一位教育学家曾说过：没有爱就没有教育，一位没有情感的老师不是一位优秀老师，一位没有情感的班主任更不可能是一位优秀的班主任。班主任只有通过适当的情感交流，尊重、热爱和关怀学生，才能激发学生对教师的工作产生亲切感和认同感，才能走进学生心中，班主任工作开展起来才能游刃有余，取得好效果。

我们唯有爱学生，在去教育学生的时候，把学生视作我们自己的孩子，用心去教育，耐心、爱心缺一不可，这也是晓之以理，动之以情的前提，学生的感触是很灵敏的，你爱不爱他，功不功利，你教育他，是为了他好，还是单纯的为了推卸责任，尽快了事，他都能敏锐的觉察到。当他认可你。肯定你是真心希望他好，我们在做工作，就能够事半功倍，否则，只能事倍功半。

教师的教育要求只有溶解在对学生的爱的情感里，才能转化为学生自身的需要，引起他们积极反应，从而达到教育目的，获得教育的成功。

人人都希望得到被人尊重，我们也常常教育学生；要想得到别人的尊重，必须首先尊重别人，正所谓“尊人者，人尊之。”师生之间也是如此，班主任更是如此，把自己置身于学生之中，做学生的朋友；在与学生的平等交往中，用自己的人格魅力去影响学生、教育学生。

学生不是机器，而是有血有肉有情感的人，因此对学生教育问题应以情制胜。当学生出现问题时，应考虑学生的感受，对他们多一分宽容与理解，多一份关爱与支持，通过情感架起师生之间的桥梁。

在和学生的日常相处中，我们投入感情、投入爱，那么我们也会收获感情，收获爱。而这些都是我们教育学生时的资本，学生们对我们班主任越认可，对我们的教育才会认同，这样就更有利于在以后的教育中，晓之以理，动之以情。

思考：班主任工作的深层意义

说实话，作为班主任，没有谁能不在乎班级管理的绩效性的，这一天学生的日常表现怎么样，有没有为班级抹黑，有没有被扣分，谁谁谁做了好事，可以受到表扬，及时在家长群里公布，谁谁谁又坏了规矩，在全班通报批评，甚至我们有时对学生的教育变成了“不求无功，但求无过”的妥协，因为这确实是我们每个人做班级工作的常态了。仿佛每一位班主任也深陷这个怪圈无法自拔了。

直到我读到陈宇老师写的：“班级或学生的优秀，可以为教师带来荣誉、声望、甚至利益。但教师应该牢记：学生并非教师获得成功的手段，学生本身才是教师工作的终极目标。比如，假爱学生的老师也会为学生做很多事：表扬、以让孩

子更听话、考的更好。他们也会开展活动，为学生拍照、写日志，心里想的却是把事情做的漂亮一点儿，算计着自己的班级今年一定又是先进班集体.....”

“在公开课、比赛课上把学生当道具已经是被很多人诟病的现象了，而随着自媒体发达，很多班主任开始热衷于在朋友圈、各种群里晒班级活动图片、晒家长赞美班主任的话的截图。看着热闹的图片，你不能不说这些活动很精彩，但我依然会产生这是“道具”的感觉。这样晒，真的好吗？我曾经发过这样的感慨：难道非要全世界的人都知道你在搞活动？而搞活动就是为了晒出来吗？如果教师关注的焦点并不是学生的成长，而是把学生和家长作为扩大知名度甚至获取利益的手段，就更不道德了”看到这段话更是让人深深的思考。好像有些时候我们会偏离教育学生的方向，关注更多的是班级的表象，很难有机会静下心来去真正地跟学生沟通一下，聊聊天，真正走进学生心灵的深处。仿佛学生成为了我们教育路程上的助推器，而不是我们成为他们的帮扶者。其实教育真正的目的，是学生自身的成长，别人只能帮助，不能替代。

最好的管理是什么？好的班级管理是不是就是把人管住？科学管理班级是把事情做好；人本管理要求班主任真正关注班级里的每一个学生，有什么办法可以减少控制，让学生学会自制，让每个学生从认识自身开始，明白自己的位置，自己的价值，让自身发展的更好？这就引起我们的思考：如何调动人的积极性，发挥学生自身的潜力，打造积极主动进取的团队？通过看“中国学生发展核心素养”图，我了解到“乖孩子在一定程度上不是现代社会要求的人才”，这些核心素养包括：文化基础（人文底蕴、科学精神）、自主发展（学会学习、健康生活）、社会参与（责任担当、实践创新）这诸多方面构成了新时代学生发展的核心素养。“安静的班级未必是优秀的班级”，教师越是业务水平不高，对班级全局的把控能力越是不足；人格魅力越是不够，他们就越倾向于牢牢控制班级。所以，干脆采取高压的方式管理，不允许学生有任何的浮动。

“优秀的班级一定是动静相宜的。该安静的时候静得下来，该活跃的时候会很活跃，静若处子动若脱兔。无论是动还是静，都有明确目标，都有高度自律的奋发行为。”

## 班级管理与班级文化

有人的地方就需要管理，人多更是需要有效的管理。一个班主任的管理理念不光是可以创造一个良好的班级环境，更是可以帮助学生树立正确的三观。学生的成长不是只有学习成绩一个方面，更重要的是学会做一个思想健康的社会公民。所以以人为本的管理是对学生发展有长远影响的管理。

陈宇老师在书中提出，科学管理客观的说是方法非常实用、有效。但是，迷信科学管理、迷恋科学管理带来的绩效，又是非常不妥的。科学管理的思想基础是把人看作经济人，主要手段是控制——通过一系列制度、流程和经济杠杆达到控制的目的。它对绩效的重视远远超过对人本身的重视。

以人为本的班级管理，要求班主任更多地关心、尊重和激励学生，强调“好关系带来好管理”，通过构建和谐师生关系帮助班级达到管理目标。人本管理并非不要绩效，只是把管理绩效作为水到渠成的结果，而不是从一开始就作为唯一的追求目标。以人为本也不是要弃用科学管理的方法，而是在管理中更多地尊重学生的权利更重视对学生的人文关怀。

如果教师根本不关心学生，就谈不上人文关怀，更谈不上以人为本了。很多教师都知道要关注学生，但真实的情况可能是只关注了一部分学生或学生的某一个方面(如学习成绩)。班主任要关注每一个学生，但是对学生的关注应隐藏起来。表面上的关注不是越多越好。班主任对某个学生关注过多，对他本人和其他人都会造成压力。关注学生不能引起学生不适。当然，可能也有一些学生根本不需要教师的关注。对他们，教师要仔细研究，分析原因。对不同类型的学生，关注的方式和程度是不一样的。教师首先要对全班学生有一个基



本的关注，对一部分学生则需要重点关注。

班级文化是“班级群体文化”的简称，是一种组织文化，是一个班级所有或大部分成员共有的信念、价值观、态度的复合体。这个复合体包括精神、物质、制度、行为等多方面，它们共同构成“班级文化体系”。班级文化体系主要由四个子系统构成——行为文化，精神文化，制度文化，物质文化。

无论是科学管理还是人本管理，都有个管理问题。只要有管理，就不可能离开“约束”等基本词义。而约束是与人的天性相悖的，所以，无论用哪种思路，都是管理，都不可能完美地解决现实中的很多难题。比如，学校规定学生每天穿校服到校，而有些学生就是不愿意穿。这个个人与组织的冲突看上去很平常的问题，其实反映了管理中的一个深层次问题不仅有个性、自由与统一、纪律的冲突，也有个人成就与组织绩效的冲突，更有个人价值观与群体价值观的冲突。

建设班级文化，其实就是为了解决这些冲突。我们不妨称之为“文化管理”。文化管理代表着较先进的管理理念，它试图采用组织文化浸染的方式解决个人与组织之间的冲突。个人与组织之间的冲突，归根到底是价值观的冲突。所以，所谓“文化浸染”，主要还是指用组织的群体价值观影响个人的价值观。这是建设班级文化的根本意义。

## 初中班主任工作心得感悟篇四

班主任肩负着教育和管理学生的重任，要想把学生教育好，把班级管理好，必须不断地学习和探索，尤其是转变自己的思想观念，适应以人为本的教育理念，才能把班主任工作做好。本人认为，只要观念更新，班主任工作成效随之也就会出现。

这就决定了作为班主任，接受每一个学生是无条件的。学生在学校都希望得到班主任的尊重、关心、保护、帮助和教育。

班主任平等公正地对待学生是学生共同的心理需求，也是教师职业道德的根本要求。班主任的爱是博大的、精深的爱，它像阳光一样，洒向大地上每一个角落。喜爱优等生，歧视后进生，是班主任狭隘教育观的表现。西方有一位哲人曾说：一个人，爱自己的孩子是人；爱别人的孩子是神。我们不妨借过来说：一个班主任爱优等生是人；爱后进生是神。当然，对后进生的教育要付出更多的劳动，但是，只要班主任拿出真诚的爱心，就会发现，后进生也有许多可爱之处，也有许多闪光点，不失时机地进行教育指导，就能促使他们不断进步。

班主任工作是以促进学生的健康开展为根本任务的。在伴随学生人生开展的过程中，班主任所担当的是引路人的工作，他所扮演的角色是良师益友的角色。因而，在班主任工作中，必须淡化教育者的角色痕迹，与学生平等对话。建立朋友般的师生关系，做到师生之间的相互悦纳。在学生人生成长阶段，自我意识的开展已成为开展过程中的一个核心。

班主任那么是学生自我开展的促进者。中专生即将走向社会，等待他们的是一个五彩的世界，他们脚下的路在哪里？他们将走向何方？班主任是他们走向理想之路的引路人。对中专生来说他们需要的不是声色俱厉的威严，不是喋喋不休的说教，他们需要的是能够理解、信任他，与他平等对话，伴他成长的引路者，解惑人。

作为班主任要善于把问题摆在学生面前，引导学生出主意，想办法，这样既增强学生的参与意识与解决问题的能力，又到达了理解、执行班主任意图的目的。

班主任尽可能减政放权，尽可能把班级管理看做是学生们自己的事情，不是班主任的事情。从组织结构的设计到职责权限的划分，从活动的组织者到学生干部的教育，我们都应渗透这一思想。我们要通过班级管理这一活动，培养学生自我管理的能力。面对一个个活蹦乱跳的学生，他们的年龄特征

决定了他们成长过程中不可能不出现大大小小的问题。班主任要做的并不是简单地堵漏洞，死死盯住学生的言行，随时以组织纪律管束之，而应当是做细致地疏导。在班级管理中要形成宽松的环境，创设和谐的气氛，形成开放的班级文化气氛。以此熏陶和感染学生，以求润物细无声。

要想把一个班级管理好，随意是不行的，必须讲究科学，讲究方法，这样才能防患于未然。在科学管理上，许多班主任创造了不少行之有效的制度与方法，使自己不断地完善。如：班干部轮流坐庄，竞争上岗；师生共议，同树良好班风；制定切实可行的班规班纪；建立班级量化考核管理制度；开展比、学、赶、帮、超的竞赛活动；发挥典型示范作用，开展班级竞赛活动；发挥典型示范作用，开展班级各类明星评比活动。另外，我们还可以选好主题，定期召开班会；正确使用表扬和批评这一武器，建立问题集体评议制度；按学生类型，召开教导会或个别谈话；建立家校联系制度等。

总之，班主任工作是一个复杂的工程，同时也是一个动态开展的工程。它需要班主任用心经营，去构建。

## 初中班主任工作心得感悟篇五

随着中考的结束，一学期的班主任工作终于接近尾声。回首半年中，忙碌而充实，紧张而兴奋，疲惫又乐在其中。因为面临着毕业，面临着中考，学生和教师所承担的压力都非常大，看着自己三年的学生，平安快乐地走出校园，奔向新的起点，几许欣慰，几许失落。

在这一学期中，我按照学校工作计划，坚持以思想道德教育为核心，以教学为中心，开展班级管理工作。切实做到以德育人，全面发展，努力使全体同学在初中的最后一个学期内学有所成，学有所获。

一、抓好学生的思想政治工作，力求学习的目标明确

本学期时间短，任务中，活动多。因此在开学之初，我就着力抓好学生的思想工作，和他们一起算时间，算任务，及时稳定了全班学生的心理，使每个同学都明白自己的奋斗目标，在心中有了一个大略的计划。在随后的几个月里，我都及时注意学生的思想动向，和学生谈心，了解他们的想法，做好他们的思想工作。出现了人心思稳，人人向上的可喜局面。自开学至今，不少学生的成绩都有了较大幅度的提高，同学们对前途有信心，学习有干劲。

## 二、面向全体，不对每一个学生轻言放弃

九年级是初中的最后一年，对于每一个学生来说，都是人生的关键。高中虽不是的道路，但中考的成败却会影响到他们今后的人生。面对中考，他们或成竹在胸，或怨天尤人，或自暴自弃，或随波逐流，因此最重要的是要点燃他们心中的希望，相信自己，我能行。学期初的每一次班会，我告诉他们，只要努力，每一个人都能顺利升入高中，实现自己的梦想。当然高中的大门只会为勤奋的人打开，天下没有免费的午餐，因此在学期初一定要制定自己的学习计划，并且一定要坚持到底，永不放弃。每次月考之后，针对学生中的进步、懈怠，及时激励先进、鞭策后进，让每一次考试都成为一针强心剂，一个加油站。

## 三、指导学习，采用全场盯防战略

毋庸回避，现在学生的自我管理能力很差，也许，他们都想努力学习，但很少有人能靠自己的毅力来坚持，所以就要采取一定的措施，才能保证学生的学习时间和学习质量。首先，制定详细的时间表，合理安排学生的学习、活动、休息时间；然后，全程监控，不给学生放纵自己的机会。也许，这样做不利于学生的自我管理能力的提高，但是没办法，非常时期，就得有非常策略。

## 四、培养良好的学习态度和习惯

1、化被动学习为自主学习。到了九年级，面对毕业升学考试，学生已经逐步摆脱幼稚和盲目，学习目的日渐明晰。班主任可以乘势开发学生求知上进的内在动力，分析形势，明确任务。引导学生自觉确定学习目标，制定学习计划，选择学习方法，教育学生要学会自我监控，自我指导，自我强化，自觉主动的钻研知识。只有化被动学习为自主学习，学生才能积极拓展提升自己，取得长足的进步。

2、鼓励竞争，积极进取。没有竞争机制，集体便没有活力，个人便没有危机感，班主任应在班集体创造出强有力的竞争局面，用竞争激发学生昂扬的斗志，挖掘学生巨大的潜能。通过竞争，提高学习积极性，增强完成任务的紧迫感，有效提升学习效率，从而改掉学生拖拉懒散的作风。

3、让学生学会“会学”。“未来社会的文盲是没有掌握获取知识方法的人”，因此，我在日常工作中引导学生真正认识“会学”的意义，认识自学能力的重要性，用身边同学的成功经验启发学生，用自己亲身体会告知学生，利用班会和恰当时机，经常渗透学习方法指导。在学法指导上我既有整体上的指导，又注意个别指导，同时也创造条件进行学习方法的交流，让成功学生谈经验体会，让学生在交流中吸收借鉴他人经验，改进完善自己的学习方法。

4、防止偏科，全面发展。时刻关注学生各学科的均衡发展，保持与各学科老师密切联系，随时把握偏科学生学习情况，和科任教师一起为他们出谋划策，排解困难，并利用课余时间个别辅导，以学生能更多地升入高级学校为目标，引导学生不断强化薄弱学科，突破重点，帮助偏科学生建立自信，提升兴趣，促进学生全面发展。

以上是我在班主任工作中的几点心得。班主任工作琐碎而繁多，它渗透在学生思想、学习、生活的各个方面，说不完道不尽。总而言之，班主任既是联系各科教师与学生之间的纽带，又是沟通学校、家庭、社会的桥梁，班主任既是导师又

是慈母，既要顾全大局，高瞻远瞩，宏观引领，又要体察入微，深入角落，关心呵护，但愿班主任辛勤的汗水能浇灌学生成功的花朵。

## 初中班主任工作心得感悟篇六

每个人从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这样能够给人努力向前的动力。那么要如何写呢?那么今天本店铺在这里给大家整理一下班主任工作心得感悟，我们一起看看吧!班主任工作心得感悟优秀范文(篇1)

班主任工作心得有人将班级比作一艘船，而那么班主任便就是这艘船的船长，直接影响着这艘船行驶的方向。以前，在学生时代的我更多的是以学生的角度去看待班主任，经常会觉得班主任老师十分严格，十分害怕他。现在已经是实习老师的我，又有了不一样的看法。虽然由于疫情的影响，我还未能真正意义上的走入学校，走入课堂，但通过线上学习和观察我所在班级的班主任尹老师的工作日常与管理，我的收获也是颇多的。

首先，作为一个班主任老师，她是架起学校与家庭的一座桥梁，这个作用在疫情期间更显得尤为重要，每天早上班主任老师将学生的体温情况上报给学校，经常有学生忘报和漏报的情况，班主任老师还要不厌其烦的一遍又一遍的催，报完表后，班主任老师开始了日常督促学生上课，每每都有不主动上课的学生，老师都要及时与家长沟通，将学生日常情况及时反应给家长并询问学生状况，班主任老师要对待每一个学生都想对待自己的孩子一样，了解他们的脾气、性格、爱好、习惯，等很多方面，有的时候针对哪个学生的情况，班主任老师要及时与任课教师沟通，对症下药，寻找针对这个学生的最佳方案，做到因材施教。

其次，作为一个班主任老师，善于换位思考，站在学生的角度去思考问题，做出最符合学生的现实情况的选择。比如说，

现在由于疫情的影响，基于安全的考虑，全国所有的学校都不得不延迟开学，本着“停课不停学”的原则，各个学校在不同的时间都开始通过网络授课的方式向学生传递知识，但是在我所在的实习班级里，总是有一个学生不上网课，也不听课。一般的老师碰到这样的学生当然得非常的生气，认为无论是什么样的原因，学生不上课的行为都是错误的，但是最终经过与家长、学生的沟通，才知道因为她们家有两个孩子，所以不能同时直播上网课，必须有一个人看回放，其实在与学生相处的过程，很多时候班主任不能想当然，要多与学生沟通，然后站在学生的角度去想问题。

最后，作为一个班主任老师，要有积极向上健康的心态，在学校里，学生的心态是很容易受班主任的影响的，如果一位班主任整天唉声叹气，学生必然受到影响，也会失去生活学习中的快乐，丧失学习的兴趣，如果班主任每天开开心心的，遇到任何挫折，或者困难，都能乐观的去面对，积极寻求解决的办法，那么长此以往，学生也会受到了老师的影响，变得更加的积极乐观，因此班主任必须有自我控制情绪的能力，做一个阳光的老师。特别是在疫情的特殊期间，班主任要注意安抚学生的情绪，注意学生思想心态上的细微变化，时常与家长联系。以上就是最近通过学习和观察，对班主任工作的理解、看法。