

2023年道德与法治教学设计一等奖(通用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

道德与法治教学设计一等奖篇一

1. 情感、态度和价值观目标

- (1) 感受法律对生活的保障作用；
- (2) 初步树立尊重法、敬畏法律、遵守法律的意识。

2. 能力目标

- (1) 初步形成自觉按照法律要求规范自己行为的能力；
- (2) 初步培养用历史、发展的观点认识法治建设进程的能力

3. 知识目标

- (1) 认识法律的含义；
- (2) 明确法律的特征；
- (3) 知道公民既受到法律的约束，又受到法律的保护

1. 教学重点

理解法律的作用。

2. 教学难点

掌握法律的特征。

导入新课（略）

第二框 法律保障生活（板书）

1. 法律的特征（板书）

（1）法律、道德等行为规范的共同特点（板书）

法律、道德等都是人们生活中的行为规范，它们共同约束人们的行为，调整社会关系，维护社会秩序。

从产生方式、实施手段、调整对象和范围，讨论法律、道德、校纪校规有什么不同

产生方式 实施手段 调整对象和范围
法律 国家立法机关制定 国家强制力 调整人们的行为，全体公民。
道德 自然形成 舆论、习惯、信念 调整人们行为和思想，普遍适用。
校纪校规 学校有关部门制定 教育力量 调整学生的思想和行为，在校学生。

（2）法律的特征（板书）

法律是由国家制定或认可的。经过一定的法律程序制定和认可，是国家创制法律的两种形式。道德等其他行为规范不是由国家制定的。法律是由国家强制力保证实施的。法律的实施以强大的国家力量作后盾，其他行为规范主要依靠社会舆论、信念、习惯等力量保证实施，这是法律区别于道德等行为规范的最主要特征。法律对全体社会成员具有普遍约束力。

（3）如何理解公民在法律面前一律平等（板书）

公民在法律面前一律平等，任何人都没有超越法律的特权；

每个公民都平等地受到法律的保护，平等地享有权利和履行义务；任何人不论职务高低、功劳大小，只要触犯国家法律，都必须承担相应的法律责任。

2. 法律的作用（板书）

（1）法律保护着我们的生活（板书）

法律规范着全体社会成员的行为，保护着我们的生活，为我们的成长和发展创造安全、健康、有序的社会环境。

（2）规范作用（板书）

法律规定我们享有的权利，应该履行的义务。法律让我们懂得在社会生活中可以做什么，应该做什么、不应该做什么，应该怎样做、不应该怎样做。法律也为我们评判、预测自己和他人的行为提供了准绳，指引、教育人向善。

（3）保护作用（板书）

法律通过解决纠纷和制裁违法犯罪，惩恶扬善、伸张正义，维护我们的合法权益。

课堂总结通过这节课的学习，我们知道了法律是我们生活的保障；认识了法律的主要特征；明确了法律是由国家制定或认可，由国家强制力保证实施，对全体社会成员具有普遍约束力的一种特殊行为规范。懂得我们既受到法律的约束，又受到法律的保护。我们今后要认真学法、懂法、守法，做一个遵纪守法的合格公民。

1. 课堂练习

（1）法律有何特征？

（2）如何理解公民在法律面前一律平等？

(3) 法律的规范作用和保护作用分别是什么？

2. 基础训练

p68—69内容

道德与法治教学设计一等奖篇二

1. 情感、态度和价值观目标

(1) 增强责任意识，体会集体生活中的责任感；

(2) 树立大局意识、集体观念，坚持集体主义原则，反对小团体主义；

(3) 坚持“民主”“和谐”“友善”等社会主义核心价值观

2. 能力目标

(1) 提高处理集体与小群体之间矛盾与冲突的能力；

(2) 提高在集体生活中人际交往的能力；

(3) 提高对复杂事物进行理性分析、分辨是非善恶的能力

3. 知识目标

(1) 了解自己在不同集体中，扮演不同角色，承担不同责任；

(2) 知道怎样处理个人节奏与集体节奏之间的关系；

(3) 理解怎样处理集体中的小群体与集体的关系；

二、教学重点和难点

1. 教学重点

(1) 怎样处理不同集体中的多重责任。

(2) 集体中的“小群体”

2. 教学难点

怎样认识集体中的小群体与集体的关系。

三、教学过程

导入新课（略）

第二框 节奏与旋律（板书）

1. 我在多个集体中（板书）

(1) 不同的集体，不同的角色和责任（板书）

我们同时属于多个集体，每个集体都有自己的旋律。在不同的集体中，我们扮演不同的角色，承担不同的责任。

(2) 个人节奏与集体旋律的关系（板书）

每个人都有自己的生活节奏，当自己的节奏与集体的旋律和谐时，我们就可以顺利地融入集体；当自己的节奏与集体的旋律存在差异时，为了保持旋律的和谐，我们需要调整自己的节奏；当我们面对不同集体中的角色无法统一节奏时，角色之间的冲突就可能给我们带来烦恼。

(3) 正确解决角色冲突的方法（板书）

在排解角色冲突带来的烦恼时，我们通常会考虑自己更关注哪个集体，或在其中的角色和责任的重要性，也会考虑自己

的兴趣、爱好以及任务的紧迫程度等；当遇到班级、学校等不同集体之间的矛盾时，我们应从整体利益出发，自觉地让局部利益服从整体利益，个人利益服从集体利益；不断调整自己的节奏，解决不同集体的角色冲突，让自己更好地融入集体，感受集体生活带给我们成长的快乐。

2. 集体中的小群体（板书）

（1）小群体的形成与作用（板书）

a□小群体的形成：在集体生活中，一些志趣相投、个性相似，或者生活背景类似的同学，往往自觉或不自觉地形成小群体。

b□小群体的作用：在小群体中，彼此相互接纳，相互欣赏，找到自己的位置，体会到归属感和安全感；在小群体中，我们与同伴更容易相互理解、沟通，在与同伴的交往中学习交往，在与同伴的互学共进中增长才干。

（2）正确看待小群体的作用（板书）

当小群体的节奏融入集体生活的旋律时，小群体成员就能感受到集体生活的美好，更愿意参与集体建设；当小群体不能很好地融入集体生活时，其成员就会与小群体之外的其他同学产生矛盾和冲突，甚至与集体的共同要求产生矛盾和冲突。

（3）小团体主义的实质（板书）

小群体内成员之间的友谊如果沾染上江湖义气，这样的小群体往往会将自身利益置于集体利益之上，沦为小团体主义。

（4）如何面对小团体主义与集体生活的矛盾和冲突（板书）

面对小团体主义与集体生活的矛盾和冲突，我们需要“心怀一把尺子”，不为成见所“扰”，不为人言所“惑”，明辨

是非，坚持正确的行为，坚持集体主义，反对小团体主义。在集体生活中，我们面对矛盾和冲突，解决问题的过程，是我们学习过集体生活的经历，也是促进集体和谐发展、健康成长的过程。

课堂总结通过这节课的学习，我们知道每个人都会生活在多个集体中，扮演着不同的角色，承担着不同的责任。每个人的生活节奏都是不同的，但集体生活要求我们个人的节奏要与集体旋律和谐一致，集体才能奏出时代最强音，个人也才能感受到集体生活的魅力。同学们，在集体生活中，有矛盾冲突并不可怕，只要我们心中有他人，心中有集体，相信你一定能处理好不同角色之间的冲突，从而在集体生活中愉快、健康地成长。

四、课堂练习

1. 个人节奏与集体旋律的关系如何？
2. 正确解决角色冲突的方法有哪些？
3. 小群体的形成与作用分别是什么？
4. 如何正确看待小群体的作用？

五、教学反思（略）

道德与法治教学设计一等奖篇三

知识目标 知道“行己有耻”“止于至善”的内涵和要求；懂得如何把握青春

教学重点：理解“行己有耻”“止于至善”的含义。

教学难点：如何做到“行己有耻”“止于至善”。

一、导入新课

思考：“我劝天公重抖擞，不拘一格降人才”“言有物而行有格也”“道之以德，齐之以礼，有耻且格”。

你如何理解这些句子中的“格”？

提示：格是正确、形式、规矩的意思。

教师讲述：放飞梦想的青春时代，我们可以张扬、放纵、探险、自由、任性、哭闹，但是做起事来我们要遵守规矩，我们要让青春有风格。这一节课就让我们一起来探讨“青春有格”的话题。

二、新课讲授

目标导学一：行己有耻

(1) 如何理解“行己有耻”？

提示：学生分组讨论，注意举例说明。

教师总结：“行己有耻”简单地说是一个人行事，凡自己认为可耻的就不去做。正如朱熹所说：“人有耻，则能有所不为。”这就告诉我们要知廉耻，懂荣辱；有所为，有所不为。

勾践卧薪尝胆

(2) 越王为什么“置胆于坐，饮食尝之”？

提示：这是告诉我们要知廉耻，懂荣辱；有所为，有所不为。

(3) 教师讲述：“行己有耻”的要求。

“行己有耻”需要我们有知耻之心，不断提高辨别“耻”的

能力。正如孟子所说：“羞恶之心，义之端也。”

教师总结：“羞恶之心”引导我们判断是非善恶，明确行为选择的理由。它在我们行动之前，审查愿望；在行动之中，监督调节；在行动之后，反思效果与影响。

活动一：教材p28探究与分享

思考：

(1)你认为还有哪些规则需要遵守？

提示：纪律、规章、法律、道德。

(2)有人认为，只要不被发现，说谎、欺骗也是可以的。你如何看待这一观点？为什么？

教师总结：在我们的生活中除了要遵守道德、法律等规则以外，我们还要遵守纪律、规章制度等规则来约束自己的行为。对于这些规则的约束，不管我们的行动是否被发现，我们都应该遵守。“行己有耻”要求我们树立底线意识，触碰道德底线的事情不做，违反法律的事情坚决不做。

过渡：我们看一看这个片段

今天我们实行无人监考的考试方式考数学，考完后排名。老师发完卷子走了，刚开始大家在认真做题。一会儿，我遇到一道难题怎么算也不行，看到邻座的同学已经做出来了，而老师又没在，我就想抄袭他的。我心里还是纠结“这是考试，不管老师在不在，都要遵守考试纪律”“这次考试完，老师排名次，如果这道题写错了，名次有可能就排在后面，回家妈妈又得唠叨我”。

活动二：出谋划策

“我”该怎么办？帮“我”出主意。

提示：不看，不管有没有老师监考，我们都要遵守考试纪律。

教师讲述：“行己有耻”更需要我们磨砺意志，拒绝不良诱惑，不断增强自控力。掌握增强自控力的方法和技巧：增强“我不要”的力量；增强“我想要”的力量；加强自我监控。

目标导学二：止于至善

活动三：说一说

大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。

——选自《大学》

(1)《大学》这本书的主旨是什么？

提示：《大学》的主旨在于使人的美德得以彰显，在于鼓励天下的人革除自己身上的陋习，在于使人达到完美的境界。“止于至善”是人的一种精神境界，我们应该有自己的格调，有我们的“至善”追求。

“微尘”

20xx年底，印度洋突发海啸灾难。一对中年夫妇走进青岛市红十字会，他们说要替朋友为印度洋海啸灾区的灾民捐款五万元，当工作人员问其姓名时，他们留下了“微尘”的化名。在青岛市红十字会记录中，“微尘”在非典期间捐款两万元，在新疆喀什地震时捐款五万元，为白血病儿童捐款一万元，向湖南灾区捐款五万元……这位热心公益事业、化名“微尘”的好心人，多次捐款且数额较大，却一直不愿露面。于是，青岛市民开始了寻找“微尘”的行动。有人认为，“微

“微尘”是个值得尊重的人，不为名、不图利，只想以自己的方式做善事，那么人们就该尊重其选择，也希望“微尘”这两个字成为青岛公益事业的一个符号。在青岛，“微尘”正在凝聚更多的爱心，越来越多的市民在捐款后也留下了“微尘”“小小微尘”“微粒”的名字。现在，“微尘”已经超越了一种称谓，成为不留姓名无私奉献公益事业的群体、诠释爱心的精神符号和青岛公益事业的固定品牌。

(2)谈谈你对材料的感悟，并说一说以后的打算。

提示：行善在于心，在于行动。我们要从点滴小事做起，积少成多，积善成德。

活动四：教材p30探究与分享

童小勇每周都抽空儿去敬老院做志愿者，为几位老人读书读报，陪老人聊天，坚持两年不间断。敬老院给学校发来一封感谢信。学校号召大家向童小勇学习。对此，几位同学有如下议论。

(1)你如何看待上述同学的议论？

提示：应看到小勇同学的优点，鼓励他的行为并向他学习。

(2)看到这封感谢信，你会怎么想？怎么做？

提示：我会替小勇感到高兴，并将小勇作为我的“榜样”向他学习。

教师总结：我们应该把童小勇作为榜样，向他学习。榜样不仅是一面镜子，而且是一面旗帜。好的榜样昭示着做人、做事的基本态度，激发我们对人生道路和人生理想的思考，给予我们自我完善的力量。我们要做到“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”，在生活中寻找“贤”，将他们作为榜样。善

于寻找好的榜样、向榜样学习、汲取榜样的力量，我们的社会、我们的国家才会变得更加美好。

活动五：案例分析

小明这学期又被选上“三好学生”，这是他连续三次当选了。当有同学问他时，他说：我每天晚上都要对自己今天的. 行为进行思考、检查，看看是否有不足之处，今后注意自己的言行。

思考：小明的话对你有什么启发？

提示：平时我们要养成自我省察的习惯。

教师讲述：小明做到了“日省其身，有则改之，无则加勉”。“止于至善”要求我们养成自我省察的习惯。检视自身不足，不盲目自责，积极调整自己，通过自省和慎独，端正自己的行为。

活动六：教材p31探究与分享

观点二：仅仅独善其身是不够的，因为我们生活在社会中。一切社会的完善，都是从个人做起，但如果只独善其身而不能“兼济天下”，那么，独善其身的结果未必靠得住，独善其身的价值也未必保得稳。

(1) 你如何看待上述观点？

提示：观点结合实际情况，举例说明。

(2) “止于至善”的人应该具备哪些品质？

教师总结：要做到独善其身，以宽广的胸襟、坚定的信念和高尚的品格行事处世，始终拥有信心、不断激励自己，克服

困难取得成功。在社会中还要关心、帮助周围的人。

三、课堂总结

通过今天的学习，我们了解到青春有格，就是青春需要我们去经历、去体验。以修身为本，行走在“止于至善”的路上，在学习中成长，在成长中收获，是对青春最好的证明。也就是“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，少年独立则国独立，少年自由则国自由，少年进步则国进步”。让我们做一名有志少年，张扬自己的青春，放飞自己的梦想。

1. 情景创设，贴近学生生活，体现以学生为主体的教学理念。尽最大努力为学生创设多种活动以激发学生的学习积极性，让每一个学生活动起来，让他们畅所欲言。
2. 这节课设计的内容，对学生来说有些陌生，理解困难。
3. 学生课堂上讨论不激烈，对于一些观点不能较好地说出自己的理解。对于国学知识知道得太少，思想道德素质有待提高。

道德与法治教学设计一等奖篇四

1. 知识与能力

通过学习认识到每个人都是不同的，了解自己的特点，感受到大家的不同使集体生活变得更加丰富多彩。

2. 过程与方法

通过探讨“怎样与‘不同’友好相处”和“‘不同’让生活更精彩”的活动，在探索问题的过程中获得体验和感悟。

3. 情感与态度

通过本课一系列的活动，认识到不同的人有不同的想法和选择，培养尊重、理解他人的好习惯。

重点：（1）认识到每个人都是不同的，了解自己的特点。
（2）认识到不同的人有不同的想法。

难点：观察同学和自己身上的闪光点，学会尊重、理解他人的想法和选择，培养尊重、理解他人的好习惯。

一、新课导入

1. 师：请同学们看这两片树叶。观察一下，这两片树叶一样吗？

2. 学生认真观察。

3. 师生共同总结不同。

4. 师：孩子们，通过观察我们发现，即使是同一棵树上的树叶，也不完全相同呢！如果说班级是棵大树，那么每一位同学就像树上的一片叶子。同学之间有很多相同点，可又各有不同。

5. 师：同学们，请你们在这张心形的叶片上写上自己的特点，我们一起来装点我们的班级树。

6. 学生在心形叶片上书写自己的特点。

7. 全班同学一起来交流各自的特点并把叶片粘贴在班级树上。

8. 师：通过刚才的交流，同学们发现了什么问题？

生1：我发现有同学跟我一样也是单眼皮。

生2：我发现小新跟我一样都喜欢爬山。

生3：我发现大多数同学跟别人不一样。

9. 师：同学们说得很好，你们都有一双善于发现的眼睛。其实，就像你们分析的一样，人与人之间会有这样或那样的差异，每个人都有自己的特色。

二、展开想象

1. 师：课本第11页有一个圆，你会把它想象成什么呢？把你的想象画出来，并涂上颜色。然后互相介绍一下自己的创意。

2. 学生独立完成形象设计。

3. 学生分别向同学们展示作品，并讲述自己的设计理念。

4. 教师选出一部分贴在黑板上，师生共同欣赏在同样的圆上作画的结果。

5. 师：请同学们讨论，为什么在同样的圆上作画，每个人画得却各不相同呢？

6. 师点拨：因为大家的想象力、想法、喜欢的事物不同，所以画得也不同。

三、与“不同”友好相处

1. 师：同学们，我们都喜欢和自己情投意合的人交朋友，这是人之常情。但是，如果过于强调这一点，结果会怎么样呢？（翻到教材12页“周同同日记”。）

2. 师生共同观看。

3. 师：请同学们分小组讨论一下，你觉得周同同能找到好朋友吗？为什么？

4. 学生分组讨论。

5. 班内交流意见，允许有不同意见，教师注意做正面引导。

7. 学生分享交流自己的经历和感受。

8. 师：孩子们，有些同学和“不同”的同学相处，心里会有一些小疙瘩。怎样才能解开这些小疙瘩呢？（教师出示教材13页的3个事例，让学生分别讨论。）

9. 教师鼓励学生结合自己的生活经历向其他同学传授一些方法。

10. 教师出示教材14页提示的与人相处的好经验，同学们一起学习交流。

11. 师：孩子们，当我们学会用理解的眼光看待别人，接纳他人与自己的不同，我们将会交到更多的朋友。不同的树叶在同一棵大树上互相映衬，共同装点出美丽的风景。那么，不同的我们在同一个集体中友好交往，就会共同度过美好的时光。

四、“不同”让生活更精彩

1. 师：生活中充满了各种“不同”，当这些“不同”和谐相处时，是什么样的情景呢？（出示教材15页的两幅图。）

2. 师生共同欣赏。

4. 学生讨论，班内表达。

生1：花园里的花朵五颜六色、千姿百态。

生2：田野里各种各样的庄稼精彩纷呈。

生3：果园里的各种水果，散发着不一样的果香。

生4：大自然中到处都是不一样的风景。

5. 师：孩子们，你们说得真好。我们喜欢这充满不同的世界，我们愿意和各种不同的人打交道。让我们学会接纳不同，欣赏他人，我们的生活将会更丰富、更精彩。

五、课堂小结

正是由于我们每个人都各不相同，因此对同一问题才会有许多不一样的想法，对同一件事情才会有各种不一样的做法，这就要求我们每个人都要发扬自己的优点，尊重、理解、接纳不同，与“不同”友好相处。只有这样，我们的生活才会更加丰富、更加精彩。

道德与法治教学设计一等奖篇五

1. 情感、态度和价值观目标

（1）感受集体的温暖；（2）增强集体荣誉感；（3）认同集体力量的强大。

2. 能力目标

（1）学习过集体生活，提高在集体生活中关爱他人、努力担当、为集体得荣誉的能力；

（2）培育在集体生活中，自觉维护集体的荣誉感的能力；

3. 知识目标

（1）了解集体的内涵；（2）了解安全感、归属感、自豪感和集体荣誉感的内涵；

(3) 理解个人在集体中感受到温暖； (4) 个人与集体的关系。

二、教学重点和难点

1. 教学重点

(1) 感受集体的温暖； (2) 认同集体力量的强大；

2. 教学难点

集体的力量，不是简单个体力量的相加

三、教学过程

导入新课（略）

第三单元 在集体中成长（板书）

第六课 “我”和“我们”（板书）

第一框 集体生活邀请我（板书）

1. 集体的温暖（板书）

(1) 集体的含义

集体是人们联合起来的有组织的整体。一般来说，集体的联结度越高，个体感知到的集体温暖就越多。我们每个人都有过集体生活的情感需要。

(2) 集体带给我们的温暖（板书）

在集体中，我们希望被认可和接纳，得到尊重和理解，获得安全感和归属感。作为集体的一员，我们也散发着自己的光

和热，彼此传递关爱和温暖。

（3）集体荣誉的作用和来源

作用：当集体取得成绩、受到表彰或奖励时，我们可以体验到集体荣誉感。集体荣誉感令我们骄傲、自豪，给我们温暖和力量，激励我们不断前进。

来源：集体荣誉是集体成员共同奋斗的结果，是我们共同的荣誉。

2. 集体的力量（板书）

（1）正确认识集体（板书）

集体并不是成员的简单相加，而是有共同目标、分工明确的整体。

（2）集体力量的来源（板书）

集体的力量来源于成员共同的目标和团结协作。

（3）集体力量与个人力量的关系（板书）或团结的集体才有力量

个人的力量是分散的，但在集体中汇聚，就会变得强大；个人的力量是有限的，但通过优化组合可以实现优势互补，产生强大的合力；借助这种合力，我们得以完成许多单凭一己之力无法完成的事情。

（4）集体的力量对个人的作用（板书）

集体的力量是强大的，在某种程度上可以影响甚至改变一个人；个人在集体生活中会自觉不自觉地产生与集体要求相一致的态度和行为；集体有助于我们获得安全感和自信心，也

有助于我们学习他人的经验，扩大视野，健康成长。

一起成长。

四、巩固练习

1. 集体的含义？
2. 集体带给我们哪些温暖？
3. 集体荣誉的作用和来源分别是什么？
4. 集体力量的来源于哪儿？
5. 为什么说团结的集体才有力量？
6. 集体的力量对个人有何作用？

五、教学反思（略）

道德与法治教学设计一等奖篇六

品德与社会课程旨在培养学生具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童，同时为学会生活、学会做人打下基础。

教材分析

本课编写依据是根据课标中“我的健康成长”里的第3条“能够面对学习和生活中遇到的困难和问题，尝试自己解决问题，体验克服困难、取得成功的乐趣”。本课重点引导学生体会学习是快乐、有趣的，应当把学习作为一件快乐的事来对待，同时能树立战胜困难的勇气和信心。

学情分析

三年级孩子正处于具体思维向抽象思维转化阶段，通常要接触一些实物，我通过在大屏幕上出示一些插图，让学生初步感受作品生动的形象，并能与同学们交流自己的感受。插图可以帮助学生直观地观察和理解战胜困难的过程。

教学目标

1. 能了解学习中遇到的困难，能学会自己解决问题。
 2. 勇于克服学习中遇到的种种困难，养成积极解决问题的良好学习习惯。
1. 通过各种体验活动，了解学习中遇到的困难，能学会自己解决问题。
 2. 通过调查、交流活动过程中，勇于克服学习中遇到的种种困难，养成积极解决问题的良好学习习惯。
 3. 通过在交流活动过程中，能愿意尝试各种方法来解决学习上遇到的困难，能掌握克服困难的方法，并获取快乐。

教学活动过程

环节学习过程评价要点

环节一

谈话导入

激发兴趣

7分钟活动一(7分钟)

1. 谈话导入：在上一节课里，我们体验到了学习中的很多快乐，然而学习的道路上并非是一帆风顺的，学习的过程中难

免会遇到困难和挫折，我们如何面对这些困难，战胜这些困难呢？今天，这节课我们一起来探讨一下。

2. 板书课题：战胜困难更快乐

3. 下面有几位同学在学习中遇到困难，你能帮助他们么？
（出示图片）

4. 师生共同交流。

谈话导入，激发学习兴趣。

（评价目标一）

环节二

遇到困难

摆正心态27分钟活动一（12分钟）

王栋与“拦路虎”

1. 今天，老师给大家介绍一位同学——王栋。看图，王栋在干什么？遇到什么问题？

师生交流。

2. 在困难面前，王栋的心情是怎么样？他打算怎么办？

生：害怕、不想学

3. 请同学们展开想象，当爸爸看到王栋遇到苦难时的害怕和退缩，他对王栋会说了些什么？王栋是怎么想的，怎么做的？
（出示教材12页图三）

师生共同交流。

4.（出示教材12页图四）大家看，王冬为什么这么开心？

学生回答。

5.王栋的故事让你明白了什么？

学生回答，教师总结。

能了解学习中遇到的困难，能学会自己解决问题。

（评价目标一、三）活动二（15分钟）

勇敢闯关

1.昨天我们班做了一个调查，请大家看调查结果。（出示图片）

2.当你遇到“拦路虎”时，会有什么心情？请大家完成教材13页中的实话实说。（学生做完进行同桌交流）

3.说一说碰到“拦路虎”时，哪种心态更有利于帮助我们战胜困难。

师生交流。

师总结：多思考、多想办法。

通过调查、交流活动过程中，勇于克服学习中遇到的种种困难，养成积极解决问题的良好学习习惯。

（评价目标二）

环节三

解决方法收获快乐

6分钟活动三（7分钟）

1. 遇到“拦路虎”时，我们可以采用哪些办法解决。

师生共同交流

2. 师总结。战胜困难的格言：

世上无难事，只要肯登攀。

困难像弹簧，你弱它就强。能愿意尝试各种方法来解决学习上遇到的困难，能掌握克服困难的方法，并获取快乐。

（评价目标三）附：板书设计

战胜困难更快乐

想办法、坚持不懈、不放弃、有自信……

道德与法治教学设计一等奖篇七

1、树立文明交往的意识，养成文明礼貌的行为习惯；正确对待交往，学会尊重、宽容、平等待人，营造良好的人际空间，在交往中做个受欢迎的人。

2、初步掌握人际交往的基本交往礼仪，提高人际交往的能力，并能够在不同的情境中表达自己的礼貌。

3、知道礼貌是文明交往的前提，理解交往礼仪的原则，能说出基本的交往礼仪。

“礼貌是文明交往的前提”即为什么要讲文明有礼貌是教学的难点；“讲文明有礼貌的做法、交往礼仪三原则”是本节

课教学的重点。

体验式、活动式、案例式、探究式。

课堂序曲：时政播报

- 1、学生或教师叙说本周发生的国内、国际大事，并作简要介绍。
- 2、指导学生针对时政大事谈感受，或立足学科知识谈认识等。
- 3、适当情况下可以作为新课导入的材料使用。

本课学习恰逢博鳌亚洲论坛召开之际，在感悟国与国之间频繁交往与对话的同时，引领学生反思人与人之间交往的重要性，通过温故知新，导入新课的学习：掌握交往艺术，提高交往的能力。

（一）导入新课明确目标

幽默欣赏：（分角色朗读）

（年轻人）：喂，过来老头，我来问你，到肥城开发区还有多远？

（老大爷）：五拐杖！

（年轻人）：：五拐杖是什么意思，怎么不论里？

（老大爷）：论礼？论礼你应该管我叫大爷！

课件展示动漫：

生活幽默——“论礼叫大爷”。

教师：笑过之后，请你思考：这个笑话对我们的人际交往有什么启示呢？

学生回答。

教师根据生的回答总结出：礼貌是人际交往的敲门砖。它可以打开心扉，有效沟通；反之，则会导致敌意、恶化关系。因此，“文明交往礼为先”“礼貌是文明交往的前提”。

课件展示课题：文明交往礼为先。

目标展示：多媒体出示目标。（具体目标略）

（二）整体感知信息搜索

1、快速阅读教材正文部分，说出本节课主要讲了什么内容；指导学生对相关问

题进行标划。

2、阅读速度较快的同学完成综合能力训练“网络填空”部分，可以默填，然后核

对教材。

（三）自主探究交流共享

学习任务一：礼貌是文明交往的前提

1、活动设计一：七嘴八舌共话“礼”

有关礼的成语

有关礼的故事

（活动意图：本环节，通过展示学生自主学习的成果：有关礼的小故事，有关“礼”的成语，带领学生感知“礼”文化的源远流长，在对“礼”的追根溯源中，体会到讲文明、有礼貌是中华民族优良传统。）身吸引力的必要条件。

2、活动设计二：情景剧场

情景分析

上学途中：小刚今天真倒霉，睡觉睡过了头，匆匆忙忙往学校赶，刚进校门，一不小心撞到一个学生身上.....

分小组讨论并续写这个结局。

道德与法治教学设计一等奖篇八

一、在教育教学中，加强《道德与法治课程标准》让道德存在于儿童的内心，让法治原则为更多儿童所了解和遵守，引导儿童热爱生活、学习做人，懂法守法，自觉遵守各项规章制度和社会规则，培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。结合学校的实际情况，本学期我一如既往地扎实落实了思品学科的各项常规工作，提高教学效率，同时加大了学科科研力度，以社会主义核心价值观引领学科建设。

二、常规教学

（一）教学目标

- 1、让学生了解自己的成长过程，感受自己成长的变化，做自尊自爱的人。
- 2、让学生了解了学校概况，了解自己的兴趣、特长、生长的基本情况，手的作用及保健。关注天气变化对生活的影响，

学会使用简单的测量工具。

3、有计划有目标地安排自己的学校生活。知道了规则在学校生活中的作用，并自觉遵守。热爱集体，乐于与他人合作，生活中有自己的创意。

4、形成了初步的购买意识，做合理的消费者；

（二）三年级教学情况《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征：

1、生活性；

2、开放性；

3、活动性。教材体现了思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《道德与法治》课程标准和本套《道德与法治》教材的编写指导思想，我以主题单元形式展开教学，并重点突出了以下特征：

1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2、强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出了教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。

一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养了乐观积极的生活态度。

3、以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为引导活动型教学的开展，我改变传统法，以“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的模式，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

4、让教师和学生走进教材，保持教材的广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

文档为doc格式

道德与法治教学设计一等奖篇九

1. 情感、态度和价值观目标

- (1) 感受法律对生活的保障作用；
- (2) 初步树立尊重法、敬畏法律、遵守法律的意识。

2. 能力目标

- (1) 初步形成自觉按照法律要求规范自己行为的能力；
- (2) 初步培养用历史、发展的观点认识法治建设进程的能力

3. 知识目标

- (1) 认识法律的含义；
- (2) 明确法律的特征；
- (3) 知道公民既受到法律的约束，又受到法律的保护

二、教学重点和难点

1. 教学重点

理解法律的作用。

2. 教学难点

掌握法律的特征。

三、教学过程

导入新课（略）

第二框 法律保障生活（板书）

1. 法律的特征（板书）

- (1) 法律、道德等行为规范的共同特点（板书）

法律、道德等都是人们生活中的行为规范，它们共同约束人

们的行为，调整社会关系，维护社会秩序。

从产生方式、实施手段、调整对象和范围，讨论法律、道德、校纪校规有什么不同

产生方式实施手段调整对象和范围法律国家立法机关制定国家强制力调整人们的行为，全体公民。道德自然形成舆论、习惯、信念调整人们行为和思想，普遍适用。校纪校规学校有关部门制定教育力量调整学生的思想和行为，在校学生。

（2）法律的特征（板书）

法律是由国家制定或认可的。经过一定的法律程序制定和认可，是国家创制法律的两种形式。道德等其他行为规范不是由国家制定的。法律是由国家强制力保证实施的。法律的实施以强大的国家力量作后盾，其他行为规范主要依靠社会舆论、信念、习惯等力量保证实施，这是法律区别于道德等行为规范的最主要特征。法律对全体社会成员具有普遍约束力。

（3）如何理解公民在法律面前一律平等（板书）

公民在法律面前一律平等，任何人都没有超越法律的特权；每个公民都平等地受到法律的保护，平等地享有权利和履行义务；任何人不论职务高低、功劳大小，只要触犯国家法律，都必须承担相应的法律责任。

2. 法律的作用（板书）

（1）法律保护着我们的生活（板书）

法律规范着全体社会成员的行为，保护着我们的生活，为我们的成长和发展创造安全、健康、有序的社会环境。

（2）规范作用（板书）

法律规定我们享有的权利，应该履行的义务。法律让我们懂得在社会生活中可以做什么，应该做什么、不应该做什么，应该怎样做、不应该怎样做。法律也为我们评判、预测自己和他人的行为提供了准绳，指引、教育人向善。

（3）保护作用（板书）

法律通过解决纠纷和制裁违法犯罪，惩恶扬善、伸张正义，维护我们的合法权益。

课堂总结通过这节课的学习，我们知道了法律是我们生活的保障；认识了法律的主要特征；明确了法律是由国家制定或认可，由国家强制力保证实施，对全体社会成员具有普遍约束力的一种特殊行为规范。懂得我们既受到法律的约束，又受到法律的保护。我们今后要认真学法、懂法、守法，做一个遵纪守法的合格公民。

四、巩固练习

1. 课堂练习

（1）法律有何特征？

（2）如何理解公民在法律面前一律平等？

（3）法律的规范作用和保护作用分别是什么？

2. 基础训练

p68—69内容

五、教学反思