

最新数学思维总结汇报(优秀5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

数学思维总结汇报篇一

一、实验课题

动手操作，发展思维，提高课堂教学质量

二、课题的提出

1?动手操作是解决数学学科的抽象性与学生以具体形象思维为主的认识水平的矛盾的重要手段。数学是一门抽象的学科，任何一个数学概念、法则、公式的产生，都离不开抽象概括、逻辑推理的思维方法，而小学生的认识是处于由直观形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段，在很大程度上是依靠动作进行思维，靠直观感知获取知识。因此，要解决学科性质与学生认识水平的矛盾，教学时，组织学生进行操作活动，促使学生动手、动脑、动口多种感官参加，相互配合，提高感知效果，为学生从感性认识上升到理性认识打下坚实的基础。

2?改变学生被动听课的情况。传统的教学，往往是教师讲学生听，即使使用教具，也是老师演示学生看，这对低年级学生来说，教学的直观性和学生的自觉主动的精神，都在一定程度上受到限制，不利于最大限度地调动学生运用多种感官同时参加学习的积极性，不能很好体现“学生是学习的主体”根据我校教学实际，要改变学生被动听课的状况，最好的办法就是加强操作活动。

3?帮助理解并掌握数学知识。小学生学习数学知识的操作活动，一方面是手与眼的协调活动，对数学材料的动态感知过程，另一方面是手与脑的'密切沟通，对把外部活动系列转化为内部隐性语言形态的智力内化方式。操作时，儿童把外显的动作过程与内部思维活动和谐地结合在一起，这时处于形象思维向抽象思维过渡阶段的小学生，理解并掌握数学知识是很有必要的。

4?根据九年义务教育大纲的要求，学生在学习过程中，要做到“手、脑”并重，既发展学生的思维，又培养实践操作能力。

三、指导思想

教育要与社会发展相适应。数学是学习现代科学技术不可少的基础和工具。小学数学是九年义务教育小学阶段的重要课程。从小给学生打好数学的初步基础，发展思维能力，培养学习数学兴趣，养成良好的学习习惯，增强学生的实践能力，培养学生创新的意识和创新精神，为全面贯彻教育方针，提高民族的综合素质而努力。

四、实验假设

通过操作活动，让每个学生通过多种感官参与学习，从而激发学习数学兴趣，调动学生学习主动性和积极性，使学生对抽象数学知识能理解和掌握，发展学生逻辑思维能力，培养学生的实践能力和创新精神，大面积提高数学课堂教学质量。

五、理论依据

心理学研究认为，在数学教学中，让儿童动手操作，是符合儿童思维认识过程的，即从形象思维向推行思维逐步过渡的发展过程。

[1][2][3][4]

数学思维总结汇报篇二

一、实验课题

动手操作，发展思维，提高课堂教学质量

二、课题的提出

1?动手操作是解决数学学科的抽象性与学生以具体形象思维为主的认识水平的矛盾的重要手段。数学是一门抽象的学科，任何一个数学概念、法则、公式的产生，都离不开抽象概括、逻辑推理的思维方法，而小学生的认识是处于由直观形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段，在很大程度上是依靠动作进行思维，靠直观感知获取知识。因此，要解决学科性质与学生认识水平的矛盾，教学时，组织学生进行操作活动，促使学生动手、动脑、动口多种感官参加，相互配合，提高感知效果，为学生从感性认识上升到理性认识打下坚实的基础。

2?改变学生被动听课的情况。传统的教学，往往是教师讲学生听，即使使用教具，也是老师演示学生看，这对低年级学生来说，教学的直观性和学生的自觉主动的精神，都在一定程度上受到限制，不利于最大限度地调动学生运用多种感官同时参加学习的积极性，不能很好体现“学生是学习的主体”根据我校教学实际，要改变学生被动听课的状况，最好的办法就是加强操作活动。

3?帮助理解并掌握数学知识。小学生学习数学知识的操作活动，一方面是手与眼的协调活动，对数学材料的动态感知过程，另一方面是手与脑的密切沟通，对把外部活动系列转化为内部隐性语言形态的智力内化方式。操作时，儿童把外显的动作过程与内部思维活动和谐地结合在一起，这时处于形象思维向抽象思维过渡阶段的小学生，理解并掌握数学知识是很有必要的。

4?根据九年义务教育大纲的要求，学生在学习过程中，要做到“手、脑”并重，既发展学生的思维，又培养实践操作能力。

三、指导思想

教育要与社会发展相适应。数学是学习现代科学技术不可少的基础和工具。小学数学是九年义务教育小学阶段的重要课程。从小给学生打好数学的初步基础，发展思维能力，培养学习数学兴趣，养成良好的学习习惯，增强学生的实践能力，培养学生创新的意识和创新精神，为全面贯彻教育方针，提高民族的综合素质而努力。

四、实验假设

通过操作活动，让每个学生通过多种感官参与学习，从而激发学习数学兴趣，调动学生学习主动性和积极性，使学生对抽象数学知识能理解和掌握，发展学生逻辑思维能力，培养学生的实践能力和创新精神，大面积提高数学课堂教学质量。

五、理论依据

心理学研究认为，在数学教学中，让儿童动手操作，是符合儿童思维认识过程的，即从形象思维向推行思维逐步过渡的发展过程。

教育学研究认为，在数学教学中，让儿童动手操作学具或通过折折画画等动手的活动，可以帮助儿童获得直接感性认识，再经过手脑并用，便可建立起清晰鲜明的表象，进而培养儿童抽象思维能力和空间观念。

生理学研究认为，人的大脑结构功能，在于不同脑区域能动地联系起来的功能系统的协调活动。如果片面地利用某个大脑半球，会使另一个半球受到抑制，当驱动抽象思维活动的左半球负担过重，而驱动抽象思维活动在右半球却负担不足

时，就会造成思维缺乏，神经过度紧张，人的个性的和谐发展，将会受到损害。而在数学教学中，让儿童动手操作，是有益于大脑功能系统协调活动的。

六、实验目标

1?通过实验操作活动，让学生手、口、脑、眼、耳等多种感官并用，协同作战，使学生实践能力、思维能力、语言表达能力，创造能力得到培养，综合素质得到提高。

2?创设善于研究、乐于实践，敢于探索的实验氛围，培养一批业务精湛，具有较强的研究能力的科研教师。

3?通过课题实验研究，获得较好的实验效果，为我校“科研兴校”的宏伟目标的实现添砖加瓦。

七、实验措施

1?端正教育思想，加强理论学习

认真组织实验教师学习教育学、心理学和现代教育科学理论，学习报刊上有关文章，每位教师有一定的数量的学习笔记，定期交流。用理论指导实验，保证实验的方向性和科学性。

2?深入钻研教材，合理安排操作课。

(1)结合教材，根据学生实际，确定操作内容。

如：建立某些“起始概念”区别某些易混易错的数学知识，几体形体的认识空间观念的建立；推导抽象的法则和公式；较难理解或离学生生活较远的数学知识。

(2)指导学生有目的、有程序地操作。

课前让学生准备好要用的学具，设计好操作步骤，以及引导

学生观察和思考的问题，操作中，要让学生明确操作目的，知道通过操作要解决什么问题，克服操作的盲目性和随意性。

(3)要把操作、思维和语言表达有机结合。

心理学家认为，儿童思维发展的过程是内部的外部活动逐步内化的过程。教学时，要鼓励学生复述操作过程，通过语言展示学生思维过程，指导学生正确思维。

(4)操作学具要做到适时、适量、适度。

适时，就是要注意把握操作契机；适量，是指学具操作不可滥用，不要搞的琳琅满目，多多益善；适度，是指学生的感性认识，达到一定程度时，应使学生在丰富表象的基础上及时抽象。

3?加强课堂教学研究，及时改进教学方法。

将此实验纳入“练五功”活动中，要形成“教研组——备课组——实验教师”的实验网络，组织教师“讲五课”活动，即备课、说课、讲课、评课、写课。总结经验，吸取教训，及时改进教学。

4?建立实验档案，注意资料积累，认真总结经验。

实验过程中，注意收集学生操作能力测试的数据，实验教师的'优秀教案，精彩片断、数据实录等资料，每学期要求每个实验教师撰写1—2篇经验论文，学期结束时，实验小组要对实验情况进行一次全面总结，回顾成绩，找出存在问题，提出深化意识。

5?设置组织机构。

(1)专家指导小组

(2) 成立课题领导小组。

(3) 课题组成员。

八、实验过程

1?第一阶段：探索阶段。先确定两名教师为主要实验先行者，确立实验内容，操作教具、学具，操作程序，大胆实践，每学期给他们提供学习机会，“走出去，请进来”，让他们出去到外地观摩学习，聘请专家到我校亲临指导。实验教师每学期至少要上两次研讨课。

2?第二阶段：推广阶段。实行一点带面，学科带头人把实验经验向其他教师渗透，形成典型引路，全面开花的良好局面。人人投入到改革的热情之中，互帮互学，做到人人有专题，人人有总结，人人有提高。

3?第三阶段：升华阶段。实验教师总结实验经验，向市、省级推广，推荐优秀者参加省、市组织的观摩会上研究课、示范课、优质课，把他们的经验论文向省、市参加评选。

九、实验结果

小学数学动手操作发展思维实验是湖北省教研室主抓的课题项目，曾得到华师大教授的认定，在省教研室、市教研室的指导下，经过多年的艰苦实验，培养了一批业务精湛的实验教师。通过实验，教师们注意培养学生的自学能力、动手操作能力、思维能力和分析解决问题的能力，重视学生非智力因素的培养。1994年，“湖北省动手操作发展思维专题研讨会”在我校召开，我校一名教师代表襄樊市作观摩课《认识厘米、用厘米量》，受到了与会专家、代表的高度评价，专家们听了我校的实验材料汇报，看到学生们课堂上的表现，评价我校此项课题实验确实大有成效，并提议向整个襄樊市各类小学进行推广。这位教师主讲的教案被省专家当场选中，

后来发表在湖北教育出版社出版的《优秀教案集》上，论文《大胆放手，适时留白》发表于国家级刊物《小学数学教师》上。近两年，我校青年教师张朝辉把电脑辅助教学与学生动手操作实验有机联系起来，取得了实验新突破，他所讲的优质课获市一等奖，罗龙英老师的优质课获二等奖。有一位教师的cai优秀课件设计获市级一等奖，三位教师的cai课件设计获市级二等奖。

教学改革实验给数学教学带来了生机与活力，教师们在丰富的实验探索过程中，磨炼了教学基本功，增强了教学科研能力，提高了实施素质教育的理性认识。涌现了一批乐于奉献、敢于实践、勇于创新的骨干教师，课题组有1人参加了骨干教师国家级培训，有1人参加省级培训，课题组成员中十余名教师的30余篇论文分别在全国、省、市级论文评选中获奖或发表，讲授的优质课分别获市级、省级一、二、三等奖，在全市基本功大比武、大使兵活动中实验教师耿霜获一等奖，在全市首届电教课评比活动中，杨志勇老师讲授的《三角形面积的计算》一课获一等奖的好成绩。

十、实验中存在的困难

教师的理论知识和科研素质有待提高，班额过大，数学教师所带课头课时太多负担过重，没有多余的时间和精力投入教学研究。学生的操作与思维的切入点衔接不够恰当，如何把直观操作形成的表象有效过渡到抽象的数学概念法则、公式，达到由直观感知到理性认识的飞跃还有待解决。

十一、结论

十几年的教研探索，证明进行该项实验切实可行，能够激发学生学习的积极性，充分调动学生主动性、积极性和创造性，培养学生的动手实践能力、思维能力和创新精神，大面积提高课堂教学效率，验证了实验假设是正确的。

附：实验对比数据材料

实验四年后，于12月曾对四年级做了全面测试，包括动手操作能力、语言表达能力、分析问题和解决问题的能力、计算能力、期末教育成绩等方面，测试结果如下表：

数学思维总结汇报篇三

课程目标：

- 2、发现周围环境中数字不同的作用意义，乐意探索数字，理解数字代表的意义。
- 3、在数列中发现数目的等差关系和相对关系。
- 4、能够进行自然测量，发现物体存在的差异。
- 5、了解感知更多的平面图形，在认识长方形、半圆形等图形的基础上，发现其内在的关系。
- 6、以某一物体为中心，区别上下、前后、里外。
- 7、知道昨天、今天和明天、四季；能够在原有基础上尝试认识整点，建立初步时间观念。
- 8、尝试运用标记等记录周围事物和现象，能按物体的两个特征进行分类，尝试按自己的标准对事物进行分类，培养思维的个性化。
- 9、辨认并操作简单的规律模式□ab□aab□ababc等。
- 10、有初步的数目守恒观念，尝试在活动中培养量的守恒意识。

活动的实施环节，我们更多采用游戏法和操作法。更多体现幼儿对材料的直接操作。强调活动环节承载的活动目标的递进性及幼儿在活动过程中对活动的反映情况。同样借助活动教具演示也是我们活动的一个重要形式。活动目标在生活中的渗透更应凸显。

设计意图

定位相对准确，能基本凸显本领域在幼儿阶段应追求的核心价值，但应有更具体到位的描述，尤其是中班实际幼儿在活动价值上面的分析。

课程目标体系展示的活动目标全面包含了幼儿数学学习内容的数量、形状、时间、空间。并且在每个版块提出了相对恰当的目标。目标表述明确简介，能够基本概括出活动所达成的目标。但在整体内容板块上缺少更细致的归类和统筹，没有将目标之间的关系通过合理的形式展现出来。

活动内容

基本能够体现活动的价值追求，体现幼儿活动方式和选材的幼儿化生活化的特征，活动的课操作性较强，目标定位相对准确既体现了具体目标又有上位目标的表述。

活动实施策略到位，能突出幼儿活动的方式和幼儿园教学的特点。策略重点突出，基本能够实现本课程的价值要求。

数学思维总结汇报篇四

《小学数学教学大纲》中指出：要通过直观教学和实际操作，来培养学生初步的逻辑思维能力。在教学实践中，如能恰当地组织学生使用学具，开展实际操作活动，不仅能较好地发展学生的动手能力，更能使学生的思维得到较好的发展。

一、学具操作有利于调动学生思维的积极性和创造性

小学数学教学中，学生的认知对象主要是经过前人无数次实践总结出来的认识成果——概括化的知识体系，抽象性是它的一个重要特征。这就大大提高了认识的起点，增强了认知的难度。小学生注意力集中的时间短，如果让学生从教师的语言——黑板——教师的动作中去接受知识，模仿思维，时间稍长，他们便因单调感到乏味。因此，让学生操作学具，一方面可使学生手、口、脑、眼、耳多种感官并用，扩大信息源，创设良好的思维情境；另一方面也满足了小学生好动、好奇的特性。利用学具操作的直观具体性集中学生的注意力，营造出一个符合儿童认知规律的思维氛围，有利于学生思维主动性与创造性的发挥。

二、学具操作有利于培养学生思维的层次性与逻辑性

如何处理抽象的数学问题，比如数学基本概念，应用题等，常规的教学方法主要是从一些“关键”的字、词入手引导学生分析。由于这样的方法本身就是抽象的，运用时相当一部分思维能力不够强的学生就只能作机械地模仿，甚至无从下手，因而不易达到应有的教学效果。如果教学中充分发挥学生的主动性，让学生摆一摆、做一做，把抽象的内容形象化，这能在“思维过渡”中起到“船”和“桥”的作用。例如：在教学“正方形的认识”时，我发给学生六张纸片（图略），让学生先数数六个图形边的条数和角的个数；归纳出它们的共同点（都是四边形）。再用直尺量量每条边的长度，看谁先指出四条边都相等的图形（菱形和正方形）。接下来再让学生用三角板比一比这两个图形的角，找出四个角都是直角的图形来。这时，再告诉他们，这就是我们今天学习的“正方形”。之后，我又发给学生几张大小不等的正方形纸片，让学生数一数（边数），量一量（边长），比一比（角）。在此基础上引导学生说出正方形的特征。这样，把“正方形”放到“四边形”的整体中去认识，分层揭示正方形的特征，让学生参与了概念形成的思维过程，学生概括

起来言之有物，思路清晰，逻辑性强。

三、学具操作有利于促进学生思维的内化与外化

无论是思维的内化还是外化，都必须在丰富“表象”的基础上进行。而表象的建立，往往又离不开演示与操作。因此，应适当地加强操作教学，让学生在操作实践中充分感知，建立起丰富的表象基础。

[1][2]

数学思维总结汇报篇五

新基础教育（一上网第一站35d1教育网）课程改革倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生搜集处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流合作的能力。在数学教学中，要树立“以人为本”、“以学生的发展为本”的现代教育（一上网第一站35d1教育网）观，引导学生经历学习过程，用自己的方式去探求问题，去发现问题，使学生真有所获，确有所得。教师应更新教育（一上网第一站35d1教育网）理念，让学生动起来，主动参与教学活动，让课堂活起来，促进学生的全面发展。

一、贴近实际，感悟数学在生活中的作用。

新《数学课程标准》指出：“要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学”。在教学中，我尽可能地把数学问题与实际生活紧密联系起来，让学生体会到数学从生活中来，又到生活中去，感受到数学就在身边，生活离不开数学。例如教学“百分率”这一内容，我没有把书上的发芽率、成活率等例题搬到课堂上直接向学生讲解，而是课前先让学生进行一项社会调查，调查我们生活中哪些地方用到百分数，是怎样用的？学生搜集到大量资料：及格率、优秀率、出勤率、工厂产品的合格率、种子的发芽率……并

深入到社会中去询问这些百分率在实际生活中是怎样应用的。上课了，面对搜集到的众多资料，学生享受着自己调查的乐趣，此时，我及时导入新课，把主动探究的“球”抛给了学生，学生结合课前搜集的信息和教师提出的问题积极投入到探究知识的过程中。当数学与儿童现实生活密切联系时，数学才是鲜活的富有生命力的，我把本来很枯燥的百分率这一内容生活化，使学生体会到数学就在身边，对数学产生了亲切感，提高了探索问题的积极性，从而感受到数学的巨大魅力，培养了学生的数学应用意识和实践能力。

二、主动探索，开发学生的创新个性。

[1][2]