

2023年阅读绘本反思大班 大班绘本阅读彩虹的尽头教案反思(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

阅读绘本反思大班篇一

绘本在文学作品中拥有独特的风格和优势：用笔精致、配色鲜艳，内容深刻却浅显易懂。《刚要》中指出要“引导幼儿喜欢听故事、看图书”、“利用图书和绘画，引发幼儿对阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能”。学龄前儿童正处于“读图”年龄段，色彩鲜艳的绘本对孩子的视觉震撼比知识效果更为直接，让识字不多的儿童，通过读图获得更多的感知。同时对儿童情感、想象力、灵敏度以及审美观都有很好的启迪作用。

1、懂得遇到困难要勇敢、动脑筋想办法，知道团结起来力量大。

分析：大班幼儿在生活中有遇到困难的实际经验，然而缺乏勇敢面对困难和积极想办法解决问题的习惯，更不会想到请求别人的帮助。教师通过引导让幼儿知道，集体永远比一个人更有力量。

2、理解故事内容，感受小黑鱼在不同经历中的心情变化。

分析：孩子面对困难往往精神不振甚至退缩，这里教师通过故事的情节发展，引导孩子学会在心情不好的时候要有乐观的心态，善于发现身边有趣和美的食物。

3、喜欢阅读活动，能通过观察图片，大胆表达自己的想法。

分析：阅读活动最重要的就是通过图书培养幼儿的前阅读能力，所以让他们喜欢阅读，并且能够学会观察图片内容是本活动的活动的主要目的之一。通过孩子对绘本的一步步感知，引导、鼓励他们大胆表达自己看到的内容和自己的想法，是他们在活动中产生阅读的快乐体验。

4、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

5、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

活动重点：面对困难要勇敢、动脑筋想办法，知道团结力量大。

活动难点：感受小黑鱼在不同经历中的心理变化，学会在心情不好的时候保持乐观的心态。

1、物质准备：

(1) 教师用彩喷大绘本一本

(2) 同绘本课件

(3) 绘本内容动画片

(4) 每人一条可套在手上的小鱼(其中黑色一条)

(5) 教师用凶恶的大鱼一条

(6) 道具：珊瑚、水草、石头等

2、知识经验准备：

(1) 幼儿有阅读绘本的经验

(2) 课前了解各种海底动植物，重点了解“淡菜壳”

3、场地准备：

(1) 幼儿成圆弧形围坐在教师周围，小鱼放在每位幼儿的座位下面。

(2) 珊瑚、水草、石头分布在教室四周。

一、开始部分：图书直接导入

指导要点：本环节教师通过图书封面直接导入激发兴趣，引导幼儿学会看书先从封面看起，并且学会观察封面内容及作品名称，同时有意识的引导孩子点读作品名“小黑鱼”，起到“前阅读”的目的。

二、基本部分：理解故事内容，体会小黑鱼的心情变化

(一) 猜想故事情节

1、出示第一幅图：这是在什么地方？画面上有谁？

2、出示第三附图(小黑鱼自己)：这幅图与刚才那幅图有什么不同？为什么会这样？(猜一猜)

指导要点：通过两副图片的对比出示，引导幼儿在观察图片的基础上发挥想象力，猜想小黑鱼忽然只剩自己的多种可能，激发孩子的探究欲望和创造性，并鼓励孩子大胆表达自己的想法。

(二) 观察图片，体会小黑鱼心情

1、出示第二幅：发生什么事了？

2、完整看一、二、三幅，出示第三幅：小黑鱼这时的心情是怎样的？

指导要点：通过“开头”“结尾”让孩子猜想中间的情节会大大激发孩子的参与欲望。三幅图连起来之后重点引导幼儿体会小黑鱼在经历了重大灾难之后的心情。

3、孤独的小黑鱼游向了大海深处，它还会遇到什么？

指导要点：本问题重在激发孩子的创造性思维，发散想象小黑鱼将会遇到的各种情形。

4、逐幅出示四幅小黑鱼在海中的经历，提问：小黑鱼遇到了谁？(幼儿回忆顺序并模仿)

(1) (同出示四幅图)你看到它们有什么感觉？在小黑鱼的眼中，它们像什么？

(2) 幼儿边回忆边模仿水族动物

(3) 现在，小黑鱼的心情怎样？是什么让他的'心情变好了？

指导要点：本环节重点引导幼儿体会在大海中有好多新奇、有趣的事情和现象，孩子在回忆和模仿的过程中会体会到其中的快乐，通过这些起到潜移默化的体会小黑鱼的心情变化的作用，从原本的恐惧和害怕渐渐变得放松起来。

(4) 老师心情不好的时候，会……心情就好了，你有没有这种情况？

指导要点：引导幼儿联系实际生活，学会健康发泄情绪的方法和保持乐观的心态。

指导要点：为了让幼儿能更好的体会小红鱼不敢走出石缝的心情，这里将原著稍作改动，将原本的“另一群小红鱼”改

成了“经历了大鱼袭击幸存下来的同伴”。这样会更容易引导孩子体会小红鱼的紧张和害怕。

6、请一个小朋友想办法将躲在石头后面不敢出来的小红鱼叫出来。

7、出示最后一幅图，说小黑鱼想了什么办法？(理解团结起来力量大)

指导要点：教师引导幼儿先替小黑鱼想办法唤出自己的同伴，再出示小黑鱼的做法，培养幼儿的创造性思维，和积极动脑筋解决问题的能力，起到幼儿在前主动学习的作用。

(三)观看动画片，完整欣赏作品。

三、结束部分：表演故事

老师做旁白，每位幼儿套上小鱼扮演角色，当出现大鱼袭击时，教师用大鱼扮演。最后让幼儿自己想办法组成一条大鱼吓跑大鱼。

此环节在帮助幼儿更好的记忆绘本内容的同时，更好的让幼儿能切身体会小鱼不同时期的不同心情，在最后大家齐心协力组成一条大鱼吓退凶恶大鱼的时候，孩子会真切的体会到团结力量大，体会到这种快乐和幸福。

《小黑鱼》采用了水彩拓画的技法，独特的绘画风格从一开始就激发了孩子的兴趣。阅读活动的主要目的是在理解故事内容、感受绘本特点的基础上培养幼儿阅读的兴趣和习惯。达到《纲要》提出的让孩子“喜欢看图书，引发对阅读的兴趣，培养其前阅读的技能”。所以在组织本节活动时，教师通过与幼儿一同翻阅大书，从观察封面入手，一步步引导幼儿正确的阅读方法，潜移默化的为幼儿日后自己阅读图书打下基础。

根据小黑鱼在海底所经历的事和感情变化，本节活动的教学思路是：快乐——孤独——快乐。教师要极力引导幼儿想象小黑鱼感情变化的原因和不同的心情，最后通过前面的想象感知和最后的集体表演，让孩子们知道“团结力量大”的道理。

本书除了拥有独特的绘画风格，还有优美的语句，如：“水母像彩虹果冻”等，在阅读这部分画面时，应该让孩子认真的欣赏之后，用肢体或者语言进行模仿，将这样优美的画面和词语记在心里，这部分要给孩子充足的感知和表现时间。

在活动中要充分肯定孩子的想象力和解决问题的办法。例如在小黑鱼和小红鱼会想什么办法来对付大鱼的时候，孩子们的想法形形色色，有的孩子还说“搬救兵”，这一回答显然背离了绘本的原文内容，但不能否定这个想法，因为路上遇到这么多的生物，小黑鱼他们也会去想办法请大家帮忙，虽然有时孩子的答案。

在老师看来是有些不合实际，但都有他们自己独特的想法，所以在面对孩子突如其来的回答时，老师要追问其想法的原因，并在课前备课时多设想各种可能，对孩子的表现有一定的预见性。

在这样的开放性阅读活动中，教师的语言引导和教学中的教育智慧起着重要的作用。一节课的好坏，除了活动本身之外，教师的能力也至关重要，所以教师也要不断提高自身的教学能力。

阅读绘本反思大班篇二

- 1、细致观察画面中兔奶奶一家各个家庭成员，进行判断、推理并大胆表达自己的想法。
- 2、体验家庭成员之间的亲情，萌发尊敬关爱老人的情感。

- 3、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

《幸福的大桌子》课件

一、谈谈说说我家的老人

- 1、介绍各自家中的爷爷奶奶，外公外婆。
- 2、谈论我们用什么方法关心不跟我们住在一起的老人。

二、观察画面、看看议议

1、(图一)兔奶奶一个人坐在大桌子旁。

(1)你们看，这是谁的家?这个兔子是个大人还是个孩子?你觉得我们应该怎么称呼她?(兔奶奶)再看看，在兔奶奶的家里有一样东西很大，很明显的，是什么?(桌子)

(2)猜猜兔奶奶家会有几名家庭成员?你是怎么才出来的?8张桌子是怎么数出来的?(关注幼儿除了用手指点数“8”之外，是否运用其他一些又快又好的方法：双数数、加法数)

(3)以前，兔奶奶家确实有8名家庭成员，有兔奶奶、兔爷爷、3个儿子(兔老大、兔老二、兔老三)、3个女儿(兔姐姐和双胞胎兔妹妹)，他们在一起幸福的生活着，日子一天天过去了，兔爷爷老了，得了病去世了!什么叫去世?还有没有小朋友用其他的词来说说?(上天堂)去世、上天堂!孩子们，当我们遇到伤心的事情，如果用好听的词来说说，心情就会好了!

2、兔奶奶和她的孩子们：结合画面了解兔奶奶的儿女们，现在他们离开家的理由。

(1)出示兔老大的照片，请幼儿猜测职业。(厨师)

a□从兔老大的穿着来看，你认为他的职业是什么？

b□那你们的爸爸妈妈、爷爷奶奶也在家烧饭，他们也是厨师吗？

小结：厨师要经过严格的烹饪培训、考试，合格的才能成为厨师。兔老大是一家酒店的大厨师，他的厨艺真是“一级棒”，有许多顾客排着队专门来吃他烧的菜，所以他也很忙，不经常回家。

(2) 兔老二——海员

a□什么叫海员？(到海上去航行)

b□海员是在大轮船上工作的人。出一次海至少需要几个月，甚至是几年，所以出去之后就不知道何时才能回来。

(3) 兔老三——音乐家

a□你知道有哪些人是音乐家？(周杰伦……刘欢……郎朗……)

(4) 兔姐姐——结婚做了妈妈

a□兔姐姐长大了，结婚了，生孩子了，她既要照顾丈夫又要照顾孩子，就像你们的妈妈一样，你们的妈妈是怎么照顾你们的？请你用动作来表示，让好朋友在猜一猜。

小结：兔妈妈和你们的妈妈一样，为了自己的小家庭付出了很多，所以也很少回家看自己的妈妈。

(5) 双胞胎兔妹妹——大学生

小结：她们白天要很认真地上课，晚上要做作业，双休日还要去图书馆查资料、看书，所以她们也很少回家。

3、讨论兔奶奶的感受

继续讲述故事

4、(图二、图三)叮咚孩子们一个个的回来了

b□兔老三弹起了吉他，全家随着琴声为兔奶奶唱起了《世上只有妈妈好》

c□兔宝宝会跟兔奶奶说什么？

d□大家举杯祝贺，想象举杯时应该说什么？

5、(图四)数数一家人围在桌边时的人数。

a□讨论兔爷爷去世了，但家里的人数怎么却从原来的8人变成了9人？发现多了两个宝宝，大桌子快要坐不下了。

b□日子过的越久，家里的人回变得越来越多。

三、理解幸福

1、你觉得在这一刻，水嘴幸福？

2、还有一样东西也很幸福？为什么这张桌子也很幸福？(因为在这张桌子周围发生了许多令兔奶奶快乐幸福的事情，今天大家又重新围坐在大桌子旁共进晚餐，所以大桌子也感到很幸福，《幸福的大桌子》就是这个好听而又温馨的名字)

这一天是大年三十，家家户户团圆的日子。兔奶奶在等待她的孩子们一起吃年夜饭，只要数一数大桌子周围的椅子，就会知道兔奶奶家原来有许多人。兔爷爷年纪大了，得了病去世了，就剩下兔奶奶一个人。

以前，兔奶奶家有很多孩子，兔老大是位厨师、兔老二是位海员、兔老三是位音乐家，他们的工作都非常出色。兔姐姐结了婚成了兔妈妈，就连最小的双胞胎兔妹妹，现在成了大学生，住在大学，都没法经常回家。

“叮咚”门铃响了，兔老大和兔老二回来了。老大是厨师，忙着做年夜饭，老大烹饪的手艺真高，做了一桌子的美味佳肴，有炸春卷、有鸡有鸭、有鱼有虾、还有蛋饺、大肉圆……老二是海员，他周游世界各地，为兔奶奶带回来许多纪念品和好吃的东西。“叮咚”门铃响了，兔老三回来了，兔老三弹起了吉他，全家喝着琴声为兔奶奶唱起他们最爱唱的歌《世上只有妈妈好》。“叮咚”门铃又响了，兔姐姐回来了，她还带著两个兔宝宝呢。兔宝宝大声地对兔奶奶说着祝福的话：“新年快乐！身体健康！”兔宝宝们一个为兔奶奶挑选水果，一个在兔奶奶脸上亲了又亲。“叮咚、叮咚”，双胞胎兔妹妹也赶回来了，原来学校放假了，她们都回来和兔奶奶团圆了。孩子们一个个回来了，一家人又围坐在桌旁，陪着兔奶奶聊天。虽然兔爷爷去世了，但又多了两个兔宝宝，家里的人却变多了，大桌子快要坐不下了。

大家围坐在大桌子旁边吃年夜饭，兔奶奶高兴得合不拢嘴。兔老大和兔老二提议，大家为有幸福的家举杯祝福。

活动通过阅读、理解读本，让孩子感受与家人在一起的幸福，借助活动给孩子传递一个信息，无论在哪里，都可以用不同的方式去关注、关爱自己的家人，幸福就在彼此的牵挂中。本次活动的目标有两点：一点是理解故事，品味故事中家人之间的亲情和幸福的感觉；另一点是细致观察画面，能大胆地表达自己对故事的理解和感受。在活动中，幼儿都是兴趣浓厚的，能认真倾听老师的讲话，并大胆的用好听的声音回答老师的问题。就是我在上课时重难点不够突出：一是怎样让孩子体会到兔奶奶的孤独寂寞；二是怎样体会幸福。幸福的概念是抽象的，宽而广很难抓的住，幼儿只能理解皮毛。还有就是我在上课没有注意到一些细节问题，比如，幼儿回答我

的问题时，我是蹲在幼儿面前倾听他的回答的，由于近距离，幼儿回答声也不是很大，我是听见了，但是坐在旁边的幼儿却不一定能听到，我没有及时鼓励幼儿再用响亮的声音说一次让大家都能听到。总之，这次活动对我来说是一次锻炼，我将在以后的锻炼中越战越勇！

阅读绘本反思大班篇三

1. 了解故事内容，理解“宝贝”的含义。
2. 能根据画面大胆想象推测故事情节，尝试用“因为”句式进行连贯表达。
3. 迁移经验，体验绘本蕴含的情感。
4. 能分析故事情节，培养想象力。
5. 培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

1. 《彩虹的尽头》课件、以及图片三张 2. 钢琴曲：月光海岸

3. 水彩笔和画纸若干

一、出示画面，引出课题，说说獾和想找的宝贝

1. 看到彩虹，獾和可能会说些什么？
2. 彩虹的尽头可能有什么样的宝贝？獾和想找什么宝贝？

二、观察图片，想象讲述，猜测三个动物的宝贝

1. 幼儿自主读图，与同伴交流自己的看法
2. 集体交流：獾和遇到了谁？它有自己的宝贝吗，为什么？

三、倾听故事二、三、四段，了解三个动物的宝贝

1. 松鼠的宝贝是什么?为什么?松鼠是怎么说的?
2. 鸭妈妈的宝贝是什么?鸭妈妈的. 宝贝是什么?你从哪句话听出来鸭宝宝是鸭妈妈的宝贝?(练习说“xx是我的宝贝，我爱xx,胜过世界上任何东西。”)
3. 什么是兔爷爷的宝贝?回忆是什么意思?
4. 交流、讲述：你有回忆吗，能和其他小朋友说说吗?

四、观察图片，欣赏结尾，理解獾和找到的宝贝

2. 倾听故事第五、第六段。獾和的宝贝是什么?为什么?
3. 刚开始他们要找的是什么宝贝?最后找到了什么宝贝?
4. 宝贝到底是什么呢?

五、经验迁移，升华情感，说说每个人自己的宝贝

1. 你的宝贝是什么?请你们想一想然后画下来并把宝贝贴在展示板上
2. 孩子介绍自己的宝贝，鼓励幼儿用“因为……”来表述理由。
3. 给书取名
4. 那你知道史老师的宝贝是什么吗?

教师小结：原来宝贝就是我们最珍贵的东西、最喜欢的人，它不在彩虹尽头，它就在我们的心里，在我们的身边。

本次活动创设了一个让孩子敢说、想说、愿意说的一个语言氛围，整个活动分为四个环节进行，第一个环节让孩子在猜一猜，说一说中了解獾和想找的宝贝。第二个环节通过观察图片、想象讲述猜测三个动物的宝贝，第三个环节通过倾听故事、学说故事中的对话了解三个动物以及獾和的宝贝，最后一个环节通过画一画、说一说来达到经验的迁移、使孩子的情感又回归到幼儿的生活当中去，通过这四个环节层层递进的教学，目的是让孩子理解宝贝不仅仅是一些使人富有起来的物质层面的东西，宝贝还是一些很特别的东西，能够给自己带来幸福快乐。在活动中可能对于孩子的回应还比较欠缺，不能随机捕捉孩子回答中的一些信息。

阅读绘本反思大班篇四

语言是幼儿交往，认识事物，保存知识，发展智力的重要工具。幼儿正处在语言发展的敏感期，同时，发展幼儿的观察力，注意力，记忆力，思维力，想象力，也是智力发展中不可缺少的重要因素。《纲要》指出：“提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不同艺术形式大胆的表达自己情感、理解和想象，尊重每个幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表达方式，分享他们创造的快乐。”因此，为了使幼儿的智力得到全面发展，提升素质，我设计了这节《狼大叔的红焖鸡》语言活动。

1. 仔细观察画面，完整表达所看到的内容
2. 能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事的发展
3. 学说故事中狼大叔的话，感受故事的趣味性。
4. 通过倾听教师对图书书面语言的朗读，提升依据画面展开想象并用较丰富的语汇进行表述的能力。
5. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

重点：仔细观察画面，完整表达所看到的内容

难点：能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事的发展

ppt《狼大叔的红焖鸡》

1、播放狼的叫声

师：听，这是谁的声音？(在孩子回答的同时出示ppt1)

师：在你的印象中，狼是怎样的呢？

幼儿1：很凶恶

幼儿2：是个大坏蛋

5、出示ppt5师：有一天啊，狼大叔就在森林里转悠，寻找他的美食。终于，他发现了一只鸡！大家猜猜，狼大叔会去干什么了？(去抓鸡，)

7、出示ppt6师：是不是呢？(边说边出示ppt)狼大叔在干什么？谁来学一学？走几步试试！他是轻轻的还是重重的？哦，原来狼大叔轻轻的，蹑手蹑脚的跟在母鸡背后。就在狼大叔快要抓住母鸡的时候……

9、我们来看看狼大叔想到了什么办法。

10、出示ppt8师：他在干什么？给谁做吃的？

11、出示ppt9师：他做了什么？他要送去哪里？你怎么知道？猜猜看，他在想什么？我们来听听狼大叔是怎么想的(放录音)，狼大叔怎么想的？我们再来听一遍！仔细听！

13、出示ppt11□师：终于，万事俱备，狼大叔在家里准备了大号闷锅出发了！狼大叔要去哪里？他是怎么走的？谁来学学？他很怎么样？（边做“着急”的动作提示，边提问）

15、出示ppt12□师：他在哪里？他在干什么？（边提问，边做“看”的动作）哦，狼大叔也在偷看母鸡有没有变胖！你们猜，母鸡变胖了吗？我们继续往下听！

17、出示ppt14□师：原来母鸡妈妈把煎饼和甜甜圈全部分给了小鸡们吃，并对鸡宝宝们说煎饼和甜甜圈不是圣诞老公公送来的！那些都是狼大叔送给我们的礼物！”

18、出示ppt15和16：师：鸡宝宝们很开心，全部跳到狼大叔的身上亲吻狼大叔表示感谢。狼大叔也感受到了母鸡一家的热情，愿意和他们成为好朋友，并经常给母鸡一家做好吃的！

19、师：好了，孩子们，故事讲完了，最后狼大叔吃到红焖鸡了吗？为什么？因为他们成为了好朋友。

20、这个故事好听吗？那我们再完整的听一遍。认真听！

《狼大叔的红焖鸡》这个绘本，意在让小朋友认真观察画面，发现狼大叔的表情变化。但是，在我整个活动课中，我引导小朋友的比较多，没有过多的让小朋友参与进来。也没有留太多的时间让幼儿观察画面！应该多留些时间要小朋友参与进来！

阅读绘本反思大班篇五

1. 认真听老师讲故事培养学生听的能力。
2. 适当想象说话，培养学生的想象能力。
3. 回家复述故事，续编故事想象作画，培养孩子们的复述说话

能力。

4. 从故事中懂得要团结, 不轻信挑拨, 和平相处的道理。
5. 参与阅读与讨论, 体验故事的奇特与幽默, 初步了解故事中主人公的性格特征, 进一步激发阅读图书的兴趣。
6. 喜欢阅读, 感受阅读的乐趣。

教学重点: 听故事讲故事想象作画。

教学准备: 制作ppt

再来看一幅图(五颜六色的羽毛图), 在他们当中谁的颜色最美丽? 为什么

- 2、这节课顾老师给你们带来这样一个有趣的绘本故事题目是《彩色的乌鸦》

老师读绘本: “从前乌鸦可不是这样黑乎乎的, ……据说, 有一个雪人曾经提出一个不幸的问题, 从而给美丽快乐的. 乌鸦带来了一场灾难。”

- 3、猜猜看雪人提出了一个什么问题?

猜不出来了吧? 我们看……点出: “在你们当中到底谁的颜色最美丽?”

雪人为什么会提出这个问题呢?

这个问题一提出, 我们来看看乌鸦们怎样回答呢? 继续看下去……后来, 人们就只能看到颜色十分接近的乌鸦们聚在一起, 但是他们的争吵并没完全结束, 因为他们的颜色并不完全一样。乌鸦之间多少还有些区别, 每只乌鸦都认为自己的颜色是

唯一正确的。

4、你认为他们错在哪里？

每只乌鸦都自认为自己的颜色是唯一正确的。

说得太好了，我们继续看下去：事情发展得越来越糟糕……

你看一只大灰猫钓起一根彩色的羽毛脚步沉重的走出湿漉漉的草坪。

继续看绘本：从此……

5、猜一猜：那会是一场怎样的雨？

对这是一场黑雨……而且永远成了黑色的了。

还在下黑雨的时候，一只……到原始森林度假去了……他成了一只与众不同的乌鸦？

6、猜一猜，这只彩色乌鸦的命运如何？小组讨论一下再来汇报。

7、我们来看第二个绘本《一只与众不同的乌鸦》点击绘本，读下去……“彩色的乌鸦坐在树枝上……这真让他感到难堪。

提问：他现在最想做的是做什么？怎样使自己变得不再那样耀眼。

8、继续看绘本：这时乌鸦的首领……飞进那可以接纳他的浓浓的白雾中去了。

猜一猜：这只彩色乌鸦最后的命运如何？

学生猜测。

9、继续看绘本：原来这只是一个梦？看乌鸦们还是紧紧的靠在

一起,那么亲密。

我们来看看首领会怎么说?

朗读乌鸦首领的话:“这样的事情在现实中是有可能发生的,不过,这在我们这里是不会发生的!”

10、再看看:“在他们当中,到底谁的颜色最美丽?”

11、这样的事情,你觉得在我们人类中会不会发生呢?

“同学们,这样的争名夺利、轻易听信别人的挑拨,种族歧视等等的事情在现实生活中是很容易发生的,但你们一定要在心里说‘我保证,这样的事在我们这里一定不会发生’!齐读:“这样的事情在现实中是有可能发生的,不过,在我们这里是不会发生的!”