

六年级语文第六单元教学计划与反思(大全5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

六年级语文第六单元教学计划与反思篇一

以基础知识为主线，在帮助学生形成基本技能的同时拓宽延伸学生的思维

开阔学生的视野，培养学生的计算能力 抽象思维能力和空间想象能力。教会学生用不同的灵活的解题方法去解决一些典型的题目，促进学生思维品质的提高，使学生在做题时达到举一反三 触类旁通的效果。

二. 教学目标

归一 归总 重叠 盈亏问题等等。使学生在练习中提高发现问题 分析问题解决问题的能力，能用学到的理论知识去解决生活中的实际问题，体现数学从生活中来又到生活中去的理念。

方法措施

1. 做好充分的课前准备，认真备课，理清每一课时的知识体系，找准知识的重 难点 易混点，教师做到心中有每一节课的整体教学思路 教学设计教学方法。
2. 精讲精练，针对每一题型，教师应先引导学生观察 分析，让学生自己探索出规律，找出解题方法，教师是导演，学生是演员，让学生处于主体地位。

3针对不同学生的不同情况采取不同的指导方法，让学生感受到老师在时时关注自己，对学生的情况老师应做到了如指掌，并做好成长记录。

4对学生的练习情况老师要及时反馈，争取做到面批面改，不遗漏任何小差错。

5对于学习优秀的学生可以尝试同学之间互相出题，第一锻炼了所学知识，对知识有更深一步了解，第二还可以调动学生的学习积极性，提高学习兴趣。

课时安排(每讲2课时) 第一讲-----第八讲

简便计算 第九讲

和倍应用题

第十讲

差倍应用题 第十一讲

倍比应用题 第十二讲

归一应用题 第十三讲

归总应用题 第十四讲

重叠应用题 第十五讲

盈亏应用题 第十六讲

行程应用题 第十七讲

鸡兔同笼应用题

第十八讲

最大公约数和最小公倍数 第十九讲

第二十讲

第二十一讲

第二十二讲

第二十三讲

第二十四讲

第二十五讲

第二十六讲

第二十七讲

第二十八讲

第二十九讲

第三十讲

第三十一讲

分数 百分数应用题 比的典型问题 转化单位“1” 牛吃草问题

浓度应用题

工程问题

还原问题

价格与利润

周长问题

面积问题

组合图形的面积问题

圆柱体

圆锥体

六年级语文第六单元教学计划与反思篇二

奥数活动是一项全面培养学生能力、尤其是数学兴趣的活动。现在越来越多的人已经意识到学习奥数的重要性，奥数曾经一度被人误认为是孩子的负担，而今却变成了提高孩子思考能力，改善孩子思维方式的好武器。应当说，这样的认识对小学奥数教学的健康发展和小学数学教学的健康发展都是有利的。基于这样的认识，在奥数不至于冲击正常的数学教学秩序的情况下，奥数教学可以提升小學生的品质和提高教师的教学水平的积极作用。

二、活动目标

1、以培养学生的数学思想为目标所谓数学思想，是指现实世界的空间形式和数量关系反映到人们的意识之中，经过思维活动而产生的结果。在小学阶段，数学思想主要有符号思想、集合思想、类比思想、分类思想、替换思想、方程与函数思想、数形结合思想、转化思想、统筹及最优化思想、建模思想等。《小学数学新课程标准》提出：“学生通过学习，能够获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学知

识以及基本的数学思想方法。”因此，小学奥数培训应该着重数学思想的培养，应该以这些思想为目标进行奥数内容的选择和培训。

2、以发展学生的数学思维能力为基础

思维活动的强弱，决定一个人的思维品质。而数学思维能力则是指人们从事数学活动时所必需的各种能力的综合，其中数学思维能力是核心。数学教学的核心是促进学生思维的发展。奥数培训必须以发展学生的数学思维为基础，教师要千方百计地通过学生学习数学知识，全面揭示数学思维过程，启迪和发展学生思维，将知识发生、发展过程与学生学习知识的心理活动统一起来。教师要依据学生的思维特征、认知规律，让学生多动脑、动手、动口，给学生主动研究、探索、分析、归纳、推理和判断等数学活动的时空，学会数学的逻辑性、有序性、最优化、假设与验证等思维方法，从而发展学生的数学思维能力，为以后更高阶段的学习奠定坚实的基础。

3、以提高学生的学习兴趣为出发点

兴趣是人对客观事物的一种积极的认识，在数学教学中，兴趣是学生学习的强大动力。必须通过许多途径去提高学生的兴趣，以激发他们的学习动机。因而奥数培训就要创造机会让孩子体验成功感，感受数学学习的乐趣。其次可以通过一些生活或数学小故事，让孩子感受到奥数与生活密切相关，奥数能解决生活中的实际问题，增长人们的智慧。另外，奥数培训还要讲究适时地引导点拨。由于奥数学习的内容有一定难度，学生在找不到解题方法时会感到沮丧，容易产生厌学的情绪。这个时候老师就要及时地帮助他们，通过一些巧妙的方法演算或点拨，让孩子领悟到数学的奥妙，体验到成功的莫大喜悦，从而坚定学习信念。

4、加强学生非智力因素的培养奥数的学习除了对智力、思维

发展有很多促进作用以外，对孩子们的非智力因素也有很大帮助。由于小学奥数的培训对象年龄小，意志品质等较差，对非智力因素的培养效果更明显。同时，非智力因素也很大程度上影响奥数学习的成效。所以奥数教学要重视学生的学习习惯(包括审题、验算等)、学习态度(细心、专心等)和意志力的培养，使学生在奥数学习中获得良好心理品质的发展。

三、实施措施

(一) 坚持系统科学的分阶段训练

小学阶段是少年儿童智力，特别是逻辑思维发展非常重要的启蒙阶段。根据小学不同阶段学生的特点和思维规律，系统科学设计教法，能最大限度开发少年儿童智力。

1、低年级培训应以兴趣培养为前提。低年级的孩子以直观形象思维为主，兴趣容易转移，情绪波动大，对教师认同度高，喜欢口头表扬。针对低年级学生的思维特点，奥数培训的题型选择应以动手操作的为主，设计的问题能联系实际的具体事例，培训中要学生明白通过探索可以尝试到成功，并能觉得奥数学习真有用。例如：认识图形与物体，比较物体的大小、多少、长短，数物体，拼图形等让学生认识一些事物的特性或联系，培养一定的空间能力。这些动手操作的学习内容，学生学习起来兴趣盎然，同时又发展了学生的思维能力、观察能力。建议有条件的学校能够从一年级开始每周有一节奥数培训课进行思维训练。如果没条件的学校可以让任课教师，每天数学课后安排一道思维训练题，也能很好地激发学生兴趣。低年级孩子情感上易引导，喜好红花之类的奖励，教师可注意及时表扬和奖励，就能够吸引孩子，培养兴趣。低年级的学生往往对思维训练有一种莫名的冲动与喜爱，教师一定要考虑题目的难易适度，让学生易接受。教学方法上考虑使用现代多媒体技术进行对比讲解，能够让学生明白易懂，且兴趣大增。另外值得注意的是低年级学生的概念认识不足，老师要适当地进行知识的反复呈现。

2、中年级培训应以习惯培养为基础。小学中年级的学生开始出现抽象逻辑思维，情绪开始稳定，有一定的自控能力。建议教师按年级不同进行分级训练，即同一内容可以选择不同难度循环安排教学。教师可以选择速算和巧算、数字谜及趣味算式、和差倍数应用题、还原问题、逻辑推理等内容对学生进行系统训练。如在和差倍数应用题训练中，关键在于掌握题目中的数量关系，从已知条件寻求它们之间的内在联系，注意各种量之间的转换，然后统一到所求量上来。在教学中，要培养学生认真分析，细心观察，多方求证，小心验算的学习习惯，教会学生一些画图，抽取条件，列表等的数学方法，为今后高年级的学习打下基础。同时适当加强意志力培养，逐步在学习中树立不轻言放弃的信念，大胆假设。培训时间安排上要保证每周有一节课的时间，可以是学校的校本课程时间或是地方课程。如在学校课程中安排不上的，建议在学生课外活动课中开设思维训练课程，保证教学的时间和课程内容。

3、高年级培训应以思维能力发展为重点。由于高年级学生的抽象思维能力进一步发展，求知欲发展快。因此内容的选择上更多地考虑综合题型的训练或是变式训练，让他们更好地了解知识间的联系，形成较为完整的知识网络或系统，着重帮助他们建立数学模型，加大空间思维的训练。在高年级的奥数教学中，由于出现一些抽象的概念，往往使学生在学数学时或产生困难，或不以为然，丧失兴趣。教师一定要及时鼓励并帮助其建立一些数学抽象知识和运算的具体形象或模型，做到数学与生活的沟通，数学与生活实际的结合，为孩子创设学习数学的生活情境，孩子们就会感受到数学就在我的身边，自然而然的产生一种想了解数学、研究数学的愿望，继而喜欢数学。

(二)培养学生良好的思维习惯。

奥数学习中良好的思维习惯是一个主要内容，要真正发展起数学的思想，具有“条条大路通罗马”的开阔思路，会运用

不同的方法解题，能运用字母、图形、数字等建立数学模型，尝试验证结论的合理性和准确性，使学生学会了概括总结，培养了转化的数学思想。

(三)注意让奥数学习与实际生活的联系

奥数的内容其实也有很多是与生活实际紧密相连的，如银行的利率计算，超市物品捆绑出售以及打折，投资利润计算涉及到市场经济的数学问题等等。奥数的题目有好一部分都出自古代时候的游戏，因而可以通过游戏的形式增强学生的理解，并激发兴趣。培训中还可以直接用数学家的故事或是童话故事，如丢番图墓碑之谜——神奇的碑文，用曹冲称象的故事渗透等量代换思想，激发学生探究的兴趣。

六年级语文第六单元教学计划与反思篇三

一、单元分析

1. 本单元共四篇文章，三篇史传篇幅较长，囊括了初中文言文学习的多种要求，五首词是古代诗词中的经典词作，从内容、风格、艺术上都各具典型性和代表性。
2. 在本单元的学习过程中，学生不但可以积累重要的文言文知识，还可以增长历史知识并受到古人智慧、勇气和节操方面的感染和激励。
3. 学习这个单元的内容，引导学生去同古人作心灵对话，理解他们特殊的思想情感，从这些历史资料中去发现和领会中华民族那种为追求理想、报效国家，而甘于“鞠躬尽瘁，死而后已”的传统精神，弘扬中华民族的传统美德。
4. 指导学生用历史唯物主义观点去认识历史事件和历史人物，引导学生结合时代背景、社会风貌，体会历史人物的思想感情和历史作用，脱离特定环境审视人物的做法是不足取的。

树立正确的偶像观、英雄观人生观和远大抱负；帮助学生学会运用历史唯物主义的观点和方法评价历史人物。

5. 朗读在文言文的教学中具有特别重要的作用，因此，教学时应该采用多种朗读方式。如齐读、散读、个人朗读、分组朗读等方式，既加深学生对课文的理解，又让学生尽可能在课堂上识记相关名句。书读百遍，其义自见。

6. 培养学生自主、合作、探究式学习，鼓励学生通过自己的思考，去掌握知识，掌握学习知识的方法。在教学中，可以让学生互相质疑，“有疑而问”或是“明知故问”，互相取长补短，从而掌握文章的大意，进一步熟悉学习文言文的方法。

二、单元教学目标

1. 反复地诵读，熟悉并背诵重要的篇章，提高阅读能力，学会一些阅读技巧。了解有关作者、文体及相关知识，积累文言词语，培养文言语感。

2. 借助注释和工具书理解文意，进一步培养学生把文言文翻译成现代文的能力。 3. 积累古今异义词，揣摩、品味精彩文句，提高语言运用能力。

4. 欣赏古代诗词，体会作者表达的思想感情，并与作者产生思想共鸣。

5. 从文章中学到历史人物的勇气、魄力和智慧，并从他们身上汲取精华，传承美德，砥砺意志，自强不息。

三、单元教学重点

1. 了解一些文学常识及中国几大历史著作的有关知识。

2. 反复地诵读，熟悉并背诵重要的篇章，提高阅读能力，学会一些阅读技巧。3. 培养学生把文言文翻译成现代文的能力。掌握文言实词和虚词。4. 欣赏古代诗词，体会作者表达的思想感情，并与作者产生思想共鸣。

四、单元教学难点

1. 学生对特定的历史背景难以理解。
2. 对古今异义词的理解和掌握有较大的难度，应重点训练。
3. 文言文的一些语法知识与现代文的有所不同，学生难以理解和把握。
4. 指导学生，从文章中学到历史人物的勇气、魄力和智慧，并受到思想教育。

五、单元教学设想

1. 熟读成诵法：古代诗文教学中，诵读是十分关键的环节，学生能流畅诵读，对课文内容才真正掌握，而且诵读本身就能够使学生感受到作品的美，受到美的熏陶和感染。
2. 疏通文意法：借助注释和工具书掌握浅显的文言词语，归纳积累重要词语，掌握疏通文言文内容的技巧和方法。
3. 阅读欣赏法：通过阅读欣赏，将自我与课文中的情感与思想相融合，走进人物心灵，在碰撞中获得自己的感悟和思考。
4. 比较阅读法：注重比较阅读，在比较阅读中增强对课文的理解。除了朗读之外，词语和句式的归纳对比练习，也是文言阅读训练的重要方式。对词语和句式的归纳比较练习，可以在感性材料积累到一定程度的时候，训练学生自己动脑、动手整理，结合所学过的文言知识，总结出同类语言现象的某些规律，逐渐达到理性的认识。

5. 拓展练习法：组织拓展性的语文活动，比如组织一次野外活动，让学生仿照所学课文写一篇游记；利用图书资料围绕历史名人作一些综合探讨，扩大学生的视野和思维广度，让他们在一个宏观的文化背景中理解课文，感受人物的精神风貌。；还可以组织一次古代诗歌的朗诵比赛，对于一些情节性较强的诗可以编成诗剧表演。

6. 背景分析法：让学生结合时代背景，辩证地认识历史人物和事件汲取精华，提升思想，完善自我。

六、单元课文概要

1. 《陈涉世家》课文节选的是《史记·陈涉世家》的前半部分，主要叙述陈涉发动起义的经过和起义军初期的迅猛发展形势。文章属于传记体裁，着眼于表现陈涉在反对秦王朝暴政斗争的关键时刻所发挥的重要作用，以显示他洞察时局的能力和卓越的组织领导才干。作者善于把握历史事件的发展进程，又善于运用语言描写、动作神态描写等多种技巧来塑造人物形象，从而生动真实地再现了这一场伟大斗争的图景。鲁迅称《史记》为“史家之绝唱，无韵之《离骚》”。按《史记》的体例，对全国政局有深远影响的人的传记才可以称为“世家”，司马迁将陈涉列入“世家”，是对这位我国历史上第一次农民起义领袖的充分肯定。本文以陈胜、吴广的活动为主线贯穿全文，记叙了这次农民起义的原因、经过和起义军初期的迅猛发展形势，着眼于表现陈涉在反对秦王朝暴力统治的斗争关键时刻所发挥的作用。

2. 《唐雎不辱使命》选自《战国策·魏策四》。公元前225年，即秦始皇二十二年，秦国灭掉魏国之后，想以“易地”之名占领安陵，安陵君派唐雎出使秦国，最终折服秦王，这篇文章写的就是唐雎完成使命的经过。文章内容精彩，情节完整，引人入胜；全文运用对比衬托的手法，采用语言描写的方法刻画了鲜明生动的人物形象：秦王的色厉内荏、前倨后恭；唐雎的不畏强暴、英勇沉着、胆识兼备。

3. 《隆中对》选自《三国志》，作者陈寿西晋史学家，中国东汉末年，刘备三顾茅庐拜访诸葛亮时的谈话内容（促成三国鼎立的战略决策）。公元207年冬至208年春，当时驻军新野的刘备在徐庶建议下，三次到隆中拜访诸葛亮，但直到第三次方得见，诸葛亮为刘备分析了天下形势提出先取荆州为家，再取益州成鼎足之势继而图取中原的战略构想。诸葛亮在登上政治舞台之初，就以《隆中对》的方式为刘备描述出一个战略远景。这一千古名篇，在中国古代的战略思想中具有典范价值。文中以记言为主，展示了诸葛亮“未出茅庐而知天下三分”的雄才伟略。

4. 《出师表》是诸葛亮在公元227年（蜀汉后主刘禅建兴五年）出兵伐魏，临行时写给刘禅的奏章。当时刘备已经死了四年（223年），蜀国和吴国的联盟已经破裂，荆州已经失守，蜀国实际只占有益州，实力本来不厚，再加上连年战争，国力更加困乏。于是诸葛亮派人与吴国修好，又亲自领兵平定了南方少数民族地区的叛乱，稳定了后方（即“五月渡泸，深入不毛”）；然后趁魏国君主曹丕身死、魏国大将司马懿被贬的机会，抱着“不伐贼，王业亦亡；惟坐而待亡，孰与伐之”的心情，出兵北伐，企图巩固蜀汉政权、消灭魏国进而统一中国，复兴汉室。文中先分析当时敌我形势，指出讨贼的积极性和必要性；再提出三点建议；最后以“鞠躬尽力，死而后已”表示讨贼的决心。表文抒情、叙议论相结合，情真辞切，极能激励人心。》《出师表》既是一本臣民呈给皇上的忠心耿耿、恩情并重的进奏表，更是一部慈父写给爱子的情真意切、谆谆教诲的教子篇。

5. 《词五首》是古代诗词中的经典词作，从内容、风格、艺术上都各具典型性和代表性。无论是婉约派，还是豪放派，都展示了词人各自的心境和情趣。

六年级语文第六单元教学计划与反思篇四

以基础知识为主线，在帮助学生形成基本技能的同时拓宽延

伸学生的思维

开阔学生的视野，培养学生的计算能力抽象思维能力和空间想象能力。教会学生用不同的灵活的解题方法去解决一些典型的题目，促进学生思维品质的提高，使学生在做题时达到举一反三触类旁通的效果。

1. 使学生会使用一些运算定律运算性质进行简便运算，培养学生的知识运用能力和仔细观察推敲能力，让学生在题目中探索规律，并运用规律去解决问题。

2. 教会学生解决一些典型应用题，例如和倍差倍比归一归总重叠盈亏问题等等。使学生在练习中提高发现问题分析问题解决问题的能力，能用学到的理论知识去解决生活中的实际问题，体现数学从生活中来又到生活中去的理念。

3. 在几何的初步认识中，挖掘延伸周长面积的知识体系，使学生掌握组合图形的面积计算方法，同时对圆柱圆锥的认识以及体积计算进一步拓宽探索，为初中学习几何打下坚实基础。

1. 做好充分的课前准备，认真备课，理清每一课时的知识体系，找准知识的重难点易混点，教师做到心中有每一节课的整体教学思路教学设计教学方法。

2. 精讲精练，针对每一题型，教师应先引导学生观察分析，让学生自己探索出规律，找出解题方法，教师是导演，学生是演员，让学生处于主体地位。

3. 针对不同学生的不同情况采取不同的指导方法，让学生感受到老师在时时关注自己，对学生的情况老师应做到了如指掌，并做好成长记录。

4. 对学生的练习情况老师要及时反馈，争取做到面批面改，不

遗漏任何小差错。

5对于学习优秀的学生可以尝试同学之间互相出题，第一锻炼了所学知识，对知识有更深一步了解，第二还可以调动学生的学习积极性，提高学习兴趣。

6对于当天没有完全消化的知识，还可以适当补充一两道练习题回家做，达到巩固提高的目的。

六年级语文第六单元教学计划与反思篇五

2、初步学习交叉跳、双摇跳的技术方法；敢于在同伴的面前展示自己的练习成果；

3、从不同的渠道创设一些利用短绳进行活动的方法，能在学习和今后的生活中进行锻炼。

课次教学内容重点与难点

一、并脚或单脚交换跳短绳改进动作方法，提高速度，注意手脚的配合。

1、能用并脚或单脚交换跳等动作进行跳短绳练习；

2、用自己擅长的姿势连续跳短绳1分钟；

3、能与伙伴协作练习，找出问题，改进动作。

二、学习交叉跳和双摇跳短绳抖腕、摇绳要快，过绳协调，动作连贯。

1、徒手进行摇绳与脚跳配合的练习；

2、学会观察，相互帮助，模仿同学的动作进行练习；

3、体验单个或几个交叉跳、双摇跳绳动作；

3创设一些利用短绳的进行活动的方法学生创设的应是以前我们没练习过的动作方法。

1、教师启发学生思考；

2、引导学生回忆、观察；

3、学生相互商量、尝试；

4、相互借鉴，不断改进。

5、学生展示，小组评比。

三、课题跳绳学习目标

1、学习跳长绳的动作方法，掌握进、出绳的路线，会选择起跳的时机和起跳地点；

2、能根据自己的水平合理选择难度进行练习，敢于向更快的速度挑战；

3、发展学生的跳跃能力和身体协调性，培养时间感和空间感以及学生勇于实践、克服困难、团结协作的精神。

四、实现目标的教法与学法

4进、出长绳练习初步掌握进、出长绳的时机：当绳刚摇过胸前时，随绳跑进，跳完后贴着对面摇绳人快速跑出。

1、能随节奏做跑进跑出长绳的动作；

2、观察教师动作，徒手模仿进、出长绳的动作；

3、随口令节奏跑进跳长绳；

4、通过游戏的练习，掌握进绳的时机；

5、相互帮助，提高小组成绩。

1、用短绳进行个别学生的指导练习；

2、随绳落地的节奏，听教师的提示“进绳”、“跳”、“出绳”口令，进行练习；

3、各小组根据本组同学的水平，选择不同难度的练习；

4、接受教师的指导，改进动作；6“8”字型跳长绳大胆的进出及跳长绳，能不间断跳长绳（几个或小组）

5、学生自己选择伙伴（两、三人一组）进行跳短绳的练习，相互学习，互相帮助；

6、接受教师的纠正，不断改进动作；

7、分成四个小组（四种不同的速度，学生自己选择速度）进行练习；

8、积极参加小组的比赛；

9、开展利用绳的各种活动。