

一年级语文画教案第一课时(实用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

一年级语文画教案第一课时篇一

- 1、认识本课12个生字，学会6个生字和笔画。
- 2、通过理解课文，培养学生有感情朗读的能力。
- 3、通过学习课文，向学生渗透热爱大自然、热爱生活的教育。

：生字卡片

：三课时

同学们，你们到过海边吗？见过海边的渔村吗？给大家介绍一下。我们的朋友丁丁一住在海边，他也想给你们讲讲渔村里的故事，你们愿意听吗？（这种导入可以使学生从自己身边的所见所闻入手，让学生感受一种似曾相识的情景，然后再引入课文中，体会作者用美妙的语言所概括的情景时时更容易接受和理解。）

- 1、自读课文，遇到不认识的字可以拼拼汉语拼音，再把这些字读给同桌听一听，让他检查你读得准不准。
- 2、跟同桌互相指着生字条读一读生字。
- 3、教师出示生字卡片，学生一起读。
- 4、小组合作，帮助那些还有不认识字的同学把生字学会。

5、师出示故条，让学生当小老师帮助认字。

（这种学生自学的活动方式能让学生有充分、自由的时间来进行支配。学生知道自己认识生字的情况，一可以有的放矢的进行学习。在实践中发现让学生当小教师比老师讲解时学习效果好，学生更加喜欢这种平等的交流方式。）

1、你喜欢儿歌的哪一句，读一读。

2、谁能把整个儿歌读一读。

3、听老师读一读好吗？

4、学生练读后，指名配乐读。

5、全班配乐朗读。

6、评价：每句评价（断句、感情、重音）；整文评价（标点符号、流利、感情）；

（这种生生之间的评价能培养学生认真听的习惯，还能促进学生之间的交流。往往这种评价比师生之间的评价更容易接受，更加自然。让课堂充满民主的气氛。）

四、教师展示大海里的物产图片，布置学生回家搜集有关大海的资料。

上节课，我们学习了《我家住在大海边》课文内容，谁能把课文读一读？

1、去掉儿歌中每行的'后5个字，让学生练习背着填一填。

2、那么老师把拐棍拿走你会背吗？

3、学生有感情背诵。

- 1、能把你找到的关于大海的资料读一读吗？
- 2、听了他们的介绍，你又知道了哪些知识？
- 3、谁找到图片给同学们展示一下好吗？
- 4、说一说你对大海的印象。

（有布置一要有检查，这种收集资料并交流的方法能使学生掌握更多的课外知识。随着学生年级的增多和语言能力的增强可让学生更开放地交流，培养学生口语交际的能力。）

- 1、师先让学生写一写自己能写好的字，教师巡视。帮助有困难的学生。
 - 2、师范写事。先教笔顺，再教间架结构。
 - 3、互相看着同桌写得好不好，如果好就奖励给他一个小五星。
- ：谁能把课文读一读或是背一背？

（一）1、课文中的老爷爷有说不完的故事，你们想请他也给我们讲一个故事吗？

- 2、那你们可要注意听啊，这个故事里有几个人物？他们之间发生了什么事？结果怎样了？
- 3、听后学生汇报。
- 4、让手磨转的那句话怎么说？什么话能让它停下来呢？
- 5、听了这个故事，你明白了什么？

（二）1、老师这里有两句话，你能读一读吗？

展示台出示：我家住在大海边。船上有位老爷爷。

2、能像这两句一样说一说吗？

我家住在，有位。

3、你们认为谁说的句子好，把它记住好吗？

4、现在我们来做一个游戏，叫句子接龙。比如老师说小鸟住在大森林，你就要接着说大森林里有只啄木鸟就这样头接尾，尾接头地说下去。

（练习中的游戏主要是培养学生的应变能力和即兴造句的能力，可以在今后的练习中经常练习。）

一年级语文画教案第一课时篇二

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2. 学会本课生字，理解由生字组成的词语。

3. 理解课文内容，体会小鱼面对强大的北风时毫不畏惧的精神。

识字、写字、朗读、背诵。

1、实物投影仪。

2、图片、生字卡片。

2课时

教学过程

第一课时

教学目标

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学会本课生字，理解由生字组成的词语。
3. 初读课文，理解主要内容。

教学重难点

初读课文，理解主要内容。

一、

导入新课

二、初读指导

三、指导写字

教师谈话，板书课题。

1、自学课文。

(1) 一读课文，要求读准字音，不能直呼的先拼再直呼，难读的多读几遍。

(2) 二读课文，要求给自然段标好节号。

2、检查自学效果。

(1) 检查读书，先组内读，学会互评，后汇报读，教师纠正字音、停顿。

(2) 出示字词：（略）

(3) 点名读，相机正音。

3、各自轻声朗读课文。

4、分自然段指名朗读课文，教师相机指点。

5、理清脉络，想想，课文哪部分写了以下内容。

1、出示并认读生字。

2、指导。

3、范写，提醒注意。

4、教师巡回指导，纠正写字姿势。

1、齐读课题。

2、读课文，要求读准字音，不能直呼的先拼再直呼，难读的多读几遍。

3、再读课文，要求给自然段标好节号。

4、先组内读，学会互评，后汇报读。

5、读生字词。

6、各自轻声朗读课文。

7、分自然段朗读课文。

8、想想，课文哪部分写了以下内容：

(1) 有些动植物怕北风，北风很得意。

(2) 北风自以为是，但小雨不怕它。

1、认读生字。

2、记忆字形。

3、学生在《习字册》上练习描红，临写。

激发学习兴趣。

自读课文，要求读准字音。

初步了解课文内容。

指导学生把句子读通读顺，尤其是生字要读准确。

指导生理清文章脉络。

在观察字形的基础上掌握写字的规律，培养学生良好的写字习惯。

完成习字册。

第二课时

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2理解课文内容，体会小鱼面对强大的北风时毫不畏惧的精神。

理解课文内容，体会小鱼面对强大的北风时毫不畏惧的精神。

一、复习检查

二、继续精读训练

三、总结。

四、朗读背诵。

1、认读生字词。

2、指名朗读课文。

1、学习课文第一自然段。听课文录音。

(1) 问：北风来了，天气就变冷了，北风呼呼地吹，它都吹向了谁？自读，找出后用笔画一画。

(2) 它们怕北风吗？从哪儿看出来的？

(3) 指导朗读。你觉得北风怎样？

2、学习第二自然段。

(1) 指名读。

(2) 北风是怎样说这句话的？你能把这种觉得自己很了不起的语气读出来吗？

(3) 过渡：真的，大家都怕北风吗？

3、学习第三自然段。

(1) 你怎么知道小雨不怕呢？

(2) 过渡：小小的鱼儿竟然不怕它，北风这下可气坏了，它是怎样的表现呢？

过渡：那小雨冻死了吗？

5、学习第五自然段。北风看不见小雨了，为什么会非常得意呢？小雨真的没有了吗？它们都到哪里去了呢？齐读第五自然段。

北风和小雨，你喜欢谁呢？这一篇童话故事，写了强大的北风虽然能够使许多动植物害怕，但是勇敢而聪明的小雨却不怕它。

1、认读生字词。

2、指名朗读课文。

1、北风来了，天气就变冷了，北风呼呼地吹，它都吹向了谁？自读，找出后用笔画一画。

2、它们怕北风吗？从哪儿看出来的？

3、朗读。

1、个别读。

2、把这种觉得自己很了不起的语气读出来。

1、怎样读？（坚定、勇敢）

2、练习读。

3、气极了的北风猛吹了一口气，这时发生了什么事呢？北风想干什么？

1、思考：

北风看不见小雨了，为什么会非常得意呢？小雨真的没有了吗？它们都到哪里去了呢？

2、齐读第五自然段。

交流

1、反复练习朗读。

2、分段试背。

3、有感情地背诵。

引导学生抓住重点字词展开一定的想象，加深对课文内容的理解，并通过朗读表达出来。

指导感情朗读。

引导学生体会用词的精确表达，并指导朗读。

拓展思维，引导学生说话训练。

指导背诵

1、有感情地朗读课文。

2、背诵课文。

一年级语文画教案第一课时篇三

1、认识8个生字，会写2个生字。学会一个偏旁，学会一个笔画。

2、感悟古诗大意，了解梅花的特点，体会诗的意境，受到美的熏陶。

3、正确、流利地朗读并背诵古诗。

认识8个生字，正确书写2个生字。

多媒体课件。

第一课时

一、激情导入。

出示梅花的图片，让学生欣赏。

教师提问：“同学们，你们看这是什么？你了解这种植物吗？它在什么时间开放？”

教师小结：它与“兰、竹、菊”并称为“花中君子”。而且，古代的诗人们特别喜欢写与它有关的诗。今天我们就要学习一首描写梅花的诗。

二、初读古诗。

1、老师范读古诗，学生听清字音。

2、学生借助拼音读古诗。

3、用符号画出本课要求认识和会写的字。

三、学习生字。

1、学习要求认识的生字。

a□“数”“枝”是翘舌音，“枝”是整体认读音节，“墙”是三音节，“暗”是零声母音节，要指导学生注意。

b□引导学生理解“数枝”、“凌寒”“遥知”“暗香”在诗中的意思。

2、学习会写的生字。

(1)用部件组合法学习“花”字。

(2)学会“弯钩”这个新笔画，再学习“犛”这个偏旁。

(3)用部件组合法学“独”字。

3、指导写字。

(1)学生观察虚宫里的位置。

(2)教师范写。

(3)学生练习。

四、小结。

第二课时

一、复习所学生字。

二、指导背诵。

1、教师指导新古诗。

2、师生共同理解古诗的意思。

3、学生朗读背诵古诗。

三、指导完成活动与练习。

1、读一读。

(1)指导学生读词语。

(2) 使学生感悟到用“花”“独”可以组成不同的词语。

2、下面的字都能组成哪些词语?说说你有什么发现。

(1) 引导学生拼读这些字。

(2) 用这些字组词。

(3) 发现这些字都与树木有关。

(4) 再写出一些带“木”的字。

3、读一读，背一背

(1) 拼读未学过的字。

(2) 老师领读。

(3) 学生熟读，背诵小儿歌。

一年级语文画教案第一课时篇四

一、知识与技能:

复习巩固生字，能正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容。

二、过程与方法:

1、多种方法反复诵读中复习生字、词语，奠定牢固的语文基础。

2、通过观察图画，结合生活实际，与小组伙伴共同交流等方法来领会课文内涵，同时获得阅读方法的渗透。

三、情感态度价值观：

使学生明白有朋友才有快乐，同学之间要团结友爱。

教学重点：理解课文内容，知道团结友爱会使同学的相处更加快乐。

教学难点：学生在自主学习中领会阅读的方法。

今天老师给大家带来一个谜语。看看谁的小脑瓜最聪明，第一个猜出来。

这节课我们继续学习第6课：《树与喜鹊》，跟着老师写课题。

1、读课题。

3、考察字词掌握情况：

(1)开火车领读不带拼音的字宝宝。

(2)男女同学赛读词语。

(3)挑战读含有生词的句子。

4、听故事录音。

5、自由读课文：

(1)数一数共有几个自然段？标上序号。

(2)提出自己不懂的问题。

1、齐读第一、二自然段，思考：

什么是孤单？为什么树和喜鹊都很孤单？

体会“只有”的意思

(相机板书：一棵树——一个鸟窝——一只喜鹊(孤单))

2、你有过这种经历吗？周围没有朋友，没有家人，当时自己是怎么想的？感觉如何？

3、看图体会树和喜鹊的心情然后有感情的朗读。

4、树和喜鹊会一直这样孤单下去吗？让我们自语阅读后面的课文找出答案吧。出示自读要求：

(1)树和喜鹊后来有了什么变化？

(2)是什么原因让他们产生变化的？(边读边用笔画出相关的句子)

5、四人小组合作交流上面两个问题。

6、汇报交流结果：

7、是啊，树和喜鹊都有了朋友他们很快乐，同学们，你们快乐吗？能不能把你和朋友在一起的快乐事情给大家分享一下？(四人小组交流自己的.快乐)

8、让我们来看看树和喜鹊与他的朋友们是怎样在一起快乐生活的？(学生找出课文中的相关段落)

9、出示第五自然段：

(1)这段共有几句话？分别写的什么事？

(2)“叽叽喳喳”“安安静静”照样子说词语。

(3)体会快乐，指导朗读。

10、出示第6自然段，仿写“也”句。

有朋友是一件多么令人愉快的事啊！同学们，学完这篇课文你有没有什么话想对大家说？——有朋友才有快乐！

一年级语文画教案第一课时篇五

2识字24个；在生活中识字。

3写字6个；注意笔顺：先撇后捺。

4词、语、句练习句型：爸爸爱我，妈妈爱我，我也爱爸爸妈妈。

5阅读正确、流利、有感情的朗读课文，联系背诵。

6口语交际按照简单的提纲介绍自己的家。

7学法和习惯继续学习听读识字的方法；开始培养每天阅读的习惯。

1通过诵读，使学生感受亲请，体会亲人的爱，也准备付出自己的爱。同时渗透爱祖国，爱集体，爱动物的教育。

2用听读法识字。

用听读法识字。

讲授、谈话、演示、创造性作业等。

字词卡，录音机，多媒体课件

：两课时

1我们每个人都有有一个幸福的.家，谁来介绍一下在你家里都

有些什么人？

2我们的好朋友冬冬也也有一个幸福的家，你们想不想到冬冬家去看一看？

3通过今天的学习我们可以认识冬冬的家。

4板书课题。齐读课题。

1冬冬的家是什么样子的呢？你们看。

2示图：你看到了谁？他们都在干什么？

1听录音读。冬冬的家多么幸福啊，冬冬在这么温暖的家中幸福快乐的长大，你想听听冬冬是怎么说的吗？请听（出示录音）

2自读课文。你们想不想也来读读课文？遇到不认识的字可以问老师或周围的小朋友。

（通过孩子们熟知的卡通人物冬冬来引出课文，激发学生兴趣，然后让学生自读，在读的过程中，尊重学生，倡导自主、合作、探究的学习方式，不会读的字问周围的人，是培养学生主动探究、团结合作的重要途径）

3指名读文。其余同学当小小评论家，。

（通过让学生当小小评论家，激发学生兴趣，集中学生精力，培养学生听的习惯。在这个过程中让学生能够正确的读课文）

1智慧树。

a课文会读了。课文中的字大家都认识了吗？老师要来考考大家。老师这里有一棵智慧树，谁认识哪个字就来把智慧果摘下来在课文中贴上。

b学生领读生字。

谁有好办法记住大字？

谁能用家组个词？

(学生有着个别差异性，要让那些早以会了的学生有施展的机会。在识字的过程中穿插组词练习及培养学生探究识字的习惯)

2开火车读词。

3找朋友识字。

请小朋友们拿出生字卡片，同位来做识字游戏。

全班检查。

4故事中识字。

(出示多媒体课件)小朋友们，我们的好朋友冬冬要去知识王国探险，在通往知识王国的道路上，有许多艰难险阻，不过，只要我们拥有聪明才智，就一定能到达知识王国。

在课件中出示：

1爸爸爱我，妈妈爱我，我也爱爸爸妈妈。

2老师爱我，同学爱我，我也爱。

3爱我，爱我，我也爱。

(通过课件，再次出示生字，让学生通过自己的努力来读生字，并且穿插练习并列复句，到达知识王国，使学生渴望识字，有主动识字的愿望。)

2自读。加动作背诵课文。

3指名读。

4小朋友们读的多好啊，谁想来把自己的家介绍给大家？

(加强学生对家庭的爱)

画一张全家福，明天的语文课把和父母在一起的最开心的时候介绍给大家。

(让学生自己绘制图画，把和父母在一起的最开心的时候介绍给大家，既注重与艺术科的交*整合，还为学生提供了熟悉的交际话题和具体真实的交际情境，使学生在丰富多彩的语文实践活动中，不断地学语文，用语文。)