

# 2023年回声教案高中音乐(通用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 回声教案高中音乐篇一

文章摘要: 本文的主要内容是关于回声教案教学设计优秀，欢迎您来阅读并提出宝贵意见！

2、师：读了课题，你们有没有什么想问问小青蛙的呢？

生：随机板书是什么？

在哪？

3、师：是啊，回声究竟是怎么样的’呢？今天就让我们跟着这只可爱的小青蛙去感受吧！

1、师：小青蛙问你们第一读课文对自己有什么要求吗？

都能做到吗？好的，开始吧！

河水被激起一圈圈波纹。波纹碰到河岸，又一圈圈地荡回。

你在桥洞里叫，/声音的波纹碰到桥洞的石壁，也要返回来。

(1) 先自己练一练

(2) 出示小青蛙生字卡片，谁来当当小老师？

播放小鱼的flash.

(4) 小青蛙很高兴和你们交朋友，他也想给生字宝宝找几个朋友回来，你们能给生字组词吗？找到好朋友。

2、师：认识了生字宝宝，谁再来读读句子？指名读，齐读。

3、师：句子会读了，谁来读读课文？

4、师：指名读

评：你真会读书。

你真会研究，像个小研究家。长大肯定了不起！

你课文读得真仔细。

1、师：接着我们跟着小青蛙来到一个怎样的地方呢？出示课文插图一和第一段自己先，说一说图上有什么，再读一读。

2、师：指名看图说话。谁来说说这里有什么？

3、师：你们喜欢这里吗？能不能用朗读将你的喜欢与大家分享？指名读。

4、师：听出来了吗？他有个地方读得特别好。好像一个大月亮。

那谁能用“好像”说一句话。

5、师：我们一起来读读□/article/你觉得这里风景怎么样？美

6、师：那谁能用赞美的语气读读？

7、师：好美的地方啊！小朋友都用自己喜欢的方式再去美美地读一读把！让我们再来好好地读读吧！

8、师：最后让我们一起来美美地读一读吧！

内容概括：这篇介绍了关于回声,回声教案教学设计优秀,希望对你有帮助！

## 回声教案高中音乐篇二

1、认识“呱、哩”等6个我会认的字。会写“岸、纹”等8个生字。

2、了解回声现象。

3、有感情地朗读课文。

重难点：识字写字，了解回声现象等科学常识。

导学过程：

第一课时

一、引入新课。

齐读课题。读了课题，你想知道什么？

二、范读课文，初步理解课文。

1、师范读课文。

2、听了以后，你们知道回声是怎么产生的吗？哪几个自然段写了小青蛙知道是回声的？（4、5自然段）

3、齐读4、5自然段，有趣吗？

4、再读课文，把文中我会认的字多读几遍。

三、学习我会认的字。

1、分小组自学生字。

2、检测自学情况。

指名读、用生字组词、偏旁、字型结构、开火车。

四、学习我会写的字。

1、齐读生字、记生字。

2、用生字组词，理解词义。

3、注意生字的. 间架结构。师示范。

4、生描红练习。

五、作业：1、流利地朗读课文。

2、听写生字。

第二课时

一、出示生字卡，复习生字。

二、讲读课文。

1、学习第一自然段，出示课件，小河上这座石桥美吗？指导朗读。

2、小青蛙来到桥底下，心情怎样？他是怎么叫的？看课件。

3、看了以后，你们感觉怎么样？（很奇怪）小青蛙也感觉很奇怪。

青蛙妈妈带小青蛙来到岸上，是怎么给他讲的呢？

4、看课件，你们明白回声是怎么回事了吗？

5、你听到过回声吗？是在哪儿听到的？

6、分角色朗读课文。

重点指导：读出小青蛙高兴的语气。

三、读读抄抄。

1、小河上有座石桥。

2、青蛙妈妈带着小青蛙跳到岸上。

3、小青蛙欢快地说：“多好玩啊！”

四、课后小结。

五、作业：1、有感情地朗读课文。

2、预习32课。

## 回声教案高中音乐篇三

1、能够初步听辨声音的强弱，寻找自然界音响的'强弱，并能在打击乐器上奏出强音，弱音。

2、演唱歌曲《山谷回声真好听》，并能够用歌声表现强弱。

3、从中体验到大自然中充满的乐趣。

1、听音乐，根据节奏拍手进教室。

2、师生问好。

1、听音乐，感受强弱。

2、理解“强弱”定义。

3、再听，分辨强弱，认识“f”和“p”

4、奏出强弱，并能根据弱音，做出相应手势。

5、想象自然界中的音响。

1、导入新课（播放动画片中带回音）。

2、学回声

3、欣赏歌曲

4、师生合作学唱歌曲

（1）师生互唱

（2）模唱

（3）分组接龙唱

（4）齐唱

大家玩的高兴吗？从中都学到了一些什么？

对教学评价的设计：

在掌握知识目标方面，利用各种手段，淡化音乐知识概念，注重了教学的感受性。整堂课，学生能和老师在一个轻松，愉快的环境中学习，合作和创造，较好地完成了教学目标。

## 回声教案高中音乐篇四

- 1、学会本课5个生字，理解由生字组成的语句和由熟字组成的新词。
- 2、理解课文内容，能根据课文中的句子展开想象，从而懂得回声形成的原因。
- 3、能正确、流利、有感情地朗读课文。

### 【教学重点和难点】

理解青蛙妈妈的话，弄清回声形成的原因。

多媒体教学平台。

两课时。

### 〔教学内容和要求〕

- 1、初读课文，了解课文内容。
- 2、学会生字新词。
- 3、能正确、流利地朗读课文。

(略)

### 〔教学内容〕

理解课文，知道什么是回声形成的原因；有感情地朗读课文。

导入新课：

这节课我们继续学习《回声》，请同学们把课题齐读一遍。

读了课题，你想知道什么？

1、放录像，相机理解半圆的桥洞和水里的倒影连起来，好象一个大月亮。

2、指导读出景物的美。

1、看录像，说说：在这个美丽的桥洞下发生了一件什么事？

3、讨论上述问题。

4、指导朗读小青蛙说的话，注意两次语气的不同。

1、指名朗读，找出写小青蛙这时心情的语句。

2、理解奇怪极了的意思。

3、引导想象：这时候，小青蛙心里会想些什么？

4、小青蛙又是怎么做的？

5、指导有感情朗读小青蛙妈妈的话。

1、指名读。

2、说说：青蛙妈妈是怎样做的？

3、找出表示青蛙妈妈动作的词语？

4、讨论：这几个表示动作的词还可以换成哪些意思相近的词语？

5、河水发生了什么变化？

6、看录像，理解：激、荡。

7、师生共同用板画再次理解激、荡的意思。

8、齐读，小结：这一段主要告诉我们什么？

1、指名读青蛙妈妈的话，思考：青蛙妈妈一共说了几句话？用序号标出来。

2、青蛙妈妈第一句说了什么？

3、自由读2、3句，思考：为什么说小青蛙的叫声就像这水的波纹呢？

4、放录像，想象声波碰到洞壁返回来的现象。

5、讨论：声波与水波有什么相像的地方。

6、联系生活实际理解返。

7、齐读青蛙妈妈的话。说说小青蛙是怎样听见自己的声音的？

8、分角色朗读这一段。

9、小结：青蛙妈妈投石击水是为了说明一个什么问题？

1、自由读这段。

2、放录像，欣赏小青蛙的回声。

3、小青蛙现在的心情怎样？(理解欢快)

4、它这时的高兴与它刚来到桥洞时的高兴一样吗？

5、有感情朗读这一段。

1、课文讲了一件什么事？

2、指名两同学角色表演四、五段内容，说说还在哪些地方可以听到回声？是怎样产生的？

3、口头填空：

回声就是声音的\_\_\_\_\_碰到\_\_\_\_\_返回来的声音。

4、师讲述回声在现实生活中的作用，激发学生爱科学、学科学、用科学的兴趣。

1、有感情地朗读全文。

2、完成课后作业第2题。

回声

奇怪水波河岸高兴

荡

一蹦老高

明白声波石壁欢快

返

## 回声教案高中音乐篇五

### 一、概述

《回声》是长春版义务教育课程标准实验教科书语文二年级下册第六版块的一篇精读课文，本单元的主题是看科学。这篇科学童话，借小青蛙遇到的“问题”和青蛙妈妈的讲解向

学生展示了一个生活中常见的物理现象——回声。课文语言浅显，情节生动，引人入胜，内容充满童真童趣，读起来有一种亲切感。本文是激发学生从小热爱科学，探索大自然奥秘的极好教材，也是对学生进行词句训练，朗读训练的重要凭借。

## 二、教学目标分析

### （一）知识与技能

正确、流利、有感情地朗读课文，读出欢快、奇怪、亲切的语气。读懂课文，初步了解回声形成的原因。

### （二）过程与方法

通过朗读课文，演示实验激发学生的兴趣，引导学生自读自悟，了解回声形成的原因。

### （三）情感态度和价值观

通过朗读课文感受祖国语言的优美，展开想象，培养学生热爱大自然的思想感情

## 三、学习者特征分析

课文语言浅显，情节生动，引人入胜，内容充满童真童趣，读起来有一种亲切感。教学中应从文章内容和学生实际出发，通过多形式的朗读，理解课文内容，提高阅读能力，激发学生探索科学奥秘的兴趣。本课的教育对象是小学三年下学期学生，大多数学生对回声的了解只停留在感性认识的层面，甚至有的同学根本没有这方面的经验。因此，在课前教师应鼓励学生到大自然中去体会，丰富学生的感知。教学中应引导学生充分阅读课文，联系生活经验，有意识地结合课程资源，揭开回声的奥秘。

## 四、教学策略选择与设计

《回声》是一篇知识童话，不仅要让学生读懂课文，学会生字词，学习说话，同时要引发学生对自然科学的兴趣，激发爱科学的思想情感。这节课，我把这几个方面有机地整合起来，从指导读书、观察实验所提供的形象，以及通过联系生活实际的语言实践、练习说话等环节，让学生充分感知、运用语言文字，与此同时，让学生获得有关“回声”的自然常识，还受到情感的熏陶，使整堂课成为一个和谐的整体。充分体现了语文教学的个性特征。

## 五、教学资源与工具设计

本课是在多媒体教室实施的。

长春版教材小学语文二年级下册

专门为本课设计制作的课件

## 六、教学过程

### 一、激趣引入

1、同学们，这节课我们继续走进科学童话《回声》。板书课题：回声。

3、师：这么美的景色就是课文的第一自然段，打开书读一读

预设：找出比喻句，课文中把什么比做大月亮？

4、指导朗读（指读、范读、齐读）

### 二、研读感悟

1、师：小青蛙跟着妈妈游到桥洞底下了，他看到这美丽的景

色可高兴了，他是怎么做的？

预设：小青蛙“呱呱呱”地叫起来，这时，它听到什么？要求学生用自己的话回答，训练学生口头表达能力。

2、启发学生读出小青蛙欢快和奇怪的语气。

4、师：青蛙为什么奇怪？它是怎样问妈妈的？

预设：理解“奇怪”“极了”“奇怪极了”词语的意思。抓住词语理解小青蛙的心情。

5、指导朗读第三自然段，读出小青蛙奇怪的语气和青蛙妈妈的语气。

三、朗读感悟，理解“回声”。

师：青蛙妈妈又是怎么做的呢？认真读读课文，找到课文的话来回答。（根据学生的交流相机学习课文第4、5自然段。

### 【抓住文本的主要内容，突出重点部分教学】

#### （一）学习第4自然段

1. 指名读第4自然段。

2. 填空：青蛙妈妈（捡）起一颗石子，（扔）进河里，河水被（激）起一圈圈的波纹。波纹（碰）到河岸，又一圈圈地（荡）回来。

3. 做实验演示：在装水的玻容器投入石子，学生观察水波的变化。做动作理解：荡。

4. 用上动词“带、跳、捡、扔、激、碰、荡”说话。

(二) 学习第5自然段。

2. 预设：为什么青蛙妈妈说他们像？

3. 做练习（出示妈妈的话）

4、师：青蛙妈妈讲的话大家读明白了吗？（学生交流）

5、师：你在生活中有这样的经历吗？

6、师：回声的话该怎么读，知道了吗？（“回声”的朗读声音延长”）请每个同学再去读读第2小节，画出写回声的话，然后读一读。

进行角色朗读小青蛙和回声的话。指名朗读、男女朗读、小组朗读。

(1) 读好第5小节小青蛙的话。（出示句子：小青蛙高兴得一蹦老高，说：“妈妈，我明白了，这就是回声吧？”）“蹦”换个词还可以怎么说？（“跳”）“小青蛙高兴得一蹦老高”换个意思还可以怎么说呢？（一跳老高、一蹦三尺高、手舞足蹈……）读出小青蛙高兴的语气。

**【词语的积累靠教师的有意识指导和课堂教学潜移默化的渗透】**

四、分角色朗读课文

五、总结

相信同学们都明白回声是怎么回事了，可是在回声中还有许多奥秘呢，感兴趣的同学可以读读这篇文章《山会说话吗》相信你从中了解更多有关回声的知识。