

# 北师大版数学五年级教学设计 五年级数学教学设计(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 北师大版数学五年级教学设计篇一

苏教版国标本数学第九册第28~29页的例1、例2及相应的“试一试”“练一练”，完成练习五第1~5题。

教学目标：

- 1、使学生在现实情境中，初步理解小数的意义，学会读、写小数，体会小数与分数的联系。
- 2、使学生在老师的带领下经历小数意义探索的过程，积累数学活动的经验，进一步培养学生的数感和观察、比较、抽象、概括能力。
- 3、使学生在用小数进行表达的过程中，感受小数与生活的联系，增强数学学习的信心。

教学重点：在实际环境中理解小数的意义，会读写两三位小数。

教学难点：抽象概括出小数的意义。

### 一、复习导入

请你以0.3为例说说对小数有了哪些认识？根据回答相应板书。

小结：我们已经认识了像这样的小数，从今天起我们要继续学习小数的有关知识。今天这节课我们要学习小数的意义和读写方法。（揭示课题）

### 【设计意图】

新课美国心理学家奥苏贝尔曾说：影响学生学习最重要的因素是学生已知道了什么。为了激活学生已有的知识经验，我直接利用出示的例1图，让学生回顾旧知，为学习新知做好铺垫。学生回答完后，我借机谈话揭示同时板书课题。这样复习的原因是因为学生在相隔一段时间之后再学小数，原有知识可能遗忘，利用复习能很好地发挥这些知识对将要学习的新知的迁移作用，为学生的学习提供发展的支点。同时用学生熟悉的情景作为学习的素材，可以唤起学生的生活经验，同时体会到小数在生活中的应用之广。

### 二、1、例1教学

提问：你能根据题目的要求用“角”或“分”作单位，说出一个信封和本练习簿的价钱吗？

指名回答问题。注意学生回答问题时要完整。

橡皮的单价0.3元是3角；信封的单价是5分，练习簿的单价是4角8分或48分。

### 2、教学小数的读法：

0.05读作：零点零五 0.48读作：零点四八

引导学生总结读整数部分为0的小数的方法：读的时候从左往右依次读出各位上的数。

### 3、初步感受两位小数的含义。

想一想：0.3元是几分之几元？也就是？0.05元是1元的几分之几？0.48元呢

小组讨论交流。

0.3元是1元的十分之三。为什么？

0.05元是1元的百分之五。提问：为什么？（1元=100分，1元平均分成100份，1份是1分，1分就是1元的；0.05元是5分，是5个，也就是1元的。）

根据上面的思路，让学生说明0.48元是1元的。

（1元=100分，1元平均分成100份，1份是1分，1分就是1元的；0.48元是48分，是48个，也就是1元的。）

板书：

**【设计意图】**对于例1我准备安排两个层次的学习活动，来引导学生感知两位小数的含义。

第一层次，让学生用“角”和“分”作单位说出橡皮、信封和练习簿等物品的价钱。通过“说”，激发学生已经积累的有关小数的知识经验，引起学生进一步探索的心理需求。同时适时的引导学生试读小数并初步掌握两位小数的读写方法。主要是利用学生的已有经验，鼓励学生大胆尝试读写两位小数，培养学生类推知识的能力。

第二层次，利用学生对元、角、分关系的已有认识，分别介绍把1分、5分和4角化8分改写成以元作单位的分数和小数的方法，引导学生初步感知两位小数的含义。同时通过板书与提问渗透对单位1的初步感知。

4、出示例2

## (1) 认识两位小数

a□理解：1厘米是米，米可以写成0.01米。

指名理解1厘米为什么是米。

(1米=100厘米，1米平均分成100分，1份就是1厘米，1厘米也就是1米的，就是米。)

b□用米为单位的分数和小数分别表示4厘米与9厘米。

学生回答并说名理由。

c□观察板书：

这三个分数都是什么样的分数？（百分之几的分数）这三个小数呢？（两位小数）

你发现了什么？

引导学生知道两位小数都表示百分之几。

## (2) 认识三位小数

a□理解：1毫米是米，米可以写成0.001米。

指名理解1毫米为什么是米。（1米=1000毫米，1米平均分成1000分，1份就是1毫米，1毫米也就是1米的，就是米。)

b□用米为单位的分数和小数分别表示7毫米与15毫米。

学生回答并说名理由。

【设计意图】通过例2的教学让学生进一步体会两位小数与三

位小数的含义。因为已有例1的知识基础，在例2的教学时，我首先让学生通过米尺共同讨论怎样用“米”作单位表示1厘米的长度，明确因为1厘米是1米的 $\frac{1}{100}$ ，也就是 $\frac{1}{100}$ 米。所以写成小数是0.01米。然后让学生独立写出表示4厘米和9厘米的分数和小数，并要求学生们说明思考过程，进一步突出两位小数表示百分之几的含义。最后我会这样问学生：以米作单位的两位小数表示1米的百分之几，以同样的方法教学例3，同时再次初步感知单位1。

### c□观察板书

米米米

0.001米0.007米0.015米

这三个分数都是什么样的分数？（千分之几的分数）这三个小数呢？（三位小数）

你发现了什么？

引导学生知道三位小数都表示千分之几。

### 5、思考：

观察前面出现的小数与分数的关系，你有什么发现？和小组内的同学交流一下自己的观点。

**【设计意图】**《数学课程标准》指出，抽象的数学知识应建立在形象的感知之上。所以在例1、例2已有的感性基础上，我会引导学生比较例1和例2中每组的分数和小数，启发他们用自己的语言描述对小数的理解，初步抽象出小数的意义。最后师生共同总结出小数的意义，并强调一个小数的小数部分含有几个数位，这个小数就是几位小数。

6、试一试：

学生自主练习，进一步体验分数和小数的联系和意义。

7、练一练：

学生自主填空，交流时注意让学生根据小数的意义进行说明。

## 北师大版数学五年级教学设计篇二

教学目标：

1、使学生能够运用分数表示可能性的大小，自主的设计一些活动方案。

2、对实际生活中的事件和现象，学生能运用可能性的知识进行合理地解释。

教学重点：

在学生学习分数表示可能性大小的基础上，提出自主设计方案。

教学难点：

让学生自主设计活动的方案

教学过程：

一、课前谈话

教师做自我介绍。（生自由介绍）

你们学校五年级有几个班啊？咱班被选中和老师一起来上课的可能性是多少？（生答）嗯，很难得！

## 二、创设情境

同学们啊，你知道马上就要到什么节日了吗？（生：圣诞节）  
圣诞节这天你最盼望的是什么呢？（收到礼物）

今天老师也给你们准备了礼物，想要吗？只可惜，老师准备的礼物不够，那我们不如玩个幸运摸奖游戏，试试你的运气，怎么样？摸到红球的同学可以得到老师准备的礼物哦，谁愿意来试一下？（生摸球）

师：在游戏中我们运用上节课所学的知识知道了“摸到红球的可能性是六分之一，像这样好玩又有趣的游戏你能设计吗？那今天这节课我们就来当一次小小设计师。

（板书——设计活动方案）

## 三、探究新知

### 设计活动一

（1）刚才只有 $x$ 位同学得到了礼物，可是老师很想把这些礼物都送给大家，那么怎样往盒子里放球，会使你们摸到红球的可能性大一些呢？（生陆续举手）看样子，有的同学已经有了自己的想法，下面就以小组为单位，把你的想法与小伙伴们交流，看你们能设计出什么样的方案？开始吧！

（2）小组活动，师巡视指导。

（3）哪个小组愿意到前面来汇报一下你们的设计方案？

（4）生分组汇报。

### 设计活动二

(1) 为我班学生设计节目表演活动方案。师出示要求，生读题。

(2) 学生同位合作填表格，师巡视指导。

(3) 学生汇报，师汇总。

(4) 观察这些方案，你有什么看法？

### 设计活动三

(2) 独立设计活动方案，教师巡视指导。

(3) 学生汇报，教师汇总，那对于这些方案，你又有什么发现？

那你能不能根据他们的共同点，对这些方案进行总结一下？

### 四、巩固应用

现在很多商场超市在节日期间，都想出了很多别出心裁的促销活动。

1、下面是老师的调查情况（出示课件）学生读题。

2、同学们以小组为单位，进行设计。

3、汇报想法，实物投影总结活动情况。

4、看看另外一个商场的促销活动吧！（课件）学生读题

### 五、总结

通过本节课的学习，你都有哪些收获？你有什么体会？



# 北师大版数学五年级教学设计篇三

活动目标：

- 1、结合具体情境，体会公倍数和最小公倍数的应用，理解公倍数和最小公倍数的含义。
- 2、探索找公倍数的方法，会利用列举法等方法找出两个数的公倍数和最小公倍数。

活动准备：

月历。

活动过程：

活动一：去少年宫

活动目标：结合具体情境，体会公倍数和最小公倍数的应用，理解公倍数和最小公倍数的含义。

师：暑假期间，淘气和笑笑去少年宫。淘气每隔2天去1次，笑笑每隔4天去1次。7月31日他们都去了少年宫。

让学生拿出自己课前准备好的8月份的月历，分别用不同的符号圈出淘气和笑笑去少年宫的日子。

学生反馈后，师板书：淘气去少年宫的日子：3, 6, 9, 12……

笑笑去少年宫的日子：5, 10, 15……

师：看看这些数，你发现它们有什么特点吗？

生可能会回答：淘气去少年宫的日子都是3的倍数，笑笑去少年宫的日子都是5的倍数。

师：淘气和笑笑同去少年宫的`日子是哪几天？15和30都是3和5的共同倍数，也就是它们的公倍数。其中最小的公倍数是15，也就是它们的最小公倍数。

活动二：填一填

活动目标：探索找公倍数的方法，并利用集合进一步加深对公倍数意义。

师：下面我们就来一起探索找公倍数的办法。

出示集合圈：中间相交的部分填什么？50以内6和9的倍数分别有哪些？请大家在书上填一填。

师：50以内6和9的公倍数有多少？最小公倍数是多少？你还有其它找公倍数的办法吗？

独立思考后，在四人小组内交流自己的办法。

完成练一练第1题：先独立完成，然后在四人小组内交流自己是怎样找的。

师：题目的要求是什么？你理解了吗？最小公倍数是多少？

练一练第2题：独立完成，同桌互相检查。

练一练第3题：先完成前面几组，跟同桌交流一下，看看有什么发现？

介绍“你知道吗”中用除法求最小公倍数的小知识。

这节课，学生借助“日期”这一具有实际意义的“数”，感知公倍数、最小公倍数的特点，体会求最小公倍数的基本思路。教材中“你知道吗？”介绍的短除法是求两个数的最小公倍数的快速有效的办法，应加强指导算理，要求学生掌握。

# 北师大版数学五年级教学设计篇四

教学内容：

教科书58页例1。

教学目标：

- 1、结合图例，根据等式不变的性质，学会解简易方程。
- 2、掌握解方程的书写格式，并能用代入法进行检验。
- 3、提高学生的分析、理解能力，同时渗透函数的思想。

教学重点：

掌握解方程的方法和书写格式。

教学重点：

掌握解方程的方法。

教具准备：

可见、平台

教学过程：

一、复习。

- 1、提问：什么是方程？
- 2、判断下面各式哪些是方程？
- 3、后面括号中哪个 $x$ 的值是方程的解？

$$\square 1 \square x+42=98 \square x=57 \square x=135 \square$$

$$\square 2 \square 5.2-x=0.7 \square x=4.5 \square x=8.8 \square$$

4、等式的性质是什么？（方程两边同时加减或乘除同一个数（0除外），左右两边仍然相等）

5、导入：今天，我们就利用等式的性质来解方程。

板书课题：解方程

二、新课学习。

1、出示例1的图

（1）问：你们猜盒子里装的是什么？（皮球）问：从图中你获取了哪些信息？

（盒子里有 $x$ 个皮球和外面3个皮球等于9个皮球）

（2）请学生根据关系列出式子。

板书  $\square x+3=9$

（3）问：怎样解这个方程呢？（出示课件）

（4）师：我们可以用天平保持平衡的道理来帮助解方程。

（5）看课件演示

问：要使天平左边只剩下“ $x$ ”而还能保持平衡，该怎么办呢？

（6）学生思考后回答。

(7) 演示课件

教师一边演示一边在黑板写出 $x+3-3=9-3$

(8) 师生小结：方程两边同时减去同一个数 (3)

(9) 问：为什么要减3，减2可以吗？学生回答

(10) 天平两边同时减去同一个数，天平两边还平衡吗？

出示课件，学生回答：平衡

师板书：左右两边仍然相等

(11) 那么天平左边剩下 $x$ 右边剩下6个球 $x=6$ 是不是正确的答案呢？我们来验算一下（师在黑板板演验算过程）

2、小结：今天，我们利用了什么知识来解方程？（等式的性质）在解方程

的过程中我们还要注意些什么呢？（我们要注意书写格式，等号要对齐，注意 $x=6$ 表示一个数值，后面不能带单位，解方程要用代入法检验一下方程的解是否正确。）

3、质疑：看书58页，还有什么不明白的地方？

（通过练习测试学生的掌握程度）

## 北师大版数学五年级教学设计篇五

### 1、教材分析

《简单问题和混合运算》是冀教版教材第九册第二单元《小数乘法》第6时的内容，本课时内容是在学生掌握小数乘法的

计算方法和整数乘法运算定律的基础上，把学生置身于解决问题的情境中，经历解决现实问题的过程，并用小数乘法知识解决简单问题，能应用运算定律进行小数简便运算。围绕“乘法的分配律”这一核心知识，通过“王老师要为幼儿园买香蕉、苹果各14千克，她带了150元钱，够吗？（香蕉5.6元/千克，苹果4.4元/千克）”的相关图片、信息，认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息，感受到数学在现实世界中有着广泛应用，并能解决实际问题，能表达解决实际问题的过程。

## 2、学生分析

学生在整数乘法中，已经掌握了乘法的三种运算定律，会进行整数乘法的简便运算。五年级再一次安排简单问题和混合运算，目的是让学生利用简算方法的有效迁移，学会小数乘法的简便运算，并能利用相关知识解决有关混合运算实际问题。基于以上分析，我们确定本课的教学重、难点：促进学生已有经验的正迁移，解决生活中简单的实际问题，归纳概括小数混合运算的运算顺序。

## 二、案例描述

自学自研，教室里静得出奇，孩子们的大脑在飞速地运转，享受着独立思考的快乐；小组交流开始了，组长有序的组织，教室里热闹起来，你补充，我纠错，他质疑……合作的氛围热烈而真诚。当教室里慢慢静下来的时候，小组交流结束了，全班展示交流开始：

生：（二组组长杨宇宁）因为我们组的1、2、3、4、5号同学全没做出那种简单的方法，而6号同学做出来了，我们给他掌声鼓励！

师：真好！我们还学会了激励性评价！现在，我们目光聚焦前黑板，请对抗组来点评1组的展示。

（二组朱琪大方地走上讲台）

生1：大家好！我代表二组点评，请大家看这里， $5.6 \times 14 + 4.4 \times 14 = (5.6 + 4.4) \times 14 = 10 \times 14 = 140$ （元）， $140 < 150$ ，我认为最后这一步比较很重要，还应该加上单位“元”，二组同学做对了！我给他4.5分，因为他们的书写上山了，最后一步还没写单位。

（马上有好几个学生站起，“我补充！”“我纠错！”“我质疑！”）

生3：（4组的陈思彤从座位上站起）我反驳，我认为最后一步单位不加也可以，因为题里已经明确给了单位，既然 $140 < 150$ 写出来了，大家都明白单位是元。

师：我们大家来看一看，单位可以不加吗？（绝大多数学生点头认可）点评，我们给几分？

（学生有的在喊“3分”，有的伸出手指示意。）

师：因为朱琪这一学期刚转到我们学校，但她很快融入了我们得集体，有勇气上台点评，所以老师给他加1分的勇气分，给她4分，大家同意吗？（生齐答同意）

师：请大家目光继续聚焦我们的前黑板，请对抗组点评5组的展示。

.....

师：点评我们给她几分？说出你的理由！

生：4分，因为声音太小了！

生1：如果让我推荐，我会推荐5组的做法，因为5组方法更简

便！

生2：（郭一萱迅速站起来）我有不同做法！ $5.6 \times 14 = 78.4$ （元） $4.4 \times 14 = 61.6$ （元） $78.4 + 61.6 = 140$ （元） $140 < 150$ 所以王老师带的钱够！

师：来，你说，老师帮你写到黑板上。（随学生回答，师板书在这种做法综合算式的旁边）

生3：（郭一萱的话音刚落，1组的贾鑫卓站起来）老师，我也有不同做法， $5.6 + 4.4 = 10$ （元）， $10 \times 14 = 140$ （元）， $140 < 150$ 所以王老师带的钱够！

师：我们先来看郭一萱的补充，再与一组的展示做一下比较，两种方法有本质的区别吗？我们看郭一萱是怎么做的？（分步，孩子们边分析边回答着）那1组展示的是什么算式？（有学生在下面小声说“综合”）对，两者只是分步与综合的区别，所以同属于一种做法。贾鑫卓补充的也是。另外，两位同学的补充应该在两种方法点评完毕，下次注意！

师：如果让你推荐，你会推荐哪种？

生：（2组的杨宇宁站起）如果让我推荐，我会推荐郭一萱的做法，因为四年级老师说过，分步做更容易得分！

生：（4组的陈思彤又站起来）我同意杨宇宁的意见，因为这样做可以的高分！

生：（郭一萱又站起来）我反驳，因为这种做法计算容易出错，还不如列综合算式得分多！（听课老师笑了，讲课老师也笑了，多么真实的课堂！）

师：刚才你们都是从分数角度来分析的，我们能从其他角度来想一想吗？



生：我还是觉得5组的方法更简单，因为 $5.6+4.4=10$ ，得到的是整数，计算简便。

师：但这种方法适合所有的题吗？有什么条件吗？

生：我觉得只有数量相等的时候才可以用这种简便方法，而其他时候只能用一组的方法。

师：分析的很有道理，虽然整数乘法的运算定律对于小数乘法同样适用，但我们需要有选择的使用。同学们愿不愿接受更难的挑战？那就请你观察两个综合算式，说出运算顺序。

.....

### 三、教学反思

在自学自研部分，虽然老师只叫两组不同方法展示，但在全班交流环节，分步、综合两种方法全展示在黑板上：

$$(1) 5.6 \times 14 + 4.4 \times 14 = (5.6 + 4.4) \times 14 = 10 \times 14 = 140$$

$$(元) 140 < 150 \quad (2) 5.6 \times 14 = 78.4 (元) \quad 4.4 \times 14 = 61.6 (元)$$

$$78.4 + 61.6 = 140 (元) \quad 140 < 150 \quad (3) 5.6 \times 14 + 4.4 \times 14 =$$

$$(5.6 + 4.4) \times 14 = 10 \times 14 = 140 (元), \quad 140 < 150$$

$$(4) 5.6 + 4.4 = 10 (元), \quad 10 \times 14 = 140 (元), \quad 140 < 150$$

而且当老师提出问题“如果让你向你的组员推荐，你会推荐哪种方法？理由是什么？”孩子们的理由是多角度的：“如果让我推荐，我会推荐5组的做法，因为5组方法更简便！”“如果让我推荐，我会推荐郭一萱的做法( $5.6 \times 14 = 78.4$

(元)  $4.4 \times 14 = 61.6$  (元)  $78.4 + 61.6 = 140$  (元)  $140 < 150$ )，因为四年级老师说过，分步做更容易得分！”“我同意杨宇宁的意见，因为这样做可以的高分！”“我还是觉得5组的方法更简单，因为 $5.6+4.4=10$ ，得到的是整数，计算简便。”……

随着孩子们讨论的逐步深入，老师抛出更深层次的问题“但这种方法适合所有的题吗？有什么条件吗？”“我觉得只有数量相等的时候才可以用这种简便方法，

而其他时候只能用一组的方法。”在孩子们思维的交锋中，每个人都重新建构了自己的计算方法，或(1)，或(2)……虽然算法多样化构建过程提供了开放的场景，为每位学生提供了一个思考、表达自己独特见解的时空，但我们最终的落脚点，仍然是课堂所呈现出来的鼓励学生从多样化的讨论中吸纳别人的经验，把他人的思想精华纳入到自己的认知领域，由低层次思维向高层次思维逐层优化，逐步达到算法的个体优化。

一节课上下来，总体感觉，孩子们的精彩成就了精彩的课堂，让我们尽情享受数学课堂，让孩子们在知识的超市尽情畅游，体验生命的狂欢。走在课改的路上，我们边走边思考，思考让我们逐渐深刻！