

小学二年级坐井观天教学设计(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学二年级坐井观天教学设计篇一

教学目标：

1. 认识3个生字；
2. 能够正确、流利地朗读课文，会分角色朗读对话；
3. 发挥想象力，初步理解寓意；
4. 理解“井沿”“大话”“无边无际”等词语。

重点难点：

懂得“坐井观天”寓意。

教学准备：

1. 生字卡片；
2. 小青蛙、小鸟的头饰。

前置自学：

- 1、自读课文，读的时候，要注意读准生字的字音，用序号把这一课的几个自然段标出来。

2、做生字注音卡

3、要求读准字音，认清字形。)

4、小鸟、青蛙看到的天一样大吗？为什么？

教学流程：

第一课时

一、谈话导入

小青蛙和小鸟为了一件事争吵起来，谁也不让谁，咱们来看看是为了什么事，今天我们就一起来学习13、坐井观天（板书课题）

二、借助拼音，初读课文

借助拼音自由读文。

1、标出自然段序号。

2、初步认识生字、新词。

3、接读课文，集体正音。

三、学习课文，理解内容

1、同学们，课文中讲青蛙住在什么地方——（井里）（老师画“井”简笔画）

2、那么，小鸟从哪儿来的呢——天上飞来，落在井沿上。（请学生贴小鸟图和青蛙图的位置）

3、看插图填空：青蛙坐在（ ），小鸟落在（ ）。

小结：现在同学们知道了，这只小青蛙的家住在井里，小鸟呢？从天空飞来，飞累了，落在井沿上，那么它们为什么事争吵起来了呢？小鸟和青蛙进行了几次对话？（师范读2——7自然段，生倾听）

（它们为天有多大的事争论。（师板书：天有多大？）

（一共进行三次对话2——3自然段是第一次对话，4、5自然段是第二次对话，6、7自然段是第三次对话。）

5、分角色读第二次对话，思考：

（1）、青蛙说小鸟“别说大话了”这里的大话指什么？

（2）、青蛙的观点是什么？它眼中的天是什么样？它为什么说天只有井口那么大呢？

（3）、小鸟的观点是什么？它眼中的天是什么样？“无边无际”是什么意思？

（4）、你认为青蛙和小鸟谁说得对？小组讨论一下，并汇报。

全班分角色再读第二次对话。

7. 下面，我们看本文题目

“坐井观天”，现在你明白“观”是什么意思吗？是谁坐在井里看天呢？同学们可千万不要学井里的小青蛙呀，老师希望你们看更多的书，了解更多的知识，千万不要当“井底之蛙”。

第二课时

一、听写词语

二、做乐园

板书设计：

13、坐井观天

小鸟无边无际（飞了一百多里）

青蛙井口大天天坐在井里

小学二年级坐井观天教学设计篇二

教学目标：

- 1、能分角色朗读课文，有感情朗读对话。
- 2、发挥想象，初步理解寓意。

教学重点、难点：

能分角色朗读课文，有感情朗读对话，理解寓意。

教学用具：多媒体课件、幻灯、纸筒、头饰

教学过程：

一、复习导入：

师：通过学习第二次对话，你们都知道些什么？

生自由回答。

师：你们还想知道什么？

生根据课文内容提问题。

师：下面，我们就围绕“它俩为什么会有不同的看法”。这个问题自由读课文，想想再回答。

生根据课文内容回答。

1、因为青蛙整天坐在井里，看不到井口范围以外的天，所以它以为天“只有井口那么大”。

2、因为小鸟天天在空中飞，亲眼看到天很大很大，所以它认为天“无边无际”。

二、亲身实践，探究新知。

师：说得真好，请同学们走出教室，说说你看到的天有多大？

生：天，无边无际。

生：天，的确很大。

师：你们再用纸卷成纸筒去看看天，说说看到的天有多大？

生：天不过纸筒口那么大。

师：为什么会有不同的看法呢？

生：因为长长的筒壁挡住了我们的视线，所以看上去天只有纸筒口那么大。而走出教室看天，没有什么障碍挡住我们的视线，所以天无边无际。

师：看画面，你们明白青蛙为什么认为天只有井口那么大吗？(多媒体画面演示：青蛙坐在井里看天)

生：(看画面)明白了。这时因为青蛙的视线被厚厚的井壁挡住了。所以它认为天只有井口那么大。

师：说得好极了，下面，我们来读读第二次对话。

(小组分角色朗读)

三、学习第三次对话。

生：他俩笑的含义不一样。

师：小组合作学习第三次对话，先分角色朗读，再相互讨论他们的笑各有什么含义？

生讨论后回答：

1、青蛙笑小鸟错了，自己是对的。

2、小鸟笑青蛙过于自信，听不进别人的正确意见。

3、青蛙觉得自己天天坐在井里看天，最了解天的大小，不会弄错的，小鸟居然和他争论，实在可笑。

4、小鸟笑青蛙确实弄错了，还自以为是。

师：说得太棒了。

5、我觉得“天天”“不会”要重读，这样就读出了青蛙很傲慢的语气。

6、我来读读小鸟说的话。

7、我觉得“不信，你跳出井口看一看吧。”要读得很有耐心。

师：你真是一只聪明可爱的小鸟。

四、拓展知识。

师：假如青蛙真的跳出了井口，它看到的天是什么样的？这时它会怎么说？（投影出示习题：青蛙听了小鸟的话，真的跳出了井口，这下子，它惊呆了，心想：。于是对小鸟说：“。”小鸟“。”学生充分发挥想象，再回答。

五、整体回顾课文。

分角色带头饰朗读。

六、小结

这节课你有什么收获？

小学二年级坐井观天教学设计篇三

教学目标：

1. 学会本课生字，理解坐井观天、井沿、大话、一百多里，无边无际等词语的意思。
2. 学习课文内容，理解坐井观天的含义，引导学生看问题要全面，不要做目光短浅，自以为是的人。
3. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点：

理解青蛙和小鸟的三次对话。

教学难点：

懂得做人要开阔眼界，不能像井底之蛙，目光短浅的道理。

教学过程：

一、故事导入，揭示课题。

二、初读课文，整体感知。

1. 自由读课文。

要求读准字音，读通句子。

2. 检查读书效果。

3. 再读课文。

找出青蛙和小鸟的几次对话并画出课文中不懂的问题。

4. 学生汇报。

（引导学生动笔画出不明白的词句和读不懂的问题，鼓励学生大胆质疑。）

三、细读课文，理解寓意。

（一）学习第一自然段。

教会学生通过自读自悟理解本段内容。

（二）学习第一次对话。

1. 品读青蛙与小鸟的第一次对话。

2. 理解一百多里有多远。

3. 把自己当作小鸟理解它飞了一百多里后的感受。

4. 让学生带着自己的体会再来读小鸟的话，进一步理解小鸟的话的含义。

（三）第二次对话。

1. 读青蛙与小鸟的第二次对话，理解大话。
2. 指导朗读。
3. 理解无边无际的含义，练习用无边无际说话。
4. 分角色再读第二次对话。

（四）学习第三次对话

1. 小组合作学习。
讨论：为什么青蛙和小鸟都笑了。
引导学生自主探究笑的不同含义。
2. 引导学生感受坐井观天。

（五）展开想象，拓展思维

1. 想象青蛙跳出井口后的感受。
2. 引导学生说出寓意。

四、总结全文。

小学二年级坐井观天教学设计篇四

一、教学要求：

- • 1. 通过本课教学，使学生懂得“坐井观天”这个成语的意思。

- • 2. 掌握本课的'生字、词。

- • 3. 有感情地朗读课文。

- • 二、教学重点、难点：

- • 1. 教学重点：青蛙和小鸟的对话。让学生理解青蛙和小鸟对天有多大这个问题为什么会有不同的看法。

- • 2. 教学难点：理解“坐井观天”的意思。

- • 三、教具准备：

- • 1. 有关水井的教学挂图一幅、小鸟图一幅。

- • 2. 本课课文录音带一盒及注音生字卡。

- • 四、教学时间：两课时。

- • 五、教学过程：

- • 第一课时

- • 一、揭示课题

- • 1. 板书课题：坐井观天

- • 2. 张挂教学挂图。板书：观。讲解字形、字义。

- • 3. 解释课题：坐井观天，就是坐在井里看天。

- • 4. 提出问题：谁坐在井里看天呢？在井里看到的天是什么样子呢？请大家听我读课文。

- • 二、范读课文或放录音

• • 1. 要求学生一边听，一边想上面的两个问题。

• • 2. 要求学生听准生字的读音。

• • 三、指导学生初读课文

• • 1. 学生自读课文：现在，请同学们自己读一遍课文。读的时候，要注意读准生字的字音，用序号把这一课的几个自然段标出来。

&nbs

小学二年级坐井观天教学设计篇五

教学目的：

1、认识本课中的生字新词，正确书写。

2、理解课文内容，懂得坐井观天字面的意思和它其中的深意，引导学生看问题要全面，不能片面的理解，不要做目光短浅，自以为是的人。

3、分角色正确、流利、有感情的朗读课文。

4、培养学生联系生活实际、联系上下文以及插图理解语言文字的能力。

教学重点：

1、解课文内容，引导学生看问题要全面，不能片面的理解，不要做目光短浅，自以为是的人。

2、有感情地朗读课文

教学难点：

理解课文，懂得看问题要全面、不能目光短浅、自以为是的道理。

教具准备：

教学课件、挂图

教学过程：

一、谈话导入：

教师出示坐井观天的挂图，让学生仔细观察，然后说一说图画的意思，初步感知这个成语的意思，然后揭示课题：今天我们一起学习第12课《坐井观天》，板书课题。

二、进入新课：

（一）、初读课文：

1、自由读课文，不认识的字标上生字的字音，多读几遍。

2、在小组内读课文，数一数，课文共有几个自然段？标好自然段序号，小组长检查是否正确。

3、指名读课文，订正生字词的读音，初步感知课文内容。

（二）、认识生字：

1、教师用课件列出生字，分小组读一读，比一比：谁读的最正确。

2、自己读一读词语。

3、结合书上的图指一指，说说“井沿”指的是哪？（井的边）

（三）、再读课文，做到正确、流利：

1、自由读课文（2——3遍）

2、同桌按自然段读课文，互查字音。

3、教师指名读，比一比，谁读的正确、流利。

（四）、整体感知：指名按自然段读，说说故事里都有谁，它们在什么地方就什么问题争论起来。（青蛙和小鸟在一口井处就天到底有多大争论起来。）

（五）、细读课文，深入理解：

1、天有多大？轻声读课文，找一找小鸟用什么词来形容天。（无边无际）请你谈一谈自己的认识。

2、读读这句话，说说你对这个词怎样理解。鼓励学生联系生活实际和上文提到的小鸟“飞了一百多里”等方面来理解。

3、指导学生有语气的朗读这句话：小鸟非常自然。

4、青蛙认为天有多大呢？找到相应的句子读一读。

课件出示：上有插图和青蛙的话：“朋友，别说大话了！天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”

读一读，说说你有什么体会。然后练习朗读，体会青蛙的语气：非常自信。

5、青蛙为什么会这么认为呢？指名读第六自然段，说一说。

投影片：配有青蛙的图和它说的话：“朋友，我天天坐在井里，一抬头就看见天。我不会弄错的。”

读一读，谈谈你的理解。青蛙为什么会错了？错的原因是什么？小实验：卷起圆纸筒看屋顶有多大。（教师要鼓励学生大胆的谈出自己对这个问题的看法，让学生认真听，进行相互补充。）

6、让学生以小组的形式练习分角色朗读二——七段，做到正确、流利、有语气。

（六）整体综合：

1、展开想象，说一说：如果青蛙跳出井口，它会想些什么，做些什么？（先自己练习说，组织好语言再回答）

（对自己的无知和自以为是感到惭愧，

不再只凭自己所见到的一点来片面看问题，……）

2、让学生自愿结合，有语气的朗读课文，如果愿意，可加上动作进行表演。

三、作业：有语气的朗读课文，家长进行评价。

略