

# 语言程序设计课程设计报告 c语言程序设计课程设计总结(精选5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 语言程序设计课程设计报告篇一

经过一个星期的上机实践学习，使我对c语言有了更进一步的认识和了解，要想学好它要重在实践，要通过不断的上机操作才能更好地学习它，通过实践，我也发现我的好多不足之处，首先是自己在指法上还不行，经常按错字母，通过学习也有所改善；再有对c语言的一些标准库函数不太了解，还有对函数调用的正确使用不够熟悉，还有对c语言中经常出现的错误也不了解，通过实践，使我在这几个方面的认识有所提高。

通过实践的学习，我认识到学好计算机要重视实践操作，不仅仅是学习c语言，还是其它的语言，以及其它的计算机方面的知识都要重在实践，所以后在学习过程中，我会更加注视实践操作，使自己更好地学好计算机。

## 语言程序设计课程设计报告篇二

二、用c语言编程解决实际问题，所需要的不仅仅是c语言的编程知识，还需要相关的专业知识。例如，如果你不知道长方形的面积公式，即使c语言学得再好你也编不出求长方形的面积的程序来。

三、c语言程序设计是一门实践性很强的课程，“纸上谈兵”式的光学不练是学不好c语言的。例如，大家都看过精彩自行车杂技表演，假如，你从来没有骑过自行车，光听教练讲解相关的知识、规则、技巧，不要说上台表演、就是上路你恐怕都不行。

## 学习c语言程序设计困惑的解决方法

### 第一步、验证性练习

使用《turbo c++ for windows 集成实验与学习环境》软件可以很方便地看着软件集成的《c语言入门教程》输入练习其中的程序例题。具体使用方法参见软件帮助部分。

初学者最容易犯的错误是：

1、没有区分开教材上的数字1和字母l、字母o和数字0的区别，造成变量未定义的错误。另一个易错点是将英文状态下的逗号,分号;括号双引号“”输入出入成中文状态下的逗号，分号;括号()，双引号“”造成非法字符错误。

2、c语言初学者易犯语法错误：使用未定义的变量、标示符(变量、常量、数组、函数等)不区分大小写、漏掉“;”、“{”与“}”、“(”与“)”不匹配、控制语句(选择、分支、循环)的格式不正确、调用库函数却没有包含相应的头文件、调用未声明的自定义函数、调用函数时实参与形参不匹配、数组的边界超界等。

3、修改c语言语法错误时要注意以下两点：

(1)、由于c语言语法比较自由、灵活，因此错误信息定位不是特别精确。例如，当提示第10行发生错误时，如果在第10行没有发现错误，从第10行开始往前查找错误并修改之。

(2)、一条语句错误可能会产生若干条错误信息只要修改了这条错误，其他错误会随之消失。特别提示：一般情况下，第一条错误信息最能反映错误的位置和类型，所以调试程序时务必根据第一条错误信息进行修改，修改后，立即运行程序，如果还有很多错误，要一个一个地修改，即，每修改一处错误要运行一次程序。

## 第二步、照葫芦画瓢

在第一步输入的c程序的基础上进行试验性的修改，运行一下程序看一看程序结果发生了什么变化，分析结果变化的原因，加深新学知识点的理解。事实上这和第一步时同步进行的，实现“输入”加深知识的记忆，“修改”加深对知识的理解。记忆和理解是相辅相成的，相互促进。

第三步、不看教材看是否能将前两步的程序进行正确地输入并运行。

在这一步要求不看教材，即使程序不能运行，看能否将其改正，使其能正确运行。目的是对前两步的记忆、理解进一步强化。

## 第四步、增强程序的调试能力

在《turboC/C++forWindows集成实验与学习环境》集成的教材中每章都有c语言初学者易犯的错误，按照易出错的类型，将教材中的正确的程序改成错误的程序，运行一下程序，看出现的错误信息提示，并记下错误信息，再将程序改成正确的，运行一下程序。这样反复修改，就能够学习c语言程序发生错误的原因和修改错误的能力。

注意：每次只改错一个地方，目的是显示发生该错误的真正原因，避免一次改动多个地方，搞清发生错误的真正原因，切记！

注意：上机调试程序时要带一个记录本，记下英文错误提示信息 and 解决该错误问题的方法，积累程序调试经验，避免在编程犯同样的错误，切记！

## 第五步、研究典型的c语言程序，提高程序设计能力

经过上述过程的学习，我们已经学会了c语言各种语句的流程(即计算机是如何执行这些语句的过程)，然后就可以研读别人编写c语言经典程序，看懂别人是如何解决问题的，学习解决问题的方法和程序设计技巧，提高自己的程序设计能力。

在软件中有50多个典型的源程序，研究它的实现方法，提高自己的程序设计能力。

## 第六步、研究课程设计源程序，提高c语言程序设计的能力。

c语言课程设计的目的：是让学生综合利用所学的c语言知识，解决一些接近实际问题题目，提高程序设计和调试较大程序的能力，为进一步进行软件开发打下坚实的基础。

## 语言程序设计课程设计报告篇三

1. 在编写各类单片机功能程序时，不要急于书写，一定要先想出一个很好的结构和方法，虽然你写出来的程序可以正常运行，但是你是否想到了它的可维护性，可阅读性等等一些很重要的因素呢？所以一定要先想出一个很好的架构在来开始编写。

2.c文件，和h文件设计的要求[]c语言显得非常的自由，但我们在工作中为了程序软件的种种原因，一定要规范自己的写法，这对自己和他人都是有利的。在单片机的程序中，我们应该把一个模块功能建立一个单独的c文件，这一c文件中包含和该模块功能全部相关的函数体，同样把和该c文件相关的

常量，表达式等等也单独的建立一个h文件，最好是只让它对对应的c文件引用，不要让其它的c文件进行引用，这样很好的体现程序的模块化和内聚性。在对单片机的内部寄存器进行操作的程序，我们应该单独的建立一个文件，只允许mcu内部的寄存器名出现在该文件中，你试想一个，在你的所有文件中这这里出现一个寄存器名，那里出现一个寄存器名，是不是可读性不好，没有实现程序的模块化呢？在程序过程中我们应该把多次用到的变量和常量最好的定义为宏，这样当这些变量，常量要更改时，就可以很方便的更改，不用大量的去寻找。在使用文件包含时，一定要注意路径的选择，什么时候用，“”，不用出现重复编译的情况，有时重复编译可能编译器没有报错，但是这样明显不好。要学会很好的使用条件编译语句，这对我们的程序很有用，在很多小型的操作系统中，都有硬件裁减的功能选择，这正是利用了条件编译，需要这一功能时我们就定义它，不需要时就不去定义，显得很方便。

3. 指针的妙用□c语言的特色就在于它的指针。很好的使用指针能让我们的程序更加的有条理性，同样它也是c语言中语法最难的一点了，所以在使用时一定要注意。具体的好处太多了，在这就不在多说了，大家自己体会就能很好的明白了。

## 语言程序设计课程设计报告篇四

本学期我们开设了《模拟电路》与《数字电路》课，这两门学科都属于电子电路范畴，与我们的专业也都有联系，且都是理论方面的指示。正所谓“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”学习任何知识，仅从理论上去求知，而不去实践、探索是不够的，所以在本学期暨模电、数电刚学完之际，紧之后来一次电子电路课程设计是很及时、很必要的。这样不仅仅能加深我们对电子电路的任职，而且还及时、真正的做到了学以致用。

这两周的课程设计，先不说其他，就天气而言，确实很艰苦。受副热带高压影响，江南大部这两周都被高温笼罩着。人在高温下的反应是很迟钝的，简言之，就是很难静坐下来动脑子做事。天气本身炎热，加之机房里又没有电扇、空调，故在上机仿真时，真是煎熬，坐下来才一会会，就全身湿透，但是炎炎烈日挡不住我们求知、探索的欲望。通过我们不懈的努力与切实追求，最后做完了课程设计。

在这次课程兼职设计过程中，我也遇到了很多问题。比如在三角波、方波转换成正弦波时，我就弄了很长时间，先是远离不清晰，这直接导致了我无法很顺利地连接电路，然后翻阅了超多书籍，查资料，最后在书中查到了有关章节，并参考，并设计出了三角波、方波转换成正弦波的电路图。但在设计数字频率计时就不是那么一帆风顺了。我同样是查阅资料，虽找到了原理框图，但电路图却始终设计不出来，最后实在没办法，只能用数字是中来代替。在此，我深表遗憾！

这次课程设计让我学到了很多，不仅仅是巩固了先前学的模电、数电的理论知识，而且也培养了我的'动手潜力，更令我的创造性思维得到拓展。期望今后类似这样课程设计、类似这样的锻炼机会能更多些！

## 语言程序设计课程设计报告篇五

二十一世纪是计算机的世纪，是一个全新的世纪，计算机正逐步入侵我们的生活，刚开始接触计算机的时候感觉很新奇，那时觉得计算机很神秘，于是就产生了以后一定要熟练掌握计算机的念头。怀着这个愿望，我选择了计算机科学与技术为专业，有点兴奋又有点担忧，兴奋的是以后可以经常接触和了解计算机了，担忧的是我几乎没有任何基础，怕跟不上大家的步伐。有死党说我杞人忧天，结果证实我“忧”得不无道理。依然清楚地记得第一学期的上机课，每次上机老师都计分，所以经常手忙脚乱，用“惨不忍睹”来形容是最合适不过了。

紧张的一个学期过后，我们迎来了c语言的学习和一位风趣博学的老师。虽然刚开始学习c语言的时候大家都一筹莫展，但在老师的鼓励和教育下一步步地往前迈，很令人欣慰。在这之后的学习中仍然困难重重，然而“坚持到底就是胜利”这个坚定的信念激励着我们勇往直前。c语言课本的学习总算结束了，多么崎岖的一条学习之路。

完成了计算器的图形很有成就感，毕竟六月天坐在机子前不是令人愉快的事。接下来要进行计算器内部运算程序的设计，说实话，我根本就不知道要做，更不清楚如何着手，不是我妄自菲薄，独立完成这个程序设计根本就是不可能的事，可想而知只能寻求帮助了，但这个程序不是轻而易举就能完成的。有些积极的同学从网上搜索了好多有关这方面的资料，拼拼凑凑，进行了多次讨论，终于完成了这部分的设计，在同学的互相帮助下，大多数人都完成了最重要的一部分程序设计。

接下来就是用循环语句使按键上的数字有闪烁的功能，这个因为之前老师有过提点，所以相对简单一些。

完成了整个程序设计，这次课程设计就接近尾声了，不过最后的课程报告着实让我们苦恼了一两天。小小的抱怨一下应该没关系吧。

整个课程设计终于完成了，完成的好辛苦，好艰难，但还是顺利的完成了。我们付出了很多心血和汗水，但我认为我们得到的更多。如果没有同学们的互相帮助，这次课程设计就不会这么顺利，这种同舟共济的团队精神深深震撼了我，《礼记学记》上也有讲过：“独学而无友，则孤漏而寡闻”。同时有些同学积极的态度让我感到一丝惭愧，他们所体现出的坚持不懈的品质更令我折服。当然这次程序设计也让我看到了自己基础的薄弱。古人有诗云：“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。从今天起我将不断继续求索，学习之路也好，人生之路也罢。

总之我受益匪浅。