

# 最新教师个人读书笔记及心得 教师个人 读书笔记(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 教师个人读书笔记及心得篇一

“在漫长的人生路上，每个人都会有很多事不能如愿以偿。心理素质好的豁达开朗，镇静应对，于是胜利了；心理素质差，苦恼缠绕，难以自拔，于是倒下了。就像一个木桶，它的盛水量，不取决于最长的那块木板（智商），而取决于最短的那块木板（情商）。”好有哲理的一句话，从这句话中我明白孩子的任何一个转变在你眼中都要看成是珍宝，对他的转变就像发觉新大陆一样那么惊喜。孩子年纪小人生的路还很漫长，我们不要给以孩子过高的期望。

其实，你的孩子就是你的孩子，没有必要总去和别人的孩子比。任何比较都是有害的。每一个孩子都有自我的共性，每一个孩子都就应在他实际的基础上进展，而不是作别的孩子的复制品。所以当他学会写第一个字。讲第一个（故事）的时候，我们就应从孩子自身的角度动身，把他的过去和此刻拿来进行比较，哪怕是有了小小的进步和转变我们都要真诚地给孩子鼓舞和支持。不要吝啬你的那句“你真棒”虽然他写的这个字在你的眼里写得不是很好，远远达不到你所要求的。但是作为爱他关怀他哺育他的父母，更不就应有这样消极的想法。就应用你的暖和去呵护他成长。

其实，孩子们每一天都在查找别人的理解，希望公正的评价。人对生存价值的需要比生存本身更加剧烈。当孩子被贬损得一无是处时，就会表现出明显的抑郁，既影响健康，还会产生厌世心情，甚至会做出损害自我或他人的极端举动。就像

那些常被列在淘气鬼一类里的孩子，为什么他们总是在犯错之后还是不改？其实他们的心并不是真的很坏！一向想和老师作对！而是我们给了他们认为不公平的“待遇”。他是这么想的：大家都不喜爱我，连老师都说我不听话。干脆坏究竟吧谁也不敢来惹我！这样总比闷着好。

这样的例子我身边也有发生：我班有一个小孩很好动，跟人家接触的时候动作共性粗鲁，常损害到别人，他的力气也比较大，常喜爱起脚踢向别的小伙伴。他的行为在我看来是一种无奈的发泄，由于大家都不跟他玩所以心里很难过。其他老师对他的态度都是很严峻的。有一次，我上课我有点叫他起来回答问题时，发觉他的答案是最好的，我在全班小孩的面前夸张地表扬他“哇噻！你真了不起！真是太棒了！”接下来他像变了一个人很宁静用心地做每一件事。我让他把教室里的油画棒盒叠好，他一个人忙得满头大汗直到把全部的盒子叠整齐！之后还问我“老师，还有什么事需要我帮忙的吗？”当时我对他的举动感到无比的震动！的确，我给他的信任让他感到很自信和傲慢，由于老师已经认可他是个能干的孩子了！

我信任在以后的日子里我会常告知孩子们，你真棒！！

## 教师个人读书笔记及心得篇二

每个人都像是一本书。你必须用一双认真的眼睛去观察，用心去阅读下载，方知这是否是值得你一生收藏的好书。千万不能因为书的外观破旧，或封面不起眼而不愿去翻阅。不主动去品味文章隽永的结果，你将可以错失一座宝矿。读着《方与圆》中的这段文字不由得想起自己的每位学生，他们像一本本书，观察中，阅读下载中，了解了这一本本书的优点和瑕疵。一个整体的班级确实是一座宝矿，我觉得自己就像夹缝中窥视宝藏的矿主，欣喜而又带有些许忧伤。每一堂课我能翻动书中的几页呢？读书是很多人的业余爱好，也是不少人打发时间的一种方式，能读好书，好好读书的人，我

感觉身边越来越少。要将学生当做书来读是每个老师势在必行的。

不要从比较中获得快乐。在生活中我常常会不自主的做一些比较：孩子，房子，车子，服饰，健康，生活的方式，为人处事的手段等等。比来比去，一时愤怒，一时窃喜，最终明白了这好无聊。突然有一天将这句话想到了教学当中，我伤害了多少孩子呀，为了树立榜样，将好生与差生比，为了评为优秀班级，将自己班与他班比，这些比较中，总会无限的夸大其中的短处或长处，我醒悟了。

### 教师个人读书笔记及心得篇三

读了肖川教授的《教育的使命与责任》，感触颇深。肖川老师给我们提了个醒：没有使命感的'教育是盲目的，没有责任担当的教育是轻薄的。“我们不停地跑，争取领先，但是总有一刻要停下来想一想：这条路到底通向哪里？是通向梦想还是通向深渊？”

肖川教授追求的是教育的使命与责任、教育的理想与信念、教育的智慧与真情。肖川教授用他的智慧和真情，告诉我们什么是教育的使命与责任，我们应该追求什么样的教育理想与信念。

书读完了，可生活还在继续，我们的教育理想也在继续，世界所蕴含的精神也在继续！

在这个乱象的世界，心浮躁了，情不定了，目标迷糊了，人生难料了。可肖川老师却让我们的心宁静了，情稳定了，目标明确了：教育应是阳光的，充满希望和力量的阳光文化；教师应是奋发的，充满激情和智慧的指路者。教育作为一种社会现象，理应承担着一一定的社会责任，理当成为社会进步的推动力量、思想先导和制度建设的楷模。

肖川老师指出：在当前，强调教育的社会责任意识，首先要强调的是通过分享基本的价值观念，实现社会整合，增强一个日益多样化的社会的凝聚力。这样说，有其深刻的教育价值，我们很多具有强烈爱国意识的有志之士，掀起了抵制日货的运动，但大多持续时间不长。为什么呢？我以为这就是缺少社会凝聚力，缺少一种众志成城的、为国家和民族的伟大复兴而自觉自愿的责任意识。如果我们现在不努力改变这种状态，也许未来当中国再次面临危机时，还会出现很多“卖国贼”、“汉奸”的。

当然，我们的教育不仅要关注社会责任，我们还要关注人的生命价值。生命是上天赐给我们最丰盛的礼物。我们教师面对的是一群鲜活的生命个体，是一个个对世界充满新奇感的心灵世界。我们现行的应试教育无助于培养学生的博爱和善良，无助于提升学生的生命尊严和生命情怀。

看看我们的身边，看看各种报刊杂志、博客网络，我们会发现不尊重生命的现象比比皆是。伤害儿童、儿童伤害他人的案件充斥着我们的耳目。难怪肖川老师怒吼：对生命的漠视是教育最大的失职和不幸。

## 教师个人读书笔记及心得篇四

音乐游戏时间，我正和孩子做“拉圆圈”的游戏。孩子们拉着圆圈，围着我快乐的游戏。可是我发现只有依晗一个人坐在自己的位置上看着我和小朋友游戏。

依晗胆子比较小，做事比较慢，总是默默的坐在自己的位子上。看得出来她也想参加我们的游戏，但是又不敢参与进去。尽管我不停的鼓励她游戏，她还是不愿意。怎么办呢？我想再多等她一会，看看她的表现。我边和小朋友游戏边关注着她。当我唱到“看谁最先蹲下”时故意走到她身边和她亲近亲近、和她抱一抱、对她笑一笑。孩子们也模仿我的动作，相互拥抱。依晗被我们的气氛感染了，经过一次又一次的重

复游戏，在我的邀请下，她终于迈出了第一步和我们一起游戏。

对于小班幼儿来说，抱一抱、笑一笑是让他们接纳别人最好的方式。何况有的孩子本来就比较内向，适应也有快有慢，就如依晗。而且新年后，和老师的交往才短短的几周。活动时她不愿意参加，自然情有可原，所以作为老师我们不应该强求她，应该给孩子一个调整适应的过程，然后用自然亲密的动作打动她，让她参与游戏，让她迈出勇敢的第一步。

看着她的进步，我也感到无比的欣慰，也庆幸自己没有因为武断而伤害孩子。

## 教师个人读书笔记及心得篇五

读了肖川教授的《教育的使命与责任》，感触颇深。肖川老师给我们提了个醒：没有使命感的教育是盲目的，没有责任担当的教育是轻薄的。“我们不停地跑，争取领先，但是总有一刻要停下来想一想：这条路到底通向哪里？是通向梦想还是通向深渊？”

肖川教授追求的是教育的使命与责任、教育的理想与信念、教育的智慧与真情。肖川教授用他的智慧和真情，告诉我们什么是教育的使命与责任，我们应该追求什么样的教育理想与信念。

书读完了，可生活还在继续，我们的教育理想也在继续，世界所蕴含的精神也在继续！

在这个乱象的世界，心浮躁了，情不定了，目标迷糊了，人生难料了。可肖川老师却让我们的心宁静了，情稳定了，目标明确了：教育应是阳光的，充满希望和力量的阳光文化；教师应是奋发的，充满激情和智慧的指路者。教育作为一种社会现象，理应承担着一定的社会责任，理当成为社会进步

的推动力量、思想先导和制度建设的楷模。

肖川老师指出：在当前，强调教育的社会责任意识，首先要强调的是通过分享基本的价值观念，实现社会整合，增强一个日益多样化的社会的凝聚力。这样说，有其深刻的教育价值，我们很多具有强烈爱国意识的有志之士，掀起了抵制日货的运动，但大多持续时间不长。为什么呢？我以为这就是缺少社会凝聚力，缺少一种众志成城的、为国家和民族的伟大复兴而自觉自愿的责任意识。如果我们现在不努力改变这种状态，也许未来当中国再次面临危机时，还会出现很多“卖国贼”、“汉奸”的。

当然，我们的教育不仅要关注社会责任，我们还要关注人的生命价值。生命是上天赐给我们最丰盛的礼物。我们教师面对的是一群鲜活的生命个体，是一个个对世界充满新奇感的心灵世界。我们现行的应试教育无助于培养学生的博爱和善良，无助于提升学生的生命尊严和生命情怀。

看看我们的身边，看看各种报刊杂志、博客网络，我们会发现不尊重生命的现象比比皆是。伤害儿童、儿童伤害他人的案件充斥着我们的耳目。难怪肖川老师怒吼：对生命的漠视是教育最大的失职和不幸。