

2023年六年级百分数的认识教学设计(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

六年级百分数的认识教学设计篇一

北师大版小学数学六年级上册《百分数的认识》。

- 1、经历从实际问题中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。
- 2、通过观察、比较、归纳等学习方法，理解百分数的意义。
- 3、让学生感悟数学与日常生活是密切相关的，并适时地渗透思想教育。

理解百分数的意义，会正确读写百分数。

百分数与分数的区别。

多媒体课件。

一、谈话导入

师：今天很高兴来到这里和大家一起学习，送给大家一句名言作为见面礼。请看大屏幕“天才=99%的汗水+1%的灵感”。大家一起读一读。

师：这节课我们就一起来探究学习“百分数的认识”。（板

书课题：百分数的认识)

二、探究新知

1. 提出研究问题。

师：同学们，说一说你们想了解百分数的哪些知识。

预设：(1)百分数的意义。

(2)生活中的百分数。

(3)百分数与分数的区别有哪费？

2. 探究百分数的意义及读写法

师：这是我们这节课要研究的主要问题。（课件出示例题）

在一场足球比赛中，猛虎队获得了一次罚点球的机会，他们准备派三名队员中的一名去罚点球。

小组讨论：你认为该派哪名队员去罚点球？

队员

调球数/个

进球数/个

淘气

20

18

奇思

10

8

不马虎

25

21

引导学生说出：要看进球个数占罚球的几分之几。

18/20, 8/10, 21/25这样不方便比较。都化成分母是100的分数容易比较些，即90/100, 80/100, 84/100.

通过比较得出，该派淘气去罚点球。

师：那90/100, 80/100, 84/100. 分别表示什么？

师：谁能用一句话概括地说一说90/100, 80/100, 84/100. 表示什么？

引导学生说出：这三个分数表示进球个数是总球数的百分之几。

师：分母是100的分数比较起来一目了然。我们用种方法解决了“派谁去罚点球的问题”。现在请大家用同样的方法帮助科技小组解决他们在进行种子实验时遇到的问题。

出示：

品种

实验种子数/粒

发芽种子数/粒

一号

20

5

二号

25

7

三号

50

11

你认为哪个品种的发芽情况最好？

生：一号-25/100 二号-28/100 三号-22/100。二号种子发芽情况最好。

师：谁能说一说25/100、28/100、22/100分别表示什么？

预设：

生1：表示一号发芽种子数占实验种子数的百分之十五。

生2：表示二号发芽种子数占实验种子数的百分之二十八。

生3:表示三号发芽种子数占实验种子数的百分之二十二。

师:谁能用一句话概括地说一说: $25/100$ 、 $28/100$ 、 $22/100$ 表示什么?

生:这三个分数表示发芽种子数占实验种子数的百分之几。

师:谁能用一句话概括地说一说这六个分母是100的分数表示什么?(学生如有困难,可小组合作完成)几。

引导学生说出:表示一个数是另一个数的百分之几。

师指名板演80%、84%。

师:请大家在本子上把100100100用百分数的形式写表示

下来,并读一读

师:这句话中提到了几个数?百分数表示它们之间的数的一种什么关系?

生:这句话中提到三个数,百分数表示它们之间的一种倍数关系。

师:百分数还有两个名字。百分数又叫百分比、百分率。这一点我们在以后的学习中会逐渐了解的。

3. 生活中的百分数。

师:百分数和我们的生活有密切的联系,举例说一说生活中的百分数,并说明表示什么意义。

学生搜集的百分数的资料可能有:

(1)我国的耕地面积约占世界的7%。

(2)我国的人口占世界的22%。

4. 探究百分数与分数的区别。

小组合作研究，全班交流后，师归纳总结。

分数：表示两个数量之间的倍影关系，也可以表示某个具体数量。

百分数只表示两个数量之间的倍数关系，后面不能带单位名称。

三、巩固练习

1. 读出下列百分数：1%、100%、103%。

教师指名回答，然后集体订正。

2. 写出下列百分数：百分之二点五、百分之十八点八、百分之零点三。

指名板演，余者练习，然后集体订正。

3. 教材第40页“练一练”第1题。

学生独立完成，教师指名回答，请学生说明理由。

四、课堂小结

提问：这节课你学到了哪些新的内容？

五、作业设计

1. 课本第40页1，4，5题。

2. 寻找生活中的百分数。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

六年级百分数的认识教学设计篇二

东落堡乡中心小学 陈丽

冀教版小学数学六年级上册28—29页 教学目标：

1. 联系生活实际理解百分数的意义。
2. 掌握百分数的读、写方法，明确百分数与分数的区别。
3. 体会百分数在生活实际中的应用价值，激发学生学习数学的兴趣。教学重难点：

重点：理解百分数的意义，掌握百分数的读、写方法。难点：百分数和分数的联系和区别。

教学过程：

一、谈话导入。

1. 谈话引入爱迪生的一句名言：天才=1%的灵感+99%的汗水。
2. 1%、99%，同学们知道这些叫什么数吗？ 板书课题：百分数的认识

二、新课教学。

师：这个百分之六十七表示的是什么含义呢？ 生：67%表示李明投中67次，占投球总次数的百分之六十七。

2. 百分数的意义。师：通过上面的学习，你知道什么是百分数了吗？请同桌之间讨论一下。（指名说说百分数的意义，学生说时教师小结百分数的意义并板书）板书：百分数表示一个数是另一个数的百分之几。师：（百分数是一种特殊的比率，它的后项是一个固定的数100，所以百分数也叫百分率或百分比。）
3. 百分数的读写。教师示范，请同桌间互相说一说读写时应注意些什么？师生总结。

根据学生的回答，教师小结出百分数与分数的区别： 区别分数 可以表示两个数之间的关系，也可以表示一个具体的数，能带单位。百分数 只能表示两个数之间的关系，不能带单位。

三、练习巩固。

1. 下列句子中的数百分数。（课件出示）
2. 看到下列数据你能想到哪些百分数。（课件出示）

四、小结：这节课马上就要结束了，我们回忆一下我们这节课学了什么？，你能用百分数告诉大家你的收获吗？你收获了百分之几？百分数无处不在，它就在我们身边，最后老师把爱迪生的这句名言送给同学们：天才=1%的灵感+99%的汗水。

五、布置作业：29页1、2、3题

板书设计

认识百分数

意义：表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫百分数。

六年级百分数的认识教学设计篇三

人教版小学数学六年级上册《百分数的认识》。

- 1、经历从实际问题中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。
- 2、通过观察、比较、归纳等学习方法，理解百分数的意义。
- 3、让学生感悟数学与日常生活是密切相关的，并适时地渗透思想教育。

理解百分数的意义，会正确读写百分数。

百分数与分数的区别。

:多媒体课件。

师:听说咱们班的同学为人热情，头脑聪明，特别的善于发现问题和解决问题，今天老师想亲自见识一下，你们有信心吗?事情是这样的:在一场足球比赛中，猛虎队获得了一次罚点球的机会，他们准备派下列三名队员中的一名去罚点球。你认为该派哪名队员去罚点球?老师这里有他们三个人的秃情况，咱们一起看看吧!(出示课件)

(1)出示数据1:

生1:不马虎,因为他命中次数最多。

生2:无法确定。罚球总次数不知道。

师:这位同学考虑问题很全面。看来,只知道命中次数看不出他们水平的高低。关于罚球的总次数老师这里也有记录。

(2)出示数据2:

问:现在看看,他们谁的水平高呢?

生1:淘气和奇思。他们失球数最少。

师:同学们,你们认为呢?

生2:我认为应该看他们的命中率。

生得出 $90/100$ $84/100$ $70/100$,该派7号队员去罚点球。

师:那么 $90/100$ $84/100$ $70/100$ 分别表示什么?谁能用一句话概括地说一说。

生:这三个分数表示进球个数是总球数的百分之几。

师:分母是100的分数比较起来一目了然。我们用这种方法解决了“派谁去罚点球的问题”。现在请大家用同样的方法帮助科技小组解决他们在进行种子实验时遇到的问题。出示:

品种实验种子数/粒发芽种子数/粒

一号205

二号257

三号5011

你认为哪个品种的发芽情况最好?

生:一号= $25/100$

二号= $28/100$

三号= $22/100$

$28/100$ $25/100$ $22/100$

二号种子发芽情况最好。

师:谁能说一说 $25/100$ 、 $28/100$ 、 $22/100$ 分别表示什么?

生: $25/100$ 表示一号发芽种子数占实验种子数的百分之几。 $28/100$ 表示二号发芽种子数占实验种子数的百分之几。 $22/100$ 表示三号发芽种子数占实验种子数的百分之几。

师:谁能用一句话概括地说一说 $25/100$ 、 $28/100$ 、 $22/100$ 表示什么?

生:这三个分数表示发芽种子数占实验种子数的百分之几。

师:谁能用一句话概括地说一说这六个分母是100的分数表示什么?(学生如有困难,可小组合作完成。)

生:表示一个数是另一个数的百分之几。

师:这就是我们这节课要学习的主要内容,板书:百分数的认识像这样表示一个数是另一个数的百分之几的分数还有另外一种写法。以 $90/100$ 为例,分子90写成90,分数线和分母100写成百分号。(90%)读作:百分之九十。

师指名学生板演84%、70%。

师:请大家在本子上把 $25/100$ 、 $28/100$ 、 $22/100$ 用百分数的形式写下来,并读一读。

师:结合刚才的.交流,你能说一说什么是百分数吗?(集体交流)

师:像这样表示一个数是另一个数的百分之几的数,叫做百分数。

师:这句话中提到了几个数?百分数表示它们之间的一种什么关系?

生:这句话中提到两个数,百分数表示它们之间的一种倍数关系。

师:百分数还有两个名字。百分数又叫百分比、百分率。这一点我们在以后的学习中会逐渐了解的。

(3)、反馈练习

师:百分数和我们的生活有密切的联系,老师这儿有一些信息,大家读一读,并说一说这些百分数表示什么意思。

出示39页读一读,说一说。

举例说一说生活中的百分数,并说明表示什么意义。

(4)、探究百分数与分数的区别

我们了解了百分数的意义:表示一个数是另一个数的百分之几。又掌握了百分数的读写法。那百分数和分数有哪些不同之处呢?(出示)

下面哪几个分数可以写成百分数的形式,哪几个不能,为什么?

- 1、第一根绳子长()米，第二根绳子的长度是它的()。
- 2、妈妈买了一些葡萄，重()千克。小明吃了这些葡萄的()。

(小组合作研究)

全班交流后，师归纳总结。

分数和百分数的区别：

分数可以表示两个数量之间的倍数关系，也可以表示某个具体数量。百分数只表示两个数量之间的倍数关系，后面不能带单位名称。

1、对号入座:(请选择合适的数填空)

55% 100% 120% 1.7%

- . 老师希望理解百分数意义的同学占全班同学的()
- . 一本书已经看了45%，还剩下()没有看。
- . 开展节约活动以来，本月学校的用电量比上月减少了()。
- . 某车间机器经过改良，现在每月产量是原来每月产量的()。

2、比比谁最棒

请你在20秒内写10个不同的百分数。(教师启发学生用百分数说一句话，让别人猜一猜他完成的个数。)

3、找朋友

百发百中200%

一箭双雕90%

百里挑一50%

十拿九稳1%

一分为二100%

3、完成练一练的第一题(机动题)

请大家告诉大家这节课学习情绪的比率。愉快占() $\%$ 紧张占() $\%$ 遗憾占() $\%$ 老师送给学生一句名言:天才=99%的汗水+1%的灵感。

六年级百分数的认识教学设计篇四

1、知识与技能目标:

让学生经历从实际问题中抽象出百分数的过程,体会引入百分数的必要性,理解百分数的意义,会正确读写百分数。

2、过程与方法目标:

让学生经历材料的收集与整理,经历比较、分析、交流、表达的过程,促进学生个性化的数学理解和表达。

3、情感态度与价值观目标:

让学生在具体情境中理解百分数的含义,体会百分数与生活的密切联系和在生活中的广泛应用。

理解百分数的意义,会正确读写百分数。

了解百分数与分数在意义上的区别与联系。

课件,学生收集的百分数。

(一)谈话导入，揭示课题

2、说说你的想法。

(二)练习巩固

1、练一练第2题，课件出示

学生讨论交流后汇报。

姚明图，进球数占投篮总数的49.8%，师：姚明真是我们中国的骄傲，希望他继续为祖国取得好成绩。

2、练一练第3题，估计每幅图的阴影部分占整幅图的百分之几？

学生思考，指名回答

3、用百分数妙解成语。

学生思考回答

(三)总结新课，课后延伸：

1. 师：同学们，通过今天的学习，你们都有了哪些收获？

没想到这节课我们的收获真不少，看来，学好数学能让我们生活更丰富、更精彩！

2. 师：老师真为你们高兴，看下面的一句话，你想到了什么？
课件出示：天才=99%的汗水+1%的灵感。

百分数(又叫百分率或叫百分比)

表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫作百分数。

90%读作：百分之九十。

六年级百分数的认识教学设计篇五

引导语：百分数是表示一个数是另一个数的百分之几的数，也叫百分比或百分率。百分数在工农业生产，科学技术及各种试验中有着广泛的作用。以下是百分数的认识教学设计，更多教学设计在网！

本节课是北师大版第十册第六单元第一课时的内容。百分数是在学生学过整数、小数、分数，特别是解决“求一个数是另一个数几分之几”问题的基础上进行的教学，这一内容是学习百分数与分数，小数互化和用百分数知识解决问题的基础，是小学数学中重要的基础知识之一。百分数在学生生活社会生产中有着广泛的应用，大部分学生都直接或间接的接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性认识，所以在教学中我从学生实际入手，让学生在生活实例中感知并能正确地运用它解决实际问题，真正体会“数学来源于生活，又应用于生活”。

新课标的要求是“人人学习有价值的数学，人人都能获得必须的数学，不同的人`人在数学上得到不同的发展”。结合本节教材内容，根据学生的知识现状和年龄特点，我制定了以下教学目标：

- 1、知识技能目标：通过学习，让学生理解百分数的意义，能正确地读写百分数，解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。
- 2、过程性目标：通过本课的学习，真正体会数学的生活化，会主动的将生活中的数据加以收集理解。
- 3、情感态度目标：结合相关信息，对学生进行爱国主义与勤

俭节约的思想品德教育。

4、个性品质目标：在学习中充分的让学生发挥个性特长，体现课堂中的生命化教育。

本着课程标准，在吃透教材的基础上，我确立了如下的教学重点、难点

教学重点：百分数的意义。

教学难点：百分数与分数的联系与区别。

数学是一门培养人的思维，发展人的思维的重要学科，因此在教学中不仅要让学生知其然，还要知其所以然。通过分析教材，贯彻新课标的精神，并结合小学五年级学生的认知特点，在教学中我采用了以下教学方法：

1、创设情景，激发兴趣

学习的最大动力是对学习材料的兴趣，生活化、活动化的问题情境容易引发学生的兴趣和问题意识，使学生产生自主探索和解决问题的积极心态。因此在导入新课时，我通过亚运会精彩瞬间与奖牌引入，为学生创设情境，激发他们的求知欲望。

2、知识迁移，以旧带新

对教学影响最大的是学生已有的知识，要利用学生已有的经验水平，巧妙的推进新课的教学。因此在进行教学时可以先让学生复习旧知，在求一个数是另一个数的几分之几的基础上，在老师的带领下逐步完成“一个数是另一个数的百分之几”的学习。使教学过程自然，顺畅，让学习新课变成是对已有知识的巩固，让学生在毫无压力的情况下就学会新知识。

3、循循善诱，适时启发

教师要给学生学习的方法，而不是最终的结果。在教学中多采用启发式的提问，给学生指明方向，让他们自己寻找问题的答案。

古人云：“授之以鱼，受用一时，授人以渔，终身受用”。现代教育要交给学生方法，交给他们终身受用的知识。因此在以学生为主体，老师为主导的新课标理念下，要特别重视学法的指导。

1、注重数学学习的情感化

改变学生的学习状态是新课程改革的核心理念之一。我尊重并引导学生大胆表达自己内心的想法，营造了平等、民主、和谐的师生关系。鼓励学生发现问题，提出问题，敢于质疑，乐于交流合作。在学习活动中尝到成功的喜悦，建立自信心。

2、注重数学学习的活动化

生活的中心是活动，课堂教学的本质应该是活动的，要让学生“活”起来，必需先让学生“动”起来。小组活动是学生喜欢的学习活动形式之一。把数学教学与活动相结合，充分调动学生的学习情趣，激发学习动机。

3、注重数学学习的自主化

把主动权交给学生，放手让学生通过，自主探索，合作交流等有效的学习方式，主动进行学习，学生学得积极，教师教得轻松活泼。这样实实在在地把学生放到主体地位，使其参与新知的认知过程。

百分数的认识

百分数的意义：表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也叫做百分率或者百分比。

写法： 2.5% 读法：百分之十点五

300% 百分之三百

百分数与分数的区别： 分 数 百 分 数

既表示两个数量之间的倍数关系 只表示两个数量之间的
也可以表示某个具体数量。 倍数关系。

百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。在教学中从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。