

教师学期末工作总结报告 教师工作总结(实用5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

教师学期末工作总结报告篇一

我叫xxx，涟源市金石镇灌湄中学一级教师，19xx年毕业于娄底师范，19xx年毕业于湖南教育学院汉语言文学专业，19xx年评为中学一级教师，至今已经十四年，在灌湄中学多年担任初中思想品德课的教学。时光荏苒，岁月如梭，可谓酸甜苦辣，忙忙碌碌。有过成功，也有过失败，有欢乐，也有苦恼。回想这三十年走过的路，回首三十年教书育人的我：“以教人者教己，在劳力上劳心”，“捧着一颗心来，不带走半根草去”“学为人师，行为世范”都是鞭策自我的座右铭。

思想方面，自我安贫乐教；

业务方面，爱岗敬业，努力钻研专业知识；

学习方面，在搞好业务的同时努力提高教学法和心理方面的知识水平；

教研方面，不断思考并探索着教学改革，管理方面，改革创新求学校发展。

几十年“安贫乐教”的生活，让我真正体会到了汗水付出之后收获的人生。现已贴合申报中学政治一级教师条件，总结如下：

热爱祖国，热爱人民，立场坚定，遵纪守法，始终坚持鲜明、崇高的政治觉悟，政治思想觉悟高，坚持党的四项基本原则；时刻注意思想品德修养，积极参加政治学习，关心时事；忠诚于党的教育事业，坚持教书育人相结合；热爱学校，积极积极，甘于奉献，兢兢业业，尽职尽责，勇于承担工作，任劳任怨，做到个人利益服从团体利益；待人热情，关心团体，处事公正，团结同事。

第二、有机地结合各种教学方法，坚持教师主导、学生主体，力求教学由简到繁、由易到难、深入浅出，构建“学案导学、自主合作探究课堂教学模式，促进学生主动学习的研究与实践。教学过程中，能根据学生的具体情景，及时调整教学计划和状态，改善教学方法，有意识地以学生为主体，教师为主导，充分调动学习兴趣及学习积极性，培养创造性思维方式。建构有效上课新思维和新行动，精心组织有效课堂教学，运用先学后导，问题评价的基本模式，构建六个理念：问题呈现师生化，对话系统和谐化，情境刺激多样化，指导科学规范化，训练目标主体化，评价全面真实化。

遵循六个原则：“师生共学”原则，“抓住耗子是好猫”原则，“全员参与”原则，“真诚合作”原则，“工具创新”原则，“人人成功”原则。

落实两个要素：

（一）教师行动要素：问题、对话、刺激、指导、训练、评价。

（二）学生行动要素：主体，兴趣、交往、思考、生成、达成。

课堂教学采用一案三单的教学形式，即一个教案加问题导读评价单、问题生成评价单、问题训练评价单，自始至终以培养学生的思维本事，提高学生分析、解决问题的本事为宗旨，

根据学生的个性差异，因材施教，使学生的个性、特长顺利发展，知识水平明显得到提高。

第三、严格要求自我，切实抓好教学工作的各个环节，在备课、辅导、考练三个环节上下功夫，花气力，进行了较为深入的研究。

备课遵循五大原则：师生共备原则，实事求是原则，尊重和满足原则，学习与研究原则，效益与质量原则。

落实五大行动：备学生，备课程，备情境，备自我，备设计。

同时还注意备教材、备学生、备重点、备难点。较好学生点拨式辅导、较差生详细型辅导、很差学生鼓励性辅导；考练不超越考试说明、注意结合课本、注意考题的固定性和灵活性，考后认真改卷，及时反馈并查缺补漏。

经过师生共同努力□20xx年我所任教的九年级班级，获得全镇第一名□20xx年我所任教的九年级三个班级，分别获得全镇第一、二、三名。

虽然管理工作量较大，但仍踏踏实实、勤勤恳恳搞好班级的教育教学工作，每学年仍担任高中一至两个年级，一至两个班甚至三个班的物理教学（见下表）。在具体教学活动中，注重加强教师自身的修养，仅有塑造好自身的形象，才能成为学生人格的榜样。在我的教学实践中，我重视思想品德学科的情感因素和审美因素，追求智育和情育、美育的和谐统一；善于创造情境，营造简便、民主的课堂氛围，使学生乐学、会学。在教学中运用“问题—讨论式教学模式”，把布鲁纳的发现学习论，皮亚杰的认知心理学等理论应用到自我的教学过程中，逐渐构成自我的教学风格。历年来，在评教评学中都获得了很高、很突出的好评，所教班级学生的素质较高，成绩突出。亲自参与和指导教育教学工作，探索提高学生综合素质。

积极思考、探索实施素质教育的途径和方法，全面实施素质教育。认真学习素质教育的有关文件精神，对照素质教育评估细则的要求，认真做好各项工作。积极参加校内外各种教学教研工作，勇于探索、锐意积极、改善教法、钻研教材、大纲、考纲以及新课程标准。亲自主持并参与教研教改工作，上好观摩指导课，当好全校教研教改的领军人物，指导全校青年教师搞好课堂教学。

第一，积极参加学校及各级的教研教改工作。根据教学实际，共同探讨教研教改工作。坚持教研组内有目的、有计划地进行听课、评课，以事实为依据，鼓励为主，客观评价，促进了我校教学水平的提高；我在长期的教学过程中，经过不断的探索与实践，总结出初中思想品德有效教学的课堂模式，这就是展示教学目标——走进文本，整体认知教材——小组合作交流，解决问题——练习运用，综合提高的教学模式。运用“问题导读—评价单”和“问题训练—评价单”进行教学，教学效果显著提高。

20xx年我在参加湖南省中小学教师全员岗位培训时，听了韩立福教授的“先学后导，问题评价”有效课堂教学后深受启发，觉得初中的思想品德课堂教学再不能沿用传统的教学模式，而应当采用有效的教学模式，决心一改“重教法轻学法”而导致的“填鸭式”的被动型教学模式，改“教案”为“学案”，于是大胆实践、大胆探索贴合“教为主导，学为主体”、“学生是学习的主人，而不是知识的容器”这一现代教育教学思想的“先学后导”有效教学模式。在教师的指导下创立学习共同体，使学生学会自主合作探究学习，在单位时间内提高学习绩效，全面实现课程目标，有效促进学生的全面发展，学生始终是课堂教学的主体，教师只是一个组织者、引导者、激励者，同时也是一个参与者，帮忙每个学生完成学习任务，学有所得。“有效教学不仅仅是一个教师活动，更重要的是学生活动，是一个持续发展的、高质量的学习过程。

第二，教学资料与学生的生活紧密联系起来，它不仅仅对学生当前生活、学习与成长有直接的指导教育作用，更重要的是它对学生未来的成长与持续发展具有不可低估的奠基作用。教育必须要回归生活，这是一个不变的真理，而在生活中解决问题的本事远比知识更重要。而对于思想品德课程来讲，实践性则显得更加重要，如果教育教学不能体现生活化的教育理念，不能让学生在实际的生活构成必须的道德修养和良好的心理素质，那我们的教学就是无用和无效的教学。

第三，在完成教学任务的同时，开展研究，积极撰写教学论文。19xx年在《中学语文》1—2期合刊上发表了《初中语文第一册期末总复习题》。20xx年，论文《如何做好“双差生”的转化工作》获涟源市一等奖。20xx年，论文《文言文教学中朗读的重要性》获涟源市一等奖。20xx年4月，论文《联系学生的生活进行教学是思想品德课教学的生命》获国家级优秀论文一等奖，并入选在《烛光—教育教学文粹》一书第四卷中。20xx年5月，论文《教学反思有助于教师的成长》获湖南省省级二等奖。20xx年6月，论文《初中思想品德有效课堂教学模式初探》获涟源市一等奖。20xx年6月，论文《运用“先学后导”法组织思想品德课的有效教学》获涟源市一等奖。20xx年6月，论文《文言文教学中朗读的重要性》在“中国教育实践与研究论坛”论文大赛中获一等奖，并入选由国家一级出版社出版的大型教育文献《现代教育理论与实践指导全书》中。

总之，在任现职以来的教育教学工作中，我与全体同事共同努力，为我校教育教学任务的完成，异常是我校的教学水平的提高，作出了自我应有的贡献，取得了一点成绩。同时，自身肯定有诸多不足之处存在，“逝者不可追，来者犹可鉴”，在今后的的工作中我将虚心学习，继续努力。

严格要求自我，努力提高自身素质。认真学习邓小平理论和党的路线，方针政策，努力提高政治思想素质，不断坚持专

业理论知识的学习，积极学习新课程标准和教育改革有关文件、精神。作到“博学之，审问之，慎思之，明辩之，笃行之”。以《中小学教师职业道德》标准严格要求自我，忠诚党的教育事业，爱岗敬业，无私奉献，具有良好的`师德。具有较强的职责心和工作职责感，严以律己，以身作则，勤政廉洁，努力做好本职工作。积极参加进修、培训、教研活动，努力提高自身素质，真心、真诚地对待每一位教师、学生。公正、公平地处理学校的事务，尽心尽力地协把学校办好。

19xx年1月被金石镇学区评为“优秀教育工作者”[]19xx年被涟源市教育局、涟源市教育工会评为“涟源市二00七年度中考优秀班主任”[]19xx年—20xx年连续4年被评为优岗[]20xx年参加“湖南省中小学教师全员岗位远程培训”被评为优秀学员。

教育不仅仅是一种知识的独特培养，并且也是一种相当人文的特殊凝聚。无论是艺术还是哲学，似乎都难以勾勒出教育所包含的丰富的人文特性。由此，教育也就背负上了一个永远不能消解的神秘使命。作教师，也就注定要走一条艰辛而多磨砺的路。但我，在这条路上，我要说：“如果我有追求，那就是我的事业；如果我有企盼，那就是我的学生。”我会不断超越自我，超越昨日，创造明天！

教师学期末工作总结报告篇二

总结是对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，不妨坐下来好好写写总结吧。那么总结应该包括什么内容呢？以下是小编为大家收集的教师工作总结，仅供参考，大家一起来看看吧。

- 1、在日常学习的过程中，让学生知道什么行为是对的，什么是不对的，使学生养成良好的学习和生活习惯。

2、及时利用各种活动，加强学生的德育教育。围绕学校活动安排，举行一些有意义的主题班会，使学生懂得做人做事的道理；同时，让学生在各种活动和劳动中学会合作，学会生活。

3、充分发挥各项活动中的教育阵地的作用，增强学生的荣誉感，使学生心中有他人、有集体。

1、课堂纪律

首先师生共同制定班规班纪，并制定相应的奖惩办法，这样学生既感到有趣，又有动力，而且可以在不知不觉中遵守纪律。由于是孩子们自己制定的，这样变被动的各种要求为主动的行为，有助于学生将文字内化为行为。

2、课间纪律

针对学生的年龄特点，引导学生利用课余时间，积极参与学校组织开展的各种丰富多彩的活动，使学生既健体又受教育，还能扩大师生之间、学生之间交流的空间。

我主要采取班干部轮流制，使每个孩子的潜能都得到充分的挖掘，培养有个性的人，使孩子们学会学习，学会生活，学会合作和学会管理。

(1)进行课前口算练习，给孩子养成课前口算的好习惯，为学习数学知识打下坚实的基础。

(2)创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性

高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(3)单元小结。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识结构，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

1、培养学生养成自觉学习的良好习惯。

2、加强基础知识的教学强化训练。

3、与家长或监护人密切联系，随时掌握学生的学习和生活情况。

教师学期末工作总结报告篇三

本次联研活动的主题是□x□□首先由x小学本部的x老师执教□x口算》，本节课陈老师在突出了算法多样化的同时，又重点突出了三种“拆”法与“凑整”法，在这两种基础上进而向学生渗透转化法，整节课学生不但灵活掌握了口算知识，更让观课老师体会到了对口算能力的培养，也充分感受数学思想方法的渗透。整节课□x老师把整节课用一个有趣生动的情景串成串，充分感受到了学习数学的快乐，知识能力情感体验大丰收；第二节课由x小学的x老师执教的《口算与技巧□□x老师一开始就给学生设置了悬念，老师和学生进行比赛，老师用口算，学生用计算器计算同时计算十道题，看看谁先算完，一下子激起了学生学习的兴趣，整个过程设计的题目都是围绕如何进行口算，内容涵盖了整个六年级的知识体系，并从中总结出口算的方法与技巧。

两位老师针对执教学生年龄段特征，充分挖掘教材，并利用多媒体等现代教学手段，引导学生积极思考、站得高，挖得

深，数学思想方法的渗透，让两节课有了“魂”。通过学习，学生掌握一定的口算技巧，并能够正确的进行口算。

两节课之后，两位执教老师汇报了自己的设计意图与教后反思。

接着与会的各校老师展开了热烈的互动评课，从不同的角度和深度，肯定了这两节课的成功之处，并提出了有针对性的建议和问题，大家围绕焦点问题积极讨论踊跃发言，把本次活动推向了高潮。

在互动评课后，由x小学数学教研员x老师做了题为《x能力》的专题报告。

她从自己口算的作用以及日常生活等各方面的价值入手，然后针对自己对x小学所管辖7个学区从老师和学生两个层面进行了实际调查，发现中高年级学生口算存在的问题：

- 1、学生“笔算式”口算最为严重。
- 2、口算练习的盲目性。
- 3、口算练习有数量没质量。
- 4、口算联系枯燥没有趣味性。
- 5、师生对口算教学态度轻视。

然后针对7个学区出现的情况，根据她自己多年教学和教研经验出发，为老师们指明了加强学生口算培养的基本思路：念好三字经，基（抓基本）、教（教方法）、练（长训练），让老师们受益匪浅。

最后，由x主任对本次活动作了精彩的总结x主任说：“一个

数学成绩比较差的学生口算能力也一定非常差，如果他的口算能力提升了，也就相应的把其他方面的成绩提上去，进而就提高了他的整体成绩，宋老师对口算剖析的深刻到位，要做好三字经，就会很大程度上能提高学生的口算，进而让口算成为学生的一种能力，这是我们共同的追求！”

本次活动由于得到了各联研单位的大力支持，与会老师积极参与，达到了共同研究、共同提高的教研氛围，收到了良好效果。

教师学期末工作总结报告篇四

本学期，我担任了初x□xx班英语科目的教育教学工作，在这个学年的教学工作中，我感慨万千，这其中有苦有乐，有辛酸也有喜悦，失败与成功并存。在这一学年里，我觉得自己是过得紧张又忙碌，愉快又充实的。特从以下几个方面做出本学年的工作总结。

1、课前准备：备好课。每一次备课都很认真，遇到没有把握讲好的课时立即提出，请其它英语老师参谋，综合考虑各种方案。多发表自己的见解让大家讨论，如有问题立即更正、改进。

2、多听课，学习有经验教师的教学方法，教学水平的提高在于努力学习、积累经验，不在于教学时间的长短。老教师具有丰富的教学经验，积累了许多教学技巧，作为新教师应多向他们学习，尽快提高自身的教学水平，听课的同时，认真做好记录。

3、钻研教材，认真备课。我认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一堂课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，我在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的

钻研。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，课堂上说练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

我热爱自己的事业，积极运用有效的工作时间做好自己份内的工作。在教育工作中，我积极参加教研组的教研活动和学校组织的例会，积极参加工会活动、升降旗仪式。在我工作的这一学期中，没有缺席、迟到、早退和事假的发生，严格遵守了学校的各项规章制度。

1、多与学生沟通。多些主动和学生进行沟通，了解学生掌握知识的情况非常重要，这样有利于针对性的对学生教育，无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的情况，只有沟通、了解，才能更好地解决各个班级的不同问题。

2、注重组织教学，严格要求学生。大部分学生的学习基础较差，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”。这些学生已经形成了厌学的习惯，顶多是完成老师布置的作业就算了，有些甚至是抄袭的。

总之，在这一学期的教育教学工作中，我爱岗敬业，尽职尽责地完成了自己的本职工作。在以后的教学工作，我将不断总结，虚心学习，努力提高自己的思想道德素质和教育教学水平。

以上总结，若有不足之处，恳请学校领导给予批评指正。

教师学期末工作总结报告篇五

根据学校的安排，我与张安生老师结为师徒，一学期来，我们相互学习，相互帮助，都取得了一定的进步。现总结如下。

新教师刚走上讲台时，大多会有一种忐忑不安的心情。此时，指导老师的一句轻声的安慰，一个鼓励的眼神，一次肯定的讲评，都会让带着压力的青年教师充满自信地走上那陌生而又企盼的讲台，并且在三尺讲台前，表现得越来越自如，越来越洒脱，越来越精彩。一方面，新教师自己要有足够的自信面对新的挑战，另一方面，指导教师要帮助青年教师树立信心，尤其是在青年教师遇到挫折和困惑的时候，这有助于他们走好教学的起始路程，从而为今后的发展奠定坚实的基础，正可谓“良好的开端是成功的一半”。

教材的处理、资料的收集、课堂偶发事件的处置、调皮学生的引导、教学内容中德育点的挖掘、教学内容深浅程度的把握、作业的布置与批改、教学常规的建立、学生学习习惯的培养、与学生家长交流的方式方法等等，对于新教师来说都是全新的，此时他们非常希望能得到过来人指点一二。指导教师的一次帮助、一次指点、一次示范，都能给新教师以启迪、以思考，从而通过付诸实践，转为自己日常的教育教学行为。指导教师的经验传授往往能大大缩短青年教师的适应期，从而尽快地走上教育教学的正常轨道。

新教师教学技艺的长进，除了观摩指导教师的课堂教学外，还有很重要的一个方面就是勤于交流，在交流中弥补自己在认知、观念和行为等方面的不足之处。交流的方式是多样的，有集中时间的专题讨论，有发现问题后随时进行的探讨，有听完随堂课以后的切磋等等，交流的内容是广泛的，可以是对教材内容的理解，也可以是对教材内容如何进行处理的意见；可以是教学方法的改进设想，也可以是多媒体课件制作的技巧；可以是激发学生学习兴趣的方法，也可以是驾驭课堂的好的做法。在交流中，大家相互取长补短，共同得到提高。

指导教师要积极并善于为新教师创造各种提高教学业务水平、展示他们才华的机会和条件，以更好地激发青年教师的自信心。指导老师要经常鼓励新教师积极撰写教学心得和论文，

鼓励他们积极参加各种公开课教学活动，鼓励他们参与各种教研活动，以在短期内提高自己的教学业务水平。在过去的一年中，李晓红老师参加的青年年教师的汇报课，受到了好评。

回顾一学期来的经历，我深切地体会到，青蓝工程不仅为青年教师的成长提供了良好的条件和机会，同时也为指导教师的进步增添了动力。新教师们虚心好学的精神、争强好胜的品质、助人为乐的真诚，都给我留下了深刻的印象并值得我去学习。